Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО МО общественно- Зам. Директора по УВР Директор

Гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Певченко Е. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Э. Девальд

Руководитель МО Протокол № 1 Приказ № 68

\_\_\_\_\_\_\_\_ Калтырина Е. Л. от 31.08.2022 г. от 31.08.2022 г.

Протокол № 1

от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ географии** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Основное общее образование

Класс \_\_\_\_**9**\_\_\_\_

Количество часов \_\_\_\_\_\_**68**\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_**Певченко Е. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (ФИО)

Программа разработана на основе \_\_\_\_ **примерной рабочей программы основного общего образования по географии для 5-9 классов , 2021.**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год \_\_\_\_ **2022-2023** \_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в  основной  школе  —  предмет,  формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Хозяйство России 22 ч.**

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

**Топливно-энергетический комплекс.** Состав топливно-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливно-энергетическом балансе.

**Угольная промышленность.** Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский.Перспективы развития угольной промышленности.

**Нефтяная промышленность.** Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

**Газовая промышленность.** Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

**Электроэнергетика.** Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

**Металлургический комплекс.** Металлургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности.Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

**Черная металлургия.** Стадии металлургического производства(добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

**Цветная металлургия.** Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых , алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве.Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

**Химическая промышленность**. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

**Лесная промышленность**. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Сельское хозяйство**. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).**Состав,место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупней шие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

*Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».*

*Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).*

*Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.*

**Раздел 2. Регионы России – 39 ч.**

**Тема 1. Центральная Россия.**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.
Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района.
Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.
Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.
*Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.*

**Тема 2. Европейский Северо-Запад.**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.
Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.
Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.
Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

 **Тема 3. Европейский Север.**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).*

**Тема 4. Европейский Юг.**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).*

**Тема 5. Поволжье.**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Практическая работа 7 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».*

**Тема 6. Урал.**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

*Практическая работа 8 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».*

**Тема 7. Сибирь.**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.
Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».*

**Тема 8. Дальний Восток.**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.
Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.
Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

 *Практическая работа 10 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».*

**Раздел 3. Место России в хозяйственной системе современного мира – 3 ч.**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

**Раздел 4. География Ростовской области – 4 ч.**

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:**установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Принятие себя и других:**

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | Хозяйство России.22 ч. | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт. Тестирование. Решение географических задач. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт. Заполнение контурных карт. Практикум. Работа с текстом учебника. Работа в рабочих тетрадях. Исследование. Использование интернет-ресурсов. Путешествие. Выполнение творческих заданий. Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Исследование. Решение географических задач.  | Патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания |
|  | Регионы России.39 ч. | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт. Тестирование. Решение географических задач. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт. Заполнение контурных карт. Практикум. Работа с текстом учебника. Работа в рабочих тетрадях. Исследование. Использование интернет-ресурсов. Путешествие. Выполнение творческих заданий. Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Исследование. Решение географических задач. | Патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания |
| 3. | Место России в хозяйственной системе современного мира. 3 ч. | Эвристическая беседа. Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт. Тестирование. Решение географических задач. | Патриотического воспитания, гражданского воспитания, ценности научного познания, экологического воспитания |
| 4. | География Ростовской области.4 ч. | Эвристическая беседа. Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт. Решение географических задач. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт. Заполнение контурных карт. Исследование. Использование интернет-ресурсов.  | Патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, экологического воспитания |
|  | Всего: 68 ч. |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дом. Зад.** |
|  |  | **Раздел 1. Хозяйство России** | **22** |  |
| 1. | 1.09 | Развитие хозяйства.  | 1 |  |
| 2.  | 6.09 | Особенности экономики России.  | 1 |  |
| 3. | *8.09* | *Практическая работа 1. Проект «Что мы оставим потомкам».*  | 1 |  |
| 4. | 13.09 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | 1 |  |
| 5. | 15.09 | Нефтяная промышленность. | 1 |  |
| 6. | 20.09 | Газовая промышленность. | 1 |  |
| 7. | 22.09 | Электроэнергетика. | 1 |  |
| 8. | **27.09** | **Вводная контрольная работа.** | 1 |  |
| 9. | 29.09 | Черная металлургия. | 1 |  |
| 10. | 4.10 | Цветная металлургия. | 1 |  |
| 11. | 6.10 | Машиностроение. | 1 |  |
| 12. | 11.10 | Химическая промышленность. | 1 |  |
| 13. | 13.10 | Лесопромышленный комплекс. | 1 |  |
| 14. | 18.10 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 |  |
| 15. | 20.10 | Сельское хозяйство. Животноводство. | 1 |  |
| 16. | *25.10* | *Практическая работа 2. Работа с источниками информации (АПК и его проблемы).* | 1 |  |
| 17. | 27.10 | Транспортная инфраструктура (1). | 1 |  |
| 18. | 8.11 | Транспортная инфраструктура (2). | 1 |  |
| 19. | 10.11 | Социальная инфраструктура. | 1 |  |
| 20. | *15.11* | *Практическая работа 3. Изучаем сферу услуг своего района.* | 1 |  |
| 21. | 17.11 | Информационная инфраструктура. | 1 |  |
| 22 | **22.11** | **Контрольная работа по теме «Хозяйство России»** | 1 |  |
|  |  | **Раздел 2. Регионы России.** | **39** |  |
|  |  | **Тема 1. Центральная Россия** | **7** |  |
| 23. | 24.11 | Пространство Центральной России. | 1 |  |
| 24. | 29.11 | Центральная Россия: освоение территории и население. | 1 |  |
| 25. | 1.12 | Центральная Россия: хозяйство (1). | 1 |  |
| 26. | 6.12 | Центральная Россия: хозяйство (2). | 1 |  |
| 27. | *8.12* | *Практическая работа 4. Работа с текстом.* | 1 |  |
| 28. | 13.12 | Москва – столица России. | 1 |  |
| 29. | **15.12** | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |  |
|  |  | **Тема 2. Европейский Северо-Запад** | **4** |  |
| 30. | 20.12 | Пространство Северо-Запада. | 1 |  |
| 31. | 22.12 | Северо-Запад: «окно в Европу». | 1 |  |
| 32. | 27.12 | Северо-Запад: хозяйство. | 1 |  |
| 33. | 10.01 | Санкт-Петербург - культурная столица России. | 1 |  |
|  |  | **Тема 3. Европейский Север** | **4** |  |
| 34. | 12.01 | Пространство Европейского Севера.  | 1 |  |
| 35. | 17.01 | Европейский Север: освоение территории, население. | 1 |  |
| 36. | 19.01 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 1 |  |
| 37. | *24.01* | *Практическая работа 5. Географическая исследовательская практика (составляем карту).* | 1 |  |
|  |  | **Тема 4. Европейский Юг** | **4** |  |
| 38. | 26.01 | Пространство Европейского Юга. | 1 |  |
| 39. | 31.01 | Европейский Юг: население. | 1 |  |
| 40. | 2.02 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. | 1 |  |
| 41. | *7.02* | *Практическая работа 6. Разрабатываем проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе».* | 1 |  |
|  |  | **Тема 5. Поволжье.** | **5** |  |
| 42. | 9.02 | Пространство Поволжья. | 1 |  |
| 43. | 14.02 | Поволжье: освоение территории и население. | 1 |  |
| 44. | 16.02 | Поволжье: хозяйство и проблемы. | 1 |  |
| 45. | *21.02* | *Практическая работа 7. Географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».* | 1 |  |
| 46. | **28.02** | **Контрольная работа по теме «Европейская Россия».** | 1 |  |
|  |  | **Тема 6. Урал.** | **4** |  |
| 47. | 2.03 | Пространство Урала. | 1 |  |
| 48 | 7.03 | Урал: население и города. Народы Урала. | 1 |  |
| 49. | 9.03 | Урал: освоение территории и хозяйство. | 1 |  |
| 50. | *14.03* | *Практическая работа 8. Географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».* | 1 |  |
|  |  | **Тема 7. Сибирь.** | **5** |  |
| 51. | 16.03 | Пространство Сибири. | 1 |  |
| 52. | 21.03 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | 1 |  |
| 53. | 23.03 | Западная Сибирь. | 1 |  |
| 54. | 4.04 | Восточная Сибирь. | 1 |  |
| 55. | *6.04* | *Практическая работа 9. Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».* | 1 |  |
|  |  | **Тема 8. Дальний Восток.** | **6** |  |
| 56. | 11.04 | Пространство Дальнего Востока. | 1 |  |
| 57. | 13.04 | Дальний Восток: освоение территории и население. | 1 |  |
| 58. | 18.04 | Дальний Восток: хозяйство. | 1 |  |
| 59 | 20.04 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | 1 |  |
| 60. | *25.04* | *Практическая работа 10. Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».* | 1 |  |
| 61 | **27.04** | **Контрольная работа по теме «Азиатская Россия».** | 1 |  |
|  |  | **Место России в хозяйственной системе современного мира.** | **3** |  |
| 62. | 2.05 | Россия в мире | 1 |  |
| 63. | 4.05 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |  |
| 64. | **11.05** | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |
|  |  | **География Ростовской области.** | **4** |  |
| 65. | 16.05 | Пространство Ростовской области, население, природные ресурсы. | 1 |  |
| 66. | 18.05 | Ростовская область: хозяйство и проблемы. | 1 |  |
| 67. | 23.05 | Ростов-на-Дону – порт пяти морей. | 1 |  |
| 68. | 25.05 | *Практическая работа 11. Перспективы развития Ростовской области.* | 1 |  |

**Аннотация.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рабочей программы |  Класс |  | УМК | Количество часов для изучения  | Автор/составитель программы (Ф.И.О.) |
| Рабочая программа по географии на 2022-2023 учебный год. | 9 | 1. Базовый
 | 1. Примерная рабочая программа курса «География. 5 -9 классы» 2021.
2. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев и др.. / М.: «Просвещение», 2021.
3. Атлас. Контурные карты. География. 9 класс. / А. И. Алексеев и др./ – М.: «Просвещение», 2022.
 | 68праздничные дни: 23.02, 9.05 | Составитель Певченко Е. А. |