Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО МО общественно- Зам. Директора по УВР Директор

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Певченко Е. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Э. Девальд

Руководитель МО Протокол № 1 Приказ № 68

\_\_\_\_\_\_\_\_ Калтырина Е.Л. от 31.08.2022 г. от 31.08.2022 г.

Протокол № 1

от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_История России. Всеобщая история.

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) \_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_70

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_Калтырина Елена Леонидовна\_

(ФИО)

Программа разработана на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Программа разработана на основе \_\_\_**Примерной рабочей программы основного общего образования по истории 5-9 кл - М.: «Просвещение», 2021 г.**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год \_\_\_\_ 2022-2023 \_\_\_\_\_\_

**6 класс История России. Всеобщая история.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Истории 6 класса составлена на основании:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ; Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010);
* Примерной программы основного общего образования по учебным предметам.История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2021. (Стандарты третьего поколения);
* Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством Е.В. Агибалова, Е.М. Донской, , учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ Агибалова Е.В., Донской Е.М. 6 кл.: учебник/И.Н. Данилевский, М.К. Юрасов и др. – «Всеобщая история. Всеобщая история. История средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2017, История России с древнейших времен до начала XVI в. – М.: Просвещение, 2021
* Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью школьного исторического образования** является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в  учебной и социальной практике.

**Задачи изучения истории** на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и  мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5–9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, всего 70 часов.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— *в сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— *в понимании ценности научного познания:* осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и  мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к  культуре своего и других народов;

— *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе  – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— *в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— *в сфере экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.

— *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и  социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к  новым жизненным условиям, о  значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях

***В сфере универсальных учебных познавательных действий*:**

— *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)  извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

***В сфере универсальных учебных коммуникативных действий****:*

— *общение:*

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в  обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе  – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

***В сфере универсальных учебных регулятивных действий:***

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

***В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:***

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты**  в ФГОС ООО 2021 г.

установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с  историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с  информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

6 класс

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

— называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

— устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2*. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой:*

— находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

— извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей  **-** походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками*:

— различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

— характеризовать авторство, время, место создания источника;

— выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); — находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

— характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. 5. *Историческое описание (реконструкция*):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

— составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в  средневековых обществах на Руси и в других странах;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

— раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о  мире;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по  предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7*. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого*:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний:*

*—* объяснять значение памятников истории и культуры Руси и  других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**III.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Всеобщая история. История Средних веков 28 часа**

*Раннее Средневековье* 9 часов

Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение».

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы.

Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь.

Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и  возникновение ислама.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

*Средневековое европейское общество. Государства Западной и Восточной Европы* 17 часов

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора.

Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города  — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и  распространения. Преследование еретиков.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Объединение Франции. Норманское завоевание. Великая хартия вольности.

Столетняя война; Ж.  Д’Арк. Усиление королевской власти в Англии и Франции.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв.

Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в ХII— ХV  вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

*Страны Востока и Доколумбовой Америки в Средние века* 2 часа

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и  управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение.

**История России. От Руси к Российскому государству 42 часа**

*Русь древняя* 15 часов

Что изучает история Отечества. Человек и история.

Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.

История народов Восточной Европы в Iтыс. до н. э. – середине VI в.н.э.. Великое переселение народов. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы

Первые государства на территории Восточной Европы. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Правление князя Владимира и крещение Руси

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русская Правда.

Русь в середине XI– начале XIIв. Княжеские усобицы и съезды. Владимир Мономах

Общественный строй Древней Руси.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

*Раздробленность Руси. Русь и Золотая Орда. Западные соседи* 11 часов

Начало удельного периода. Формирование системы земель  — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Княжества Южной Руси. Княжества Северо-Восточной Руси. Боярские республики Северо-Западной Руси.

Культура Руси. Летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Упадок и возрождение русской культуры. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

*Русь Московская* 16 часов

Московское княжество в конце XIв.– середине XVв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV  в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой.

Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва  — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Иван III. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Русское государство во второй половине XV– началеXVI в. Система управления в едином государстве. Высшее общество на рубеже XV – XVIвеков. Городские и сельские жители. Государство и церковь

Русская культура в XIV – начале XVIв. Летописание, литература. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Зодчество.

Обобщение.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы, раздела** | **Ко-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Всеобщая история. История Средних веков 28 часа** | | | | |
| **Раздел I** *Раннее Средневековье* | 9 | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков.  Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Запад- ной Римской империи.  Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков.  Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.  Объяснять значение понятий и терминов: майордом.  Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к  династии Каролингов.  Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.  Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение».  Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на  которые она распалась. Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях.  Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье.  Рассказывать о нормандском завоевании Англии в  XI в.  Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и  Мефодия.  Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами. Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник).  Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.  Рассказывать о власти византийских императоров.  Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство).  Объяснить значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор.  Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.  Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях.  Объяснять причины распада Арабского халифата.  Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литера- туры, искусства.  Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника | | ценности научного познания, эмоционального благополучия,  духовно-нравственного воспитания, |
| **Раздел** **II** *Средневековое европейское общество. Государства Западной и Восточной Европы* | 17 | Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала.  Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура.  Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.  Крестьянская община Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка.  Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.  Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство.  Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе.  Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.  Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.  Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.  Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы.  Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю.  Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.  Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.  Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в  борьбе против еретиков.  Объяснять значение понятия инквизиция.  Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в  странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.  Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий.  Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста.  Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.  Называть причины, главных участников, ключевые события и  итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д’Арк.  Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.  Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.  Объяснять причины обострения социальных противоречий в  городах и деревнях.  Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и  Гуситских войн 1419—1434 гг.  Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и  общества.  Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах.  Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.  Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика.  Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.  Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.  Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.  Называть известных представителей европейского гуманизма и  Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.  Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору).  Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания. | | ценности научного познания, эмоционального благополучия,  эстетического воспитания, |
| **Раздел III** *Страны Востока и Доколумбовой Америки в Средние века* | 2 | Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.  Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.  Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска.  Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.  Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.  Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII  вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны.  Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии.  сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и  европейского рыцаря, определять, что было общим.  Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.  Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.  Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). | | ценности научного познания, эмоционального благополучия,  эстетического воспитания,  духовно-нравственного воспитания, |
|  | 28 |  | |  |
| **История России. От Руси к Российскому государству 42 часа** | | | | |
| **Раздел I** *Русь древняя* | 15 | Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания.  Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и  кочевых племен, народов.  Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).  Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян.  Описывать жизнь и быт, верования славян.  Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество.  Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь.  Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города.  Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племена- ми и государствами.  Давать оценку значению принятия христианства на Руси.  Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.  Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.  Раскрывать значение съезда князей в Любече.  Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в  рассказе о положении отдельных групп населения Руси.  Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).Рассказывать о роли Православной церкви на Руси.  Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.  Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси.  Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины.  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и  мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и  др. | ценности научного познания, эмоционального благополучия,  эстетического воспитания,  духовно-нравственного воспитания, патриотического воспитания | |
| **Раздел** **II** *Раздробленность Руси. Русь и Золотая Орда. Западные соседи* | 11 | Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.  Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.  Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).Систематизировать материал о важнейших русских землях в  XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).Проводить поиск исторической информации для сообщений об  отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.  Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода.  Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель.  Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о  походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрыв- ков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от  ордынских ханов.  Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения.  Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.  Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.  Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение.  Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.  Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период.  Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов.  Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.  Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода.  Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева | ценности научного познания, эмоционального благополучия,  эстетического воспитания,  духовно-нравственного воспитания, патриотического воспитания | |
| **Раздел III** *Русь Московская*  ***Обобщение*** | 16 | Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.  Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.  Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.  Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.  Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.  Раскрывать значение создания единого Русского государства.  Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.  Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной.  Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России.  Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в  рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и  крестьянами.  Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.  Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.  Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). | ценности научного познания, эмоционального благополучия,  эстетического воспитания,  духовно-нравственного воспитания, патриотического воспитания | |
|  | 42 |  |  | |
| Итого | **70** |  |  | |

**V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Домашнее задание** | **Количество часов** |
|  |  | **Раннее Средневековье** |  | **9** |
| **1.** | *02.09* | Вводный урок. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. | С. 5-11 | 1 |
| **2.** | *06.09* | Древние германцы и Римская империя.  **Входная контрольная** | § 1 | 1 |
| **3.** | *09.09* | Христианская церковь и раннее средневековье | § 2 | 1 |
| **4.** | *13.09* | Империя Карла Великого. Феодальная раздробленность | § 3,4 | 1 |
| **5.** | *16.09* | Англия в ранее средневековье | § 5 | 1 |
| **6.** | *20.09* | Культура Западной Европы в раннее средневековье. | конспект | 1 |
| **7.** | *23.09* | Византия при Юстиниане.  Культура Византии. | § 6,7 | 1 |
| **8.** | *27.09* | Образование славянских государств | § 8 | 1 |
| **9.** | *30.09.* | Возникновение ислама. Арабский Халифат.  Культура стран Халифата. | § 9 | 1 |
|  |  | **Средневековое европейское общество. Государства Западной и Восточной Европы** |  | 17 |
| **10.** | *04.10* | Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. | § 10 | 1 |
| **11.** | *07.10* | Средневековая деревня и её обитатели. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. | § 11 | 1 |
| **12.** | *11.10* | В рыцарском замке. | § 12 | 1 |
| **13.** | *14.10* | Формирование средневековых городов.  Городское ремесло. Торговля в средние века. | § 13,14 | 1 |
| **14.** | *18.10* | Горожане и их образ жизни. | § 15 | 1 |
| **15.** | *21.10* | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | § 16 | 1 |
| **16.** | *25.10* | Крестовые походы.  **Контрольная работа Средневековое европейское общество** | § 17 | 1 |
| **17.** | *08.11* | Как происходило объединение Франции | § 18 | 1 |
| **18.** | *11.11* | Что англичане считают началом своих свобод | § 19 | 1 |
| **19.** | *15.11* | Столетняя война. | § 20 | 1 |
| **20.** | *18.11* | Усиление королевской власти во Франции и Англии. | § 21 | 1 |
| **21.** | *22.11* | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | § 22 | 1 |
| **22.** | *26.11* | Государства, которые остались раздробленными: Германия и Италия | § 23 | 1 |
| **23.** | *29.11* | Гуситское движение в Чехии. | § 24 | 1 |
| **24.** | *02.12* | Завоевание Византии турками-османами. | § 25 | 1 |
| **25.** | *06.12.* | Образование, философия Средневековая литература | § 26 | 1 |
| **26.** | *09.12* | Средневековое искусство Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения | § 28-29 | 1 |
|  |  | *Страны Востока и Доколумбовой Америки в Средние века* |  | 2 |
| **27.** | *13.12* | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.  Цивилизация доколумбовой Америки. | § 30 | 1 |
| **28.** | *16.12* | Государства и народы Африки.  **Контрольная работа Расцвет средневековья** | § 32,33 | 1 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Количество**  **часов** |
| **История России. От Руси к Российскому государству 42 часа** | | | | |
|  |  | **Тема 1. Русь древняя** |  | **15** |
| **29.** | *20.12* | Что изучает история Отечества. Человек и история. | Введение  с.3-9 | **1** |
| **30.** | *23.12* | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. | § 1 | **1** |
| **31.** | *27.12* | История народов Восточной Европы  в I тыс. до н. э. – середине VI в.н.э.. | § 2 | **1** |
| **32.** | *10.01* | Первые государства на территории Восточной Европы. | § 3 | **1** |
| **33.** | *13.01* | Образование Древнерусского государства | § 4,5 | **1** |
| **34.** | *17.01* | Первые киевские князья | § 5 | **1** |
| **35.** | *20.01* | Правление князя Владимира и крещение Руси | § 6 | **1** |
| **36.** | *24.01* | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | § 7 | **1** |
| **37.** | *27.01* | Русь в середине XI – начале XIIв. Княжеские усобицы и съезды | § 8 | **1** |
| **38.** | *31.01* | Владимир Мономах | § 9 | **1** |
| **39.** | *03.02* | Общественный строй Древней Руси | § 10 | **1** |
| **40.** | *07.02* | Общественный строй Древней Руси | § 11-12 | **1** |
| **41.** | *10.02* | Образ жизни и духовный мир населения Руси | § 11-12 | **1** |
| **42.** | *14.02* | Древнерусская культура | повторение | **1** |
| **43.** | *17.02* | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь древняя» | повторение | **1** |
|  |  | *Раздробленность Руси. Русь и Золотая Орда. Западные соседи* |  | **11** |
| **44.** | *21.02* | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси | § 13 | **1** |
| **45.** | *28.02* | Княжества Северо-Восточной Руси | § 14 | **1** |
| **46.** | *03.03* | Боярские республики Северо-Западной Руси | § 15 | **1** |
| **47.** | *07.03* | Культура русских земель | §16 | **1** |
| **48.** | *10.03* | Создание Монгольской империи | §17 | **1** |
| **49.** | *14.03* | Походы Батыя на Русь | § 18 | **1** |
| **50.** | *17.03* | Борьбы Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Александр Невский | § 19 | **1** |
| **51.** | *21.03* | **Контрольная работа Раздробленность на Руси**  Русские земли под властью Орды | § 20 | **1** |
| **52.** | *24.03* | Москва и Тверь: борьба за лидерство | § 21 | **1** |
| **53.** | *04.04* | Соперники Москвы: Великое княжество Литовское | § 22 | **1** |
| **54.** | *07.04* | Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле | § 23 | **1** |
|  |  | **Тема 3. Русь Московская** |  | **16** |
| **55.** | *11.04* | Упадок и возрождение русской культуры | § 24 | **1** |
| **56.** | *14.04* | Распад Орды. Князь Василий I | § 25 | **1** |
| **57.** | *18.04* | Война за московский престол | § 25 | **1** |
| **58.** | *21.04* | Иван III – основатель российского государства | § 26 | **1** |
| **59.** | *25.04* | Система управления в едином государстве | § 27 | **1** |
| **60.** | *28.04* | Система управления в едином государстве. Поместная система. | § 27 | **1** |
| **61.** | *02.05* | Соперники Москвы: Тверь и Великий Новгород | конспект | **1** |
| **62.** | *05.05* | Городские и сельские жители | § 28 | **1** |
| **63.** | *12.05* | Высшее общество на рубеже XV – XVI веков. | § 28 | **1** |
| **64.** | *16.05.* | Русская православная церковь  **Контрольная работа по разделу Русь московская** | § 29 | **1** |
| **65.** | *19.05* | Русская культура в XIV – начале XVI в.  Летописание, литература | § 30 | **1** |
| **66.** | *23.05* | Русская культура в XIV – начале XVI в.  Зодчество и изобразительное искусство | § 30 | **1** |
| **67.** | *26.05* | Русская культура в XIV – начале XVI в.  Зодчество и изобразительное искусство | повторение | **1** |
| **68.** | *30.05* | Повторение по теме История России с древнейших времен до начала XVI века.  **Контрольная работа по Истории России** | повторение | **1** |
|  |  |  |  | **68** |

**VI. АННОТАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рабочей программы | Уровень освоения | Класс | УМК | Кол-во часов для изучения | Автор/составитель программы (Ф.И.О.) |
| Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» 6 класс на 2022-2023 учебный год. | базовый | 6 | 1. Примерная рабочая программа основного общего образования по истории 5-9 кл - М.: «Просвещение», 2021 г. 2. Агибалова Е.В., Донской Е.М. 6 кл.: учебник/И.Н. Данилевский, М.К. Юрасов и др. – «Всеобщая история. Всеобщая история. История средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2017, 3. История России с древнейших времен до начала XVI в. – М.: Просвещение, 2021Андреев И.Л. История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл. – М.: Дрофа, 2017 4. Электронный учебник | 68  Праздничные дни:  24.02  09.05 | Калтырина Е.Л. |