

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4**

Принято:

Педагогический совет
(протокол №4 от 24.03.2020г.)

Утверждаю

Директор  А.С Шаблий
Приказ № 26 от 17.03.2020г.



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 за 2019 год.**

Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4
Руководитель	Шаблий Алексей Сергеевич
Адрес организации	346478 Ростовская область. Октябрьский район, х. Ягодинка, ул. Школьная 22
Телефон	8(86360)3-36-99
E-mail	yagodinka4@mail.ru; mousosh4yagodinka@rambler.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Октябрьского района
Дата создания	1927 год
Лицензия	серия 61 Л01, номер 0000125, дата выдачи 11 октября 2012 года срок действия - бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
Свидетельство о государственной аккредитации	61 АО1 0000746 № 2579 от 19.05.2015г. до 19.05.2027г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 (далее – Школа) расположена в х. Ягодинка Октябрьского района Ростовской области. Здание школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь 742,4 кв. м.

Филиал МБОУ СОШ №4: Начальная общеобразовательная школа №8 (НОШ №8) расположена в х. Красный Луч Октябрьского района Ростовской области. Здание школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 80 мест. Общая площадь 349,4 кв. м.

Целью деятельности Школы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Предметом деятельности Школы является становление школы как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Режим работы Школы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу с 8.00 до 17.00 часов.

1. Система управления организации

Управление Школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Школы.

Управление Школой строится на принципах самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Непосредственное управление Школой осуществляет директор, который назначается отделом образования Администрации Октябрьского района Ростовской области. Директор действует на основе единоначалия и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Компетенция директора Школы определяется Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией.
Общее собрание работников	Коллегиальный орган управления Школы. Педагогические и прочие работники Школы участвуют в заседаниях Собрания и принимают участие в управлении Школой. Компетенция Собрания: принятие Устава Школы; принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников Школы по представлению директора Школы; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; принятие коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; избрание представителей трудового коллектива в органы управления Школы; выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Педсовет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Компетенция Педсовета: обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; принятие локальных актов; обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; рассмотрение вопроса об исключении обучающегося из Школы, представление решения Совету Школы; принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации; принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Школы; обсуждение режимных моментов деятельности Школы; выборы представителей педагогического коллектива в Совет Школы или Управляющий совет; заслушивание сообщений администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера; осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.

Совет школы	Совет формируется из равного количества представителей обучающихся (старше 14 лет), их родителей (законных представителей), работников Школы. Выборные представители обучающихся, родителей (законных представителей), работников Организации, являющиеся членами Совета, представляют интересы субъектов образовательного процесса и принимают участие в управлении организацией. Компетенция Совета: выработка перспективных направлений развития Школы; разработка программы развития Школы; рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Школы по представлению одного из представителей Совета; согласование локальных актов, разработанных Школой; учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях; принятие решения об исключении обучающегося из Школы; заслушивание администрации о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Школы; представление интересов Школы в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; решение других вопросов текущей деятельности Школы.
Методический совет	Методический совет является совещательным органом в структуре управления, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и научно-методических проблем деятельности гимназии. Методический совет создается в целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с Уставом школы, организации и руководства поисково-исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы прогрессивных технологий. Методический совет является коллегиальным органом, координирующим деятельность различных служб и подразделений школы, творческих педагогов, направленную на развитие и совершенствование образовательного пространства в школе. Деятельность Методического совета направлена на решение следующих задач: организация разработки и корректировки концепции образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития Школы, определение перспектив развития гимназического компонента содержания образования; выработка, оценка стратегически важных предложений по развитию Школы, отдельных ее участков, по методическому обеспечению образовательных процессов, в т.ч. инновационных; разработка, оценка стратегических документов Школы, регулирующих учебно-воспитательный процесс.
Методические объединения	Методическое объединение учителей является центром непрерывного развития творческого потенциала учителей. Создание методических объединений в школе вызвано необходимостью научно-обоснованных действий учителей по реализации Основной образовательной программы школы на каждом из уровней: выбора приоритетных направлений деятельности в процессе становления и развития современной школы; программно-методическим, мотивационным и организационным обеспечением образовательной деятельности школы; ориентацией каждого педагога на исследовательскую деятельность, обеспечивающую успешность инновационного развития. В Школе функционируют следующие методические объединения учителей различной предметной направленности:

	– естественно – научного цикла; – общественно-гуманитарного цикла; – начальных классов; – классных руководителей.
Совет обучающихся	В целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления в Школе создается и действует Совет обучающихся. Совет обучающихся как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией Школы в соответствии с Уставом Школы и настоящим Положением. Основные задачи Совета обучающихся: – организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов; – организация работы активов классов по взаимодействию классных коллективов; – вовлечение обучающихся в активную жизнь Школы.

Структура и система управления соответствует требованиям законодательных актов.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, локального уровней:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373,

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897,

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 (ред. от 31.01.2012г) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Основная образовательная программа начального общего образования,

Основная образовательная программа основного общего образования,

«Программа развития МБОУ СОШ №4,

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Локальные акты.

Цели и задачи образовательного учреждения:

В современном мире возрастает роль школы в жизни общества. Сегодня она является вариативной развивающей, смысловой системой обучения, направленной на формирование человека, способного осуществить преобразование мира, умеющего творить, созидать, проявлять

свою индивидуальность. В соответствии с этими ценностными установками школа строит методологию своего участия в этом процессе.

Миссией школы является создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Особенностью нового образовательного пространства является создание особого фона интеллектуально-нравственной атмосферы школы и формирование личности школьника в условиях этой атмосферы.

Оказать помощь ученику в самореализации, самоактуализации, развивая все лучшее, что заложено в личности, нейтрализуя негативные качества, помогая личности сделать себя ценной для общества – главная задача работы педагогического коллектива школы.

Мы работаем над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель помимо информационной функции выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности школьника.

Основные цели и задачи школы:

1. Удовлетворение потребности населения в получении качественного образования.
2. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.
3. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Развитие информационно-коммуникационной культуры учителя и ученика.
6. Создание условий для развития социально-активной личности, способной конкурировать в современном обществе.

Количество обучающихся на 1 сентября 2019 года:

	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	43
Основное общее образование	53
Итого:	96

Учебный план Школы, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план Школы формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального

общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 4 предусматривает:

- обучение 2-4 классов начального общего образования по системе «Перспективная начальная школа»;
- обучение 1 класса начального общего образования по системе «Школа России»;
- переход на федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования (1-8 классы);
- предпрофильную подготовку в 9 классе.

Уровень начального общего образования

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 4-м классе введён учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа, поэтому в федеральном компоненте учебного плана для 4 класса уменьшается на 1 час «Литературное чтение» и при этом остается общий объем обязательной нагрузки – 23 часа. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. В МБОУ СОШ №4 выбран модуль «Основы православной культуры».

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в количестве 1 часа в каждом классе отдана в предметную область «Филология» на предмет «Русский язык» с целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-4 классах. Учебный предмет увеличивается с 4 часов до 5 часов в неделю в каждом классе.

Учебные планы всех классов соответствуют действующим Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» (п.2.9. «Требования к режиму образовательного процесса»).

Начальное общее образование реализуется по модели четырёхлетней начальной школы по программам УМК «Перспективная школа» (2-4 классы) и «Школа России» (1 класс).

Сроки освоения учебных программ начального общего образования – 4 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели для 1-4 классов – 5 дней.

Продолжительность урока в 1 классе: реализуется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый, со 2 четверти проводятся 4 урока по 35 минут каждый. Предусмотрена динамическая пауза 40 минут. Со 2 полугодия согласно пункту 2.9.3. продолжительность урока в 1 классе 40 мин. В 3 четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Во 2-4 классах продолжительность урока составляет 40 минут.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования.

Социальное направление представлено работой творческого клуба «Азбука пешеходных наук», «Путешествие в мир экологии», где дети получают возможность расширить свои знания в области правильного поведения на дороге.

Общекультурное направление представлено творческими объединениями «Чудесники», «Палитра», «Маски» где на занятиях руководитель знакомит ребят с разнообразными картинами известных художников.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя творческие объединения: «Занимательный английский язык», «Математика – царица наук», где обучающиеся познают азы иностранного языка и математики.

Духовно-нравственное направление представлено программами «Уроки ОПК», «Доноведение» целью реализации которых является создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, активной жизненной позиции, воспитание у него ответственности и гуманного отношения к окружающему миру.

Спортивно-оздоровительное направление представлено «Шахматами». Каждый ребёнок выбирает себе занятия по душе.

Уровень основного общего образования

Учебный план для уровня основного общего образования составлен:

- для 5-8 классов на основе ФГОС ООО;
- для 9 класса на основе стандарта 2004 года.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9-х классах.

Учебный предмет «Информатика» изучается с 7 по 8 классы, «Информатика и ИКТ» - в 9 классе.

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет. Элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание». В учебный предмет «География» в качестве модуля входит «География Ростовской области» в 8 и 9 классах.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Час «Технологии» в 9 классе передан для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе. В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования. Курс предпрофиля разработан на основе авторской программы С. Н. Чистяковой "Человек и профессия", М., "Просвещение", имеет информационную направленность.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в 9 классе реализуется модулем «Черчение».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО в 5-8 классах изучается по 2 часа в неделю, в соответствии с БУП-2004 в 9 классе - 3 часа в неделю. В 8 и 9 классах в учебном предмете «Физическая культура» реализуются модули «Лепта» и «Теннис».

Предметная область ОДНКНР по решению образовательного учреждения реализована в 5-7 классах во внеурочной деятельности модулем в курс «История Донского края» по 1 часу; в 8-9 классах изучается как самостоятельный учебный предмет в количестве 1 часа в каждом классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений модулем «Основы православной культуры».

«Обществознание (включая экономику и право)» изучается с 5 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе. С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, с целью непрерывности социализации учащихся, при условии наличия учебников в 5 классе учебный предмет «Обществознание» изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 8 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений отдан на увеличение предмета «Обществознание», в 7 классе 1 час отдан на увеличение предмета «Биология» в связи с востребованностью данных предметов на ОГЭ.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана. В 5-7 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Данный предмет введен в связи с увеличением детского травматизма, усилением экстремистской пропаганды в стране.

В итоге, часть формируемая участниками образовательных отношений представлена предметами:

- в 8 и 9 классах «Основы православной культуры» по 1 часу;
- в 5 и 8 классах «Обществознание» по 1 часу;
- в 7 классе «Биология» 1 час;
- в 9 классе «Предпрофильная подготовка» 1 час;
- в 5-7 и 9 классах «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу.

Учебные планы всех классов соответствуют действующим Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» (п.2.9. «Требования к режиму образовательного процесса»).

Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель, для 9 класса – 34 учебных недели.

Режим работы по 5-дневной учебной неделе.

Воспитательный процесс в школе

Основные положения воспитательной работы школы отражены в следующих документах:

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Я - гражданин».
2. План работы социально – психологической службы;
3. Программы воспитательной работы классных руководителей;
4. Социальный паспорт школы;
5. Программа по патриотическому воспитанию;

6. Программа профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Программа «Здоровье».
8. План спортивно – массовых мероприятий на 2018 – 2019 и 2019-2020 учебные годы и др.

Все классные руководители школы:

- работают по программе воспитательной работы, составленной в соответствии с Программой воспитательной работы гимназии «Я - гражданин». Анализ программ свидетельствует о создании, развитии и успешной реализации воспитательных программ (воспитательных систем классов). Выстроена чёткая система, определены микро-, мега - и макро условия реализации, осознано своё место в общешкольном пространстве, налажена тесная связь с родительской общественностью, учтены возрастные особенности воспитанников, разработаны критерии оценки эффективности программы (воспитательной системы).
- опираются в своей работе на «Календарь традиционных мероприятий», выбирая формы работы с учащимися (индивидуальные, групповые, коллективные);
- определяют содержание и виды деятельности в соответствии с задачами гимназии, учитывая возрастные особенности учащихся и их потребности.

В своей работе классные руководители используют инновационные технологии:

- мониторинг воспитательного процесса;
- АМОиВ;
- тестирование, как один из методов изучения личности обучающихся и прогнозирования развития каждого ученика;
- тренинги, практикумы;
- мониторинг внешкольного образования и воспитания учащихся;
- преподавание на базе средств мультимедиа с использованием ПК;
- проектная деятельность. Работая над реализацией проектов ребята получают богатейший опыт в плане повышения собственной культуры, творческих способностей, развития фантазии.
- у всех классных руководителей под рукой всегда ПК, который содержит всю необходимую информацию и повышает качество работы классного руководителя (планирование, итоги успеваемости, памятные даты, содержание работы различных направлений);

Педагогический коллектив школы уделяет внимание диагностико – организационной работе. Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, заместитель директора по ВР проводят обследование жилищно-бытовых условий «трудных» детей и семей, оказавшихся в социально-опасном положении. Подростки с девиантным поведением вовлекаются во внеурочную деятельность. Классные руководители уделяют большое внимание работе по формированию здорового образа жизни у учащихся. Проводится анкетирование по выявлению и отношению подростков к курению, алкоголю, употреблению ПАВ, изучаются особенности, склонности, интересы учащихся. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводятся следующие мероприятия: составление списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей; социальный паспорт класса; контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся «группы риска»; обследование жилищно-бытовых условий учащихся «группы риска», неблагополучных семей. Проводятся беседы и различные мероприятия «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» и т.д. такая целенаправленная работа педагогического коллектива позволила добиться того, что в данный момент ни один учащийся школы не состоит на учете в КДН и ЗП Администрации Октябрьского района.

- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных мероприятий. Внеклассная внеурочная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение.

Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Учащиеся - активные участники классных и общешкольных мероприятий. Классные руководители используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, беседы, выпуск газет и т.д. Много внимания классные руководители уделяют трудовому воспитанию. Организуется разнообразная, насыщенная трудом деятельность – уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной и придворовой территории, наведение порядка на территории х. Ягодинка и х. Красный Луч.

Уделяется внимание в школе воспитанию нравственных основ и духовной культуры учащихся. Волонтеры школы регулярно принимают участие в районных субботниках, поддерживают чистоту и порядок на территории школы. Реализовывается социальный проект «Мы дарим праздник».

Проведены мероприятия, способствующие проявлению определенных нравственных качеств школьников - празднование Дня Матери, участие в акциях «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра», «Вахта памяти», общешкольные мероприятия (праздник Первого звонка, концерт ко Дню Учителя, Месячник военно-патриотического воспитания, празднование Международного женского дня, социальный проект «Символ Победы», акция «Вахта Памяти», профилактические акции по профилактике ДДТТ и др.).

В школе действует детское объединение «Казачата», Совет учащихся. Совместно со старшей вожатой ребята готовили и участвовали в Акциях, направленных на профилактику ДТТ среди детей и родителей, готовили поздравительные газеты ко Дню учителя, Дню матери, Дню борьбы со СПИДом, участвовали в конкурсе кормушек «Птичий домик», готовили украшения в период работы «Мастерской Деда Мороза». Ребята активно принимают участие во всех мероприятиях д/о «Казачата», что говорит об их заинтересованности в участии в детском движении.

Социально-психологической службой школы ведется активная работа по исполнению Ф3-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Педагог-психолог, классные руководители 1-9 классов выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования.

Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является дополнительное образование. В школе работают 3 кружков: творческая мастерская «Аксинья-искусница», вокальный кружок «Донской перезвон», кружок «Степные узоры». Работа, проводимая в этих объединениях, направлена на развитие индивидуальных и творческих способностей детей. Анализ деятельности школы в организации дополнительного образования свидетельствует о том, что охват учащихся услугами дополнительного образования постоянно растет. Однако при организации работы кружков постоянно встает проблема нехватки помещений для занятий дополнительным образованием.

В 2019 году продолжилась активизация работы школы с родительской общественностью.

Школа провела четыре общешкольных родительских собрания, на которых представляла школу как с точки зрения организации учебного процесса, так и воспитательной внеклассной работы. Все важные организационные вопросы решались непосредственно на заседаниях Совета школы. В состав Совета входят педагоги, родители, обучающиеся - всего 9 человек. На заседаниях Совета школы обсуждались вопросы по организации образовательного процесса школы: режим работы школы, о форме школьников, о привлечении обучающихся к дежурству по классу, по школе, об инновационной деятельности школы, об организации и проведении Новогодних

праздников, о профилактике ДДТТ, организации питания и др. Родители обращались со своими проблемами и к психологу школы и к уполномоченному по правам ребенка.

Родители принимали активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий: День Знаний, День матери. Более 50 родителей побывали на новогодних представлениях.

Активизировалась работа с родителями в классных коллективах по проведению совместных творческих дел, проведению экскурсий.

По традиции, в начале каждой четверти проводились родительские собрания в соответствии с планом работы школы. В ходе анализа можно сделать вывод, что уровень посещаемости родительских собраний высок, что говорит о заинтересованности родителей в совместном со школой обучении и воспитании детей.

В целях оптимизации работы классных руководителей и учителей-предметников с родителями на сайте школы размещен график приема и консультаций родителей директором школы, учителями-предметниками, классными руководителями.

В течение 2019 года воспитательная работа школы была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития воспитательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Здоровьесберегающая среда школы

Одной из важнейших задач нашего учреждения является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического и психического развития. Поэтому коллектив школы находится в постоянном поиске новых, эффективных форм работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (ЗОЖ).

В программе воспитательной работы школы имеется раздел «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни», в котором зафиксированы мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ.

Администрация школы и педагогический коллектив организует учебный процесс так, чтобы не допустить перегрузку и перенапряжение учащихся и обеспечить условия успешного обучения учащихся, сохранить их здоровье.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность удовлетворяет участников образовательного процесса, что подтверждается сохранностью контингента учащихся.

Администрация школы, понимая сложность и актуальность проблемы сохранения здоровья школьников, предпринимает усилия для контролирования сложившейся ситуации с дальнейшей корректировкой традиционных форм и методов оздоровления и применения здоровьесберегающих технологий во всех основных направлениях работы, соблюдении комплексного подхода к проблемам здоровья.

Педагогический коллектив проводит образовательный процесс в соответствии с гигиенической и педагогической целесообразностью, возрастными, половыми, индивидуально-психологическими особенностями учащихся. В школе четко и последовательно выполняются требования СанПин, на их основе установлен строгий контроль над условиями и состоянием образовательной среды.

Общими усилиями педагогов, психолога решается задача создания экологической и психологической комфортности образовательной среды. Для этого используются разнообразные формы и методы организации образовательного пространства.

Здоровая благоприятная обстановка создается при использовании технологии реабилитации работоспособности школьников путём оптимизации учебного процесса через организационные формы урока и рациональное распределение учебных нагрузок в течение дня.

Приоритетным методом сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в школе является рациональное использование разнообразных средств и форм физического воспитания при оптимальной двигательной активности. Для снятия статистического напряжения учащихся во время

учебных занятий и для повышения их двигательной активности проводятся физкультминутки на уроках, динамические паузы, подвижные перемены. Довольно часто используется метод «динамических пауз» за партой.

Чтобы не допустить хронического утомления и нервно-психического истощения, ведущих к низкой мотивации и познавательной активности, педагогический коллектив стремится создать благоприятный психологический климат в учебном процессе через применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности. Большая роль отводится работе по формированию у школьников культуры здорового образа жизни. Работа, проводимая в школе дает возможность формировать у учащихся устойчивую мотивацию здоровой жизнедеятельности, воспитания навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни.

На классных часах и уроках здоровья проводятся беседы о питании, о культуре питания, о принципах здорового питания. Для обеспечения питьевого режима практически все кабинеты оборудованы баллонами для воды с помпами.

Дополнительное образование

Ведущей идеей организации и осуществления дополнительного образования является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Данная идея определяет стратегическую цель дополнительного образования школы: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Эта цель достигается решением задач внеурочной работы:

1. Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге через качественное преобразование системы мероприятий: переход на общешкольные «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;
2. Создание условий для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:
 - в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе школы, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;
 - в работе органов ученического самоуправления детско-юношеского объединения «Казачата» в Совете учащихся;
 - в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в работе волонтерского отряда «Тимуровцы», в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; коммуникативно-практических сборах и т. д.);
 - в походах, экскурсиях, и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе школы и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
 - в реализации (в том числе и проектировании мероприятий основных целевых образовательных (воспитательных) программ и проектов различного уровня, реализуемых в школе;
3. Создание условий для формирования межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогами, классным руководителем с целью создания и развития ученического коллектива, эффективной деятельности органов ученического самоуправления;

4. Создание условий для эффективной реализации на базе общеобразовательного учреждения основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые МБОУ СОШ №4:

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Формы и методы работы (форма освоения)
Подготовка первоклассников «Предшкольная пора»	18 чел.	-беседа -игровой метод -демонстрационный (метод показа) -метод творческого взаимодействия -метод наблюдения и подражания -метод упражнений -метод внутреннего слушания -метод наглядности -игровой метод

Дополнительное образование в школе соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Сеть кружков и секций позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков. Организация внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социально-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности. Работа дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности учащегося и направлено на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирования сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой Школы выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику
- текущую и тематическую оценку
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную аттестацию обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и

интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

По итогам 2018-2019 уч. года были аттестованы обучающиеся 2 – 4кл., 5 – 9 кл.

Все образовательные программы реализовывались через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность в Школе была организована по направлениям развития личности

(духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как кружки, секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, патриотические объединения и т.д.

Сведения о завершении года:

Результаты итоговой диагностики показывают положительные тенденции:

- 100% обучающихся справились с предложенными годовыми контрольными работами в рамках проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов в 2019 году.

При проведении годовых контрольных работ результаты были следующие:

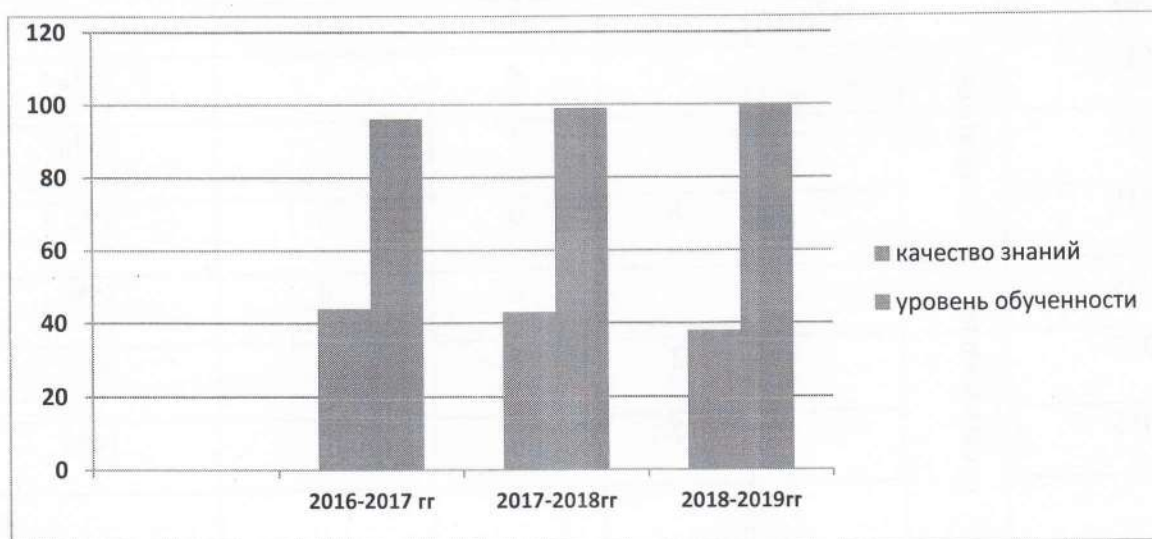
- качество знаний: русский язык – 41%, по математике – 40%.

По итогам 2018-2019 учебного года из 88 обучающихся 2-9 классов на «5» учатся - 2 обучающихся, на «4» и «5» - 31 обучающихся, не успевающих нет. Уровень обученности – 100%, качество знаний по школе – 38%, что на 5% ниже итогов 2017-2018 учебного года.

Успеваемость обучающихся 2-9 классов отражена в следующей таблице:

Класс	Качество знаний	Уровень обученности
2	47%	100%
3	56%	100%
4	40%	100%
5	36%	100%
6	25%	100%
7	27%	
8	43%	
9	33%	

Данные можно изобразить на диаграмме:



Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов является обязательной после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования и проводится по завершении учебного года в виде ЕГЭ в 11 классе, ОГЭ в 9-х классах.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники 9-го класса, освоившие образовательные программы основного общего образования и не имеющие академической задолженности по всем предметам учебного плана. Выпускники 9-го класса сдают четыре

обязательных экзамена: письменные экзамены по русскому языку и математике; два экзамена по выбору.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники 11 класса, освоившие образовательные программы среднего общего образования и не имеющие академической задолженности по всем предметам учебного плана. Выпускники 11 класса сдают 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике в формате ЕГЭ, а также экзамены по выбору (по желанию выпускника из числа предметов, изучавшихся в 10–11-х классах) также в форме ЕГЭ.

Выпускников 11 класса в МБОУ СОШ №4 в 2018-2019 учебном году нет.

Государственная итоговая аттестация в 2018-2019 учебном году была проведена без нарушений, в установленные сроки.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-го класса:

В 2018-2019 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся 9-го класса проводилась с 28.05.2019г. по 11.06.2019г. К государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года были допущены 9 выпускников 9-го класса решением педсовета № 5 от 24.05.2019г.

Обучающиеся 9-го класса сдавали два основных экзамена: математика и русский язык. Средний балл по математике – 3,6; по русскому языку – 3,7 баллов.

Результаты показали усвоение всеми обучающимися 9 класса базовых знаний по этим предметам на уровне государственного образовательного стандарта.

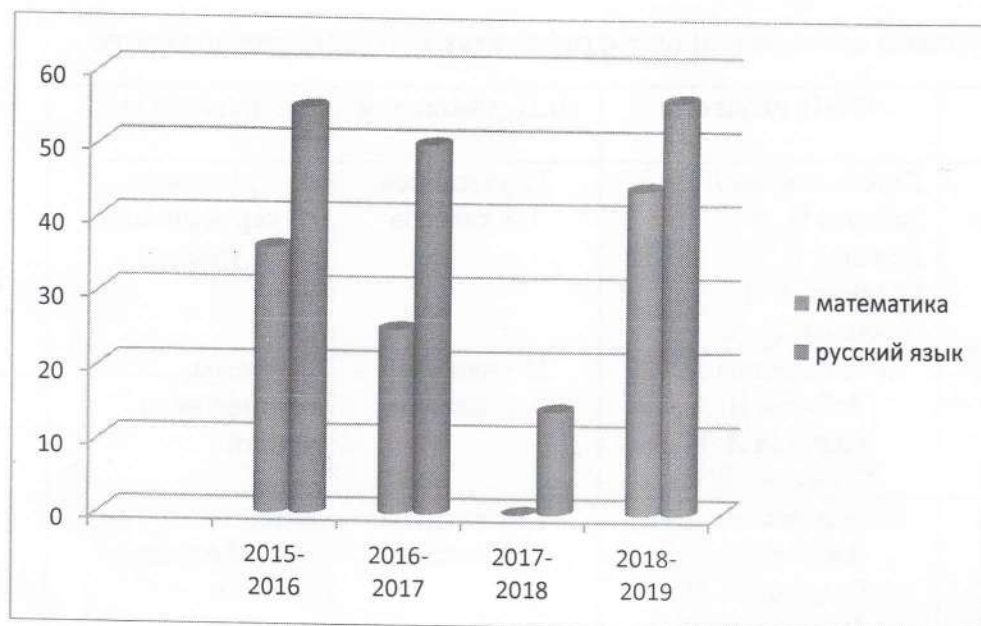
Результаты обязательных экзаменов:

	ГИА-9	
	Качество знаний	Уровень обученности
Русский язык	55,5%	100%
Математика	44%	100%

В сравнении с итогами 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годов:

Учебный год		Кол-во				Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2015-2016	математика	-	7	4	0	36%
2016-2017		-	3	1		25%
2017-2018		-	8	0	0	0%
2015-2016	русский язык	-	5	6	0	55%
2016-2017		-	2	2	0	50%
2017-2018		-	7	1	0	14%

Таким образом, итоги государственной аттестации выпускников 9-го класса по основным предметам в сравнении с предыдущими учебными годами можно отобразить на диаграмме:



Результаты экзаменов по выбору:

	количество сдававших	ГИА-9	
		Качество знаний	Уровень обученности
Обществознание	7	0%	100%
География	2	100%	100%
Биология	8	0%	100%

Таким образом, по итогам 2018-2019 учебного года с учетом результатов государственной итоговой аттестации уровень обученности в 9-м классе – 100%, качество знаний – 11% (один ученик сдал все экзамены на «хорошо» и «отлично»).

Интеллектуальная активность обучающихся

Главным направлением школы является педагогическая поддержка каждого ученика.

С целью реализации данного направления, педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации программы «Одаренные дети»; на заседаниях предметных МО были разработаны планы работы с одаренными детьми по предметам, в ноябре проведен теоретический семинар «Современные технологии работы с одаренными детьми», на котором опытом работы делились учителя: Певченко Е. А, Шаблий Н. В. Данное направление реализуется через участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, альтернативных олимпиадах, молодежных чемпионатах и конкурсах различных уровней, через проведение Недели науки и искусства, как итог работы в данном направлении, участие в районном конкурсе «Звезда подростка».

В 2018-2019 учебном году во всероссийских предметных олимпиадах школьного тура приняли участие 64 учащихся. Школьный тур олимпиад школьников проводился по всем предметам в 4-9 классах. Олимпиады проводились по очной форме.

В целях популяризации достижений науки и искусства обучающихся школы; формирования у обучающихся социально активной позиции; выработки у обучающихся способности к целостному видению мира сквозь призму научного и художественного поиска, исследования, эксперимента; приобщения обучающихся к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры и формирования банка педагогических технологий для развития обучающихся в области науки, техники, художественного творчества с декабря по март в школе были проведены предметные недели.

Участие учащихся в конкурсах и альтернативных олимпиадах 2018-2019 учебном году.

Наименование и статус конкурса	ФИО педагога	Ф.И. учащихся	результат
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Котельникова Л. А., Зяблова В. А., Девальд Е. Н., Галдина Л. И., Певченко Е. А.	31 учащийся 1-8 классов	дипломы, сертификаты участия
Всероссийская олимпиада по математике «Кенгуру»	Котельникова Л. А., Зяблова В. А., Галдина Л. И., Стайкова Д. В.,	25 учащихся 2-6 классов	дипломы, сертификаты участия
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	Котельникова Л. А., Зяблова В. А., Галдина Л. И., Шаблей Н. В.	43 учащихся 2-9 классов	дипломы, сертификаты участия
ВСОш муниципальный тур	Жирова Т. В.	Шаблей Р. 6 класс	диплом 1 место
Районный конкурс «Неопалимая Купина»	Пленерт И. А.	Филипчук Влад 7 кл.	1 место
V международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Шаблей Н. В.	Краморова Наталья 7 кл.	3 место в муниципальном туре
МИО «Звезда»	Шаблей Н. В.	Ставничая Олеся 7 кл.	участие в региональном туре
ОВИО «Наше наследие»	Васькова Т. А.	Филипчук В., Кущенко Ю., Крылов Т., Пашков В., Соколенко И.	участие в муниципальном туре
ОВИО «Наше наследие»	Васькова Т. А.	Кущенко Ю.	участие в региональном туре

Неотъемлемой частью работы с одарёнными обучающимися является работа классных руководителей с портфолио обучающихся. Портфолио – это папка индивидуальных достижений, которое создается с целью создания ситуации успеха для каждого обучающегося, повышения самооценки, максимального раскрытия их индивидуальных возможностей, развития мотивации дальнейшего творческого роста.

4. Оценка кадрового обеспечения

В школе работает профессиональный коллектив из 17 педагогов:

- высшее образование имеют – 14 чел.
- незаконченное высшее образование – 0 чел.
- среднее специальное образование – 3 чел.

Девять педагогов имеют первую квалификационную категорию, три педагога – высшую квалификационную категорию.

Около 50 % педагогических работников школы имеют стаж работы свыше 15 лет.

В школе разработан план переподготовки педагогических работников, который ежегодно реализуется. Введена рейтинговая оценка профессиональной деятельности учителей школы, система «портфолио». Систематически отслеживаются личностные достижения педагогов.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

В прошедшем учебном году свою квалификацию повысили – 6 человек в ИПК и ПРО г. Ростов – на – Дону, в ЧОУ ДПО «ИПиПК» г. Новочеркаска Ростовской области, в Центре педагогического дополнительного образования Бизнес-школа РГЭУ (РИНХ).

В школе работает педагогический коллектив, способный творчески подходить к реализации образовательных целей, задач, созданию и осуществлению инновационных образовательных проектов.

Участие педагогов в конкурсах

Наименование и статус конкурса	Тема работы, номинация	ФИО педагога	результат
Муниципальный тур педконкурса «Учитель года»	номинация «Педагог-психолог»	Скляр О. Ю.	1 место в муниципальном туре
Международный конкурс «Актёрское мастерство педагога»	Разработка занятия по внеурочной деятельности ФГОС кружка «Маски»	Девальд Е. Н.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка – 2018»	Разработка занятия по внеурочной деятельности ФГОС кружка «Маски»	Девальд Е. Н.	Диплом 2 степени
Региональный конкурс «Пасха Красная»	номинация «прикладное искусство»	Жирова Т. В.	сертификаты участия

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

В условиях инновационного режима идет активный процесс личностного самоопределения как учащихся, так и педагогов, что позитивно влияет на характер взаимоотношений участников образовательного процесса.

Равновесие между традициями и новациями является залогом успешного развития и достижения качественных результатов гимназии.

В инновационной деятельности используются различные методы: апробация, внедрение, эксперимент, сопровождающиеся системой мониторинга.

Технология	На каком уровне образования используется	Педагоги, работающие по данной технологии	Доля педагогов, использующих технологию
1. Здоровье сберегающие технологии	На всех уровнях	Все педагоги	100%
2.Развивающее обучение	На всех ступенях	Все педагоги	100 %
3.Проблемное обучение	На всех уровнях	Почти все учителя	70%
4.Обучение в	2 уровень	Роман Я. В.	20%

сотрудничестве		Певченко Е. А. Васькова Т.А.	
5. Игровые технологии	На всех уровнях, преимущественно учителями начальных классов	Зяблова В. А. Галдина Л. И. Котельникова Л. А. Девальд Е. Н.	75%
6. Разноуровневое обучение	На всех уровнях	Почти все учителя	100%
7. КСО	На первом уровне	Зяблова В. А. Галдина Л. И. Котельникова Л. А. Девальд Е. Н.	40%
8. Исследовательские методы	На всех уровнях	Все учителя	100%
9. Метод проектов	На всех уровнях	Все учителя	100%
10. Блочное-модульное обучение	На 2 уровне	Певченко Е. А. Жирова Т. В.	15%
11. Технология саморазвития личности	На всех уровнях	Многие учителя	75%
12. Медиаобразовательная технология	На всех уровнях	Все педагоги	100%

Из таблицы видно, что всеми педагогами школы активно используются современные образовательные технологии и методы обучения, способствующие более эффективному обучению школьников без ущерба для их физического и психологического здоровья.

Применяемые технологии расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придают образовательному процессу диалоговый характер и позволяют расширить диапазон результатов образования.

На стадии активного внедрения находятся такие, только входящие в педагогическую практику России образовательные технологии как: технология составления портфолио (отработка умений по сбору, хранению, структурированию информации в пределах отдельных предметов и тем); технология «Дебаты», которая отличается высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, разнообразный арсенал активных форм и методов работы.

5. Оценка материально – технической базы:

Данные об обеспеченности учебной литературой

Важное место в образовательном и воспитательном процессе школы занимает библиотека.

Библиотека школы имеет:

- читальный зал
- книгохранилище для хранения учебников
- 1 компьютер
- 1 принтер
- 1 сканер

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Библиотечно-информационные ресурсы достаточны для индивидуальной

работы обучающихся и реализации программ углубленного изучения предметов гуманитарной направленности.

Книжный фонд библиотеки составляет 2350 экземпляра, в том числе: учебников – 1802 экземпляров (100% обеспеченность обучающихся бесплатными учебными пособиями), художественной литературы – 548 экземпляра.

Медиатека насчитывает более 84-ти наименований по разным предметным областям. Библиотека осуществляет обзоры новых поступлений. Медиатека играет большую роль в подготовке видео – уроков, позволяет педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка и литературы, истории, биологии, географии, физики и химии.

Сведения об аппаратных средствах, подключённых к интернет и web-ресурсах школы

Повышение компьютерной грамотности учителей и обучающихся, использование в образовании современных информационных технологий дают принципиально новые возможности для усовершенствования образовательного процесса.

Материально-техническая база школы представлена в таблице

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	2
Сканер	6
Принтер	13
Копировальный аппарат	1
Телевизор	3
Проектор	8
Экран демонстрационный	2
Музыкальный центр	3
Цифровая видеокамера	3
Фотокамера цифровая	2
DVDпроигрыватель	4

Существующая материально-техническая база школы соответствует современным требованиям. В наличии имеются кабинет информатики, оборудованный современными компьютерами. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании информатики, математики, физики, литературы, обществознания, английского и немецкого языков, поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиапрезентаций, подготовки к ОГЭ.

В 2010 году создан официальный сайт школы – mbousosh4.ucoz.ru, который постоянно обновляется.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	103 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33/38 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	56 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	44 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85/ 83% человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек / 17%
1.15.1	Регионального уровня	3 человек/ 3%
1.15.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.15.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	0/0 человек/%

	общей численности учащихся	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/82 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/71 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/18% человек/%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/18% человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/76 человек/%
1.25.1	Высшая	3/18 человек/%
1.25.2	Первая	10/59 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	4/24 человек/%
1.26.2	Свыше 30 лет	2/12 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и	17/100

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,194 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35/64 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

ВЫВОДЫ:

1. Реализуемое содержание образования по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №4 х. Ягодинка Октябрьского района Ростовской области соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. В образовательной организации обеспечивается освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на уровне требований, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами

- начального общего образования. Освоение программ основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (5-9 классы).
3. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
 4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
 5. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на среднем уровне.
 6. В Школе работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными положительными результатами государственной итоговой аттестации, педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий, коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности, педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, административно - управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки, творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса.
 7. Информационно-техническая обеспеченность Школы позволяет реализовать образовательную программу.

Задачи:

- Внедрение стандартов нового поколения в образовательный процесс (ФГОС ООО и ФГОС ООО) в 5-9 классах.
- Повышение педагогической компетентности учителей по проблеме «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся».
- Активизация деятельности учителей с целью повышения мотивации учащихся к обучению и самообразованию.
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми, разработка единой системы работы с особо мотивированными детьми.
- Совершенствование работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.
- Освоение новых подходов в контрольно-диагностической деятельности учителя.
- Качественная подготовка выпускников 9 класса к итоговой аттестации.
- Формирование воспитательной системы школы.

Отчет по результатам самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4

*рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета
от 24.03.2020 г., протокол №4*

Подпись руководителя М.П. /А. С. Шаблей/

