

Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4

РАССМОТРЕНО
МО естественно-
математического цикла
Руководитель МО
Стайкова Д.В.
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
Певченко Е.А.
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А. Э. Девальд

Приказ № 68
от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ кружку «Удивительное моделирование» _____
(указать учебный предмет, курс)

_____ дополнительное образование _____

Основное общее образование

Класс 5-6

Количество часов 35

Учитель Троценко Т.В.
(ФИО)

Программа разработана на основе авторская программа А.П.Журавлевой
«Кружок технического моделирования»: - М.Просвещение.2019.)

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2022-2023

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях техническим творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, а именно развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового. Начальное техническое моделирование - это первые шаги ребенка в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов; это познавательный процесс формирования у детей начальных политехнических знаний и умений. В настоящее время для учащихся начальных классов, согласно школьной программе, предусмотрено по 1 уроку технологии и 1 уроку изобразительного искусства в неделю, что, несомненно, не удовлетворяет потребностям детей в творческой деятельности. Поэтому занятия начальным техническим моделированием в системе дополнительного образования являются архиважными для развития творческого потенциала детей. Настоящая программа является одним из вариантов дополнительного образования детей 6 – 8 - летнего возраста, дающей начальные технические знания и понятия и позволяющей реализовать их в практической деятельности, выработать навыки работы с инструментом и материалами. Основой для построения данной программы послужили образовательные программы: Программа разработана на основе авторская программа А.П.Журавлевой «Кружок технического моделирования»: - М.Просвещение.2018.)

Программа для занятий с детьми младшего школьного возраста в системе дополнительного образования детей.

Общая характеристика курса

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в моделировании. В информационный блок включены разделы «Введение», «Инструменты» и «Материал - бумага». На этих занятиях необходимо четко и доступно объяснить детям правила техники безопасности при работе с различными инструментами (пр.: ножницы), предоставить детям информационные сведения об истории и происхождении бумаги, ее свойствах, назначении и применении. Также к этому блоку относятся рассказы об истории происхождения некоторых моделей для творчества, например, («История возникновения техники оригами», «Как летают самолёты», «Традиции празднования Нового года» и др.). Технологический блок состоит из разделов, раскрывающих технологию работы с бумагой, приемы обработки и способы создания изделий из бумаги в технике: «Аппликация», «Оригами», «Конструирование» (из геометрических фигур). К этому блоку относится изучение технологии использования в поделках проволоки, пластика, коробков и т.д., а также средств и способов соединения различных деталей между собой. 4 Организационно-воспитательный блок представлен в программе разделом «Праздники и подготовка к ним». Занятия проводятся соответственно тематике праздников и включены в тематический план согласно календарному времени. Проверочно-результативный блок. Для проверки результативности реализации программы и правильного планирования тематики занятий в завершении каждой темы предусмотрены итоговые задания, которые проводятся в виде викторин, соревнований, выставок, коллективных проектов и помогают педагогу проанализировать результаты деятельности.

Цель данной программы: - содействовать развитию у детей младшего школьного возраста способностей к техническому творчеству, создать оптимальные организационно-педагогические условия для самовыражения, самоопределения ребенка, усвоения ребенком практических навыков работы с бумагой, воспитание творческой активности, общее и творческое развитие личности, развитие сотрудничества детей при создании сложных композиций, вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность. **Задачи:** Обучающие: формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой; отрабатывать практические навыки работы с инструментами; формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при

изготовлении как простейших технических изделий так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий. учить ориентироваться в технике чтения элементарных схем и чертежей; научить распознавать и использовать основные виды отделки, применяемые при окончательном изготовлении изделия; осваивать навыки организации и планирования работы.

Место курса в учебном плане.

Программа «Удивительное моделирование» предназначена для организации внеурочной деятельности технического моделирования и конструирования содержания в средней школе. Программа рассчитана на 35 ч (1 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – направлена на достижение целей по формированию представлений, их упорядочивания, осмысления существующих закономерностей, связей и зависимостей в окружающем мире; стремление к творческому самовыражению; коррекция и развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей.
 - метапредметные результаты – приобщение к изобразительному искусству (умение читать схемы, технологические карты, создавать образы окружающего мира); овладение основами конструирования и моделирования . овладение способами решения поискового и творческого характера; развитие конструирования из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображение вариантов различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой, развитие и корректирование наглядно-действенного мышления в процессе детского экспериментирования. развитие наглядно-образного мышления: решение задач в наглядном плане, совершение преобразования объектов, оценка последовательности взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; дети учатся строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами ситуации с последующим анализом самой модели и возможными выводами на ее основе; развивать представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследивать состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; развивать у детей умения обобщать, классифицировать один и тот же набор предметов (до 20 объектов) по разным основаниям;.
 - предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению является формирование следующих умений:
- **Определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
 - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Требования к результатам работы по формированию культуры здорового питания в образовательном учреждении:

Личностные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Конструирование по образцу

Постройка из деталей, на примере образца и способа изготовления. Это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей строительного материала, овладевают техникой возведения построек, обобщенным способом анализа – учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали.

Раздел 2. Конструирование по модели

Предлагается определенная задача, но не способ ее решения. В качестве модели можно использовать конструкцию, обклеенную плотной белой бумагой. Дети воспроизводят ее из имеющегося строителя. Обобщенные представления о конструированном объекте, сформированные на основе анализа, окажут положительное влияние на развитие аналитического и образного мышления.

Раздел 3. Конструирование по условиям

Носит иной характер дети должны создать конструкции по заданным условиям, подчеркивающие ее практическое значение, основные задачи должны выражаться через условия и носить проблемный характер. Такая форма обучения развивает творческое конструирование, но при условии, если дети имеют определенный опыт.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел Программы	Основные направления воспитательной деятельности	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Конструирование по образцу	Ценности научного познания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания	Индивидуальная, в группах, устная,.	Участие в беседе с педагогом, обсуждение в группах нового материала. Наблюдения, практические работы, игры.
2	Конструирование по модели	Ценности научного познания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания	Индивидуальная, в группах, устная,.	Участие в беседе с педагогом, обсуждение в группах нового материала. Наблюдения, практические работы, игры.
3	Конструирование по условиям	Ценности научного познания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания	Индивидуальная, в группах, устная.	Участие в беседе с педагогом, обсуждение в группах нового материала. Наблюдения, практические работы, игры.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	7.09	Введение. ТБ	1
2-3	14.09 21.09	Приглашение в мир мастерства и красоты	2
4-5	28.09 5.10	Материала, из которого можно изготовить поделки, вызвать желание мастерить своими руками	2
6-7	12.10 19.10	Основные элементы конструирования	2
8-9	26.10 9.11	Собрать конструкцию по образцу: круг, треугольник, квадрат, ромб и др	2
10	16.11	Забавные фигуры	1
11	23.11	Сортировка деталей по цвету, форме, величине.	1
12	30.11	Разноцветные цифры и буквы	1
13	7.12	Закрепление зрительных паттернов (образ цифр и букв)	1
14-15	14.12 21.12	Мышка из конструктора Лего	2
16-17	28.12 11.01	Конструирование самолёт	2
18-19	18.01 25.01	Конструирование собачки	2
20-21	1.02 8.02	Конструирование кошечки	2
22-23	15.02 22.03	Поделка по замыслу	2
24-25	1.03 15.03	Мой подарок лучшему другу	2
26-27	22.03 5.04	Машина для папы	2
28-29	12.04 19.04	Коврик-трансформер	2
30-31	26.04 3.05	Цветы для мамы	2
32-34	10.05 17.05 24.05	Я-фантазёр	3
	Итого		34

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	Уровень освоения	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по дополнительному образованию вокального кружка «Удивительное моделирование» 2022-2023 уч.год	5-6	базовый	А.П.Журавлевой «Кружок технического моделирования» - М.Просвещение.2019.)	34, праздничные дни: 8.03	Составитель: Троценко Т.В.