Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Российской Федерации

Полякова Сергея Юрьевича

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО МО общественно- Зам. Директора по УВР Директор

Гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Певченко Е. А. \_\_\_\_\_\_\_ А. Э. Девальд

Руководитель МО Протокол № 1 Приказ № 53

\_\_\_\_\_\_\_\_ Калтырина Е. Л. от 29.08.2024 г. от 30.08.2024 г.

Протокол № 1

от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **предмету**  **«История в лицах»**

( учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) \_\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_\_17\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калтырина Елена Леонидовна\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями) и авторской программы Н.И. Чеботаревой «История России в лицах». Элективные курсы - изд. «Учитель»

Учебный год \_\_\_\_\_**2024-2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»**

Место предмета «История в лицах» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

**Основные принципы реализации программы:**

• принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

• принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

• научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

• систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

• принцип наглядности;

• принцип личностной ориентации;

• принцип практической направленности;

• принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года бучения составляет 17 часов. Недельная нагрузка составляет 0,5 часа, при 34 учебных неделях.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

 Для понимания русской истории, как и любой другой, важен учет влияния на эту историю личностей. История населена людьми, личностями. Огромную роль в истории любого государства, в т.ч. и нашего, играют лидеры. Чем сильнее они вторгаются в жизнь общества, тем более сильное влияние они оказывают на судьбу страны. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Этому и способствует данный элективный курс. Кроме этого, он пополняет и расширяет запас знаний уч-ся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т.п. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации.

**МЕСТО ДИСЦИПЛНЫ В СИСТЕМЕ ИСТОРИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Данный курс дополняет и углубляет программу по истории России.

**ЦЕЛЬ КУРСА**

Формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России.

**ЗАДАЧИ КУРСА**

* + - 1. углубление знаний уч-ся об отдельных исторических деятелях России;
			2. развитие критического мышления;
			3. воспитание патриотизма и любви к Родине на примере жизни выдающихся людей нашей страны;
			4. совершенствование учебно-исследовательской деятельности через семинарские занятия, разработку проектов способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
			5. формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;
			6. создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

**Методы**: проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский.

Программа предусматривает значительное количество семинаров, призванных формировать историческое мышление учащихся, совершенствовать навыки работы с различными видами исторических источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

 - в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

 - в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
 - в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 ***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

 *В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

 *В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:*

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности:*

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 - владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

 *В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*
 - выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

 - регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией

2. Знание исторических фактов, работа с фактами

3. Работа с учебной, научно – популярной и художественной литературой

4. Анализ, объяснение исторических событий, явлений

5. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Введение. Цели и задачи курса, основные требования, выбор тем учащимися. Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Первые усобицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси. Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений. Роль Владимира Мономаха как реформатора и воссоздателя единства Руси. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Создание новой системы управления государством и свержение ордынской зависимости. Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники.

Личность Петра I и его окружение, дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна. Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ. Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф, Суворов. Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века.

Личности императоров и анализ их реформаторской деятельности через анализ документов и мнения современников. Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне. Сперанский М.М., Новосильцев Н.Н., Аракчеев А.А., Канкрин Е.Ф..

Основные достижения русской культуры: эпоха классицизма и романтизма. Наиболее яркие представители.

Личность Николая II: государственная и личная трагедия. Рабочий класс и рабочее движение: В.И. Ленин.

Герои страшной войны: Оборона Москвы, блокадный Ленинград, Сталинградская битва, Курская дуга, партизанское движение, донское подполье. Обобщение и повторение

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы, раздела | Основные виды учебной деятельности  | Формы организации учебных занятий | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Тема 1.1 Введение.** **Тема 1.2 Становление русского государства (5 часов)** | Познавательная деятельность;обучение проблемно-ценностной дискуссии;отбор и сравнение материала по нескольким источникам;работа с дополнительной литературой;анализ проблемных ситуаций.Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал. | Фронтальная беседа.Проблемная ситуация.Дискуссия.ПрезентацияПоисковый метод. | гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды |
| **Тема 1.3 Выдающиеся личности XVIII века** (5 часов) | обучение проблемно-ценностной дискуссии;Просмотр и обсуждение видио, презентаций, роликов.Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе. | Фронтальная беседа.Поисковая работа в группах.Викторина-соревнование в группах. | ценности научного познания, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды |
| **Тема 1.4 Монархи XIX века: борьба за величие России. Герои войн XIX века. Российские реформаторы** (2 часа). | Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе,  |  Фронтальная беседа.Поисковая работа в группах.Викторина-соревнование в группах, групповая дискуссия,использование конструктивной обратной связи. | эстетического воспитания, ценности научного познания, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды |
| **Тема 1.5 Личности, внесшие вклад в сокровищницу всемирной культуры** (1 час). | Учебные диалоги, просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе. Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение. | Фронтальная беседа.Поисковая работа в группах.Викторина-соревнование в группах, групповая дискуссия, индивидуальная работа, использование конструктивной обратной связи. | гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды |
| **Тема 1.6 Трагическое начало XX века** (2 часа). | Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе, взаимодействие и сотрудничество с социумом | Фронтальная беседа.групповая дискуссия, индивидуальная работа, использование конструктивной обратной связи. | ценности научного познания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды |
| **Тема 1.7 Люди, ковавшие победу** (2 часа). | Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе, работа над проектом. Презентация проекта. Обсуждение. Самооценка. Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение. | Поисковая работа в группах.Презентация. Групповая дискуссия, индивидуальная работа, использование конструктивной обратной связи. | гражданского воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | *21.04* | Роль личности в истории. Первые князья и их роль в становлении русского государства  | 1 | 0 | 0 |
| 2. | *22.04* | Владимир Святославович, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах | 1 | 0 | 0 |
| 3. | *25.04* | Александр Невский, Дмитрий Донской. Иван III, Иван Грозный | 1 | 0 | 0 |
| 4. | *28.04* | Петр I и его современники. Цена реформ | 1 | 0 | 0 |
| 5. | *29.04* | Женщины на российском престоле XVIII века. Павел I: гений или самодур | 1 | 0 | 0 |
| 6. | *05.05* | Великие полководцы и флотоводцы XVIII века. Ломоносов в русской культуре XVIII века | 1 | 0 | 0 |
| 7. | *06.05* | От Болотникова до Пугачёва | 1 | 0 | 0 |
| 8. | *12.05* | Александр I –несостоявшийся реформатор, Николай I. Герои войн XIX века. | 1 | 0 | 0 |
| 9. | *13.05* | Александр II и эпоха великих реформ. Александр III: консерватор или либерал. Великие реформаторы. | 1 | 0 | 0 |
| 10. | *16.05* | Золотой век русской культуры | 1 | 0 | 0 |
| 11. | *19.05* | Николай II: слабый правитель или жертва времени | 1 | 0 | 0 |
| 12. | *20.05* | В. И. Ленин: гений или тиран | 1 | 0 | 0 |
| 13. | *23.05* | Герои Вилкой Отечественной войны. | 1 | 0 | 0 |
| 14. | *26.05*  | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 | 0 |
| Итого |  | 14 | 1 |  |

**Аннотация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рабочей программы |  Класс | Уровень освоения | УМК | Кол-во часов  | Составитель программы (Ф.И.О.) |
| Рабочая программа «История в лицах» на 2024-2025 учебный год. | 9 | базовый | 1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. СПб.: Весь, 1997.
2. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е. Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002.
4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002.
5. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.
 | 17 | Калтырина Е.Л. |