Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО МО общественно- Зам. Директора по УВР Директор

Гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Певченко Е. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Э. Девальд

Руководитель МО Протокол № 1 Приказ №

\_\_\_\_\_\_\_\_ Калтырина Е. Л. от 31.08.2023 г. от 31.08.2023 г.

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_**\_\_Внеурочной деятельности кружок «Юный эколог» \_\_\_**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования **основное общее образование**

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Класс \_\_\_\_**5-6** \_\_\_\_

Количество часов **34** часа в каждом классе

Учитель **Певченко Е. А.**

Программа разработана на основе: примерной программы «Экология», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, авторы Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник

(указать примерную или авторскую программу/программы)

Учебный год \_\_\_\_\_**2023-2024**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**. Программа «Юный эколог» разработана для организации внеурочной деятельности экологической направленности обучающихся 5-х – 6-х классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа предусматривает рассмотрение закономерностей взаимоотношений растительных и животных организмов, человека с окружающей средой, специфики механизмов, обеспечивающих устойчивость природных сообществ. Кроме того, программа предполагает изучение взаимодействия между обществом и природой, принципов и перспектив их осуществления и оптимального развития.

Новизна и актуальность программы «Юный эколог»: формирование единства интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды; практическая деятельность по улучшению качества окружающей природной среды; расширение краеведческого кругозора и творческих способностей учащихся; взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек – природа – общество; выявление и привлечение в работу кружка одарённых детей; создание доступной образовательной среды, обеспечивающей возможность заниматься в кружке лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:**

сформировать осознанное, ответственное, экологически грамотное отношение обучающихся к природе; экологическую культуру, любовь к природе родного края, в частности.

**Задачи:**

Обучающие задачи: научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы, сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе; расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу России и своего региона; познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу России и своего региона; познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека; научить учащихся пользоваться научной литературой, Интернет-ресурсами; познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала; научить применять полученные знания на практике и в повседневной жизни.

Развивающие задачи: развивать потребности общения с природой; продолжать развивать познавательный интерес учащихся, творческую активность, развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства; развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, развивать умения выполнять учебно-исследовательские работы экологической направленности.

Воспитывающие задачи: воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам; воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде; воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке

**Описание места программы в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 учебный год (34 занятия по 1 часу в неделю).

**Планируемые результаты.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- называть методы изучения применяемые в экологии;

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Введение (2 ч.)**

**Что изучает экология.** Инструктаж по ТБ на занятиях по экологии в кабинете географии. Понятия: «экология», «охрана природы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды.

**Раздел 1. Экологические проблемы хуторов Ягодинка и Красный Луч (4 ч.).**

**Тема 1. Экологические проблемы хуторов Ягодинка и Красный Луч** Географическое положение х. Ягодинка и х. Красный Луч и особенности природы их окрестностей. Экологические проблемы реки Кадамовка – как главного памятника природы в черте х. Ягодинка и х. Красный Луч. Экологические проблемы х. Ягодинка и х. Красный Луч.

**Раздел 2. Экология и мы (9 ч.)**

**Тема 1. Экология. Наука**. Чистый воздух Лекторий «Загрязнение воздуха в помещении». Значимость чистого воздуха для здоровья человека. «Леса- лёгкие нашей планеты». Значение зеленых растений.

**Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!»** Пластик. Что это такое? Что делать с мусором? Мусор и его применение. Лекторий «Бытовые отходы и окружающая среда». Конкурс «Экомода». «Экологический бумеранг»- устный журнал. Акция «Мусор- это серьезно!». Конкурс реклам «Мы за чистую природу».

**Раздел 3. Экология человека (8 ч.).**

**Тема 1. Влияние природных факторов на здоровье населения** Экология человека. Экологические факторы. Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Викторина «Природная среда - фактор здоровья. Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.

**Тема 2. Формирование потребностей здорового образа жизни** Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

**Тема 3 . «Профилактика инфекционных заболеваний».** Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний

**Раздел 4. Охрана природы Ростовской области и Октябрьского района (4 ч.).**

**Тема 1. «Охрана природы Ростовской области и Октябрьского района»** Охраняемые объекты природы на территории Ростовской области и Октябрьского района.

**Раздел 5. Разговор о правильном питании (8 ч)**

**Тема 1. Формула правильного питания.** Здоровье - это здорово. Продукты разные нужны, блюда разные важны. Режим питания. Энергия пищи. Где и как мы едим. Ты - покупатель. Ты готовишь себе и друзьям.

**6 класс**

**Введение.** Анкетирование. Экологические проблемы родного края. Экологическая терминология Ученые экологи.

**Азбука народной мудрости.** Законы природы в пословицах и поговорках. Биоиндикация и биозащита. Ритмы жизни. Живые часы и барометры. Лекарство или яд. Правила сбора и использования лекарственных растений, грибов.

**Экологическая опасность и безопасность.** Понятие опасности и безопасности. Загрязнение воздуха, воды, почвы: виды загрязнения, последствия, пути решения проблемы. Видовое разнообразие – стабильность жизни. Моя Красная книга. Безопасность ближайшего окружения ( продукты питания, химия в быту, ядовитые животные и растения).

**Экологический практикум.** Распознавание объектов живой природы. Этапы исследования. Определение загрязненности воздуха и воды. Биогеоценоз и его компоненты. Определение качества продуктов питания.

**Формула правильного питания.** Здоровье - это здорово. Кухни разных народов. Кулинарное путешествие. Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие.

**Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы, входящие в этот раздел | Основные направления воспитательной деятельности | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности учащихся |
| Введение (2 ч.) | | | |
| Что изучает экология | духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания | Индивидуальная, в группах, в парах, устная, письменная.  совместная работа с родителями. | Формулирование индивидуальных учебных задач по освоению спосо­бов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Составление правил совместной работы в кружке. Рассказ по картинкам, выполнение самостоятельных заданий, игры по правилам - конкурсы, викторины. |
| Раздел 1. Экологические проблемы хуторов Ягодинка и Красный Луч (4 ч.). | | | |
| Тема 1. Экологические проблемы хуторов Ягодинка и Красный Луч | Патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания | Индивидуальная, в группах, в парах, устная, письменная.  совместная работа с родителями. | Поиск и работа с источниками информации, из которых можно узнать об экологи­ческих опасностях в своей местности; оценивание личных затруд­нений при работе с информацией. Формулирование индивидуальные учебные задачи по освоению спосо­бов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Составление правил совместной работы в кружке |
| Раздел 2. Экология и мы (9 ч.) | | | |
| Тема 1. Экология. Наука. Чистый воздух | Патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания | Индивидуальная, в группах, в парах, устная, письменная.  Совместная работа с родителями. | Беседа, просмотр презентации. Просмотр и обсуждение фильма. Пресс- конференция.  Беседа, презентация.  Интеллектуальная игра.  Изготовление костюмов.  Ролевая игра.  Эко- викторина.  Конкурс реклам. |
| Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!» |
| Раздел 3. Экология человека (8 ч.). | | | |
| Тема 1. Влияние природных факторов на здоровье населения | Патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания | Индивидуальная, в группах, в парах, устная, письменная.  совместная работа с родителями. | Просмотр презетации, викторина.  Экологическая игра.  Конференция.  Рассказ по картинкам, выполнение самостоятельных заданий, игры по правилам - конкурсы, викторины; мини-проекты, совместная работа с родителями. |
| Тема 2. Формирование потребностей здорового образа жизни |
| Тема 3 . «Профилактика инфекционных заболеваний.» |
| Раздел 4. Охрана природы Ростовской области и Октябрьского района (4 ч.). | | | |
| Тема 1. «Охрана природы Ростовской области и Октябрьского района» | Патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания | Индивидуальная, в группах, в парах, устная, письменная.  совместная работа с родителями. | Просмотр презетации, викторина. Экологическая игра.  Конференция. Рассказ по картинкам, выполнение самостоятельных заданий, игры по правилам - конкурсы, викторины; мини-проекты, совместная работа с родителями. |
| Раздел 5. Разговор о правильном питании (8 ч) | | | |
| Тема 1. Формула правильного питания. | гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания | Индивидуальная, в группах, в парах, устная, письменная.  совместная работа с родителями. | чтение по ролям, разыгрывание сценок, соответствующих представленному сюжету; отгадывание загадок, рассказ по картинкам, выполнение самостоятельных заданий, игры по правилам - конкурсы, викторины; мини-проекты, совместная работа с родителями. |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Основные направления воспитательной деятельности | Формы организации учебных занятий | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Введение.  4 часа | духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания | Индивидуальная, в группах, в парах, устная, письменная. | Формулирование индивидуальных учебных задач по освоению спосо­бов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Составление правил совместной работы в кружке. Рассказ по картинкам, выполнение самостоятельных заданий. Анкетирование. Мини исследование  Составление словарика.  Выпуск газеты. Видео лекция. |
| Азбука народной мудрости  8 часов | Патриотического воспи-тания, гражданского воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, фор-мирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания | Индивидуальная, в группах, в парах, устная, письменная. | Интеллектуальная игра  Работа с информацией  Мини исследование  Обсуждение. Беседа, просмотр презентации.  Просмотр и обсуждение фильма.  Беседа, презентация.  Ролевая игра.  Эко- викторина. |
| Экологическая опасность и безопасность.  9 часов | эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания | Индивидуальная, в группах, в парах, устная, письменная. | Работа с информацией  Мини исследование  Обсуждение. Беседа, просмотр презентации.  Практ. раб.  Эколог сказка. Эколог игра. Трудовой десант. Выпуск газеты. Видео лекция. Мини проект. |
| Экологический практикум.  7 часов | ценности научного познания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания | Индивидуальная, в группах, в парах, устная, письменная. | Работа с информацией  Мини исследование  Обсуждение. Беседа, просмотр презентации. Мини проект.  Практическая работа. |
| Формула правильного питания.  7 часов | гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, фор-мирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания | Индивидуальная, в группах, в парах, устная, письменная.  совместная работа с родителями. | чтение по ролям, разыгрывание сценок, соответствующих представленному сюжету; отгадывание кроссвордов; отгадывание загадок, рассказ по картинкам, выполнение самостоятельных заданий, игры по правилам - конкурсы, викторины; мини-проекты, совместная работа с родителями. |

**Календарно-тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № пп | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов |
|  |  | **Введение.** | **2** |
|  |  | **Тема 1. Что изучает экология.** | **2** |
| 4.09 | 1 | Инструктаж по ТБ **.**Что изучает наука «Экология»? | 1 |
| 11.09 | 2 | Изучай и береги родной край | 1 |
|  |  | **Раздел№1 Экологические проблемы хуторов Ягодинка и Красный Луч** | 4 |
| 18.09 | 3 | Экологические проблемы хуторов Ягодинка и Красный Луч | 1 |
| 25.09 | 4 | Экологические проблемы реки Кадамовка**.** | 1 |
| 02.10 | 5 | Конкурс рисунков «Моя река Кадамовка в опасности!» | 1 |
| 09.10 | 6 | «Что вы знаете о родном крае?» интеллектуальная игра | 1 |
|  |  | **Раздел 2. Экология и мы.** | 9 |
|  |  | **Тема 1. Экология. Наука. Чистый воздух.** | 3 |
| 16.10 | 7 | Значимость чистого воздуха для здоровья человека. | 1 |
| 23.10 | 8 | «Леса- лёгкие нашей планеты». | 1 |
| 13.11 | 9 | Значение зеленых растений. | 1 |
|  |  | **Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя**!» | 6 |
| 20.11 | 10 | Пластик. Что это такое? | 1 |
| 27.11 | 11 | Что делать с мусором? | 1 |
| 04.12 | 12 | Мусор и его применение. | 1 |
| 11.12 | 13 | По страницам Черной книги. | 1 |
| 18.12 | 14 | «Экологический бумеранг»- устный журнал | 1 |
| 25.12 | 15 | «Мы за чистую природу». | 1 |
|  |  | **Раздел 3. Экология человека.** | 8 |
|  |  | **Тема 1. Влияние природных факторов на здоровье населения.** | 3 |
| 15.01 | 16 | Человек и окружающая среда. | 1 |
| 22.01 | 17 | Викторина «Природная среда - фактор здоровья. | 1 |
| 29.01 | 18 | Шум и здоровье человека | 1 |
|  |  | **Тема 2. Формирование потребностей здорового образа жизни.** | 4 |
| 05.02 | 19 | Понятие здорового образа жизни. Слагаемые здоровья. | 1 |
| 12.02 | 20 | Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. | 1 |
| 19.02 | 21 | Вредные привычки и их воздействие на организм человека. | 1 |
| 26.02 | 22 | «Скажем вредным привычкам – нет!» конкурс рекламных плакатов. | 1 |
|  |  | **Тема 3 . «Профилактика инфекционных заболеваний.» (1ч)** | 1 |
| 04.03 | 23 | Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний. | 1 |
|  |  | **Раздел 4. Охрана природы Ростовской области и Октябрьского района.** | 4 |
| 11.03 | 24 | Памятники природы Ростовской области. Памятники природы Октябрьского района. | 1 |
| 18.03 | 25 | «Экологическая кругосветка» | 1 |
| 01.04 | 26 | Экологическая конференция «Я люблю свой край родной» | 1 |
|  |  | **Раздел 5. Формула правильного питания.** | 7 ч |
| 08.04 | 27 | Здоровье - это здорово. | 1 |
| 15.04 | 28 | Продукты разные нужны, блюда разные важны. | 1 |
| 22.04 | 29 | Режим питания. | 1 |
| 27.04 | 30 | Энергия пищи. | 1 |
| 06.05 | 31 | Где и как мы едим. | 1 |
| 13.05 | 32 | Ты - покупатель. | 1 |
| 20.05 | 33 | Ты готовишь себе и друзьям. Праздник здоровой пищи. | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во час | Вид деятельности |
|  |  | **Введение.** | **4** |  |
| 1 | 01.09 | Анкетирование. Правила поведения | 1 |  |
| 2 | 08.09 | Экологические термины | 1 | словарик |
| 3 | 15.09 | Галерея ученых | 1 |  |
| 4 | 22.09 | Экологические проблемы родного края | 1 | газета |
|  |  | **Азбука народной мудрости** | **8** |  |
| 5 | 29.09 | Законы природы в пословицах и поговорках | 1 | Интеллектуальная игра |
| 6 | 06.10 | Биологические способы защиты растений | 1 | Работа с информацией |
| 7 | 13.10 | Лишайники – показатели чистоты воздуха | 1 | Мини исследование |
| 8 | 20.10 | Практикум «Жаворонок или сова» | 1 |  |
| 9 | 27.10 | У природы нет плохой погоды… | 1 | Мини проект |
| 10 | 10.11 | История аптекарского дела | 1 | Лекция |
| 11 | 17.11 | Лекарственные растения | 1 | Час общения |
| 12 | 24.11 | Правила сбора растений и грибов | 1 | обсуждение |
|  |  | **Экологическая опасность и безопасность** | **9** |  |
| 13 | 01.12 | Понятие опасности и безопасности | 1 | Лекция |
| 14 | 08.12 | Читаем книгу степи | 1 | Практ. раб. |
| 15 | 15.12 | Человек - царь природы или…. | 1 | Эколог сказка |
| 16 | 22.12 | Свалка по имени Земля | 1 | Эколог игра |
| 17 | 12.01 | Акция «Чистая планеты – начни с себя» | 1 | Трудовой десант |
| 18 | 19.01 | Это должен знать каждый | 1 | Газета |
| 19 | 26.01 | Уникальность планеты Земля | 1 | Видео лекция |
| 20 | 02.02 | Сохраняя видовое разнообразие – бережем планету | 1 |  |
| 21 | 09.02 | Моя Красная книга | 1 | Мини проект |
|  |  | **Экологический практикум.** | **7** |  |
| 22 | 16.02 | Этапы проведения экологического исследования. Определение загрязненности воздуха в кабинете. | 1 | Алгоритм  Практ. работа |
| 23 | 01.03 | Определение качества питьевой воды | 1 | Практ. работа |
| 24 | 15.03 | Определение качества и срока годности продуктов по упаковке, внешнему виду. | 1 | Практ. работа |
| 25 | 22.03 | Определение видового состава злаковых на пришкольной территории | 1 | Практ. работа |
| 26 | 05.04 | Определение взаимосвязей компонентов живой и неживой природы | 1 | Практ. работа |
| 27 | 12.04 | Влияние человека на природу | 1 | Практ. работа |
|  |  | **Раздел 4. Формула правильного питания** | 5 час |  |
| 28 | 19.04 | Здоровье - это здорово. | 1 |  |
| 29 | 26.04 | Кухни разных народов. | 1 |  |
| 30 | 03.05 | Кулинарное путешествие. | 1 |  |
| 31 | 17.05 | Как питались на Руси и в России. | 1 |  |
| 32 | 24.05 | Необычное кулинарное путешествие. Праздник правильного питания. | 1 |  |

**Аннотация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рабочей программы | Класс | Уровень обучения | УМК | Кол-во часов | Составитель программы (Ф.И.О.) |
| Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Юный эколог» на 2023-2024 учебный год. | 5  6 | базовый | *Ашихмина Т. Я.* Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.— М.: Агар, 2010.  Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.  Формула правильного питания: Блокнот для школьников/ М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. – М.: Nestle? 2019/  М. М. Безруких. Методического пособия для педагога. | 33  32  праздничные дни: 23.02, 8.03, 10.05 | Составитель  Певченко Е. А. |