Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Российской Федерации

Полякова Сергея Юрьевича

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО МО начальных Зам. Директора по УВР Директор

классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Певченко Е. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Э. Девальд

Руководитель МО Протокол № 1 Приказ № 53

\_\_\_\_\_\_\_\_ Зяблова В. А. от 29.08.2024 г. от 30.08.2024 г.

Протокол № 1

от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности кружка «Доноведение» + ОПК

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования 1 класс

начальное общее образование

Количество часов 33 ч.

Учитель Зяблова Вера Александровна

(ФИО)

Программа разработана на основе авторской программы «Доноведение»

Сухаревской Е.Ю., издательство «БАРО/пресс», Ростов-на-Дону, 2010г. (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2024-2025

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Феде­рального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требо­ваниями Примерной основной образовательной программы ОУ и авторской программы «Доноведение»Сухаревскаой Е.Ю., Астапенко М.П. (Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС»,2012.)

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение». Мир, окружающий ребёнка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

*Образовательные*: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

*Воспитательные:* 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

*Развивающие:* 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

1. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Место предмета в учебном плане

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности научно-познавательного направления.

Общий объём учебного времени для 1 класса составляет 33 часа (33 учебные недели, 1 час в неделю). Согласно календарному учебному графику и расписанию занятий по внеурочной деятельности на 2024 - 2025 учебный год в МБОУ СОШ № 4 курс программы реализуется за 32 часа в полном объеме.

**2.Планируемые результаты изучения курса «Доноведение»**

**в 1 классе:**

Личностные УУД:обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

-*анализировать* влияние современного человека на природу,

-*приводить примеры* зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- *объяснять* правила поведения в различных ситуациях.

-*оценивать* характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.

-*моделировать* ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

Метапредметными результатами изучения курса «Доноведение» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД: обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности:

*- вносить* необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- *оценивать* собственные знания и умения;

*- доводить* дело до конца.

Познавательные УУД:включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- *проводить* индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- *ставить и формулировать* проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

*- слушать* и вступать в диалог,

- *участвовать* в коллективном обсуждении проблем,

- *интегрироваться* в группу сверстников и *строить* продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

Предметные результаты изучения курса «Доноведение» в 1-м классе:

*обучающийся научится:*

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

*обучающийся получит возможность научиться:*

* рассуждать о связях между живой и неживой природой родного края;
* высказываться о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
* определять объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* узнавать особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* правилам поведения в общественных местах и на улице;

**3.Содержание программы «ДОНОВЕДЕНИЕ»**

**1 класс (33ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Основное содержание |
| **1** | Введение (1ч.) | Мы теперь не просто дети …  Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу. |
| **2** | Я и окружающий мир (3ч.) | Родной край |
| **3** | Природа Донского края (25ч.) | Живая и неживая природа Донского края. Времена года.  Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.  Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.  Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.  Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом. |
| **4** | Человек и природа (4ч.) | Занятия людей Донского края в разные времена года. |

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности | Основные направления воспитательной деятельности |
| Введение | 1 | групповая | Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Раскрашивание картинки (с.3) | -- становление ценностного отношения к своей Родине  — России; |
| Я и окружающий мир | 3 | групповая  индивидуальная | Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (страничка для чтения). Раскрашивание картинки (с.4). Составление рассказа по картинке. | -- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда,  -- воспитание интереса к различным профессиям ;  -- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; |
| Природа донского края | 24 | групповая  парная  фронтальная | Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала.  Беседа о культурных зерновых растениях края.  Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.)  Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок.  Экскурсии в природу. Подбор и декламирование стихов о природе. | -- бережное отношение к природе -- неприятие действий, приносящих вред природе и окружающей среде. |
| Человек и природа | 5 | групповая  индивидуальная | Беседы на тему: «Занятия людей в разные времена года». Рисование на заданную тему. | -- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде |
| Итого | 33ч. |  |  |  |

**5.Календарно-тематическое планирование занятий по курсу «Доноведение» в 1 классе на 2024-2025 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во  часов |
| **1 ч.**  **1** | 05.09 | Вводный урок. Мы теперь не просто дети | 1 |
| 2 | 12.09 | Родной край. Времена года. | 1 |
| 3 | 19.09 | Красота в окружающем мире. Поиски красивого вокруг себя. | 1 |
| 4 | 26.09 | Осень. Осенние месяцы | 1 |
| 5 | 03.10 | Красота рукотворная и нерукотворная. Бог – творец красивого мира. | 1 |
| 6 | 10.10 | Осенние изменения в природе | 1 |
| 7 | 17.10 | Растения осенью. Листья жёлтые летят… | 1 |
| 8 | 24.10 | Правила жизни, данные людям. Как изобразить доброе и красивое? | 1 |
| **2 ч.**  **9** | 07.11 | Что растёт на огороде и в саду? Что растёт в поле? | 1 |
| 10 | 14.11 | Как люди покинули рай. | 1 |
| 11 | 21.11 | Добрые и злые люди. | 1 |
| 12 | 28.11 | Жизнь животных осенью | 1 |
| 13 | 05.12 | Осень в моём краю | 1 |
| 14. | 12.12 | За что были наказаны люди? | 1 |
| 15 | 19.12 | Зимняя сказка. Зимние изменения в природе | 1 |
| 16 | 26.12 | Как бог простил людей. | 1 |
| **3 ч.**  **17** | 09.01 | Жизнь животных зимой | 1 |
| 18 | 16.01 | Занятия людей зимой. | 1 |
| 19 | 23.01 | В ожидании Рождества. | 1 |
| 20 | 30.01 | Весенние месяцы . Весенние изменения в природе | 1 |
| 21 | 06.02 | Зимние радости. Святки. | 1 |
| 22 | 20.02 | Праздник Крещения. | 1 |
| 23 | 27.02 | Растения весной | 1 |
| 24 | 06.03 | Жизнь животных весной | 1 |
| 25 | 13.03 | Праздники в нашем доме. | 1 |
| 26 | 20.03 | Занятия людей весной | 1 |
| **4 ч.**  27 | 03.04 | Летние изменения в природе | 1 |
| 28 | 10.04 | Как люди предали Христа. | 1 |
| 29 | 17.04 | Экскурсия на водоём. Что растёт на лугу. | 1 |
| 30 | 24.04 | Весенние радости. Благовещение. Пасха. | 1 |
| 31 | 15.05 | Жизнь животных летом. Что растёт у водоёма? | 1 |
| 32 | 22.05 | Как Бог простил людей. Обобщение по курсу | 1 |

**6.Аннотация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рабочей программы | Уровень освоения | Класс | УМК | Количество часов для изучения | Автор/составитель программы (Ф.И.О.) |
| Рабочая программа кружка «Доноведение» + ОПК на 2024 – 2025 учебный год | базовый | 1 | Рабочая тетрадь «Доноведение.  1 класс»  Авторы: Е.Ю.Сухаревская,  Н.М.Бакрева,  Е.А.Зыбина.  А.Г.Ткаченко  Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение»  Автор:  И.А.Жамгоцева,  Е.Ю.Сухаревская  Издательство «Баро-Пресс 2008» | 32 ч.  01.05 – праздничный день | Зяблова В.А. |