Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО МО общественно- Зам. Директора по УВР Директор

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Певченко Е. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Э. Девальд

Руководитель МО Протокол № 1 Приказ № 68

\_\_\_\_\_\_\_\_ Калтырина Е.Л. от 31.08.2022 г. от 31.08.2022 г.

Протокол № 1

от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_История России. Всеобщая история

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) \_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_70

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_Калтырина Елена Леонидовна\_

(ФИО)

Программа разработана на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Программа разработана на основе \_\_\_**Примерной рабочей программы основного общего образования по истории 5-9 кл - М.: «Просвещение», 2021 г.**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год \_\_\_\_ 2022-2023 \_\_\_\_\_\_

**7 класс История России. Всеобщая история.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Истории 6 класса составлена на основании:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ; Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010);
* Примерной программы основного общего образования по учебным предметам.История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2021. (Стандарты третьего поколения);
* Рабочая программа реализуется на основе УМК по авторской программе по Истории России к предметной линии учебников И.Л. Андреева, И.Н. Фёдоров и др.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью школьного исторического образования** является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в  учебной и социальной практике.

**Задачи изучения истории** на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и  мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5–9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, всего 70 часов.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— *в сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— *в понимании ценности научного познания:* осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и  мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к  культуре своего и других народов;

— *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе  – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— *в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— *в сфере экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.

— *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и  социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к  новым жизненным условиям, о  значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях

***В сфере универсальных учебных познавательных действий*:**

— *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)  извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

***В сфере универсальных учебных коммуникативных действий****:*

— *общение:*

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в  обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе  – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

***В сфере универсальных учебных регулятивных действий:***

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

***В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:***

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты**  в ФГОС ООО 2021 г.

установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с  историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с  информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

**7 класс**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

— локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. *Работа с исторической картой:*

— использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. 4. Работа с историческими источниками:

— различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

— характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

— проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

— сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. 5. *Историческое описание (реконструкция*):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

— составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в  России и других странах в раннее Новое время;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в  XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в  историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого*:

— излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

— выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. *Применение исторических знаний*:

— раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, общественных ценностей;

— объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История России. От Руси к Российскому государству 42 часа**

**Раздел I. Создание Московского царства 13 часов**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.  Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Раздел II. Смута в России 5 часов**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.. Подъем национально-освободительного движения. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Итоги и последствия Смутного времени.

**Раздел III. Богатырский век 5 часов**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Развитие приказного строя. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в.

**Раздел IV. Бунташный век 6 часов**

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве.. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Восстание под руководством Степана Разина.

**Раздел V. Россия на новых рубежах 4 часа**

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

**Раздел VI. В канун великих реформ 9 часов**

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

**История Нового времени 28 часов**

**Раздел I. Мир в начале Нового времени 10 часов**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма

**Раздел II. Реформация и контрреформация 6 часов**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М.  Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Раздел III. Государства Европы в XVI-XVII веках. Первые революции Нового времени. 6 часов**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и  централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 6 часов**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев.

Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы, раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **История России. От Руси к Российскому государству 42 часа** | | | |
| **Раздел I Создание Московского царства** | 13 | Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III.  Характеризовать структуру центральной и местной власти в  пер- вой трети XVI в.  Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.  Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты.  Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта.  Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.  Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг.  Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и  использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти.  Раскрывать значение создания стрелецкого войска.  Показывать на исторической карте рост территории России в  царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака.  Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в  XVI в.  Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в  XVI в.  Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.  Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства.  Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины.  Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления.  Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в.  Объяснять значение учреждения патриаршества.  Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей. | ценности научного познания, эмоционального благополучия,  духовно-нравственного воспитания, |
| **Раздел** **II Смута в России** | 5 | Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.  Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.  Раскрывать причины Смуты.  Называть хронологические рамки Смутного времени.  Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».  Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство.  Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения.  Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.  Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.  Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения.  Показывать на карте места действий земских ополчений.  Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства.  Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и  второго ополчений» | ценности научного познания, эмоционального благополучия,  эстетического воспитания, |
| **Раздел III Богатырский век** | 5 | Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.  Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право.  Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия.  Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.  Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в  России XVII в.».  Характеризовать личность и деятельность первых Романовых  — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.  Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.  Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. | ценности научного познания, эмоционального благополучия,  эстетического воспитания,  духовно-нравственного воспитания, |
| **Раздел IV. Бунташный век** | 6 | Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество.  Раскрывать причины и последствия церковного раскола.  Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.  Характеризовать итоги и последствия народных бунтов. |  |
| **Раздел V. Россия на новых рубежах** | 4 | Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.  Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого.  Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.  Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и  русско-шведской (1656—1658) войн.  Приводить примеры конфликтов России с Османской империей.  Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.  Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7  кл., какие события получили название Великих географических открытий.  Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края).Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове). |  |
| **Раздел VI. В канун великих реформ** | 9 | Характеризовать политику Федора Алексеевича Романова. Раскрывать причины борьбы за власть в конце XVIIв.  Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в  XVII в.  Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсу- на.  Систематизировать материал о достижениях культуры XVI— XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.  Составлять описание одного из памятников культуры XVI— XVII вв.; оценивать его художественные достоинства.  Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение.  Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.  Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв. |  |
|  | 42 |  |  |
| **История Нового времени 28 часа** | | | |
| **Раздел I Мир в начале Нового времени** | 10 | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и  основные периоды истории Нового времени.  Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к  дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.  Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в  Индию в XV в.  Подготовить и представить сообщение об экспедициях  Колумба, давать оценку их результатов и значения. Открытие Васко да Гамой морского пути в  Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадоров в  Центральной и Южной Америке (Ф.  Кортес, Ф.  Писарро). Европейцы в  Северной Америке.  Поиски северо- восточного морского пути в Китай и  Индию. Политические, экономические и  культурные последствия Великих географических открытий конца XV  — XVI в.  Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильясского и Сарагосского договоров. Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты.  Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.  Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.  Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.  Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством.  Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV  — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории.  Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.  Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур.  Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и  рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.  Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.  Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.  Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия; | ценности научного познания, эмоционального благополучия,  эстетического воспитания,  духовно-нравственного воспитания, патриотического воспитания |
| **Раздел** **II Реформация и контрреформация** | 6 | Характеризовать предпосылки Реформации в Германии.  Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна. ; Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.; | ценности научного познания, эмоционального благополучия,  эстетического воспитания,  духовно-нравственного воспитания, патриотического воспитания |
| **Раздел III**  **Государства Европы в XVI-XVII веках. Первые революции Нового времени** | 6 | Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.  Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.  Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.  Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов.  Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы.  Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления.  Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции XVI в.. Представлять характеристику религиозных войн второй половины XVI в во Франции. Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали событие современники. Рассказывать, при каких событиях Генрих Бурбон стал основателем новой династии во Франции. Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598г. Представлять исторический портрет Людовика XIV.  Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в..  Объяснять значение понятий и терминов: огораживание, новое дворянство, королевская Реформация, монополия, Великая Армада.  Рассказывать об особенностях английской реформации.  Представлять исторический портрет Елизаветы I. Объяснять, что означает термин «золотой век» в истории Англии XVI в..  Раскрывать причины английской революции середины XVII в..  Объяснять, почему события 1642-1648гг. историки определяют понятием «гражданская война».  Объяснять значение понятий: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.  Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.  Представлять исторический портрет Оливера Кромвеля.  Раскрывать причины и следствия Славной революции 1688 г..  Рассказывать о причинах тридцатилетней войны. Показывать на карте территории, охваченные военными действиями.  Называть основные положения Вестфальского мира. | ценности научного познания, эмоционального благополучия,  эстетического воспитания,  духовно-нравственного воспитания, патриотического воспитания |
| **Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | 6 | Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы; Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным; Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед  Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов;  б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях.  Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах. Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв. Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в  Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.  Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава.  Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты.  Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев. | ценности научного познания, эмоционального благополучия,  эстетического воспитания,  духовно-нравственного воспитания |
|  | 28 |  |  |
| Итого | 70 |  |  |

**V.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**История России. От Руси к Российскому государству**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Кол-во час** |
|  |  | **Раздел I. Создание Московского царства** |  | **13** |
| **1.** | *02.09* | Вводный урок**.** | С.3-5 | **1** |
| **2.** | *05.09* | Василий III и его время  **Контрольная работа** | §1 | **1** |
| **3.** | *09.09* | Василий III и его время | §2 | **1** |
| **4.** | *12.09* | Русское государство и общество: трудности роста | §3 | **1** |
| **5.** | *16.09* | Начало реформ. Избранная рада | §4 | **1** |
| **6.** | *19.09* | Строительство царства | §5-6 | **1** |
| **7.** | *23.09* | Строительство царства | §5-6 | **1** |
| **8.** | *26.09* | Внешняя политика Ивана IV | §7 | **1** |
| **9.** | *30.09* | Опричнина. | §8 | **1** |
| **10.** | *03.10* | Итоги правления Ивана IV | §9 | **1** |
| **11.** | *07.10* | Русская культура в XVI в. | §10 | **1** |
| **12.** | *10.10* | Ростовская область в XVII веке | конспект | **1** |
| **13.** | *14.10* | Повторение по главе: «Создание Московского царства» **Контрольная работа** | сообщения | **1** |
|  |  | **Раздел II. Смута в России** |  | **5** |
| **14.** | *17.10* | Кризис власти на рубеже XVI – XVII вв. | §11 | **1** |
| **15.** | *21.10* | Начало Смуты. Самозванец на престоле | §12 | **1** |
| **16.** | *24.10* | Разгар Смуты. Власть и народ | §13 | **1** |
| **17.** | *07.11* | Окончание Смуты. Новая династия | §14 | **1** |
| **18.** | *11.11* | Повторение по главе: «Смута в России» | доклады | **1** |
|  |  | **Раздел III. Богатырский век** |  | **5** |
| **19.** | *14.11* | Социально экономическое развитие России в XVII в. | §15 | **1** |
| **20.** | *18.11* | Сословия в XVII в.: «верхи» общества | §16 | **1** |
| **21.** | *21.11* | Сословия в XVII в.: «низы» общества | §17 | **1** |
| **22.** | *25.11* | Государственное устройство России в XVII в. | §18 | **1** |
| **23.** | *28.11* | Повторение по главе: «Богатырский век» | доклады | **1** |
|  |  | **Раздел IV. Бунташный век** |  | **6** |
| **24.** | *02.12* | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | §19 | **1** |
| **25.** | *05.12* | Формирование абсолютизма | §20 | **1** |
| **26.** | *09.12* | Церковный раскол | §21 | **1** |
| **27.** | *12.12* | Церковный раскол | §22 | **1** |
| **28.** | *16.12* | Народный ответ | §23 | **1** |
| **29.** | *19.12* | Обобщающий урок по главе: «Бунташный век» **Контрольная работа** | Повторение доклады | **1** |
|  |  | **Раздел V. Россия на новых рубежах** |  | **4** |
| **30.** | *23.12* | Внешняя политика России в XVII в. | §24 | **1** |
| **31.** | *26.12* | Внешняя политика России в XVII в. | §25 | **1** |
| **32.** | *09.01* | Освоение Сибири и Дальнего Востока | §26 | **1** |
| **33.** | *13.01* | Повторение по главе: «Россия на новых рубежах» | доклады | **1** |
|  |  | **Раздел VI. В канун великих реформ** |  | **9** |
| **34.** | *16.01* | Политика Федора Алексеевича Романова | §27 | **1** |
| **35.** | *20.01* | Борьба за власть в конце XVII в. | §28 | **1** |
| **36.** | *23.01* | Борьба за власть в конце XVII в. | §28 | **1** |
| **37.** | *27.01* | Культура России в XVII в. | §29 | **1** |
| **38.** | *30.01* | Мир человека XVII в. | §30 | **1** |
| **39.** | *03.02* | Ростовская область в XVII в. | сообщения | **1** |
| **40.** | *06.02* | Повторение по теме: «В канун великих реформ » | повторение | **1** |
| **41.** | *10.02* | Практическая работа по курсу: «Россия в XVI- конец XVII века.» | повторение | **1** |
| **42.** | *13.02* | Повторение по Истории России | повторение | **1** |
|  |  |  |  | **42** |

**История Нового времени**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Кол-во**  **часов** |
|  |  | **Раздел I. Мир в начале Нового времени** |  | **10** |
| **43.** | *17.02* | Вводный урок**.** От Средневековья к Новому времени | введение | **1** |
| **44.** | *20.02* | Технические открытия и выход к Мировому океану | §1 | **1** |
| **45.** | *27.02* | Великие географические открытия и их последствия | §2 | **1** |
| **46.** | *03.03* | Усиление королевской власти в XVI- XVII вв. Абсолютизм в Европе | §3 | **1** |
| **47.** | *06.03* | Дух предпринимательства преобразуют экономику | §4 | **1** |
| **48.** | *10.03* | Европейское общество в раннее Новое время Повседневная жизнь | §5 стр.59-68 | **1** |
| **49.** | *13.03* | Великие гуманисты Европы | Стр.69-75 | **1** |
| **50.** | *17.03* | Мир художественной культуры | §6 | **1** |
| **51.** | *20.03* | Повторение по теме Мир в начале Нового времени**. Контрольная работа** | Стр.94-101 | **1** |
| **52.** | *24.03* | Рождение новой европейской науки | повторение | **1** |
|  |  | **Раздел II. Реформация и контрреформация** |  | 6 |
| **53.** | *03.04* | Начало Реформации в Европе | §7 | **1** |
| **54.** | *07.04* | Распространение Реформации в Европе. | §8 | **1** |
| **55.** | *10.04* | Контрреформация | §8 | **1** |
| **56.** | *14.04* | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | §9 | **1** |
| **57.** | *17.04* | Религиозные войны и укрепление абсолютной власти во Франции | §10 | **1** |
| **58.** | *21.04* | Повторение по теме Реформация и контрреформация | повторение | **1** |
|  |  | **Раздел III Государства Европы в XVI-XVII веках. Первые революции Нового времени** |  | **6** |
| **59.** | *24.04* | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики объединенных провинций | §11 | **1** |
| **60.** | *28.04* | Франция: путь к абсолютизму. Религиозные войны | конспект | **1** |
| **61.** | *05.05* | Развитие капиталистического предпринимательства в Англии. «Золотой век» Елизаветы I. | конспект | **1** |
| **62.** | *12.05.* | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентский монархии.  **Контрольная работа**  **Первые революции Нового времени.** | §13 | **1** |
| **63.** | *15.05* | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. | конспект | **1** |
| **64.** | *19.05* | Международные отношения XVI –XVIII вв. | §14 | **1** |
|  |  | **Раздел. IV Традиционные общества Востока** |  | **3** |
| **65.** | *22.05* | Блистательная Порта. Сулейман I Великолепный  Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. | Стр. 192-199 | **1** |
| **66.** | *26.05* | Китай в эпоху Мин. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония, установление сегуната.  **Годовая контрольная работа** | §15 | **1** |
| **67.** | *29.05* | Индия, Китай и Япония – начало европейской колонизации. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | §16 | **1** |
|  |  |  |  | **67** |

**VI. АННОТАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рабочей программы | Уровень освоения | Класс | УМК | Кол-во часов для изучения | Автор/составитель программы (Ф.И.О.) |
| Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» 7 класс на 2022-2023 учебный год. | базовый | 7 | 1. Примерная рабочая программа основного общего образования по истории 5-9 кл. – М., 2021 2. Примерная программа по истории для 5-10 классов, авторская программа по Истории России к предметной линии учебников И.Л. Андреева, И.Н. Фёдоров и др.издательства «Дрофа» 3. Авторской программы «Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2017. 4. Учебник «История. Новое время. 7 класс»: учеб. для 7 класса общеобр. учреждений/А.Я. Юдовская. –М.: Просвещение, 2022 | 67  Праздничные дни:  24.02  01.05  08.05 | Калтырина Е.Л. |