**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4**

***Отчет***

***о результатах самообследования***

***МБОУ СОШ №4,***

 ***реализующей общеобразовательные программы***

 ***начального общего, основного общего***

 ***образования***

**х. Ягодинка**

**2015-2016 уч.год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Страницы |
|  | Общие сведения об образовательном учреждении. | 3 |
|  | Цели и задачи образовательного учреждения. | 4 |
|  | Образовательные результаты обучающихся. | 5-7 |
|  | Интеллектуальная активность обучающихся. | 8-9 |
|  | Содержание и технологии образовательного процесса. | 10-13 |
|  | Реализация ФГОС второго поколения в 2015-2016 учебном году. | 14-16 |
|  | Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе. | 17-18 |
|  | Здоровьесберегающая среда школы. | 19-20 |
|  | «Стратегия достижений». Воспитательный процесс в школе. | 21-24 |
|  | Дополнительное образование. | 25-26 |
|  | Структура управления образовательным учреждением. | 27-28 |
|  | Коллективный процесс учащихся и педагогов. | 29-30 |
|  | Материально-технические ресурсы. | 31-32 |
|  | Внешние связи и имидж школы. | 33-34 |
|  | Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся. | 35 |
|  | Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения. | 36 |
|  | Задачи развития на 2016-2017 учебный год. | 37 |

**1.** **Общие сведения об образовательном учреждении**

1.1. Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4.

1.2. Юридический, фактический адреса: 346478 Ростовская область. Октябрьский район, х. Ягодинка, ул. Школьная 22.

1.3. Год основания ОУ: 1927 год.

1.4. Телефоны: 8-(863-60)-3 - 36 - 99

1.5. E-mail: mousosh4yagodinka@rambler.ru

1.6. WWW-сервер: mbousosh4.ucoz.ru

1.7. Лицензия: серия 61 Л01, номер 0000125, дата выдачи 11 октября 2012 года срок действия - бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

1.8. Действующий статус ОУ:

тип: общеобразовательное учреждение

вид: школа.

1.9.Учредитель (ли): отдел образования Администрации Октябрьского района

**2. Цели и задачи образовательного учреждения**

В современном мире возрастает роль школы в жизни общества. Сегодня она является вариативной развивающей, смысловой системой обучения, направленной на формирование человека, способного осуществить преобразование мира, умеющего творить, созидать, проявлять свою индивидуальность. В соответствии с этими ценностными установками школа строит методологию своего участия в этом процессе.

Миссией школы является создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Особенностью нового образовательного пространства является создание особого фона интеллектуально-нравственной атмосферы школы и формирование личности школьника в условиях этой атмосферы.

Оказать помощь ученику в самореализации, самоактуализации, развивая все лучшее, что заложено в личности, нейтрализуя негативные качества, помогая личности сделать себя ценной для общества – главная задача работы педагогического коллектива школы.

Мы работаем над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель помимо информационной функции выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности школьника.

 *Основные цели и задачи школы:*

1. Удовлетворение потребности населения в получении качественного образования.
2. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.
3. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Развитие информационно-коммуникационной культуры учителя и ученика.
6. Создание условий для развития социально-активной личности, способной конкурировать в современном обществе.

**3. Образовательные результаты обучающихся**

Результаты итоговой диагностики показывают положительные тенденции:

 - 100% обучающихся справились с предложенными годовыми контрольными работами в рамках проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов в 2016 году.

 При проведении годовых контрольных работ результаты были следующие:

- качество знаний: русский язык – 65%, по математике – 67%.

По итогам 2015-2016 учебного года из 90 обучающихся 2-9 классов на «5» учатся - 7 обучающихся, на «4» и «5» - 24 обучающихся, не успевающих нет. Уровень обученности – 100%, качество знаний по школе – 38%, что на 2% выше итогов 2014-2015 учебного года.

**Успеваемость обучающихся 2-9 классов отражена в следующей таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний | Уровень обученности |
| 2 | 67% | 100% |
| 3 | 47% | 94% |
| 4 | 40% | 100% |
| 5 | 50% | 100% |
| 6 | 37% |
| 7 | 0% |
| 8 | 25% |
| 9 | 36% |

Данные можно изобразить на диаграмме:

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11  классов является обязательной после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования и проводится по завершении учебного года в виде ЕГЭ в 11 классе, ОГЭ в 9-х классах.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники 9-го класса, освоившие образовательные программы основного общего образования и не имеющие академической задолженности по всем предметам учебного плана. Выпускники 9-го класса сдают четыре обязательных экзамена: письменные экзамены по русскому языку и математике; два экзамена по выбору.

       К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники 11 класса, освоившие образовательные программы среднего общего образования и не имеющие академической задолженности по всем предметам учебного плана. Выпускники 11 класса сдают 2  обязательных экзамена: по русскому языку  и математике в формате ЕГЭ, а также  экзамены по выбору (по желанию выпускника из числа предметов, изучавшихся в 10–11-х классах) также в форме ЕГЭ.

Выпускников 11 класса в МБОУ СОШ №4 в 2015-2016 учебном году нет.

Государственная итоговая аттестация в 2015-2016 учебном году была проведена без нарушений, в установленные сроки.

***Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-го класса:***

В 2015-2016 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся 9-го класса проводилась с 26.05.2016г. по 15.06.2015г. К государственной итоговой аттестации 2015-2016 учебного года были допущены 11 выпускников 9-го класса решением педсовета № 5 от 24.05.2016г.

Обучающиеся 9-го класса сдавали два основных экзамена: математика и    русский язык. Средний балл по математике – 12; по русскому языку –27 баллов.

Результаты показали усвоение всеми обучающимися 9 класса базовых знаний по этим предметам на уровне государственного образовательного стандарта.

                                  **Результаты обязательных экзаменов:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ГИА-9 |
| Качество знаний | Уровень обученности |
| **Русский язык** | 54,5% | 100% |
| **Математика** | 36,3% | 100% |

В сравнении с итогами 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебных годов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод |  | Кол-во | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2012-2013 | математика | - | 2 | 7 | 0 | 78% |
| 2013-2014 | - | 8 | 1 | 1 | 20% |
| 2014-2015 | - | 6 | 4 | 0 | 40% |
| 2015-2016 | - | 7 | 4 | 0 | 36% |
| 2012-2013 | русский язык | - | 2 | 5 | 2 | 78% |
| 2013-2014 | - | 8 | 2 | 0 | 20% |
| 2014-2015 | - | 4 | 5 | 1 | 60% |
| 2015-2016 | - | 5 | 6 | 0 | 54% |

Таким образом, итоги государственной аттестации выпускников 9-го класса по основным предметам в сравнении с предыдущими учебными годами можно отобразить на диаграмме:

**Результаты экзаменов по выбору:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | количество сдававших | ГИА-9 |
|  | Качество знаний | Уровень обученности |
| **Обществознание** | 9 | 22,2% | 100% |
| **География** | 11 | 54,5% | 100% |
| **Биология** | 2 | 50% | 100% |

Таким образом, по итогам 2015-2016 учебного года с учетом результатов государственной итоговой аттестации уровень обученности в 9-м классе – 100%, качество знаний – 43%.

**4. Интеллектуальная активность обучающихся**

Главным направлением школы является педагогическая поддержка каждого ученика.

С целью реализации данного направления, педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации программы «Одаренные дети»; на заседаниях предметных МО были разработаны планы работы с одаренными детьми по предметам, в октябре проведен теоретический семинар «Современные технологии работы с одаренными детьми», на котором опытом работы делились учителя: Зяблова В. А., Галдина Л. И., Третьякова В. Д. Данное направление реализуется через участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, альтернативных олимпиадах, молодежных чемпионатах и конкурсах различных уровней, через проведение Недели науки и искусства, как итог работы в данном направлении, участие в районном конкурсе «Звезда подростка».

В 2015-2016 учебном году во всероссийских предметных олимпиадах школьного тура приняли участие 53 учащихся. Школьный тур олимпиад школьников проводился по всем предметам в 4-9 классах. Олимпиады проводились по очной форме.

В целях популяризации достижений науки и искусства обучающихся школы; формирования у обучающихся социально активной позиции; выработки у обучающихся способности к целостному видению мира сквозь призму научного и художественного поиска, исследования, эксперимента; приобщения обучающихся к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры и формирования банка педагогических технологий для развития обучающихся в области науки, техники, художественного творчества с января по март в школе были проведены предметные недели.

**Участие учащихся в конкурсах**

**и альтернативных олимпиадах 2015-2016 уч. Год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и статус конкурса** | **ФИО педагога** | **Ф.И. учащихся** | **результат** |
| Международный игровой конкурс «Человек и природа» | Котельникова Л. А., Зяблова В. А., Девальд Е. Н., Певченко Е. А. - организатор | 12 учащихся 2-4 классов | дипломы, сертификаты участия |
| Всероссийский конкурс «Родное слово»  | Котельникова Л. А., Зяблова В. А., Девальд Е. Н., | 20учащихся 2-4 классов | дипломы, сертификаты участия |
| конкурс «Вундеркинд» | Котельникова Л. А., Зяблова В. А., Девальд Е. Н., | 20учащихся 2-4 классов | дипломы, сертификаты участия  |
| конкурс «Эрудит» | Котельникова Л. А., Зяблова В. А., Пасько Т. Н. | 20учащихся 2-4 классов | дипломы, сертификаты участия |
| Всероссийская олимпиада по математике «Кенгуру» | Котельникова Л. А., Зяблова В. А., Девальд Е. Н., Стайкова Д. В.,  | 25учащихся 2-7 классов | дипломы, сертификаты участия |
| Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок» | Котельникова Л. А., Зяблова В. А., Пасько Т. Н., Певченко Е. А. | 20учащихся 2-5 классов | дипломы, сертификаты участия |
| Международный конкурс «Безопасный мир» | Девальд Е. Н., Жирова Т. В., Стайкова Д. В. |  | Дипломы 2 и 3 степени |

Неотъемлемой частью работы содарёнными обучающимися является работа классных руководителей с портфолио обучающихся. Портфолио – это папка индивидуальных достижений, которое создается с целью создания ситуации успеха для каждого гимназиста, повышения самооценки, максимального раскрытия их индивидуальных возможностей, развития мотивации дальнейшего творческого роста.

**5. Содержание и технологии образовательного процесса**

Образовательная программа МБОУ СОШ № 4 предусматривает:

* обучение во всех классах начального общего образования по системе «Перспективная начальная школа»;
* переход на федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования (1-6 классы);
* предпрофильную подготовку в 9 классе.

***Уровень начального общего образования***

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 4-м классе введён учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа, поэтому в федеральном компоненте учебного плана для 4 класса уменьшается на 1 час «Литературное чтение» и при этом остается общий объем обязательной нагрузки – 23 часа. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. В МБОУ СОШ №4 выбран модуль «Основы православной культуры»

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в количестве 1 часа в каждом классе отдана в предметную область «Филология» на предмет «Русский язык» с целью обеспечения условий для развития языковыхкомпетенций в 1-4 классах. Учебный предмет увеличивается с 4 часов до 5 часов в неделю в каждом классе.

Учебные планы всех классов соответствуют действующим Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» (п.2.9. «Требования к режиму образовательного процесса»).

Начальное общее образование реализуется по модели четырёхлетней начальной школы по программам УМК *«Перспективная школа».*

Сроки освоения учебных программ начального общего образования – 4 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2- 4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели для 1-4 классов – 5 дней.

Продолжительность урока в 1 классе: реализуется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый, со 2 четверти проводятся 4 урока по 35 минут каждый. Предусмотрена динамическая пауза 40 минут. Со 2 полугодия согласно пункту 2.9.3. продолжительность урока в 1 классе 40 мин. В 3 четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Во 2-4 классах продолжительность урока составляет 40 минут.

       В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты,  олимпиады, соревнования,  исследования.

 Социальное направление представлено работой творческого клуба «Основы ПДД», где дети получают возможность расширить свои знания в области правильного поведения на дороге.

Общекультурное направление представлено творческими объединениями «Цветная радуга», «Палитра», где на занятиях руководитель знакомит ребят с разнообразными картинами известных художников.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя творческие объединения: «Занимательный английский язык», «Весёлая математика» где обучающиеся познают азы иностранного языка и математики.

Духовно-нравственноенаправление представлено программами «Уроки ОПК», «Доноведение» целью реализации которых является создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, активной жизненной позиции, воспитание у него ответственности и гуманного отношения к окружающему миру.

Спортивно-оздоровительное направление представлено «Шахматами». Каждый ребёнок выбирает себе занятия по душе.

***Уровень основного общего образования***

Учебный план для основной ступени обучения составлен:

- для 5-6 классов на основе ФГОС ООО;

- для 7-9 классов на основе стандарта 2004 года.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9-х классах.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю).

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет. Элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание». В учебный предмет **«**География» в качестве модуля входит «География Ростовской области» в 8 и 9 классах.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Час «Технологии» в 9 классе передан для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе. В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования. Название предпрофиля «Мой выбор», он имеет информационную направленность.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО в 5-6 классах изучается по 2 часа в неделю, в соответствии с БУП-2004 с 7 по 9 класс - 3 часа в неделю.

Предметная область ОДНКНР по решению образовательного учреждения реализована в 5-6 классах во внеурочной деятельности по 1 часу; с 7 по 9 класс изучается как самостоятельный учебный предмет по 1 часу за счет части, формируемой участниками образовательных отношений модулем «Основы православной культуры» по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

 «Обществознание (включая экономику и право)» изучается с 5 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе. С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, с целью непрерывности социализации учащихся, при условии наличия учебников в 5 классе учебный предмет «Обществознание» изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 8 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений отдан на увеличение предмета «иностранный язык» в связи с введением проверочных работ по иностранному языку.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана. В 5-7 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В итоге, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметами:

* в 7-9 классах «Основы православной культуры» по 1 часу;
* в 5 классе «Обществознание» 1 час;
* в 8 классе «Иностранный язык» 1 час;
* в 9 классе «Предпрофильная подготовка» 1 час;
* в 5-7 и 9 классах «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу.

Учебные планы всех классов соответствуют действующим Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» (п.2.9. «Требования к режиму образовательного процесса»).

Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель, для 9 класса – 34 учебных недели.

Режим работы по 5-дневной учебной неделе.

1. **Реализация ФГОС второго поколения в 2016-2017 учебном году**

***В 2015-2016 учебном году по новым ФГОС НОО обучались 1 - 4 классы, в количестве 50 человек и ФГОС ООО 5-е классы в количестве 6 человек.***

 В течение 2015-2016 учебного года проводилась большая и плодотворная работа по реализации ФГОС нового поколения.

Начальное общее образование реализуется по модели четырёхлетней начальной школы по программам УМК *«Перспективная школа».*

Данная система направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Используемый УМК полностью соответствует требованиям ФГОС НОО.

 Учителями начальных классов были составлены рабочие программы по всем предметам, которые имеют новую структуру и объем.

 Учебный план школы включает в себя содержание образовательной программы по учебным дисциплинам и занятиям внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, нацелены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Всеми преподавателями были составлены рабочие программы занятий внеурочной деятельности.

 Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в 1-4 классах, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей обучающихся, на приоритетные направления деятельности гимназии.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

 Процент охвата внеурочной деятельностью учащихся 1-4 классов -100%.

 Главным условием реализации ФГОС НОО является системно-деятельностный подход в обучении. С целью внедрения в образовательный процесс деятельностных технологий в гимназии разработан план методической поддержки внедрения ФГОС НОО. На протяжении четырёх лет осуществляется методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО:

- изучение методических рекомендаций, нормативной базы, примерных программ ФГОС НОО;

- регулярно методические вопросы рассматриваются на заседании МО учителей начальных классов;

- в 2015-2016 учебном году учителя дали 6 открытых уроков, 2 открытых занятия по внеурочной деятельности в рамках ШМО и открытый семинар по внеурочной деятельности для педагогов района.

Анализ уроков и занятий по внеурочной деятельности показал, что на данный момент учителя перешли на новые приемы преподавания, с ответственностью отнеслись к работе по новым стандартам. Уроки проводились на высоком уровне, обеспечивая формирование базовых компетентностей учащихся. Деятельность учащихся активизировалась путем введения игр - соревнований, логических упражнений, заданий на сравнение, обобщение. Задания доступны для восприятия учащихся. Большая часть уроков проводились с использованием современных технологий. В течение года дорабатывалась, совершенствовалась система оценивания достижений учащихся.

За время реализации ФГОС НОО большая просветительская и организационная работа проводилась с родителями учащихся. Проведены родительские собрания по темам «Адаптация учащихся первых классов», «Организация учебно– воспитательного процесса в 1-4 – х классах в рамках внедрения ФГОС НОО» и «Новый образовательный стандарт в действии».

Общее количество классов, реализующих ФГОС НОО – 4. Все учителя прошли курсовую подготовку по системе «Перспективная начальная школа» в рамках реализации ФГОС НОО. Обучение учителей на курсах переподготовки и повышения квалификации значительно повысило компетентность по вопросам реализации ФГОС. Все достижения ребёнка во внеурочной деятельности фиксировались в портфолио ученика. Итогом реализации внеурочной деятельности является участие каждого ученика в итоговом мероприятии (музыкальный спектакль, театрализованное действие, интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования)

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся). Для успешной учебной деятельности учащихся начальная школа оснащена наглядными и техническими средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Имеет доступ в Интернет.

С первых дней внедрения Стандарта ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне образования.

 Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

 • выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

• дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Анализ комплексной работы во 2-4-х классах показал, что в среднем учащиеся показывают стабильные знания, во 2-х классах в сравнении с 1 классом на 8% увеличилось количество учащихся, показавших высокий уровень обучения.

 Входные диагностики учащихся 1-х классов были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты комплексной работы в 1 классах показали, что 30 % учащихся имеют высокий уровень, 60%- базовый уровень и 20 % - низкий уровень. Полученные данные будут использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся при обучении во 2 классе.

 Результаты комплексной работы, проведенной в 1-4-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему заданий УУД позволило:

 - поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;

 - создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

 Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио». Учителями 1-4-х классов заведены «Портфолио» на каждого ученика.

К концу года был собран соответствующий накопительный материал.

Анализ реализации ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения  и развития школьника,  востребованы  в  условиях нашего образовательного учреждения.

1. **Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе**

  В условиях инновационного режима идет активный процесс личностного самоопределения как учащихся, так и педагогов, что позитивно влияет на характер взаимоотношений участников образовательного процесса.

Равновесие между традициями и новациями является залогом успешного развития и достижения качественных результатов гимназии.

В инновационной деятельности используются различные методы: апробация, внедрение, эксперимент, сопровождающиеся системой мониторинга.

*Использование современных образовательных технологий*

 *в образовательном процессе.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | **На какой ступени образования используется** | **Педагоги, работающие** **по данной технологии** | **Доля педагогов, использующих технологию** |
| 1. Здоровьесберегающие технологии | На всех ступенях | Все педагоги | 100% |
| 2.Развивающее обучение | На всех ступенях | Все педагоги | 100 % |
| 3.Проблемное обучение | На всех ступенях | Почти все учителя | 75% |
| 4.Обучение в сотрудничестве | 2 ступень | Роман Я. В.Певченко Е. А.Калтырина Е. Л.  | 20% |
| 5. Игровые технологии | На всех ступенях, преимущественно учителями начальных классов |   | 75% |
| 6. Разноуровневое обучение | На всех ступенях | Почти все учителя | 80% |
| 7. КСО | На первой ступени | Зяблова В. А.Галдина Л. И.Котельникова Л. А.Девальд Е. Н. | 30% |
| 8. Исследователь-ские методы | На всех ступенях | Все учителя | 100% |
| 9.Метод проектов | На всех ступенях |  Все учителя | 100% |
| 10 . Блочно-модульное обучение | На 2 ступени | Певченко Е. А.Жирова Т. В. | 15% |
| 11. Технология саморазвития личности | На всех ступенях | Многие учителя | 75% |
| 12.Медиаобразова-тельная технология | На всех ступенях | Все педагоги | 100% |

Из таблицы видно, что всеми педагогами школы активно используются современные образовательные технологии и методы обучения, способствующие более эффективному обучению школьников без ущерба для их физического и психологического здоровья.

Применяемые технологии расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придают образовательному процессу диалоговый характер и позволяют расширить диапазон результатов образования.

На стадии активного внедрения находятся такие, только входящие в педагогическую практику России образовательные технологии как: технология составления портфолио (отработка умений по сбору, хранению, структуированию информации в пределах отдельных предметов и тем); технология «Дебаты», которая отличается высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, разнообразный арсенал активных форм и методов работы.

1. **Здоровьесберегающая среда школы**

 Одной  из важнейших задач нашего учреждения является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического и психического развития. Поэтому коллектив школы находиться в постоянном поиске новых, эффективных форм работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (ЗОЖ).

В программе воспитательной работы школы имеется раздел «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни», в котором зафиксированы мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ.

Администрация школы и педагогический коллектив организует учебный процесс так, чтобы не допустить перегрузку и перенапряжение учащихся и обеспечить условия успешного обучения учащихся, сохранить их здоровье.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность удовлетворяет участников образовательного процесса, что подтверждается сохранностью контингента учащихся.

Администрация школы, понимая сложность и актуальность проблемы сохранения здоровья школьников, предпринимает усилия для контролирования сложившейся ситуации с дальнейшей корректировкой традиционных форм и методов оздоровления и применения здоровьесберегающих технологий во всех основных направлениях работы, соблюдении комплексного подхода к проблемам здоровья.

Педколлектив проводит образовательный процесс в соответствии с гигиенической и педагогической целесообразностью, возрастными, половыми, индивидуально-психологическими особенностями учащихся. В школе чётко и последовательно выполняются требования СанПин, на их основе установлен строгий контроль над условиями и состоянием образовательной среды.

Общими усилиями педагогов, психолога решается задача создания экологической и психологической комфортности образовательной среды. Для этого используются разнообразные формы и методы организации образовательного пространства.

Здоровая благоприятная обстановка создается при использовании технологии реабилитации работоспособности школьников путём оптимизации учебного процесса через организационные формы урока и рациональное распределение учебных нагрузок в течение дня.

Приоритетным методом сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в школе является рациональное использование разнообразных средств и форм физического воспитания при оптимальной двигательной активности. Для снятия статистического напряжения учащихся во время учебных занятий и для повышения их двигательной активности проводятся физкультминутки на уроках, динамические паузы, подвижные перемены. Довольно часто используется метод «динамических пауз» за партой.

Чтобы не допустить хронического утомления и нервно-психического истощения, ведущих к низкой мотивации и познавательной активности, педколлектив стремится создать благоприятный психологический климат в учебном процессе через применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности. Большая роль отводится работе по формированию у школьников культуры здорового образа жизни. Работа, проводимая в школе дает возможность формировать у учащихся устойчивую мотивацию здоровой жизнедеятельности, воспитания навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни.

На классных часах и уроках здоровья проводятся беседы о питании, о культуре питания, о принципах здорового питания. Для обеспечения питьевого режима практически все кабинеты оборудованы баллонами для воды с помпами.

1. **«Стратегия достижений». Воспитательный процесс в школе**

Основные положения воспитательной работы школы отражены в следующих документах:

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Я - гражданин». План воспитательной работы на 2016-2017 учебный год;

2. План работы социально – психологической службы;

3. Программы воспитательной работы классных руководителей;

4. Социальный паспорт школы;

5. Программа по патриотическому воспитанию;

6. Программа профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

7. Программа «Здоровье».

8. План спортивно – массовых мероприятий на 2016 – 2017 учебный год и др.

Все классные руководители школы:

- работают по программе воспитательной работы, составленной в соответствии с Программой воспитательной работы гимназии «Я - гражданин». Анализ программ свидетельствует о создании, развитии и успешной реализации воспитательных программ (воспитательных систем классов). Выстроена чёткая система, определены микро-, мега - и макро условия реализации, осознано своё место в общешкольном пространстве, налажена тесная связь с родительской общественностью, учтены возрастные особенности воспитанников, разработаны критерии оценки эффективности программы (воспитательной системы).

· опираются в своей работе на «Календарь традиционных мероприятий», выбирая формы работы с учащимися (индивидуальные, групповые, коллективные);

· определяют содержание и виды деятельности в соответствии с задачами гимназии, учитывая возрастные особенности учащихся и их потребности.

В своей работе классные руководители используют инновационные технологии:

* мониторинг воспитательного процесса;
* АМОиВ;
* тестирование, как один из методов изучения личности обучающихся и прогнозирования развития каждого ученика;
* тренинги, практикумы;
* мониторинг внешкольного образования и воспитания учащихся;
* преподавание на базе средств мультимедиа с использованием ПК;
* проектная деятельность. Работая над реализацией проектов ребята получают богатейший опыт в плане повышения собственной культуры, творческих способностей, развития фантазии.
* у всех классных руководителей под рукой всегда ПК, который содержит всю необходимую информацию и повышает качество работы классного руководителя (планирование, итоги успеваемости, памятные даты, содержание работы различных направлений);

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико – организационной работе. Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, заместитель директора по ВР проводят обследование жилищно–бытовых условий «трудных» детей и семей, оказавшихся в социально–опасном положении. Подростки с девиантным поведением вовлекаются во внеурочную деятельность. Классные руководители уделяют большое место работе по формированию здорового образа жизни у учащихся. Проводится анкетирование по выявлению и отношению подростков к курению, алкоголю, употреблению ПАВ, изучаются особенности, склонности, интересы учащихся. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводятся следующие мероприятия: составление списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей; социальный паспорт класса; контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся «группы риска»; обследование жилищно-бытовых условий учащихся «группы риска», неблагополучных семей. Проводятся беседы и различные мероприятия «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» и т.д. такая целенаправленная работа педагогического коллектива позволила добиться того, что в данный момент ни один учащийся школы не состоит на учете в КДН и ЗП Администрации Октябрьского района.

- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных мероприятий. Внеклассная внеурочная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Учащиеся - активные участники классных и общешкольных мероприятий. Они используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, беседы, выпуск газет и т.д. Много внимания классные руководители уделяют трудовому воспитанию. Организуется разнообразная, насыщенная трудом деятельность – уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной и придворовой территории, наведение порядка на территории х. Ягодинка и х. Красный Луч.

Большое внимание в гимназии уделяется воспитанию нравственных основ и духовной культуры учащихся. Волонтеры школы регулярно принимают участие в районных субботниках, поддерживают чистоту и порядок на территории школы. Реализовывается социальный проект «Мы дарим праздник».

Проведены мероприятия, способствующие проявлению определенных нравственных качеств школьников - празднование Дня Матери, участие в акциях «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра», «Вахта памяти», общешкольные мероприятия (праздник Первого звонка, концерт ко Дню Учителя, Месячник военно-патриотического воспитания, празднование Международного женского дня, социальный проект «Символ Победы», акция «Вахта Памяти», профилактические акции по профилактике ДДТТ и др.).

 В школе действует детское объединение «Казачата», Совет учащихся. Совместно с вожатой ребята готовили и участвовали в Акциях, направленных на профилактику ДТТ среди детей и родителей, готовили поздравительные газеты ко Дню учителя, Дню матери, Дню борьбы со СПИДом, участвовали в конкурсе кормушек «Птичий домик», готовили украшения в период работы «Мастерской Деда Мороза». Ребята активно принимают участие во всех мероприятиях д/о «Казачата», что говорит об их заинтересованности в участии в детском движении.

Социально-психологической службой школы ведется активная работа по исполнению ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Педагог-психолог, классные руководители 1-9 кл. выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования.

Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является дополнительное образование. В гимназии работают 6 кружков: творческая мастерская «Аксинья-искусница», вокальный кружок «Донской перезвон», кружок «Степные узоры». Работа, проводимая в этих объединениях, направлена на развитие индивидуальных и творческих способностей детей. Анализ деятельности школы в организации дополнительного образования свидетельствует о том, что охват учащихся услугами дополнительного образования постоянно растет. Однако при организации работы кружков постоянно встает проблема нехватки помещений для занятий дополнительным образованием.

В 2015-2016 учебном году продолжилась активизация работы школы с родительской общественностью.

Школа провела четыре общешкольных родительских собрания, на которых представляла школу как с точки зрения организации учебного процесса, так и воспитательной внеклассной работы. Все важные организационные вопросы решались непосредственно на заседаниях Совета школы. В состав Совета входят педагоги, родители, обучающиеся - всего 9 человек. На заседаниях Совета школы обсуждались вопросы по организации образовательного процесса школы: режим работы школы, о форме школьников, о привлечении обучающихся к дежурству по классу, по школе, об инновационной деятельности школы, об организации и проведении Новогодних праздников, о профилактике ДДТТ, организации питания и др. Родители обращались со своими проблемами и к психологу школы и к уполномоченному по правам ребенка.

Родители принимали активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий: День Знаний, День матери. Более 50 родителей побывали на новогодних представлениях.

 Активизировалась работа с родителями в классных коллективах по проведению совместных творческих дел, проведению экскурсий.

По традиции, в начале каждой четверти проводились родительские собрания в соответствии с планом работы школы. В ходе анализа можно сделать вывод, что уровень посещаемости родительских собраний высок, что говорит о заинтересованности родителей в совместном со школой обучении и воспитании детей.

В целях оптимизации работы классных руководителей и учителей-предметников с родителями на сайте школы размещен график приема и консультаций родителей директором школы, учителями-предметниками, классными руководителями.

В течение 2015-2016 учебного года воспитательная работа школы была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития воспитательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

1. **Дополнительное образование**

Ведущей идеей организации и осуществления дополнительного образования является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Данная идея определяет стратегическую цель дополнительное образования школы: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

 Эта цель достигается решением задач внеурочной работы:

1. Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге через качественное преобразование системы мероприятий: переход на общешкольные «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;
2. Создание условий для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:

- в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе школы, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;

- в работе органов ученического самоуправления детско-юношеского объединения «Казачата» в Совете учащихся;

- в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в работе волонтерского отряда «Тимуровцы», в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; коммуникативно-практических сборах и т. д.);

- в походах, экскурсиях, и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе гимназии и внешкольных учреждениях дополнительного образования;

- в реализации (в том числе и проектировании мероприятий основных целевых образовательных (воспитательных) программ и проектов различного уровня, реализуемых в школе;

1. Создание условий для формирования межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогами, классным руководителем с целью создания и развития ученического коллектива, эффективной деятельности органов ученического самоуправления;
2. Создание условий для эффективной реализации на базе общеобразовательного учреждения основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые МБОУ СОШ №4:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды дополнительных образовательных услуг | Количество охваченных детей | Формы и методы работы (форма освоения) |
| Подготовка первоклассников «Предшкольная пора» | 10 чел. | -беседа-игровой метод-демонстрационный (метод показа)-метод творческого взаимодействия-метод наблюдения и подражания-метод упражнений-метод внутреннего слушания-метод наглядности -игровой метод  |

Дополнительное образование в школе соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социально-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности.

**11. Структура управления образовательным учреждением**

**Педагогический совет**

**Директор**

**Совет школы**

**Родительский комитет**

**Психологическая служба**

**Заместитель директора по УВР**

**Заместитель директора по ВР**

**Волонтерский отряд «Тимуровцы»**

**Совет профилактики**

**Методическое объединение классных руководителей**

**Детское объединение «Казачата»**

**Предметные методические объединения учителей**

**Проблемно-творческие группы**

**Вожатая**

**Библиотека**

**Директор школы** обеспечивает стратегическое управление образовательным процессом, несет персональную ответственность за результаты образовательной деятельности.

**Заместители директора** **школы** обеспечивают тактическое и оперативное управление образовательным процессом в соответствии с должностными инструкциями и приказом о распределении обязанностей.

**К компетенции педагогического совета относятся:**

- определение направления образовательной деятельности школы;

- отбор и утверждение образовательных программ;

- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ОУ;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта;

- рассмотрение вопросов организации дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;

- содействие деятельности методических объединений, педагогических работников;

- заслушивание отчетов администрации, педагогических работников по созданию условий для реализации образовательных программ;

- формирование учебного плана;

- открытие спецкурсов, создание кружков, студий, клубов и других объединений обучающихся;

- допуск обучающихся к экзаменам, перевод обучающихся в следующий класс;

- выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;

- поощрения и взыскания и другие вопросы.

 **Совет школы** является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Совета, иными локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

 **Органом самоуправления** школы является Родительский комитет.

 К его компетенции относится:

- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;

- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;

- оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий;

- участие в подготовке школы к новому учебному году;

- оказание помощи администрации в организации и проведения родительских собраний;

- заслушивает отчеты о работе руководителя школы, при необходимости его заместителей, педагогических работников;

- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий

 Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

**12. Коллективный портрет педагогов**

В школе работает профессиональный творческий коллектив из 16 педагогов:

- высшее образование имеют – 10 чел.

- незаконченное высшее образование – 2 чел.

- среднее специальное образование – 4 чел.

Четыре педагога имеют первую квалификационную категорию.

 Около 50 % педагогических работников школы имеют стаж работы свыше 15 лет.

В школе разработан план переподготовки педагогических работников, который ежегодно реализуется. Введена рейтинговая оценка профессиональной деятельности учителей школы, система «портфолио». Систематически отслеживаются личностные достижения педагогов.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

В прошедшем учебном году свою квалификацию повысили – 8 человек в ИПК и ПРО г. Ростов – на - Дону и в ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» г. Новочеркасска Ростовской области.

 В школе работает педагогический коллектив, способный творчески подходить к реализации образовательных целей, задач, созданию и осуществлению инновационных образовательных проектов. Из 16 педагогических работников 4 (25%) – первую квалификационную категорию, 12 остальные прошли соответствие занимаемой должности.

***Участие педагогов в конкурсах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и статус конкурса** | **Тема работы, номинация** | **ФИО педагога** | **результат** |
| Муниципальный тур педконкурса «Учитель года» | основная номинация | Котельникова Л. А. | участие |
| Международный конкурс «Актёрское мастерство педагога» | Разработка занятия по внеурочной деятельности ФГОС кружка «Маски» | Девальд Е. Н. | Диплом 3 степени |
| Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка – 2016» | Разработка занятия по внеурочной деятельности ФГОС кружка «Маски» | Девальд Е. Н. | Диплом 2 степени |
| Региональный Епархиальный фестиваль православной культуры и творчества «Свет Рождества» |  | Девальд Е. Н. | Диплом 2 степени |
| Районный конкурс «Красота Божьего мира» |  | Девальд Е. Н. | сертификаты участия |
| Региональный конкурс «Пасха Красная» | номанация «прикладное искусство» | Жирова Т. В. | сертификаты участия |
| 1 Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» |  | Калтырина Е. Н. | сертификат участиядиплом |
| Всероссийский конкурс презентаций «Гордость Отчизны» |  | Калтырина Е. Н. | диплом,  |

**13. Материально – технические ресурсы**

***Данные об обеспеченности учебной литературой***

Важное место в образовательном и воспитательном процессе школы занимает библиотека.

     Библиотека школы имеет:

·   читальный зал

·   книгохранилище для хранения учебников

·   1 компьютер

·   1 принтер.

      Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Библиотечно-информационные ресурсы достаточны для индивидуальной работы обучающихся и реализации программ углубленного изучения предметов гуманитарной направленности.

Книжный фонд библиотеки составляет 2471 экземпляра, в том числе: учебников – 1923 экземпляров (100% обеспеченность обучающихся бесплатными учебными пособиями), художественной литературы – 548 экземпляра.

       Медиатека насчитывает более 84-ти наименований по разным предметным областям.  Библиотека осуществляет обзоры новых поступлений. Медиатека  играет большую роль в подготовке видео – уроков, позволяет педагогам школы повысить  качество работы и преподавания. Активно используют цифровые  образовательные  ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка и литературы, истории, биологии, географии, физики и химии.

***Сведения об аппаратных средствах, подключённых к интернет и web-ресурсах школы***

Повышение компьютерной грамотности учителей и обучающихся, использование в образовании современных информационных технологий дают принципиально новые возможности для усовершенствования образовательного процесса.

Материально-техническая база школы представлена в таблице

***Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Виртуальная лаборатория |  |
| Интерактивная доска | 2 |
| Сканер | 5 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 8 |
| Принтер МФУ | 2 |
| Копировальный аппарат | 1 |
| Телевизор | 3 |
| Проектор | 12 |
| Экран демонстрационный | 5 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Цифровая видеокамера | 4 |
| Фотокамера цифровая | 1 |
| DVDпроигрыватель | 1 |
| Аккустическая система | 1 |

Для полной реализации образовательных потребностей обучающихся школа была дополнительно оснащена современным кабинетом биологии и двумя кабинетами начальных классов.

Существующая материально-техническая база школы соответствует современным требованиям. В наличии имеются кабинет информатики, оборудованный современными компьютерами. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании информатики, математики, физики, литературы, обществознания, английского и немецкого языков, поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиапрезентаций, подготовки к ЕГЭ.

В 2010 году создан официальный сайт гимназии – mbousosh4.ucoz.ru, который постоянно обновляется.

**14. Внешние связи и имидж школы**

Школа расположена в х. Красный Луч (филиал, начальная школа) и в х. Ягодинка (основная школа) Октябрьского района Ростовской области. Дети, посещающие школу, в основном проживают в х. Красный Луч и Ягодинка.

Учатся в школе дети с различным статусом семейного положения, и это обязывает педколлектив школы находить такие воспитательные формы и методы работы, чтобы создать благоприятную среду общения друг с другом, атмосферу взаимопонимания между учителем, родителем и учеником, сформировать единый сплоченный коллектив.

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью, ежегодно изучает ее запросы. Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Часть родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка. Школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями.

Приоритетные направления работы педколлектива:

Совершенствование договорных отношений с родителями. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности. Подготовка и презентация публичных докладов ОУ. Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности школы.

 В 2014-2015 учебном году дополнительные платные образовательные услуги предоставляются для 10 обучающихся будущих первоклассников, что составляет 12% от общего количества обучающихся в школе.

***Социальное партнерство выстроено следующим образом:***

1.Администрацией школы своевременно направляются служебные сообщения в адрес КДН и ЗП, отдела опеки администрации Октябрьского района о нарушении прав ребенка или о недолжном исполнении родительских обязанностей.

2. В ОП №3 УВД «Новочеркасское» направляются служебные сообщения о недолжном исполнении родительских обязанностей.

3.ФСКН по г.Шахты уже не первый год является социальным партнером в работе по профилактике употребления ПАВ в подростковой и молодежной среде.

4.МУЗ ЦРБ проводит тестирование подростков 9-11кл. с целью раннего выявления случаев употребления подростками психоактивных и наркосодержащих средств.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ**

Театр «Пласт» г.Шахты

Музей донского казачества

Краеведческий музей

г. Шахты

**Школа № 4**

**Образовательный**

**ГОУ НПО ПЛ №89**

**Шахтинский**

**педколледж**

Общественно социальный

Спортивно-оздоровительный

Центр занятости населения

Редакция газ. «Сельский вестник», ТВ «Видеотон»

ДК х. Красный Луч

ДК

Х. Ягодинка

Библиотека им. Пушкина

ДК пос.

Каменоломни

Развивающий

Нравственный

Туристические агентства «Елена-тур»,

«Дон-тур»

Спорткомплекс«Нива», плавательный бассейн

ДЮСШ п.Каменоломни

Библиотека

Х. Ягодинка

**15. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уров | Соответствие содержания и качества подготовки |
|  | ень | содержание ОП | сроки освоения ОП | результаты освоения ОП | учебно-методическое обеспечение учебного процесса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 |  | Соответствует | Соответствует | Соответствует | Соответствует |

**16. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя деятельности | Вывод о соответствии |
| 1 | 2 |
| Уровень реализуемых образовательных программ | соответствует |
| Направленность реализуемых образовательных программ | соответствует направлению деятельности ОУ |
| Структура классов | соответствует направлению деятельности ОУ |
| Качество подготовки выпускников | соответствует направлению деятельности ОУ |
| Кадровое обеспечение | соответствует направлению деятельности ОУ |
| Информационно-техническое оснащение образовательного процесса | соответствует направлению деятельности ОУ |

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса педагогический коллектив школы планирует использовать в следующих направлениях:

* Создание адаптивной модели с личностно-ориентированным обучением; подготовка кадров, владеющих инновационными технологиями
* Обновление содержания образования через введение новых технологий, предметов, предпрофильных курсов;
* Развитие профессионального мастерства учителя, реализации творческого потенциала коллектива, дальнейшая информатизация образовательного процесса;
* Внедрение ФГОС второго поколения для основного общего, а затем и среднего общего образования;
* Соблюдение санитарно-гигиенического режима; освоение здоровьсберегающих технологий; профилактика травматизма.

**17. Задачи развития на 2016-2017 учебный год**

На основе Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011–2015 гг., в связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования нового поколения, согласно Программе развития МБОУ СОШ №4 школа ставит перед собой **следующие задачи**:

* Внедрение стандартов нового поколения в образовательный процесс (ФГОС ООО и ФГОС ООО) в 5-6 классах.
* Повышение педагогической компетентности учителей по проблеме «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся».
* Активизация деятельности учителей с целью повышения мотивации учащихся к обучению и самообразованию.
* Совершенствование системы работы с одаренными детьми, разработка единой системы работы с особо мотивированными детьми.
* Совершенствование работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.
* Освоение новых подходов в контрольно-диагностической деятельности учителя.
* Качественная подготовка выпускников 9 класса к итоговой аттестации.
* Формирование воспитательной системы школы.

Подводя итоги проделанной работы можно сказать, что 2015-2016 учебный год был сложным, но результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с ребятами и их родителями, сотрудничество с учителями.

 Коллектив школы: и учителя, и ученики – делает все, чтобы учиться в ней было престижно, радостно, и уверен, что основные достижения еще впереди. Педагоги ставят перед собой новые задачи, которые помогут создавать хорошую школу, школу будущего, в которой хорошо каждому ребенку и взрослому, основная из них – вывести ее на более высокий уровень.

И мы надеемся, что в дальнейшем наша школа будет развиваться и вести за собой.

***Отчет по результатам самообследования***

 ***Муниципального бюджетного образовательного учреждения***

***средней общеобразовательной школы №4****рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета*

 *от 31.08.2016г., протокол №8*

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А. С. Шаблий/

**М.П.**