**Направление по Положению**……(приказ 1099 от 16.11.2023): методическое сопровождение реализации индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

**Направление на платформе:** методическая помощь педагогам

**Название практики:** Лаборатория интегрированных и бинарных уроков

**Описание:** Практика разработана с целью стимулирования развития творческой деятельности педагогов и решения задач повышения мотивации учебной деятельности обучающихся. Представленная практика родилась в ходе активного поиска методик, позволяющих повысить эффективность обучения на уроках дисциплин общественно-гуманитарного цикла. В связи с тем, что модель обучения как простое транслирование знаний в современных условиях просто не работает и репродуктивные технологии малоэффективны, ориентируясь на новые ФГОС, мы попытались сформировать модель обучения, в рамках которой, ученик не просто приобретает новые знания, развивает необходимые для учебы и жизни навыки, но и развивает личность, становится активным субъектом творчества на уроке.

**Краткое описание целевой аудитории:**

Педагоги, преподающие общественно-гуманитарные дисциплины в средней школе и учащиеся 5-11 классов средней школы.

**Обоснование актуальности и описание проблем, на решение которых она направлена:**

1. Представленная педагогическая практика отвечает актуальным педагогическим задачам современного образования. Современный мир ставит перед обществом и образованием ряд вызовов, игнорировать которые не возможно. Так современные ребенок, ученик все больше хочет проявлять свободу в обучении, хочет понимать, для чего ему понадобятся в жизни те или иные знания? И то, что с его точки зрения ему не пригодится в жизни, ученик часто просто игнорирует. Поэтому задача учителя заключается не только в том, чтобы помочь освоить те или иные знания, но и мотивировать на учебу, вызвать интерес к обучению, показать, где и как могут пригодиться полученные знания и навыки. Кроме того, каждая дисциплина представляет сама по себе набор сведений из определенной области знаний и не может претендовать на системное описание действительности. А именно системный подход позволяет сконструировать целостное восприятие мира.

**Цели:**

1. Развитие сотрудничества педагогов.
2. Развитие сотрудничества педагогов и детей.
3. Развитие сотрудничество обучающихся в ходе урочной деятельности.
4. Повышение мотивации к учебе.
5. Повышение мастерства педагога.

**Задачи:**

1. Повышение качества обучения.
2. Расширение информативной ёмкости урока.
3. Расширение кругозора учащихся, их познавательной активности.
4. Рассмотрение понятий и явлений, которые изучаются в разных предметных областях.
5. Приобретение учениками полезных навыков.
6. Развитие коммуникативных способностей учащихся.

**Пошаговое описание реализации практики:**

Представленная практика имеет универсальный характер и может применяться при интеграции как предметов общественно-гуманитарного цикла, так и при сочетании уроков естественно-научного цикла.

Построение интегрированного урока осуществляется в несколько этапов:

1.Сравнительный анализ программ по предметам, материалов учебника и знакомство с содержанием параграфов учебников разных предметов.

2. Отбор материала, который будет представлен для изучения на уроке. Выбор текстовой и визуальной информации.

3. Определение основания для интеграции информации из разных предметов

4. Определение цели и задач урока.

4. Переработка содержания тем из разных предметов, создание связей между отдельными элементами системы.

5. Основной этап – проведение урока.

6. Рефлексия.

**Краткое описание подходов, средств и методов:**

Форма проведение предлагаемого урока – урок-путешествие. Тип урока (комбинированный) урок-повторения, урок формирования новых знаний. Методы применяемые на уроке: частично-поисковый, ролевая игра и др. Формы работы фронтальная и групповая.

**Краткое описание примера из опыта реализации практики:**

Ход урока в приложении.