

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей» на 2024- 2028 гг.  | **3**  |
| Информационная справка об ОО  | **7**  |
| Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.  | **15**  |
| Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).  | **15**  |
| Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.  | **77**  |
| Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.  | **80**  |
| Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.  | **80**  |
| Основные направления развития организации  | **83**  |
| Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).  | **90**  |
| Механизмы реализации Программы развития.  | **91**  |
| Критерии и показатели оценки реализации Программы развития  | **96**  |
| Дорожная карта реализации Программы развития  | **99**  |

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  | **Содержание**  |
| **Полное наименование ОО**  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени героя Российской Федерации Полякова Сергея Юрьевича |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития**  | Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Указ Президента Российской от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;7. Указ Президента Российской от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021); 14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; 17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 18. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 19. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 21. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; 22. Устав МБОУ СОШ №4 им. С. Ю. Полякова и другие локальные акты учреждения. |
| **Цель**  | 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ СОШ №4 им. С. Ю. Полякова как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.  |
| **Комплексные задачи Программы развития**  | 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ СОШ №4 им. С. Ю. Полякова, а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ СОШ №4 им. С. Ю. Полякова. 2. Внедрить в образовательную систему МБОУ СОШ №4 им. С. Ю. Полякова современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4.Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ СОШ №4 им. С. Ю. Полякова путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.  |
| **Планируемые результаты реализации Программы развития**  | 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.  |
| **Сведения о разработчиках**  | Девальд А. Э., директор Певченко Е. А., заместитель директора по УВР Роман Я. В.,заместитель директора по ВР  |
| **Период реализации**  | 2024 - 2028 годы  |
| **Этапы реализации Программы развития**  | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| **I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. - январь 2025г.)**  | *сентябрь 2024г. - январь 2025г.* Выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; постановка цели и задач программы развития лицея; решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты.  |
| **II этап – реализация (февраль 2025г. - март 2028г.)**  | февраль 2025 – март 2028 гг. Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.  |
| **III этап – обобщающий** **(апрель 2028г. - август 2028г.)**  | *апрель 2028г. - август 2028г.* Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.  |
| **Порядок финансирования Программы развития**  | Финансирование в рамках бюджетной сметы  |
| **Контроль реализации**  | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.  |

**Информационная справка об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  | **Содержание**  |
| Основные сведения об общеобразовательной организации  | 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени героя Российской Федерации Полякова Сергея Юрьевича (МБОУ СОШ №4 им. С. Ю. Полякова). Филиал: НОШ №82. Дата создания: 1962 год. 3. Информацию об учредителях: Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области. 4. Сведения о лицензии: № Л035-01276-61/00286534 от 11 октября 2012 года. 5. Сведения о государственной аккредитации: №А007-01276-61/01068100 от 19 мая 2015 года6. Информацию о месте нахождения ОО: 346478, Российская Федерация, Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка, ул. Школьная, д. 22. Филиал: 346488, Российская Федерация, Ростовская область, Октябрьский район, х. Красный Луч, ул. Школьная, д. 2. 7. Контакты: +7(86360) 3-36-99, yagodinka4@mail.ru/8. Сайт ОО: [https://school4rostov.ru/](https://checklink.mail.ru/proxy?es=g0KJcicQ6lUed2rt7j6ytHS79zPhkbLvu9djadn4LcY%3D&egid=l%2FbpoD5NVRVHEgklovrKq0Em509KYGu0r6prPYqkgjI%3D&url=https%3A%2F%2Fclick.mail.ru%2Fredir%3Fu%3Dhttps%253A%252F%252Fschool4rostov.ru%252F%26c%3Dswm%26r%3Dhttp%26o%3Dmail%26v%3D3%26s%3D7262ce7bfe07e386&uidl=17325384822012858056&from=yagodinka4%40mail.ru&to=&email=yagodinka4%40mail.ru)   |
| Сведения об обучающихся  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Общее количество обучающихся | Из них обучающиеся с ОВЗ | Из них обучающиеся - инвалиды |
| НОО | 50 | 3 | 1 |
| ООО | 53 | 2 |  |
| ИТОГО | 103 | 5 | 1 |

 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий  | Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ №4 им. С. Ю. Полякова. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:1. Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.
2. Второй уровень структуры (уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:
* Педагогический совет школы (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ;
* общее собрание работников школы (участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы;
* Общешкольный родительский комитет (проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; проводит совместно с педагогическим коллективом школы профориентационную работу);
1. Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и методического совета (выполняет координацию методической работы, в состав входят руководители школьных методических объединений и представители администрации, психологическая служба школы);
2. Четвертый уровень структуры управления (уровень оперативного управления) – уровень педагогов, функциональных служб, структурных подразделений школы.

В школе работают 4 методических объединения:* учителей гуманитарных наук;
* учителей естественно-математических наук;
* учителей начального общего образования;
* классных руководителей;

В школе работаю воспитательная служба (организует воспитательный процесс, проводит мероприятия); социально-психологическая служба (проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями);1. Пятый уровень структуры управления (уровень соуправления) — уровень обучающихся. В школе действует Большой Ученический Совет на уровне самоуправления, работают детские организации: «Движение Первых», «Орлята России», «ЮнАрмия».

Структурно-функциональная модель управления школой создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, а также программ внеурочной деятельности и образовательных программ дополнительного образования детей. Образовательные программы:1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №53);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.Нормативный срок обучения - 4 года.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования принята 30.08.2024 года (приказ №53);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.Нормативный срок обучения – 4 года. 1. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №53);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.Нормативный срок обучения – 5 лет.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования принята 30.08.2024 года (приказ №53);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.Нормативный срок обучения – 5 летВнеурочная деятельность реализуется по программам следующей направленности:1. Спортивно-оздоровительное: Шахматы;
2. Общекультурное: Разговоры о важном;
3. Духовно-нравственное: История Донского края, Доноведение;
4. Общеинтеллектуальное: Функциональная грамотность, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом;
5. Социальное: Россия – мои горизонты, Орлята России.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: * Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, ЮИД и шахматы. На базе школы действует спортивный клуб «Олимп».
* Художественное направление реализуется через такие творческие объединения как школьный театр «Радуга», кружки «Аксинья искусница, «Степные узоры», «Народная игрушка».
* Техническое направление реализуется через такие объединение как «Удивительное моделирование», «Самоделкин».

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: * информационно-коммуникационная технология,
* технология развития критического мышления,
* проектная технология,
* технология развивающего обучения,
* здоровьесберегающие технологии,
* технология проблемного обучения,
* игровые технологии,
* модульная технология,
* технология сотрудничества,
* технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом направлении школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:* учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью;
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* компьютерная техника и оргтехника;
* технические средства обучения;
* демонстрационные пособия;
* натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
* оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений, классные уголки);
* оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.Основными компонентами информационно-образовательной средыявляются:* Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
* Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным.
* АИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.
* ИС «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.
* Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (<https://smp.edu.ru/kniga-direktora>). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
 |
| Сведения о режиме деятельности  | Режим деятельности:1. Школа работает в одну смену, начало уроков в 8.30;
2. Продолжительность уроков – 40 минут;
3. 1-9 классы – 5-дневная учебная неделя;
4. учебный график: 1 классы – 33 учебных недели; 2-9 классы – 34 учебных недели.

Образовательное пространство:1. по понедельникам в начале первого урока в 8.30 для обучающихся 1-9 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;
2. по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-9 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

другие часы внеурочной деятельности организуются после окончания учебных занятий. |
| Сведения о работниках  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество работников, чел | 24 | Количество учителей с высшим образованием, чел/ доля, % | 9/ 64% |
| Количество педагогических работников, чел | 15 | Количество учителей с высшей категорией, чел/ доля, % | 7/ 50% |
| Количество учителей, чел | 14 | Количество учителей с первой категорией, чел/ доля, % | 4/ 29% |
| Количество специалистов, чел:* педагог-психолог
* социальный педагог
 | 10,50,5 | количество педагогов, имеющих ведомственные награды, чел (по видам): | 1. Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области – 3;
 |
| Количество учителей, имеющих категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист», чел/чел | 0/0 | количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание, чел | 1. Кандидат социологических наук/доцент – 1.
 |

 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Школа эффективно взаимодействует с организациями и общественными организациями по различным направлениям учебно-воспитательного процесса:Образовательные учреждения: * + Аграрно-технологический техникум;
	+ Шахтинский педагогический колледж.

Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования: * СДК х. Ягодинка;
* СДК х. Красный Луч;
* ДЮСШ п. Каменоломни;
* Спортивная школа Олимпийского резерва г. Шахты (тяжёлая атлетика. Тхэквондо)
* Районный Дворец культуры;
* Октябрьский краеведческий музей;

Общественные организации и органы местного самоуправления * Администрация Октябрьского района;
* Комитет по делам молодежи;
* Совет ветеранов Октябрьского района.

Государственные структуры: * КДН Октябрьского района;
* ПДН Октябрьского района;
* Отдел пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД «Новочеркасское»;
* Районная детская поликлиника;

Предприятия:* СПК «Кирова».
* ООО Вентал-Дон.
 |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Администрация и педагогический коллектив уделяет большое внимание конкурсному движению и профессиональным достижениям педагогов.Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области – 3 педагога;Благодарственное письмо Нижнедонского благочиния Шахтинской Епархии Русской Православной церкви, 2022 г.Финалист в муниципального тура «Учитель года»-2023.Диплом 2 места IX открытого епархиального фестиваля православной культуры и творчества «Пасха красная» - 2 ученика. Диплом 3 места областного конкурса программы «ПРОДВИЖЕ-НИЕ» - 1 ученик. Диплом 2 места IX открытого епархиального фестиваля православной культуры и творчества «Свет Рождества 2023» - 2 ученика. Диплом 1, 2 и 3 места муниципального этапа открытого смотра-фестиваля «Служение Отечеству от атамана Платова до наших дней» - 4 ученика и 3 педагога. Диплом 2 места IX открытого епархиального фестиваля православной культуры и творчества «Пасхальное яйцо» - 1 ученик.  |

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| №  | Показатель оценивания  | Значение показателя  | Критерий  | Магистральное направление/ключевое условие  | Балльная оценка  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(«критический» показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | Образовательный процесс | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |  |  |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) («критический» показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | Образовательный процесс | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |  |  |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | Образовательный процесс | Магистральное направление «Знание» | 50%1 из 2 |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | Образовательный процесс | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | Образовательный процесс | Магистральное направление «Знание» | 0%0 из 3 | Школа не имеет особенностей, отсутствует среднее общее образование. |  |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования(«критический» показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Магистральное направление «Знание» | 100%2 из 2 |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |  |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»(«критический» показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Магистральное направление «Знание» | 67%2 из 3 |  |  |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Магистральное направление «Знание» | 33%1 из 3 | Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального и регионального этапов. | Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ этапа. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Магистральное направление «Знание» | 33%1 из 3 | Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьниковрегионального и заключительного этапов. | Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Магистральное направление «Знание» | 0%0 из 1 | Отсутствие сетевой формыреализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия,организации) в ближайшем окружении илидистанционно, которые могли бы предоставитьшколе ресурсы (профессиональные кадры,материально-техническую базу, образовательныересурсы). |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Магистральное направление «Знание» | 100%3 из 3 |  |  |
| 16 |  Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Магистральное направление «Знание» | 50%1 из 2 | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, Нуждающихся в особых условиях.  | Разработка отдельных ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по мере необходимости |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Магистральное направление «Знание» | 50%1 из 2 | Не полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников вчасти обучения ивоспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитанияобучающимися с ОВЗ, синвалидностью. |
| 18 |  Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Магистральное направление «Знание» | 50%1 из 2 |  |  |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Магистральное направление «Знание» | 33%1 из 3 |  |  |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Магистральное направление «Знание» | 33%1 из 3 |  |  |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Магистральное направление «Знание» | 33%1 из 3 | Невыполнение управленческой командойобщеобразовательно й организацииадминистративной функции контроля за наличием ТСОиндивидуального и коллективного пользования,автоматизированных рабочих мест (при наличии вобщеобразовательно й организацииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | • Проведение анализа оснащенности образовательной организацииспециальными техническимисредствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.• Осуществлениесвоевременной подачи заявок на оснащение ТСО,автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.• Обеспечение контроля наличия ТСО,индивидуального и коллективного пользования,автоматизированных рабочих мест (при наличии вобщеобразовательной организацииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест дляобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Предусмотрено | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |  |  |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Магистральное направление «Знание» | 0%0 из 3 | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников вчасти обучения ивоспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитанияобучающимися с ОВЗ, синвалидностью. |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Магистральное направление «Знание» | 50%1 из 2 | Недостаточныйуровень профессиональных компетенций педагогическихработников длятрансляции опыта ввопросах образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью на семинарах,тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации ввопросах образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опытаобразовательной организации в вопросах образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью насеминарах, тренингах,конференциях и иных мероприятиях. Организация системнойдеятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющихтрансляцию эффективногоопыта образовательнойорганизации в вопросахобразования обучающихсяс ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов(«критический» показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | Здоровьесберегающая среда | Магистральное направление «Здоровье» | 100%1 из 1 |  |  |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.(«критический» показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | Здоровьесберегающая среда | Магистральное направление «Здоровье» | 100%1 из 1 |  |  |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | Здоровьесберегающая среда | Магистральное направление «Здоровье» | 100%3 из 3 |  |  |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | Здоровьесберегающая среда | Магистральное направление «Здоровье» | 100%2 из 2 |  |  |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Магистральное направление «Здоровье» | 100%1 из 1 |  |  |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Магистральное направление «Здоровье» | 33%1 из 3 | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевыхпартнеров (предприятия,организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школересурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие квалифицированныхспециалистов. | Привлечение квалифицированных специалистовпосредством сетевой формы реализации программы |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивнойинфраструктуры для занятий физическойкультурой и спортом  | Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиямиСанПин. |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Магистральное направление «Здоровье» | 100%3 из 3 |  |  |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Магистральное направление «Здоровье» | 67%2 из 3 | Не совершенная система работы по популяризации спорта;включенности массовой спортивнойдеятельности в образовательную программу.Недостаточнаяработа по привлечению обучающихся кучастию в массовыхфизкультурно- спортивных мероприятиях. | Организация обновлениясодержания программывоспитания, включая календарный план воспитательной работы.Проведение мониторингаучастия обучающихся вмассовых физкультурноспортивных мероприятиях.Привлечение обучающихся к участию в массовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Магистральное направление «Здоровье» | 50%1 из 2 | Отсутствие системы работы по популяризации спорта;включенности массовой спортивнойдеятельности в образовательную программу.Наличие профессиональных дефицитов у педагогическихработников.Отсутствие системы мотивациипедагогических работников.Отсутствие материально-техническойбазы для проведениямассовых физкультурно-спортивныхмероприятий. |  Организация обновлениясодержания программывоспитания, включая календарный план воспитательной работы. Обеспечение прохождениякурсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников поподготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.Определение сетевыхпартнеров (предприятия,организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школересурсы  |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Магистральное направление «Здоровье» | 100%3 из 3 |  |  |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Магистральное направление «Здоровье» | 0%0 из 1 | Отсутствие в здании свободных помещений | Определение сетевыхпартнеров (предприятия,организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школересурсы |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Магистральное направление «Здоровье» | 0%0 из 1 | Отсутствие в здании свободных помещений | Определение сетевыхпартнеров (предприятия,организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школересурсы |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(«критический» показатель) | 77% и более обучающихся | Развитие талантов | Магистральное направление «Творчество» | 100%3 из 3 |  |  |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие программ или программы по 1‒2 направленностям | Развитие талантов | Магистральное направление «Творчество» | 0%0 из 3 | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | Развитие талантов | Магистральное направление «Творчество» | 67%2 из 3 |  |  |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | Развитие талантов | Магистральное направление «Творчество» | 100%3 из 3 |  |  |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | Развитие талантов | Магистральное направление «Творчество» | 67%2 из 3 |  |  |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)  | Отсутствие | Развитие талантов | Магистральное направление «Творчество» | 0%0 из 2 | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(«критический» показатель) | 1‒2 объединения | Школьные творческие объединения | Магистральное направление «Творчество» | 33%1 из 3 |  |  |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | Школьные творческие объединения | Магистральное направление «Творчество» | 100%1 из 1 |  |  |
| 45 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | Школьные творческие объединения | Магистральное направление «Творчество» | 0%0 из 1 | Отсутствие в здании свободных помещений | Организация мобильных, временных выставок |
| 46 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | Школьные творческие объединения | Магистральное направление «Творчество» | 0%0 из 1 | Отсутствие квалифицированныхспециалистов. | Привлечение квалифицированных специалистовпосредством сетевой формы реализации программы |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | Школьные творческие объединения | Магистральное направление «Творчество» | 100%1 из 1 |  |  |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | Школьные творческие объединения | Магистральное направление «Творчество» | 67%2 из 3 |  |  |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | Школьные творческие объединения | Магистральное направление «Творчество» | 100%2 из 2 |  |  |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(«критический» показатель) | Да | Организация воспитательной деятельности | Магистральное направление «Воспитание» | 100%3 из 3 |  |  |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(«критический» показатель) | Да | Организация воспитательной деятельности | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |  |  |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(«критический» показатель) | Да | Организация воспитательной деятельности | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |  |  |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | Организация воспитательной деятельности | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |  |  |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |  | Организация воспитательной деятельности | Магистральное направление «Воспитание» | 0%0 из 1 |  |  |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | Организация воспитательной деятельности | Магистральное направление «Воспитание» | 67%2 из 3 |  |  |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | Организация воспитательной деятельности | Магистральное направление «Воспитание» | 0%0 из 1 | Отсутствие системы работы по популяризации наличия школьной символики | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | Организация воспитательной деятельности | Магистральное направление «Воспитание» | 67%2 из 3 |  |  |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | Организация воспитательной деятельности | Магистральное направление «Воспитание» | 0%0 из 1 | Отсутствие школьных летних лагерей  |  |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |  |  |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Наличие | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |  |  |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |  |  |
| 62 | Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |  |  |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Наличие | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |  |  |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |  |  |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Магистральное направление «Воспитание» | 0%0 из 1 | Отсутствие системы работы по популяризации наличия школьных военно-патриотических клубов | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(«критический» показатель) | Да | Сопровождение выбора профессии | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |  |  |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | Сопровождение выбора профессии | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |  |  |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | Сопровождение выбора профессии | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |  |  |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | Сопровождение выбора профессии | Магистральное направление «Профориентация» | 0%0 из 1 | Отсутствие уровня среднего общего образования.Не предусмотрено учебным планом школы. |  |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | Сопровождение выбора профессии | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |  |  |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | Сопровождение выбора профессии | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |  |  |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | Сопровождение выбора профессии | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |  |  |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | Сопровождение выбора профессии | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | Сопровождение выбора профессии | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | Сопровождение выбора профессии | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |  |  |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | Сопровождение выбора профессии | Магистральное направление «Профориентация» | 0%0 из 1 | Отсутствие уровня среднего общего образования.Не предусмотрено учебным планом школы. |  |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | Сопровождение выбора профессии | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |  |  |
| 78 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Да | Сопровождение выбора профессии | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 |  |  |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | Нет | Сопровождение выбора профессии | Магистральное направление «Профориентация» | 0%0 из 1 | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов, работающих в данном направлении.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | Условия педагогического труда | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%1 из 1 |  |  |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | Условия педагогического труда | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%1 из 1 |  |  |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(«критический» показатель) | Да | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%1 из 1 |  |  |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(«критический» показатель) | Да | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%1 из 1 |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%1 из 1 |  |  |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 33%1 из 3 | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р 201.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек лист). |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 0%0 из 3 | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(«критический» показатель) | Не менее 80% педагогических работников | Развитие и повышение квалификации | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%3 из 3 |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | Развитие и повышение квалификации | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%3 из 3 |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | Развитие и повышение квалификации | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 67%2 из 3 |  |  |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | Развитие и повышение квалификации | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 67%2 из 3 |  |  |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | Развитие и повышение квалификации | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 50%1 из 2 | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | Развитие и повышение квалификации | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 33%1 из 3 | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционныеконкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер--классах и т.д.Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | Развитие и повышение квалификации | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 0%0 из 3 | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов авторов уникальных образовательных методик.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер классах и т.д. |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель) | Наличие | Организация психолого-педагогического сопровождения | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%1 из 1 |  |  |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(«критический» показатель) | 90% обучающихся и более | Организация психолого-педагогического сопровождения | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%3 из 3 |  |  |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | Организация психолого-педагогического сопровождения | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%1 из 1 |  |  |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | Организация психолого-педагогического сопровождения | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%1 из 1 |  |  |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | Отсутствие | Организация психолого-педагогического сопровождения | Ключевое условие «Школьный климат» | 0%0 из 1 | Нет потребности в учителедефектологе. |  |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | Отсутствие | Организация психолого-педагогического сопровождения | Ключевое условие «Школьный климат» | 0%0 из 1 | Нет потребности в учителе-логопеде. |  |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | Организация психолого-педагогического сопровождения | Ключевое условие «Школьный климат» | 0%0 из 2 | Проектом здания школы не предусмотрено помещение для оборудования кабинета педагога-психолога.  | При проведении капитального ремонта запланировать помещение для кабинета педагога-психолога |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(«критический» показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%2 из 2 |  |  |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Ключевое условие «Школьный климат» | 0%0 из 1 | Проектом здания школы не предусмотрено помещение для оборудования кабинета педагога-психолога.  | При проведении капитального ремонта запланировать помещение для кабинета педагога-психолога |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Ключевое условие «Школьный климат» | 0%0 из 1 | Проектом здания школы не предусмотрено помещение для оборудования кабинета педагога-психолога.  | При проведении капитального ремонта запланировать помещение для кабинета педагога-психолога |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Ключевое условие «Школьный климат» | 0%0 из 1 | Проектом здания школы не предусмотрено помещение для оборудования кабинета педагога-психолога.  | При проведении капитального ремонта запланировать помещение для кабинета педагога-психолога |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Ключевое условие «Школьный климат» | 50%1 из 2 | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%2 из 2 |  |  |
| 107 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(«критический» показатель) | Да | ЦОС (поддержка всех активностей) | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%1 из 1 |  |  |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(«критический» показатель) | Да | ЦОС (поддержка всех активностей) | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%1 из 1 |  |  |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель) | Да | ЦОС (поддержка всех активностей) | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%1 из 1 |  |  |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(«критический» показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Ключевое условие «Образовательная среда» | 33%1 из 3 | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»(«критический» показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Ключевое условие «Образовательная среда» | 67%2 из 3 |  |  |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | ЦОС (поддержка всех активностей) | Ключевое условие «Образовательная среда» | 33%1 из 3 | Отсутствие финансирования.Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.Разработка мероприятий по развитию материально технической базы, информационно телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.Приобретение современного ITоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | ЦОС (поддержка всех активностей) | Ключевое условие «Образовательная среда» | 0%0 из 2 | Отсутствие финансирования.Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.Разработка мероприятий по развитию материально технической базы, информационно телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.Приобретение современного ITоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | Организация внутришкольного пространства | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%1 из 1 |  |  |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | Организация внутришкольного пространства | Ключевое условие «Образовательная среда» | 0%0 из 1 | Отсутствие финансирования.Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.Разработка мероприятий по развитию материально технической базы, информационно телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.Приобретение современного ITоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| 116 | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | Функционирование школы полного дня | Ключевое условие «Образовательная среда» | 0%0 из 3 | Отсутствие финансирования.Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.Разработка мероприятий по развитию материально технической базы, информационно телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.Приобретение современного ITоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Да | Реализация государственно-общественного управления | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%1 из 1 |  |  |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | Реализация государственно-общественного управления | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%1 из 1 |  |  |

**Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация МБОУ СОШ №4 им. С. Ю. Полякова провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (126 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**

Ваш уровень

Базовый

Вы набрали

126 баллов



Легенда

* Базовый
* Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

**По блоку «Знание: качество и объективность»** получено 25 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;

- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;

- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе за последний год изменился педагогический состав. Вновь прибывшие учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности. Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального и регионального этапов. Отсутствие сетевой формы реализации программы.

**По блоку «Здоровье»** получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 3 до 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Творчество»** получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуютобъединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный медиацентр). Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Отсутствие школьного музея и школьного хора. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку «Воспитание»** получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Получены рекомендации по организации военно-патриотического клуба, образованию школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По блоку «Профориентация»** получено 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базеисторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Дефициты: не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**По блоку «Учитель. Школьная команда»**  получено 18 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания», не менее 95% педагогических работников повысили квалификацию (за 2022 и 2023 годы) по программам из федерального реестра. Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, 16% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

**По блоку «Школьный климат»** получено 11 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано разработать анти-буллинговую программу. Организовать есть зону коворкинга и уголок психологической разгрузки. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

**По блоку «Образовательная среда, создание условий»**  получено 10 балл.

По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

**Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности организации мероприятий на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров, финансирования и учебных кабинетов. Проектная мощность здания школы не соответствует современным потребностям образовательного процесса.

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,****ключевое условие** | **Полученный результат** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 25 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формыорганизации обучения |
| 2 | Воспитание | 18 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.  |
| 3 | Здоровье | 17 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоровсетевой формы реализации программ. |
| 4 | Творчество | 16 | Создание школьного музыкального коллектива. |
| 5 | Профориентация | 11 | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 18 | Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно- практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательныхмаршрутов для педагогов с целью профессионального |
| 7 | Школьный климат | 11 | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| 8 | Образовательная среда | 10 | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния****внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития****с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные****возможности** | **риски** |
| Знание | ВСОКО | работа с детьми сОВЗ | система взаимодействия | снижение мотивации |
| Воспитание | создана системаработы | позиция родителей | создание условий | влияние социума |
| Здоровье | высокие спортивныедостижения | здоровьесберегающийпотенциал урока | материально-техническое оснащение | экология, условияпроживания |
| Творчество | формированиеэстетических качеств | интерьер ОО | профессионализмпедагогов | невысокий культурныйуровень |
| Профориентация | проект «Билет в будущее» | практика | развитие профильного обучения | конкуренция |
| Учитель. Школьная команда | наставник | дефицит кадров | профессиональный рост | несоответствие целейшколы и молодого педагога |
| Школьный климат | система тесного взаимодействия всехучастников учебно- воспитательного процесса | Недостаточное педагогическоесопровождение | Создание единого учебно-воспитательногопространства | Малый штат узких специалистов |
| Образовательная среда | ВСОКО | работа с детьми сОВЗ | система взаимодействия | снижение мотивации |

**Основные направления развития организации.**

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
* Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
* Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
* Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
* Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
	1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |
| --- |
| **1. Знание: качество и объективность** |
| **Название****подпрограмм (проектов)** | Современная школа |
| **Задачи** | 1. 1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии.
2. Оснащение материально-техническими средствами обучения
3. Увеличить количество победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального и регионального этапов.
 |
| **Ожидаемые** | Наличие программы, плана мероприятий по развитию |
| **результаты** | инклюзивного образования. |
|  | Откорректированные специальные образовательные программы. |
|  | Утвержденная заявка на приобретение рабочих тетрадей и |
|  | дополнительных материалов. |
|  | Приобретение технических средств, в том числе электронного |
|  | обучения и дистанционных образовательных технологий, |
|  | учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). |
|  | Оснащение материально-технической базы ОО (наличие |
|  | предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных |
|  | классов) |
|  | 100% повышение квалификации педагогов |
| **Сроки реализации** | 01.01.2025 – 01.09.2028 |
| **Перечень** |  |
| **мероприятий** | Создание рабочей группы, разработка программы, плана |
|  | мероприятий по развитию инклюзивного образования |
|  | Корректирование использующихся специальных образовательных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | программРазработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностейПодать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материаловПриобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребностиСоставление графика прохождения курсовой подготовкиПоиск поставщиков для оснащения материально-технической базы Заключение договоров и приобретение оборудования материально- технической базыУстановка оборудования, введение в эксплуатацию |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным****финансированием)** | Бюджет, внебюджет |
| **Руководитель****проектной группы** | Певченко Е. А., заместитель директора по УВР |
| **Целевые индикаторы****результативности реализации** | Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям).Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. |
| **Система оценки результатов и****контроля за реализацией** | Мониторинг исполнения |

|  |
| --- |
| **2. Воспитание** |
| **Название****подпрограмм (проектов)** | Наследие |
| **Задачи** | Оптимизация деятельности в сфере воспитания |
| **Ожидаемые****результаты** | Функционирование школьного военно-патриотического клуба |
| **Сроки реализации** | 01.01.2025 – 01.09.2028 |
| **Перечень мероприятий** | Создать школьный военно-патриотический клуб |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с****муниципальным,** | Бюджет, внебюджет |

|  |  |
| --- | --- |
| **региональным финансированием)** |  |
| **Руководитель****проектной группы** | Роман Я. В., заместитель директора по ВР |
| **Целевые индикаторы****результативности реализации** | Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности |
| **Система оценки результатов и контроля за****реализацией** | Мониторинг исполнения |

|  |
| --- |
| **3. Здоровье** |
| **Название подпрограмм (проектов)** | Наше здоровье в наших руках |
| **Задачи** | 1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба
 |
| **Ожидаемые результаты** | Более 4 видов спорта, культивируемых в ШСК |
| **Сроки реализации** | 01.01.2025 – 01.09.2028 |
| **Перечень мероприятий** | Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)** | Бюджет |
| **Руководитель проектной группы** | Попова О. В., руководитель МО |
| **Целевые индикаторы****результативности реализации** | Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами.Более 4 видов спорта, культивируемых в ШСК |
| **Система оценки результатов и контроля за****реализацией** | Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК |

|  |
| --- |
| **4. Творчество** |
| **Название подпрограмм (проектов)** | Творчество в каждом из нас |
| **Задачи** | Создание школьного музыкального коллективаЗаключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерамиУвеличить количество направлений дополнительного образования |
| **Ожидаемые результаты** | Функционирование школьного музыкального коллектива.Более 4 направлений дополнительного образования. |
| **Сроки реализации** | 01.01.2025 – 01.09.2028 |
| **Перечень мероприятий** | Разработать дополнительные общеобразовательные программы по музыкальному направлениюЗаключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным****финансированием)** | Бюджет |
| **Руководитель проектной группы** | Роман Я. В., заместитель директора по ВР |
| **Целевые индикаторы****результативности реализации** | Участие школьного музыкального коллектива в мероприятиях.Более 4 направлений дополнительного образования. |
| **Система оценки результатов и****контроля за реализацией** | Мониторинг исполнения |
| **5. Профориентация** |
| **Название подпрограмм (проектов)** | Кадры будущего |
| **Задачи** | Принять участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.  |
| **Ожидаемые результаты** | Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| **Сроки реализации** | проведение мероприятий ежегодно |
| **Перечень мероприятий** |  |
|  | Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным****финансированием)** | Бюджет, внебюджет |
| **Руководитель проектной группы** | Певченко Е. А., заместитель директора по УВР |
| **Целевые индикаторы****результативности реализации** | Отзывы об участии в мероприятиях. |
| **Система оценки результатов и контроля за****реализацией** | Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы |

|  |
| --- |
| **6. Учитель. Школьные команды** |
| **Название подпрограмм (проектов)** | Школьная педагогическая команда |
| **Задачи** | Повысить квалификацию управленческой команды ипедагогического коллектива |
| **Ожидаемые результаты** | 100% повышение квалификации управленческой команды.100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой командыНе менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС80% педработников взаимодействует с региональными методистами, наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 2) Наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 2) |
| **Сроки реализации** | 01.01.2025 – 01.09.2029 |
| **Перечень** | Повышение квалификации управленческой команды  |
| **мероприятий** | Диагностика функциональной грамотности управленческой командыПовышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОСАттестация педработников по квалификационной категории«педагог-методист»Аттестация педработников по квалификационной категории«педагог-наставник» |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным****финансированием)** | Бюджет |
| **Руководитель****проектной группы** | Певченко Е. А., заместитель директора по УВР |
| **Целевые индикаторы****результативности реализации** | Количество педагогов-наставников, количество педагогов- методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию |
| **Система оценки результатов и контроля за****реализацией** | Мониторинг исполнения |

|  |
| --- |
| **7. Школьный климат** |
| **Название подпрограмм (проектов)** | Школа – территория комфорта |
| **Задачи** | 1. Разработать антибуллинговые программы
2. Организовать зону отдыха
3. Сконструировать креативное пространство
 |
| **Ожидаемые результаты** | Наличие школьной антибуллинговой программы Организована зона отдыхаСконструировано креативное пространство |
| **Сроки реализации** | 01.01.2025 – 01.09.2028 |
| **Перечень мероприятий** | Разработка школьной антибуллинговой программы Разработка макета и оформление зоны отдыха Открытие зоны отдыха Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены» Реализация проектов |
| **Ресурсное обеспечение реализации****(бюджет,** | Бюджет, внебюджет |
| **внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным****финансированием)** |  |
| **Руководитель проектной группы** | Роман Я. В., заместитель директора по ВР |
| **Целевые индикаторы****результативности реализации** | Наличие антибуллинговых программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы |
| **Система оценки результатов и контроля за****реализацией** | Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта |

|  |
| --- |
| **8. Образовательная среда** |
| **Название подпрограмм (проектов)** | Цифровизация |
| **Задачи** | 1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа»
2. Оснастить 100% учебных классов СОИ
 |
| **Ожидаемые результаты** | Использование ФГИС «Моя школа» Оснащенность 100% учебных классов СОИ |
| **Сроки реализации** | 01.01.2025 – 01.09.2028 |
| **Перечень мероприятий** | Обучение педагогических работников по использованию ФГИС«Моя школа»Поиск поставщиков СОИЗаключение договоров и приобретение СОИ Установка СОИ, введение в эксплуатацию |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным****финансированием)** | Бюджет, внебюджет |
| **Руководитель проектной группы** | Девальд А. Э., директор  |
| **Целевые индикаторы****результативности реализации** | Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи |
| **Система оценки** | Мониторинг исполнения |
| **результатов и контроля за****реализацией** |  |

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

**Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование отдельного блока ресурсов** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту), кол-во, характеристики** | **Требуемое для****реализации программы** | **Источники обретения** |
| **Материально-технический** | Технические средства | Нет в наличии | Средства электронного обучения идистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности | Бюджет, внебюджет |
| Предметные классы | Физика, информатика, ОБЗР | Лабораторное оборудование для предметных классовхимии, биологии | Бюджет, внебюджет |
| Система отображения информации | 50% кабинетов оснащено компьютерным,мультимедийным, презентационнымоборудованием и программным обеспечением | 100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программнымобеспечением | Бюджет, внебюджет |
| **Кадровый** | Администрация | ДиректорЗаместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе | Заместитель директора по МРИТОГО: 1 ст. | Бюджет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациямиИТОГО: 2 ст. |  |  |
| Педагогический персонал | Учителя-предметникиПедагог дополнительного образованияСоциальный педагог Педагог-психологБиблиотекарь Учитель-логопед ВожатаяИТОГО: 18 ст. | Учитель-логопед Учитель-дефектологИТОГО: 2 ст. | Бюджет |
| **Финансовый** | Финансовые средства | Бюджет, внебюджет | Бюджет, внебюджет | Бюджет (районный, областнойой),спонсорРМК |
| **Научно-методический** | Научно-методическая база | Государственная программа Российской Федерации«Развитие образования» | Единые рабочие программыЕдиное КТП | Конструктор рабочих программРекомендации и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | до 2030 годаФГОС - 2021 | Единыерекомендации по контрольнымработам | методические письма МОРабота методических объединений школы |
| Научно-методическое сопровождение | Ростовский краевой институт развития образованияМетодический кабинет Октябрьского муниципального района |  | Бюджет |
| **Социальный (социальные партнеры)** | Партнеры | Межпоселенческий центр культуры и досуга п. Каменоломни Октябрьского муниципального района Межпоселенческая библиотека п. Каменоломни Октябрьского муниципального района МБУДО детская школа искусств п. Каменоломни Октябрьского муниципального района Совет ветеранов п. Каменоломни Октябрьского муниципального района ЦРБ п. Каменоломни Октябрьского муниципального района  |   |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Спонсоры |  |  |  |
| **Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)** | Локальные акты ОО | Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность | Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средствсвязи | Работа админи- стративной команды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Соглашения о партнерстве |  |  |  |
| Договоры | Нет в наличии | Договоры на приобретениесредств электронного обучения идистанционных | Бюджет, внебюджет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности Договоры на приобретениелабораторного оборудования для предметных классов химии, биологии Договоры на оснащениекабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием ипрограммным обеспечением |  |

**Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

-результативность деятельности школы согласно Программе развития;

-продуктивность и результативность Образовательных программ;

-итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;

-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

* государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
* промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
* мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
* готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
* обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
* участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
* итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

* образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
* отношение к учебным предметам;
* удовлетворенность образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

* система приема обучающихся в школу;
* конкурентоспособность школы;
	+ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

* + отношение педагога к инновационной работе;
	+ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
	+ готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
	+ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
	+ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
	+ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
	+ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
	+ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

* + наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
	+ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
	+ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
	+ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

* + соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
	+ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование
	+ помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
	+ организация питания) требованиям СанПиН;
	+ выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

* + эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
	+ репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
	+ качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

* + регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и

гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

* + частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
	+ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
	+ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
	+ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

* + степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
	+ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
	+ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
	+ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
	+ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
	+ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
	+ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
	+ участие классов в школьных мероприятиях;
	+ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

* + объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
	+ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
	+ наполняемость классов;
	+ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
	+ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия в рамках** | **Крайний срок** | **Ожидаемый результат реализации** | **ФИО** | **ФИО и** |
| **реализации задачи** | **реализации** | **мероприятия** | **исполнителя** | **должность** |
|  |  |  | **мероприятия** | **сотрудников,** |
|  |  |  |  | **влияющих на** |
|  |  |  |  | **достижение** |
|  |  |  |  | **результата** |
|  |  |  |  | **мероприятия** |
|  | **План** | **Факт** | **Измеримый индикатор** | **Продуктовый результат** |  |  |
|  | **ДД.ММ.ГГ** | **ДД.ММ.ГГ** | **(показатель), по которому** | **(отчуждаемый вещественный** |
|  |  | **(заполняется** | **можно сделать вывод об** | **продукт: методика,** |
|  |  | **вручную по** | **успешности или** | **инструкция, авторская** |
|  |  | **факту** | **неуспешности реализации** | **диагностика, цифровой** |
|  |  | **достижения** | **мероприятия)** | **инструмент и т.д.)** |
|  |  | **результат)** |  |  |
| **Задача 1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса** | Певченко Е. А., заместитель директорапо УВР |
| Подать заявку на приобретение единой линейки учебников | 30.03.2025 |  | Оформление утвержденной заявки |  | библиотекарь (Девальд Е. Н.) | А. Э. Девальд,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1:** Единая линейка учебников
 |
| **Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии** | Певченко Е. А., заместительдиректора по УВР |
| Подать заявку на приобретение рабочихтетрадей и дополнительных  | 30.03.2025 |  | Оформление утвержденнойзаявки |  | библиотекарь (Девальд Е. Н.) | А. Э. Девальд,директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материалов |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения идистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности | по запросу |  | Счет-фактура |  | А. Э. Девальд,директор школы | А. Э. Девальд,директор школы |
| Прохождение курсовой подготовки | 01.09.2025 |  | 100% обучение | Удостоверенияповышения квалификации | Заместитель директора по МР | А. Э. Девальд,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2:** Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
* Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования
* Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами
* Наличие специальных технических средств обучения
* Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности
* Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива
 |
| **Задача 3. Оснащение материально-техническими средствами обучения** | А. Э. Девальд,директор школы |
| Поиск поставщиков | 01.04.2025 |  | Список поставщиков |  | А. Э. Девальд,директор школы | А. Э. Девальд,директор школы |
| Заключение договоров и приобретение | 30.05.2028 |  | Договоры, счет- фактуры |  | А. Э. Девальд,директор школы | А. Э. Девальд,директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Установка оборудования, введение в эксплуатацию | 01.09.2028 |  | Наличие | Мониторинг исполнения | А. Э. Девальд,директор школы | А. Э. Девальд,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:** Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
 |
| **Задача 4. Оптимизация деятельности в сфере воспитания** | Роман Я. В., заместительдиректора по ВР |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды всфере воспитания | 01.09.2025 |  | 100% обучение | Удостоверения повышения квалификации | Роман Я. В., заместительдиректора по ВР | А. Э. Девальд,директор школы |
| Оформить уголок  | 01.09.2025 |  | Наличие |  | Троценко Т. В., старшая вожатая | Роман Я. В., заместительдиректора по ВР |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4:** Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания
* Наличие уголка
 |
| **Задача 5. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе** | Роман Я. В., заместительдиректора по ВР |
| Заключить договора о сетевом взаимодействии ссоциальными партнерами | 31.12.2025 |  | Количество социальныхпартнеров | Договора | А. Э. Девальд,директор школы | А. Э. Девальд,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:** Школьные спортивные клубы
 |
| **Задача 6. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО** | Учителя физическойкультуры |
| Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО | 01.09.2025 |  | Количество обучающихся | Списки обучающихся | Учителя физической культуры | Роман Я. В., заместительдиректора по ВР |
| Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разныхвозрастных категориях | 01.11.2025 |  | Количество знаков ГТО |  | Учителя физической культуры | Роман Я. В., заместительдиректора по ВР |

|  |
| --- |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:** ВФСК «ГТО»
 |
| **Задача 7. Создание школьного музыкального коллектива** | Роман Я. В., заместительдиректора по ВР |
| Разработать дополнительные общеобразовательные программы похудожественному направлению | 01.09.2025 |  | Наличие | Утвержденные дополнительныеобщеобразовательные программы | Роман Я. В., заместительдиректора по ВР | Роман Я. В., заместительдиректора по ВР |
| Разработать положение о работе школьногомузыкального коллектива | 01.09.2025 |  | Наличие | Локальный акт | Роман Я. В., заместительдиректора по ВР | А. Э. Девальд,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:** Наличие школьного музыкального коллектива
 |
| **Задача 8. Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»** | Певченко Е. А., заместительдиректора по УВР |
| Принять участие в мультимедийной выставке- практикуме "Лабораториябудущего" (на базе исторических парков | март, ежегодно |  | Отзывы о мероприятии | Сертификаты | Певченко Е. А., заместительдиректора по УВР | А. Э. Девальд,директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет вбудущее» |  |  |  |  |  |  |
| Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта«Билет в будущее» | ноябрь, ежегодно |  | Отзывы о мероприятии | Сертификаты | Певченко Е. А., заместительдиректора по УВР | А. Э. Девальд,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8:** Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»
* Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
 |
| **Задача 9. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива** | Певченко Е. А., заместительдиректора по УВР |
| Повышение квалификации управленческой команды  | 01.09.2027 |  | 100% | Удостоверение | Певченко Е. А., заместительдиректора по УВР | А. Э. Девальд,директор школы |
| Диагностикафункциональной | 01.09.2025 |  | 100% | Удостоверение | Певченко Е. А., заместительдиректора по УВР | А. Э. Девальд,директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| грамотности управленческойкоманды |  |  |  |  |  |  |
| Повышение квалификациипедагогических работников по компетенции ЦОС | 31.08.2025 |  | Не менее 80% | Удостоверение | Певченко Е. А., заместительдиректора по УВР | А. Э. Девальд,директор школы |
| Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-методист» | 01.09.2027 |  | Количество педагогов- методистов(не менее 2) | Распоряжение МОиНХК | Певченко Е. А., заместительдиректора по УВР | А. Э. Девальд,директор школы |
| Аттестация педработников по квалификационнойкатегории «педагог- наставник» | 01.09.2027 |  | Количество педагогов-наставников (не менее 2) | Распоряжение МОиНХК | Певченко Е. А., заместительдиректора по УВР | А. Э. Девальд,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 9:** Развитие школьных команд
* Повышение квалификации
* Методическое сопровождение педагогического состава
* Развитие системы наставничества (методические рекомендации)
 |
| **Задача 10. Разработать антибуллинговые программы** | Роман Я. В., заместительдиректора по ВР |
| Разработка школьной антибуллинговой программы | 01.09.2025 |  | Наличие | Утвержденная программа | Скляр О. Ю. педагог-психолог, О.В. | Роман Я. В., заместительдиректора по ВР |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 10:** Антибуллинговые программы
 |
| **Задача 11. Организовать зону отдыха** | А. Э. Девальд,директор школы |
| Разработка макета и оформление зоны отдыха | 30.05.2025 |  | Локально-сметный расчет | Макет зоны отдыха | А. Э. Девальд,директор школы директора по АХЧ | А. Э. Девальд,директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Открытие зоны отдыха  | 01.09.2025 |  | Оформленная зона отдыха | Сценарий мероприятия | Троценко Т. В., старшая вожатая | А. Э. Девальд,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 11:** Зона отдыха (школа полного дня)
 |
| **Задача 12. Сконструировать креативное пространство** | А. Э. Девальд,директор школы |
| Проведение ремонтных работ внутреннегопространства школы | 01.09.2026 |  | Локально-сметный расчет | Количество отремонтированныхпомещений | А. Э. Девальд,директор школы | А. Э. Девальд,директор школы |
| Проведение школьного конкурса проектов«Говорящие стены» | 01.09.2026 |  | Количество проектов | Проекты | Административная команда,классные руководители | А. Э. Девальд,директор школы |
| Реализация проектов | 30.05.2027 |  | Количество реализованных проектов | Креативное пространство школы | Административная команда, классные руководители | А. Э. Девальд,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 12:** Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)
 |
| **Задача 15. Использование ФГИС «Моя школа»** | А. Э. Девальд,директор школы |
| Расширение навыков упедагогических работников по использованию ФГИС | 31.05.2025 |  | 100% обученных сотрудников |  | А. Э. Девальд,директор школы | А. Э. Девальд,директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Моя школа» |  |  |  |  |  |  |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 13:** Использование ФГИС «Моя школа»
 |
| **Задача 14. Оснастить 100% учебных классов СОИ** | А. Э. Девальд,директор школы |
| Поиск поставщиков | 01.04.2026 |  | Список поставщиков |  | А. Э. Девальд,директор школы | А. Э. Девальд,директор школы |
| Заключение договоров и приобретение | 30.05.2028 |  | Договоры, счет- фактуры |  | А. Э. Девальд,директор школы | А. Э. Девальд,директор школы |
| Установка оборудования, введение в эксплуатацию | 01.09.2028 |  | Наличие | Мониторинг исполнения | А. Э. Девальд,директор школы | А. Э. Девальд,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 14:** Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
 |