

Принята:  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1 от « 29 » 08 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с «Ручеёк»  
ст. Новоцимлянской  
АА. Макарушина



08. 2024. г

Программа  
дополнительной образовательной деятельности  
«Добро пожаловать в экологию»  
МБДОУ д/с «Ручеёк» ст. Новоцимлянской.

Ст. Новоцимлянская  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы, федерального государственного стандарта дошкольного образования. Программа разработана на основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А. и ориентирована на использование предложенного Перспективного плана работы и методического обеспечения: дидактический материал (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы, демонстрационные картины и динамические модели).

Парциальная программа реализуется для воспитанников средней группы (возраст 4-5 лет), старшей группы (возраст 5-6 лет), подготовительной к школе группы (возраст 6-7 лет). Периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность – 1 академический час.

Природные навыки у детей развиваются как в процессе непосредственной образовательной деятельности с использованием методов игры, моделирования, так и в ходе сопутствующих форм обучения (развлечений, экскурсий, выставок, элементарного экспериментирования, целевых прогулок), где можно закреплять полученные знания в естественной, непринужденной форме. Что обеспечивает системный подход к экологическому образованию и позволяет сформировать осознанное отношение у детей к природе.

Парциальная программа способствует достижению следующих задач:

развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении);
- способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, включать в посильную деятельность по уходу за растениями;
- воспитывать добрые чувства, любознательность, переживания, эстетическое восприятие связанные с красотой природы родного края;
- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным)
- ознакомление с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем;

Новизна данной программы состоит в том, что в календарно-тематический план внесены некоторые дополнения, в которых предусматривается:

- валеологическое просвещение дошкольников (развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах элементарной помощи).

- формированию общих представлений о природе как о среде обитания человека.

- о фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу;

- формированию представлений о создании и охране человеком заповедников, о Красной книге, содержащей сведения о редких видах животных и растений.

Программа отражает: специфику национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой и продолжением дальнейшего обучения в школе, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа предусматривает интеграцию образовательных областей.

Особенностью организации учебного процесса по экологическому воспитанию является то, что при знакомстве детей с новым материалом наряду с другими методами используется метод наглядного моделирования, который разработан кандидатом педагогических наук Н.Н.Кондратьевой. Использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления, кроме того, учебный процесс построен тремя блоками:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы осуществляется один раз в год (последние 2 недели мая) путем наблюдения за ребенком, бесед, тестов, дидактических игр.

В календарно-тематическом плане курсивом выделен новый материал.

Участие воспитанников в программе предполагает овладение ими следующими навыками и умениями:

1. Использовать в различных видах деятельности углубленные представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия:

- называть некоторые деревьев, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы,
- называть, что необходимо растению для роста и развития,
- называть некоторых животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения,
- что такое «живое» и «неживое», названия объектов «неживой природы»,
- особенности внешнего вида, отличия по полу, возрасту,
- выделять общие и отличительные признаки растений,
- выделять видовые признаки, особенности внешнего строения, органы чувств, размер животного,
- четко определять понятия: вода, солнце, воздух, почва, камни, песок, глина,

- выявлять систему потребностей и особенности жизнедеятельности человека по сезонам.

## 2. Иметь представления о:

- сезонных состояниях и изменениях в жизни растений,
- системе потребностей растений как живых организмов и местопребывания,
- системе потребностей животных и приспособленности к среде их обитания,
- особенностях жизнедеятельности животных по сезонам,
- временах года и сезонных изменениях в неживой природе,
- внешних и внутренних органах человека, их функции выполнения.

### **Методы**

- Словесные: составление описательных рассказов, чтение литературных произведений о природе, беседы, рассказы воспитателя.
- Наглядные: экскурсии, наблюдения, прогулки, рассматривание репродукций картин.
- Практические: оформление гербария растений, сбор природного материала, художественная деятельность.
- Игровые: проведение разнообразных игр (дидактических, подвижных, и.т.д)

## **Содержание учебного материала**

### **Времена года**

Формировать представления детей о временах года, типичных признаках, о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Учить устанавливать причины смены труда людей в зависимости от сезонных изменений в природе.

### **Растения**

Расширять представления детей о природе родного края. Учить детей устанавливать взаимосвязь состояния растения от условий внешней среды. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Систематизировать знания о процессе посадки; учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материал для работы, определять последовательность трудовых действий; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.

Формировать представления детей о растительном мире: деревьях, травах, грибах и ягодах, которые растут на Ямале, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Дать знания об отличиях овощей и фруктов. Развивать умения сравнивать их по внешнему виду и способу произрастания. Учить сравнивать комнатные растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Развивать умение пользоваться моделями. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах хранения и сбора, о пользе и применении.

Познакомить детей с понятием «тайга», «болото».

### **Животные**

Продолжать знакомить с обитателями леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; формировать представление о том, как дикие животные Севера приспосабливаются к изменениям погодных условий, чем питаются, где живут (используя модели), с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве.) Формировать представление о насекомых, живущих в нашем регионе, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Формировать представления детей об условиях жизни знакомых птиц, об их внешнем виде, о питании. Развивать умения узнавать птицу по внешнему виду: у всех есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яиц. Развивать умения детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Продолжать знакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях; закрепить характерные особенности животных в сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними, (живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится), знания о северном олене, о труде оленеводов. Формировать представления о том, что вода является источником жизни.

### **Человек**

Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду.

Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира, умение детей анализировать мимику человека. Познакомить детей со строением глаза, уха. Формировать основы здорового образа жизни.

Продолжать формировать интерес к человеку.

### **Планируемые результаты освоения программного материала**

1. Воспитанники получили представления об объектах неживой природы (встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении), сезонными изменениями в неживой природе, ознакомились с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем;
2. Установлены первые естественные взаимоотношения детей с природой, их включение в посильную деятельность по уходу за растениями;
3. Сформированы такие чувства, как доброта и чуткое отношение ко всему живому, эстетическое восприятие красоты природы, любознательность, сопереживание.

**Календарно – тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности**  
**«Добро пожаловать в экологию»**  
**(средняя группа, 4-5 лет)**

Методическое пособие:

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Модели</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах Стр. 99	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения. Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).	Картины овощей и фруктов
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1	Беседа о насекомых Стр.100	Закрепить представления детей о насекомых, выделять главные отличительные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки.	Модели существенных признаков насекомых, динамическая модель «Бабочка»
2	Сравнение комнатных растений – герань и бальзамин Стр. 101	Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: цвет, форма, величина, количество, расположение прожилок. Закреплять умение пользоваться моделями.	Модели признаков растений
3	Как поливать растение Стр. 105	Обучать практическим навыкам полива комнатных растений	
4	Наблюдение за рыбкой Стр. 103	Закреплять представления детей о рыбах и условиях её жизни в аквариуме.	Модели с изображением существенных признаков рыб

## НОЯБРЬ

1	Беседа о изменениях в неживой природе с приближением зимы	Формировать представление о том, что неживая природа приспосабливаются я к изменению погодных условий Развивать доказательную речь	Рассматривание картин на заданную тему
2	Беседа о изменениях в неживой природе с приближением зимы	Формировать представление о том, что неживая природа приспосабливаются я к изменению погодных условий Развивать доказательную речь	Рассматривание картин на заданную тему
3	Беседа о подготовке зверей к зиме Стр. 106	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменению погодных условий Развивать доказательную речь	Рассматривание картин на заданную тему
4	Беседа о подготовке зверей к зиме Стр. 106	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменению погодных условий Развивать доказательную речь	Динамические модели приспособления животных к зиме

## ДЕКАБРЬ

1	Беседа «Как живут растения зимой» Стр.112	Обобщать и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным изменениям	Картина «Зимний лес», набор предметных картинок
2	Беседа «Зимние забавы» Стр.112	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Активизировать словарь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья»	Картина «Зимние забавы», набор предметных картинок
3	Рассматривание и сравнение воробья и вороны Стр.114	Расширять знания детей о жизни птиц зимой, их внешнем виде, отличительных способностях	Предметные картинки с изображением воробья и вороны
4	Рассматривание и сравнение воробья и вороны Стр.114	Учить распознавать и сравнивать по описанию внешнего вида и характерных признаков воробья и ворону.	Предметные картинки с изображением воробья и вороны Наблюдение за птицами на прогулке

## ЯНВАРЬ

1	Прогулка в зимний лес Стр. 116	Обобщать знания о том, как зимуют звери в лесу, чем питаются.	Модели следов зверей
---	-----------------------------------	---	----------------------

2	Повадки зверей Стр.116	Обобщать знания о повадках зверей	Модели следов зверей
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Как узнать растение (дерево, куст, трава) Стр. 118	Обобщать представления о типичной морфологии растений	Картины по заданной теме
2	Как узнать растение (дерево, куст, трава) Стр. 118	Обобщать представления о типичной морфологии растений Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)	Картины по заданной теме
3	Беседа о домашних животных Стр. 119	Формировать представления о домашних животных Учить выделять общие и специфичные признаки	Знакомство с моделями признаков домашних животных
<b>МАРТ</b>			
1	Беседа о домашних животных Стр. 119	Формировать представления о домашних животных Учить выделять общие и специфичные признаки Развивать умение обобщать	Знакомство с моделями признаков домашних животных
2	Посадка гороха в уголке природы Стр. 120	Систематизировать знания о процессе посадки, определять последовательность трудовых действий Формировать практические навыки посадки растений	Картина «Горох»
3	Жизнь диких зверей весной Стр.122	Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных весной	Серия картин «Дикие животные»
4	Жизнь диких зверей весной Стр.122	Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных весной Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи	Серия картин «Дикие животные»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Составление описательных рассказов о комнатных растениях	Учить последовательному и полному рассказу о выбранном объекте Приучать использовать компоненты предметной модели	Рассматривание комнатных растений

	Стр. 124	«растение» в качестве плана рассказа Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении.	
2	Составление описательных рассказов о комнатных растениях Стр. 124	Учить последовательному и полному рассказу о выбранном объекте Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении.	Рассматривание комнатных растений
3.	Птицы Стр. 125	Обобщать представление детей о «птицах», выделять общие (клюв, перья, яйца) и индивидуальные признаки.	Иллюстрации с изображением птиц.
4.	Птицы Стр. 125	Обобщать представление детей о «птицах», выделять общие (клюв, перья, яйца) и индивидуальные признаки. Учить соотносить изменения в природе с изменениями жизни птиц в лесу весной	Иллюстрации с изображением птиц.
<b>МАЙ</b>			
1	Комплексное занятие «Путешествие в весенний лес» Стр. 126	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Учить сравнивать различные периоды весны .	Мнемотаблицы, модели, картины «Времена года»

**Календарно – тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности**  
**«Добро пожаловать в экологию»**  
**(старшая группа, 5-6 лет)**

Методическое пособие:

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Модели</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко; огурец – дыня)	Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов. Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садовники)	Существенные признаки овощей и фруктов: форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания.
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1	Беседа о домашних животных Стр.199	Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление, воспитывать чуткое отношение к животным.	Существенные признаки домашних животных: живут рядом с человеком, человек о них заботится, домашние животные приносят человеку пользу.
2	Рассматривание злаковых растений (пшеница - овёс, ячмень - рожь) Стр. 202	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	<b>Предварительная работа</b> Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин, чтение: В. Дацкевич «От зерна до урожая» Последовательность стадий выпекания хлеба
3	Рассказ педагога	Формировать познавательный интерес к человеку.	Модель строения глаза

	«Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души» Стр. 203	Познакомить с органом зрения – глазом.	
4	Беседа «Речка, реченька, река» Стр. 204	Учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, её истоках. Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды. Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения. Расширять и активизировать словарь детей.	<p><b>Оборудование</b> Иллюстрации порожистых, горных, равнинных рек, озер, лесного родника, болота; заготовки запретных знаков, рабочий лист «Сравни», гуашь, кисти, простой карандаш.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Рассматривание и сравнение лисы и собаки. Стр. 207	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления собаки детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются). Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей. Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении – звери, птицы, рыбы, насекомые. Учить правильному употреблению слов, активизировать словарь детей.	Модели существенных признаков зверей: тело покрыто шерстью, четыре лапы, детеныш кормят молоком, сенсорные модели: глаз, уши.
2	Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная; бегония- рекс - аспидистра) Стр. 209	Закреплять знания детей о комнатных растениях (название. Родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенностями ухода за растениями). Учить описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок); сравнивать растения, находить общее и различия. Закреплять знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве.	Строение растений: корень, стебель, лист, цветок; сенсорные модели: форма листа, его поверхность, размер, цвет, контур, расположение на стебле.
3	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» Стр. 210	Познакомить детей с важным органом чувств – ухом. Дать понятие об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Строение уха
4	Беседа «Кто живёт в реке и в озере» Стр.211	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр. Развивать умение классифицировать рыб. Водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озёр.	<b>Оборудование</b>

		Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей.	Рабочие листы «На воде и под водой жизнь увидим мы с тобой», игрушечная рыбка Ерш Ершович. Строение рыбы: тело овальной формы, обычно покрыто чешуей, живет в воде, есть плавники, мечет икру.
--	--	---	--

## ДЕКАБРЬ

1	Знакомство с волком Стр.214	Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков). Обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник»; активизация словарного запаса словами «волчья стая», «настороженно», «подкрадываться». Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.	Существенные признаки зверей: тело покрыто шерстью, четыре лапы, есть пасть, кормит детенышем молоком. Модель обитания волка: лес.
2	Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус) Стр. 217	Познакомить детей с новыми комнатными растениями, рассказать о правилах содержания. Закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светолюбивые – теневыносливые).	Модели способов поливки и отношения растения к солнечному свету, модели функций отдельных частей растения: корень, стебель, лист, цветок.
3	Беседа о снеге Стр.218	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознавающего наблюдения. Закреплять знания о твердых и жидкких предметах, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья». Учить анализировать.	Предварительная работа: Наблюдение на прогулках, проведение опытов. Материал: Баночка со снегом, фигурки маленьких человечков, рисунки – эскизы снежинок.
4	Экологическая викторина «Знатоки природы» Стр. 220	Закрепить знания детей о природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	<b>Оборудование</b> Песочные часы, юла со стрелкой, карточки с заданиями, жетоны за правильные ответы.

## ЯНВАРЬ

1	Беседа «Растение как живое существо» Стр. 224	Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания (кактус, кувшинка) к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму) Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимо тепло, свет, вода, земля.	Строение растений, модель приспособления отдельных растений к среде обитания, лилия (кувшинка)
2	Рассказ воспитателя «Для чего нужен нос?» Стр.226	Познакомить детей с важным органом чувств – носом. Дать понятие об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Модель носа
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Знакомство с животными жарких и холодных стран. Стр. 228	Расширять и углублять представления детей и диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспособливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. Активизация словаря детей: существительных «тундра, копыта, мех, жир, перепонки, ногти, мозоли, пустыня, горбы, нарости, зрение, саксаул,»	<b>Предварительная работа.</b> Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Разноцветная земля», Ганейзер «Про жаркую пустыню», Т. Снегирев «След оленя», И. Соколов – Митиков «Лоси». Рассматривание картин» «Семья белых медведей», «Лоси в зимнем лесу», «Верблюд», «Слоны». Модели: Существенные признаки зверей.
2	«Наши умные помощники – органы чувств» Стр.228	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Учить понимать, что правильное восприятие предмета является необходимых для дальнейшей деятельности. Закреплять у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. Развивать умение детей анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека. Пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных (сладкий, горький, громкий, вкусный и т.д.), работать над интонационной выразительностью, связностью речи, учить составлять связный рассказ по опорным картинкам.	Органы чувств: рот, нос, глаза, уши, ладонь.
3	Обобщающая беседа о	Сформировать обобщённое представление детей о зиме,	<b>Оборудование</b>

	зиме «Как много интересного бывает зимой» Стр. 237	состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состояниях живой природы – растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно – следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности.	Картинки с изображением зимующих птиц. Модели Строение дерева, погодные явления зимой: снег, лед; приспособление животных к зиме.
<b>МАРТ</b>			
1	Итоговая обобщающая НОД «У нас в гостях животные» Стр.241	Активизировать знания детей о животных. Упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных существенным признакам. Учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки. Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.	<b>Оборудование</b> Мягкие игрушки: слон, ворона; картинки с изображением домашних, диких, хищных и травоядных животных. Модели Признаки домашних и диких, хищных и травоядных животных.
2	Черенкование комнатных растений. Стр. 243	Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений об уходе за ними. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.	<b>Модели</b> Трудовой процесс по черенкованию растений: цель труда, материал, инструменты, трудовые действия, результат.
3	«Что и как человек ест» Стр.243	Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закреплять сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.	<b>Предварительная работа</b> Наблюдение за животными: кошками, собаками(кормление). Заучивание потешек, пословиц о навыках еды, культуре поведения во время еды, гигиенических навыках. Беседа о том, как первобытные люди добывали себе еду. <b>Оборудование</b> Картинки с изображением продуктов питания.
4	Рассказ педагога «Муравьи-санитары леса». Стр.246	Углублять знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	<b>Оборудование</b> Картина на тему «Муравьи за работой»
<b>АПРЕЛЬ</b>			

1	Экологическая сказка «Ручеек» Стр.246	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.	<b>Модели:</b> Признаки весны: яркое солнце, сосулька, прилет птиц, веточка с листьями, зеленая трава, насекомые.
2	Экологическая сказка «Ручеек» Стр.246	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.	<b>Модели:</b> Признаки весны: яркое солнце, сосулька, прилет птиц, веточка с листьями, зеленая трава, насекомые.
3	«Доктора леса» Стр. 252	Формировать умение находить взаимосвязь между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогут сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать зрительную память. Закрепить усвоение соотношение целого и части, закрепление понятия квадрат и прямоугольник. Продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.	<b>Предварительная работа</b> Чтение художественной литературы, наблюдение за птицами в природе, загадки о птицах. <b>Оборудование</b> Иллюстрации, картинки с изображением птиц, мнемотаблицы к стихотворению, модель проталины, игра «Сложи квадрат», системный оператор, проигрыватель модели «Весна» <b>Модели</b> Признаки весны, существенные признаки птиц.
4	«Доктора леса» Стр. 252	Формировать умение находить взаимосвязь между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогут сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать зрительную память. Закрепить усвоение соотношение целого и части, закрепление понятия квадрат и прямоугольник. Продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.	<b>Предварительная работа</b> Чтение художественной литературы, наблюдение за птицами в природе, загадки о птицах. <b>Оборудование</b> Иллюстрации, картинки с изображением птиц, мнемотаблицы к стихотворению, модель проталины, игра «Сложи квадрат», системный оператор, проигрыватель модели «Весна» <b>Модели</b> Признаки весны, существенные признаки птиц.
<b>МАЙ</b>			
1	Заключительная беседа о весне. Стр. 258	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой	<b>Предварительная работа</b> Наблюдение в природе, опыты, беседы о весне, чтение художественной литературы.

природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать логическое и системное мышление.

### **Оборудование**

Иллюстрации, картинки с изображением весны, животных, птиц, мнемотаблица к стихотворению «Ударил гром 12 раз», системный оператор.

### **Модели**

Существенные признаки весны, модели зимующих и перелетных птиц, проталина.

**Календарно – тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности**  
**«Добро пожаловать в экологию»**  
**(подготовительная группа, 6 - 7 лет)**

Методическое пособие:

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

<b>Мес яц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Материал , модели</b>	<b>Программные задачи</b>
сентябрь	1	«Путешествие колоска»	Колосья зерновых культур ( рожь, пшеница), модели процесса выращивания колосьев и изготовление хлеба.	Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его изготавливали раньше. Развивать умение составлять описательные рассказы с опорой на наглядные модели. Активизировать словарь детей: «борона», « сеялка», « плуг», «комбайн».
		«Посещение кафе «Дары осени»	Блюда из овощей и фруктов.	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.

октябрь	1	Как растения готовятся к зиме	Способы распространения семян, сезонные изменения окраски листьев.	Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений. Показать способы приспособления семян к распространению. Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов ( клен- кленовый). Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.
	2	Унылая пора! Очей очарованье!	Модели признаков осени, «Для чего дереву листья?», репродукции картин, кроссворд для каждого ребенка.	Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение составлять описательные рассказы по картинам. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.
	3	Воздух и его свойства (опытно-экспериментальное)	Дневник занимательных экспериментов.	Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Расширять и активизировать словарь детей. Воспитывать любознательность.
	4	Как и для чего человек дышит.	Схема с изображением дыхательной системы человека, стаканы с водой, трубочки для коктейля, ненадутые воздушные шарики.	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать развивать умение детей рассуждать, анализировать, делать выводы и отражать их в речи. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.

Ноябрь	1	Путешествие в осенний лес	Модели приспособления животных к зиме, силуэтные изображения зверей, два симметричных пятна, фишки.	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих осенние явления природы. Развивать творческое воображение.
	2	Для чего растению нужны семена	Картинки с изображением разнообразных растений ( знакомые детям травы, кусты и деревья)	Закрепить представления детей о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения. Формировать у детей представления о распространении семян растения. Обогащать словарь детей: «семенная кожура», «семядоли», «зародыш». Развивать наблюдательность. Внимание, зрительную память.
	3	Путешествие капельки	«Маленькие человечки» (ТРИЗ), картина, изображающая круговорот воды в природе.	Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Активизировать, обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами соответственно теме. Воспитывать у детей бережное отношение к воде.
	4	Зачем человеку желудок	Строение пищеварительной системы человека.	На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни. Расширять и активизировать словарь детей. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

	5	Экскурсия в зимний парк.		Формировать представления детей о лесе как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории. Показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Сравнить экосистемы «парк» и «лес» (что общего, чем отличаются). Учить подбирать точные слова и правильные грамматические формы для выражения своих мыслей. Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.
Декабрь	1	Клуб знатоков леса.	Существенные признаки птиц, животных и насекомых.	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь.
	2	Путешествие мамонтенка.	Существенные признаки птиц, рыб, зверей и насекомых.	Закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Учить придумывать рассказы, стихотворения, загадки о животных, развивать речевое творчество. Формировать познавательный интерес к животным.
	3	Для чего человек ест?	Строение пищеварительной системы, схема.	Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения. Закреплять в речи названия органов пищеварения: пищевод, желудок, кишечник, язык, зубы. Развивать познавательный интерес к строению человеческого организма.
	4	Как живут наши пернатые друзья зимой.	Существенные признаки птиц, модели питания птиц, картинки зимующих и перелетных птиц.	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Развивать умение составлять рассказы с опорой на наглядные модели существенных признаков птиц, особенностей их питания и правил охраны птиц. Вызывать желание помочь птицам.

январь	1	Север – царство льда и снега.	Картина-модель «Север», модели приспособления животных к зимним условиям, модель термометра, модели пищевые цепочки, карточки с заданиями.	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать детям как приспосабливаются растения и животные к условиям северного климата. Развивать доказательную речь, умение сравнивать.
	2	Что такое огонь?	Модель вращения Земли вокруг Солнца, модели состояния погоды в зависимости от активности Солнца.	Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле. Обогащать словарный запас детей: «трут», «кремень», «огнедышащий вулкан».
	3	Колыбельная из двух слов.	Модель строения сердца.	На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека – сердцем. Расширять и обогащать словарный запас и кругозор детей – подпор прилагательных к слову «сердце». Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.
	4	Лес – это живой организм. Этажи леса.	Модели этажи леса. Картины.	Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания. Развивать у детей элементы экологического сознания. Пополнять и активизировать словарный запас детей на основе углубления знаний о лесе, его обитателях и их образе жизни.
февраль	1	Пищевые цепочки в лесу.	Карточки с изображением животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу, натуральные предметы и муляжи, стрелки для составления «цепочек», модели неживой природы.	Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес». Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу. Развивать доказательную речь, умение составлять описательные рассказы с опорой на наглядные модели.
	2	Как животные приспособились к зиме.	Модели приспособления зверей к зиме.	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям.

				Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих жилище зверей, их повадки, внешний вид и особенности поведения.
	3	Если хочешь быть здоров	Модели приготовления человека к зиме, причин возникновения простудных заболеваний, мероприятий по закаливанию, правил поведения при заболевании.	Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Учить подбирать точные слова и правильные грамматические формы для выражения своих мыслей. Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях.
	4	Как поссорились март и февраль	Модель увеличения светового дня	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Активизировать словарь детей: «капельник», «зимобор», «протальник». Развивать умение детей объяснять смысл примет пословиц о весне с использованием моделей. Воспитывать интерес к народному календарю.
март	1	Комнатные растения – спутники нашей жизни.		Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знания детей о разных способах размножения растений. Развивать доказательную речь, умение сравнивать, делать выводы. Воспитывать интерес к народному календарю.
	2	Загадки природы	Географическая карта России, набор предметов, необходимых для путешествия, модель «Загрязненная река».	Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме. Совершенствовать связную речь. Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.

апрель	3	Как растет человек	Картинки с изображением людей разного возраста, карточки для составления родословного древа.	Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. Совершенствовать связную речь. Расширять словарный запас детей за счет слов, обозначающих родственные отношения в семье. Показать детям значение семьи в жизни человека.
	4	Весенняя экскурсия в лесопарк	Гербарный экземпляр раннецветущих растений.	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных. Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих весенние изменения природы. Сформировать навыки правильного поведения в природе.
	1	Почему земля кормит?	Глобус, семена овса, разные виды почв.	Познакомить детей с компонентами. Которые входят в состав почвы. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, связанных с весенними посадками. Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.
	2	Кто такой человек?	Модели всех групп животных, модели, отличающие человека от животных.	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Развивать умение детей самостоятельно высказывать свои суждения на тему, предложенную воспитателем, используя личный и литературный опыт ( составление рассказа-суждения «Я человек, потому что ...). Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.
	3	Зеленая аптека	Картинки с изображением лекарственных растений.	Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека. Развивать речевую активность детей при описании лекарственных растений, умение анализировать, рассуждать, делать выводы при разгадывании загадок на данную тему.

	4	Весенние заботы птиц.	Картинки с изображением птиц, календарь прилета птиц.	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах. Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих поведение птиц: «вить», «щебетать», «гнездиться», «нахохлиться», «курлыкать», «порхать».
май	1	Строим экологический город	Модели с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев, листья и цветы.	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Расширять словарный запас. Развивать связную и выразительную речь. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.
	2	Повторение пройденного материала		Повторение и закрепление пройденного материала.

**Литература для педагогов:**

1. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство», разработанная преподавателями кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. Герцена.

3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада (Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ ) ТЦ «УЧИТЕЛЬ» Воронеж 2004г.

4. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина Сценарии занятий по экологическому воспитанию. МОСКВА «ВАКО» 2008

5. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми. ТЦ «УЧИТЕЛЬ. Воронеж 2004г.»

6.В.М.Петров, Г.Н. Гришина Зимние праздники, игры и забавы для детей. ТЦ «Сфера», 1999г.

7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Часть 11.СПб.: «Детство-пресс», 2004.

**Учебная литература для детей:**

1. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Санк –Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007г.