

Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4

РАССМОТРЕНО
МО естественно-
математического цикла
Руководитель МО
Стайкова Д.В.
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
Певченко Е.А.
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
А. Э. Девальд
Приказ № 68
от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ **технологии** _____
(указать учебный предмет, курс)

Основное общее образование

Класс 8

Количество часов 70

Учитель Троценко Т.В. _____
(ФИО)

Программа разработана на основе

Авторская программа по технологии А.Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: Вентана – Граф, 2021г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год: 2022-2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа по технологии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции технологического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей технологии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Структура модульного курса технологии такова:

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации;
- 2) формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- 3) формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- 4) развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;

- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

- умение ориентироваться в мире современных профессий

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

- опытным путём изучать свойства различных материалов;

- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; 6 уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- понимать различие между данными, информацией и знаниями;

- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию

Содержание учебного предмета «Технология»

Раздел 1. «Технологии в энергетике» (12 ч)

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники

и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная). Практические работы. Подготовка к образовательному путешествию. Сборка простых электрических цепей. Сборка равлённой электрической цепи

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую. Практические работы. Обсуждение результатов образовательного путешествия. Сборка электрической цепи с обратной связью. Самостоятельная работа. Исследование электрического освещения в здании школы.

Раздел 2. «Материальные технологии» (24 ч)

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. Практическая работа. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Самостоятельная работа. Поиск информации о современных материалах лайкра, стрейч и др., области их применения.

Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия с применением лапки для по тайного подшивания. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка».

Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструирование поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Моделирование поясной одежды. Модели юбок. Приёмы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета. Вышивка атласными лентами. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Практическая работа. Выполнение образца вышивки лентами.

Самостоятельная работа. Поиск информации об истории вышивки лентами в России и за рубежом.

Раздел 3 «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (12 ч)

Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Исследование работы школьной столовой.

Продукты для приготовления выпечки. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Практическая работа. Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий. Самостоятельная работа. Поиск информации об отличии классической технологии приготовления пресного слоёного теста от технологии приготовления скороспелого слоёного теста. Профессии кондитерского производства. Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет».

Самостоятельная работа. Поиск информации об истории песочного печенья курабье и этикете.

Раздел 4 «Технологии растениеводства и животноводства» (8 ч)

Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий. Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.

Самостоятельная работа. Изготовление кисломолочного продукта (йогурта).

Технологии разведения животных. Понятие «порода»

Самостоятельная работа. Поиск информации о методах улучшения пород кошек, собак в клубах; признаках основных заболеваний домашних животных. Выполнение на макетах и муляжах санитарной обработки и других профилактических мероприятий для кошек, собак.

Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных

Раздел 5 «Исследовательская и созидательная деятельность» (12 ч)

Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта.

Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Раздел 1. «Технологии в энергетике» (12 ч)	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.	Патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания

	Сборка электрической цепи с обратной связью. <i>Самостоятельная работа.</i> Исследование электрического освещения в здании школы	
Раздел 2. «Материальные технологии» (24 ч)	<i>Технология тиснения по фольге</i> (2 ч) Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке. Приёмы точения заготовок из древесины, имеющих внутренние полости. Правила безопасной работы. Шлифовка и отделка изделий. <i>Практическая работа.</i> Точение декоративных изделий из древесины. Художественное ручное тиснение по фольге. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск изображений, пригодных для ручного тиснения по фольге. История применения изделий, выполненных в технике басмы. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Материалы и инструменты.	Ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания
Раздел 3 «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (12 ч)	Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Профессии в индустрии питания. Исследование работы школьной столовой. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий.	Эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания

	Электрические приборы для приготовления выпечки Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства	
Раздел 4 «Технологии растениеводства и животноводства» (8 ч)	Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий. и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике. Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.	Патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания
Раздел 5 «Исследовательская и созидательная деятельность» (12 ч)	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта	Патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания

4. Календарно - тематическое планирование Технология - 8 класс

№	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Домашнее задание
«Технологии в энергетике»			12	
1-2	1.09	Вводное занятие. ТБ.	2	§1
		Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология		
3-6	8.09 15.09	Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии	4	§2
7-10	22.09 29.09	Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники	4	§3
11-12	6.10	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.	2	§3
Технология изготовление текстильных изделий			24	
13-14	13.10	Текстильное материаловедение Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения	2	§10
15-16	20.10	<i>Практическая работа.</i> Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон	2	§11
		Современные материалы лайкра, стрейч и др., области их применения		
17-18	27.10	Технологические операции изготовления швейных изделий. Приспособления к швейной машине	2	§12
19-20	10.11	Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Выкраивание косой бейки	2	§13
21-22	17.11	Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами и с открытым срезом	2	§115
		<i>Практическая работа.</i> Изготовление образцов машинных швов.		
23-24	24.11	<i>Ручные швейные работы. Подшивание вручную.</i> Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.	2	§16
25-26	1.12	Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками	2	§17
		Контрольная работа за полугодие		
27-28	8.12	Конструирование одежды. Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструирование поясной одежды. Конструкции юбок	2	§19 Подгот. сообщ. по видам вышивки

29-30	15.12	Практическая работа. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.	2	§20
		«Юбка-годе»; конструкции этой юбки, её особенности		
31-32	22.12	Моделирование одежды . Моделирование поясной одежды. Модели юбок. Приёмы моделирования юбок	2	§21
		Практическая работа. Моделирование выкройки юбки.		
33-34	12.01	Технологии художественной обработки ткани. Вышивка атласными лентами	2	§22
35-36	19.01	Истории вышивки лентами в России и за рубежом	2	§23
		Практическая работа. Выполнение образца вышивки лентами.		
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»			12	
37-38	26.01	Понятие «индустрия питания».	2	§22,
39-40	2.02	Профессии в индустрии питания. Питания в России: харчевня, чайная, трактир. Исследование работы школьной столовой	2	§23 закончить вышивку
41-42	9.02	Технологии приготовления блюд. Технология приготовления изделий из пресно го слоёного теста	2	§24 закончить вышивку
43-44	16.02	Практическая работа. Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий	2	§25 закончить вышивку
45-46	2.03	Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет	2	§26 закончить вышивку
47-48	9.03	Истории песочного печенья курабье и этикете	2	§28-29
		Практическая работа. Приготовление изделий из песочного теста. Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word на торжество. Разработка меню праздничного сладкого стола.		
Технологии растениеводства и животноводства			8	
49-50	16.03	Понятие о биотехнологии . Биотехнология как наука и технология	2	§30
		Практическая работа. Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки)		
51-52	23.03	Сферы применения биотехнологий	2	§31
53-56	6.04 13.04	Технологии разведения животных	4	Учить конспект
Разработка и реализация творческого проекта			12	§21-22
57-60	20.04 27.04	Реализация этапов выполнения творческого проекта	4	§41
61-62	4.05	Выполнение требований к готовому изделию	2	§41
63-64	11.05	Расчёт затрат на изготовление проекта	2	§41
65-66	18.05	Защита (презентация) проекта	2	§42
67-68	25.05	Итоговая контрольная работа	2	
		Обобщающее повторение за курс 8 класса		

	ИТОГО	68	
--	-------	----	--

Аннотация

Название рабочей программы	Класс	Уровень освоения	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по технологии на 2022 – 2023 учебный год	8	Базовый	Учебник для 8 класса «Технология» - авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца	68 ч Праздничные дни: 23.02	Составитель: Троценко Т.В.