Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО МО общественно- Зам. Директора по УВР Директор

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Певченко Е. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Э. Девальд

Руководитель МО Протокол № 1 Приказ № 68

\_\_\_\_\_\_\_\_ Калтырина Е.Л. от 31.08.2022 г. от 31.08.2022 г.

Протокол № 1

от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **внеурочной деятельности**

Кружок **«История Донского края»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) \_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_\_35\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калтырина Елена Леонидовна\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

Программа разработана на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**авторской программы по истории Донского края Веряскиной О. Г., Саяпина В. В. История Донского края с древнейших времён до конца XVI века. Ростов-на-Дону. «Донской издательский дом», 2017.**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2022-2023

**История Донского края 5 класс**

**В курс Истории Донского края входит модуль ОПК в количестве**

**25 часов**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Закон Российской Федерации «Об образовании» опреде­лил двухкомпонентную структуру образования, выделив феде­ральный и национально-региональный компоненты. На этой основе Базисный учебный план предполагает включение регионального компонента в содержание историче­ского образования (основная школа).

В соответствии с рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Ростовской области (приказ от 02.06.2004 г. №1271) и учебным планом МОБ СОШ на ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности вводится региональный компонент.

В основу курса положен комплексный подход в изложении истории Донского края и раскрывается переплетение и взаимовлияние различных культур на территории края, составляющих целостное культурное наследие народов Дона. На уроках будут использоваться разнообразные формы самостоятельной деятельности учащихся поискового, исследовательского характера.

Программа составлена на основе авторской программы по истории Донского края Веряскиной О. Г., Саяпина В. В. История Донского края с древнейших времён до конца XVI века. Ростов-на-Дону. «Донской издательский дом», 2017., авторской программы по истории Донского края Н.Г. Осадченко История Донского края с древнейших времён до начала XXI в. Ростов-на-Дону. «Донской издательский дом», 2020.

***Целями***реализации регионального компонента по истории Донского края является:

воспитание  разносторонне  развитой  личности  гражданина  России,  духовно  связанного  с  малой  родиной,  знающего  и  уважающего  ее  историю,  культуру, национальные  традиции,  ориентированного  в  системе  ценностей  и  потребностях современной  жизни;  формирование  способности  выпускников к самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

***Задачи***реализации регионального компонента по истории Донского края:

 - дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и

нравственной жизни, социальном опыте народа;

- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с традициями народов, населяющих Донской край для применения знаний на практике планирования своей жизнежеятельности, участия в решении региональных проблем;

- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов;

        - способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;

       -  помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни  в регионе, передать им знания и умения для активного  участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

        - пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

        - развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на региональном материале;

         - развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;

- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре донского края на примере деятельности известных деятеле культуры Дона;

        - формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

В соответствии с учебным планом История Донского края изучается в количестве 35 часов. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения курса истории Донского края в школе являются:

• *российская гражданская идентичность*: патриотизм, уважение к Отечеству, Донскому краю, к малой родине, к прошлому и настоящему многонационального народа России, в том числе народов, населяющих Донской край, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, 17 осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

• *социальная идентичность* как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;

• *осознание своей этнической принадлежности*, знание истории и культуры Донского края, основ культурного наследия народов Донского региона в контексте российского культурного наследия (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России, в том числе на территории региона);

• *усвоение традиционных ценностей* и духовных идеалов народов Донского края, гуманистических традиций и демократических ценностей современного российского общества;

• *готовность и способность вести уважительный и конструктивный диалог* с другим человеком, имеющим другое мнение, мировоззрение, культуру, язык, веру, гражданскую позицию;

• *веротерпимость*, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей;

• *освоенность социальных норм, правил поведения,* ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, социальных практик в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Донского края;

• *осознание значения семьи в жизни человека и общества*, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результатами** изучения курса истории Донского края в школе являются:

• способность самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; определять оптимальные возможные ресурсы и стратегии для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

• умение выстраивать продуктивное общение и взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты с учетом позиций всех участников; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение в соответствии с морально-этическими нормами, гражданскими и нравственными ценностями;

• готовность осуществлять самостоятельную познавательную, поисковую, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, навыками разрешения проблем; применять различные методы познания, устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;

• способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных информационных источниках и получать из них необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных, в том числе альтернативных источников;

• умение самостоятельно делать осознанный ответственный выбор, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты** освоения истории Донского края на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления об историческом пути народов Донского края; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в рамках региональной истории; о месте и роли Донского региона в истории России;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития донского сообщества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности Донского края;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности Донского края;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к региональному и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Донского региона, России и мира.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**История Донского края — часть истории России. 1 час**

Донская земля как регион России. Географическое и культурно-историческое пространство регио­на с древнейших времен до наших дней. Музеи, библиотеки, архивы Ростовской области — хранители исторического наследия. *Семей­ные архивы как исторический источник.*

**Донской край в древности 9 часов**

*Донской край в трудах выдающихся ученых древности и средневе­ковья. Археологические памятники Ростовской области как веще­ственные источники. Музей-заповедник «Танаис».*

Первобытные племена на территории Дона. Киммерийцы. Скифо-сарматская эпоха. Греки. Танаис. Занятия, культура, быт, верования.

Великое переселение народов. Готы в Приазовье. Гуннское на­шествие.

Дон в эпоху раннего средневековья.

Смена населения. Хазары. Саркел. Разгром Хазарии. Славяне на Дону. Белая Вежа.

*Мои город (село, станица), моя семья в истории края XX века.*

**«Отечество Небесное. Бог» 7 часов**

Бог просвещающий. Что говорит о Боге православная культура? Свет на горе Фавор. Бог спасающий. Что говорит о человеке православная культура? Христиане в православном храме. Золотое правило жизни.

**«Добродетели в жизни христианина» 9 часов**

Добро и зло. Как Бог строил дом спасения человека. Воеводы сил любви. Непобедимое оружие христиан. Защита святынь. Силы тьмы. Небесные помощники. Увенчанные небесными венцами. Христианская семья. Добрый ответ.

**Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный. Святые 9 часов**

Как преображается человек? По ступенькам восхождения. Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга. Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники. Святой богатырь Илья Муромец. Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской. Ступенька «Надежда на Бога». Смиренный чудотворец. Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы, раздела | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности | Основные направления воспитательной деятельности |
| **История Донского края — часть истории России.**  | 1 |  |  |  |
| Введение. | 1 | Урок-беседа | Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;Построение речевых высказываний в устной и письменной форме;Формулирование собственного мнения и позиции.Презентация рисунков и сочинений на тему «Мой родной край» | Патриотическое воспитание |
| **Донской край в древности**  | 9 |  |  |  |
| Древнейшие стоянки на Нижнем Дону. | 1 | Урок-беседа | Формулирование собственной позиции.Хронологический диктант, самост. работа, работа с картой. Работа с терминологическим аппаратом; написание эссе, комментированное чтение документов, работа с иллюстрациями; Презентация «Моя первая история» | Духовно-нравственное воспитание. Воспитание ценности научного познания |
| Начало эпохи металлов. | 1 | Урок-беседа | Разноуровневая работа с источниками, обсуждение в группах | Духовно-нравственное воспитание. Воспитание ценности научного познания |
| Таинственные киммерийцы. | 1 | Урок-беседа | Работа с терминологическим аппаратом | Духовно-нравственное воспитание. Воспитание ценности научного познания |
| Скифы. | 1 | Заочная экскурсия | Самостоятельная работа с источниками и обсуждение в группах | Духовно-нравственное воспитание. Воспитание ценности научного познания |
| Курганы «Пять братьев». | 1 | Заочная экскурсия | Сочинение на тему «Что мог бы рассказать курган кургану» | Духовно-нравственное воспитание. Воспитание ценности научного познания |
| Первые греческие поселения на Дону. | 1 | Заочная экскурсия | Самостоятельная работа с источниками и обсуждение в группах | Духовно-нравственное воспитание. Воспитание ценности научного познания |
| Танаис | 1 | Заочная экскурсия | Самостоятельная работа с источниками и обсуждение в группах | Духовно-нравственное воспитание. Воспитание ценности научного познания |
| Сарматы. | 1 | Урок-беседа | Работа с терминологическим аппаратом; | Духовно-нравственное воспитание. Воспитание ценности научного познания |
| Обобщающее занятие. Викторина | 1 | Викторина | Самост. работа | Духовно-нравственное воспитание. Воспитание ценности научного познания |
| **«Отечество Небесное. Бог»**  | 7 |  |  |  |
| Бог просвещающий | 1 | Урок-беседа | Участие в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.  | Духовно-нравственное воспитание. |
| Что говорит о Боге православная культура | 1 | Урок-беседа | Знакомство с развитием православной культуры в истории России. Написание мини-сочинения | Духовно-нравственное воспитание. |
| Свет на горе Фавор | 1 | Заочная экскурсия | Знакомство с развитием православной культуры в истории России. | Духовно-нравственное воспитание. |
| Бог спасающий | 1 | Урок-беседа | Знакомство с развитием православной культуры в истории России. | Духовно-нравственное воспитание. |
| Что говорит о человеке православная культура | 1 | Урок-конкурс | Участие в конкурсе Знакомство с развитием православной культуры в истории России. | Духовно-нравственное воспитание. |
| Христиане в православном храме | 1 | Заочная экскурсия | Знакомство с развитием православной культуры в истории России. | Духовно-нравственное воспитание. |
| Золотое правило жизни | 1 | Урок-конкурс | Участие в конкурсе Знакомство с развитием православной культуры в истории России. | Духовно-нравственное воспитание. |
| **«Добродетели в жизни христианина»**  | 9 |  |  |  |
| Добро и зло | 1 | Урок-беседа | Самост. работа, Разноуровневая работа с источниками, обсуждение в группах. Работа с терминологическим аппаратом. Написание мини-сочинения | Духовно-нравственное воспитание. |
| Как Бог строил дом спасения человека | 1 | Урок-беседа | Самост. работа, Разноуровневая работа с источниками, обсуждение в группах. | Духовно-нравственное воспитание. |
| Воеводы сил любви. Добродетели | 1 | Урок-беседа | Самост. работа, Разноуровневая работа с источниками, обсуждение в группах. | Духовно-нравственное воспитание. |
| Непобедимое оружие христиан | 1 | Урок-беседа | Самост. работа, Разноуровневая работа с источниками, обсуждение в группах. | Духовно-нравственное воспитание. |
| Защита святынь. Сила тьмы | 1 | Урок-беседа | Самост. работа, Разноуровневая работа с источниками, обсуждение в группах. | Духовно-нравственное воспитание. |
| Небесные помощники | 1 | Урок-конкурс | Участие в конкурсе | Духовно-нравственное воспитание. |
| Увенчанные венцами. Христианская семья | 1 | Урок-беседа | Работа с терминологическим аппаратом. | Духовно-нравственное воспитание. |
| Добрый ответ | 1 |  | Работа с терминологическим аппаратом. Написание мини-сочинения | Духовно-нравственное воспитание. |
| Викторина | 1 | Урок-конкурс | Участие в конкурсе | Духовно-нравственное воспитание. |
| **Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный. Святые**  | 9 |  |  |  |
| Как преображался человек? По ступенькам восхождения | 1 | Урок-беседа | Обсуждение в группах. Работа с терминологическим аппаратом. | Духовно-нравственное воспитание. |
| Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга | 1 | Урок-беседа | Обсуждение в группах.. Работа с терминологическим аппаратом. | Духовно-нравственное воспитание. |
| Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники | 1 | Урок-беседа | Обсуждение в группах.. Работа с терминологическим аппаратом. | Духовно-нравственное воспитание. |
| Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец | 1 | Урок-беседа | Обсуждение в группах. Работа с терминологическим аппаратом. | Духовно-нравственное воспитание. |
| Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской | 1 | Заочная экскурсия | Обсуждение в группах.  | Духовно-нравственное воспитание. |
| Ступенька «Надежда на Бога». Смиренный чудотворец | 1 | Урок-беседа | Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Духовно-нравственное воспитание. |
| Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец | 1 | Заочная экскурсия | Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Духовно-нравственное воспитание. |
| Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних | 1 | Урок-беседа | Обсуждение в группах. | Духовно-нравственное воспитание. |
| Обобщающее занятие | 1 | Урок-беседа | Обсуждение в группах. | Духовно-нравственное воспитание. |
|  | 35 |  |  |  |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1.** | *02.09* | Введение. | **1** |
| **2.** | *09.09* | Древнейшие стоянки на Нижнем Дону. | **1** |
| **3.** | *16.09* | Начало эпохи металлов. | **1** |
| **4.** | *23.09* | Таинственные киммерийцы. | **1** |
| **5.** | *30.09* | Скифы. | **1** |
| **6.** | *07.10* | Курганы «Пять братьев». | **1** |
| **7.** | *14.10* | Первые греческие поселения на Дону. | **1** |
| **8.** | *21.10* | Танаис | **1** |
| **9.** | *11.11* | Сарматы. | **1** |
| **10.** | *18.11* | Обобщающее занятие. Викторина | **1** |
| **11.** | *25.11* | Бог просвещающий | **1** |
| **12.** | *02.12* | Что говорит о Боге православная культура | **1** |
| **13.** | *09.12* | Свет на горе Фавор | **1** |
| **14.** | *16.12* | Бог спасающий | **1** |
| **15.** | *23.12* | Что говорит о человеке православная культура | **1** |
| **16.** | *13.01* | Христиане в православном храме | **1** |
| **17.** | *20.01* | Золотое правило жизни | **1** |
| **18.** | *27.01* | Добро и зло | **1** |
| **19.** | *03.02* | Как Бог строил дом спасения человека | **1** |
| **20.** | *10.02* | Воеводы сил любви. Добродетели | **1** |
| **21.** | *17.02* | Непобедимое оружие христиан | **1** |
| **22.** | *03.03* | Защита святынь. Сила тьмы | **1** |
| **23.** | *10.03* | Небесные помощники | **1** |
| **24.** | *17.03* | Увенчанные венцами. Христианская семья | **1** |
| **25.** | *24.03* | Добрый ответВикторина | **1** |
| **26.** | *07.04* | Как преображался человек? По ступенькам восхождения | **1** |
| **27.** | *14.04* | Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга |  |
| **28.** | *21.04* | Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники | **1** |
| **29.** | *28.04* | Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец | **1** |
| **30.** | *05.05* | Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской | **1** |
| **31.** | *12.05* | Ступенька «Надежда на Бога». Смиренный чудотворец | **1** |
| **32.** | *19.05* | Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец | **1** |
| **33.** | *26.05* | Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних | **1** |
|  |  | **Итого** | **33** |

1. **АННОТАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рабочей программы | Уровень освоения |  Класс | УМК | Кол-во часов для изучения  | Составитель программы (Ф.И.О.) |
| Рабочая программа по внеурочной деятельности «История Донского края» на 2022-2023 учебный год. | базовый | 5 | 1.Веряскина О. Г. История Донского края с древнейших времён до конца XVI в.: Учебник для 5-6 классов. Ростов-на-Дону. «Донской издательский дом», 2011.2.Веряскина О. Г., Саяпин В. В. История Донского края с древнейших времён до конца XVI века. Ростов-на-Дону. «Донской издательский дом», 2005.3.Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3-4 год обучения. Святая Русь.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.2015.4. Авторская программа по истории Донского края Н.Г. Осадченко. История Донского края с древнейших времён до начала XXI в. Ростов-на-Дону. – «Донской издательский дом», 2020. | 33Праздничный день:24.02  | Калтырина Е.Л. |