

Принято:
на педагогическом совете
№ 1 от «29» августа 2024г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с
«Ручеек» ст. Новоцимлянской
Л.А. Макарушина
Пр. № 47-а от «30» 08. 2024г.



Программа «Азбука пешехода»
кружковой работы по формированию основ безопасности
жизнедеятельности детей по средствам освоения ПДД
от 5-7 лет на 2024 – 2025г.

Воспитатель: Виноградова О.В.

Ст. Новоцимлянская
2024г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Азбука пешехода» для старшего дошкольного возраста разработана в рамках:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст.12 п.2,4, ст.14.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 № 06 - 1844. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе».

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Образовательная программа МДБОУ д/с «Ручеек» ст. Новоцимлянской.

Направленность программы: социально-педагогическая(создаются

условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта).

Новизна программы в том, что в центре образовательно-воспитательного процесса находятся дети, познающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь первоклассниками в будущем, дети впервые оказываются на оживлённых улицах станицы. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Актуальность: по результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Азбука пешехода» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Азбука пешехода» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Цель программы: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах рабочего поселка, во дворе и транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

развивать мотивацию к безопасному поведению;

развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

научить основным правилам дорожного движения;

обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

формирование правильного поведения на улицах, используя полученные умения по данному вопросу;

формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД).

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планоно, систематически, постоянно.

Реализация данной программы рассчитана на 2 года обучения с детьми старшей и подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:

обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом; беседа);

самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);

практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные направления деятельности:

Создание условий; работа с детьми; работа с родителями.

Организация образовательного процесса

- ☐ Срок реализации программы – 2 года.
- ☐ Направление программы: социально-педагогическая.
- ☐ Программа рассчитана для детей от 5 до 7 лет.
- ☐ Вид детской группы: профильная.
- ☐ Состав: переменный.
- ☐ Набор: свободный.

Режим занятий:

Общее количество часов в год – 32 часа.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 – 25 минут – старший возраст (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительного возраста (6 – 7 лет).

Подгрупповая (до 12 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Этапы реализации системы работы:**I Работа с детьми**

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой станции:

ребенок – пешеход;

ребенок – пассажир транспорта;

ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дороги в детский сад);

наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод – ИКТ (просмотр, обучение).

в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);

методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, наблюдение.

Тематический план работы кружка

Старший возраст (дети 5 – 6 лет)

Задачи:

Учить детей, свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств города.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части надо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Тематический план работы кружка

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Участники дорожного движения	6	3	3

2.	Виды пешеходных переходов	4	2	2
3.	Светофор и его сигналы	4	3	1
4.	Дорожные знаки	4	3	1
5.	Виды транспорта	4	4	—
6.	Мы пассажиры	3	1	2
7.	На загородной дороге	2	1	1
8.	Безопасные места для детских игр	2	1	1
9.	Подведение итогов	3		3
	ИТОГО:	32	18	14

Содержание программы

Старший возраст.

32 часа (1 час в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Участники дорожного движения (6 ч)

Задачи: вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения; формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить названия основных частей улицы, их названия, назвать основные части, на которые делится улица. Учить детей, свободно ориентироваться в своём комплексе; научить находить основные общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать своё поведение в разных ситуациях.

Раздел 2: Виды пешеходных переходов (4 ч)

Задачи: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки).

Раздел 3: Светофор и его сигналы (4 ч)

Задачи: дать понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление, воспитывать внимательного пешехода; закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и

предвидеть её и уметь её использовать.

Раздел 4: Дорожные знаки (4 ч)

Задачи: дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. Общее ознакомление детей с дорожными знаками: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Раздел 5: Виды транспорта (4 ч)

Задачи: расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду; Знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения, оборудования; дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора.

Раздел 6: Мы пассажиры (3 ч)

Цель: познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте; познакомить с работой кондуктора и водителя трамвая;

Дать понятие – «пассажиры», закрепить знания о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте; закрепить умение общаться и обращаться друг к другу вежливо.

Раздел 7: На загородной дороге (2 ч)

Задачи: закреплять знания правил дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна.

Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.

Раздел 8: Безопасные места для детских игр (2 ч)

Задачи: дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности; обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.

Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.

Раздел 9: Подведение итогов (3)

Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения». (1 ч)

Задачи: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

Экскурсия к пешеходному переходу (закрепление пройденного материала) (2 ч)

Задачи: познакомить детей с понятием «перекрёсток». Формировать понятия «можно» - «нельзя» применительно ко всем моментам, относящимся к безопасному хождению по улицам дать начальное представление о работе милиционера-регулирущика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.

Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках.

Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода.

Практические занятия: переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов.

Тематический план работы кружка

Подготовительного к школе возраста (дети 6 – 7 лет)

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается,

тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Движение пешеходов и их обязанности.	7	4	3
2.	Дорога. Правила перехода дороги.	12	6	6
3.	Дорожные знаки	7	4	3
4.	Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров.	4	3	1
5.	Подведение итогов	2	1	1
ИТОГО:		32	18	14

Содержание программы

Подготовительного к школе возраста

32 часов (1 час в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Движение пешеходов и их обязанности (7 ч)

Задачи: учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить работать с макетами.

Раздел 2: Дорога. Правила перехода дороги (12 ч)

Задачи: Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о светофоре, различных дорожных знаках; закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора.

Напомнить детям правила перехода улицы. Воспитывать внимание, навыки ориентирования в пространстве; закрепить понятия « пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка».

Учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избежания; расширить знания об улице, дороге, перекрёстке; закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов.

Повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно; научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно; научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитывать дисциплинированность на дороге.

Раздел 3: Дорожные знаки (7 ч.)

Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками: с новым знаком «Внимание! Дети»; повторение дорожных знаков, изученных в старшей группе; закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков.

Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.

Познакомить с запрещающими знаками, учить отличать их от других знаков.

Развивать воображение, умение применять знания на практике.

Воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.

Познакомить с предупреждающими знаками: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем.

Раздел 4: Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров (4 ч.)

Задачи: учить детей, создавать мысленные конструкции специализированных машин; уточнить значение звукового сигнала (сирены); развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности, с взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.

Закреплять правила движения пешеходов и транспорта; воспитывать уважение к пешеходам и водителям; продолжать приучать правилам вежливого обращения друг к другу.

Выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице; проверить способность отвечать на вопросы быстро и правильно; закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта.

Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.

Раздел 5:Подведение итогов (2ч)

Праздник: «Правила дорожные знать каждому положено».(1ч)

Задачи: воспитывать вежливое отношение друг к другу; закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о светофоре; закрепить умение различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные) предназначенные для водителей и пешеходов.

Экскурсия к перекрёстку: «Осторожно перекрёсток!» (1ч)

Задачи: закрепляются навыки правильного поведения на улице – ходить только по тротуарам, пешеходным дорожкам; действовать по сигналам светофора; закрепить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

Ожидаемые результаты кружковой деятельности:

1. Развитие компетентного подхода: совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения ПДД, а также ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.
2. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
- 3.Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
4. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
5. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Уровень отношения ребенка к деятельности, организуемой педагогом на занятиях, оценивается на основании педагогического наблюдения и заносится в диагностическую карту, для каждого ребенка на начало учебного года и конец учебного года.

Список группы кружка «Азбука пешехода».




- 1. Бурунина Лиза.**
- 2. Чекалова Катя.**
- 3. Еремин Ярик.**
- 4. Зимин Герман.**
- 5. Рябченко Поля.**
- 6. Фетисова Яна.**
- 7. Железнева Лера.**
- 8. Комарова Снежана.**

по формированию основ безопасности по ПДД

Дата проведения: с «___» _____ 201__ г по «___» _____ 201__ г;

№ п/п	имя ребенка	показатели									
		Знают все сигналы светофора и рассказывают об их значении: красный, желтый — «стой», зеленый — «убедись в безопасности и иди»;	Различают дорожные знаки	Имеют представление об основных правилах дорожного движения, где можно переходить проезжую часть;	Узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать их: водный, воздушный, наземный, умеют объяснить их назначение;	Называют правила поведения в транспорте, на проезжей части, на улице.					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1											
Эффективность педагогических воздействий %	 не сформирован										
	 находится в стадии формирования										
	 сформирован										

Условные обозначения:

Проявление:  не сформирован;  находится в стадии формирования;
 сформирован


Примечание:

- ✓ показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.



- ✓ показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Педагогическая диагностика детей с 6 до 7 лет по формированию основ безопасности по ПДД

Дата проведения: с «___» _____ 201__ г по «___» _____ 201__ г;

№ п/п	имя ребенка	показатели							
		Умеют решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;		Узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать: пассажирский, строительный, военный;		Имеют представление о работе регулировщика и его функциях;		Умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1									
Эффективность педагогических воздействий %	 не сформирован								
	 находится в стадии формирования								
	 сформирован								

Условные обозначения:

Проявление:  не сформирован;  находится в стадии формирования;
 сформирован

Примечание:

- ✓ показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- ✓ показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Методическое обеспечение программы кружковой работы:

1. Уголок «Дорожного движения» в групповом помещении (настольный)

2. Наглядный материал:

- транспорт различного функционального назначения;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры по ПДД;
- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»;
- дорожные знаки.

3. Методический инструментарий.

Используемая литература:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.

Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.

Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.

Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.

Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.

Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.

Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2003.

Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Рекомендуемая литература для родителей и детей:

«Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;

«Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.

Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.

Бедарев О. «Если бы ...»;

Берестов В. «Про машины»;

Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;

Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;

Дорохов А. «Пассажир»;

Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);

Лешкевич И. «Гололёд»;

Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.

Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;

Носов Н. «Автомобиль».

Носов Н. «Автомобиль»;

Огнецвет Э. «Кто начинает день»;

Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;

Прокофьева С., Сапгир Г. « Мой друг светофор». М., «Пусть ребенок растёт здоровым». 1980.

Семернин В. «Запрещается – разрешается»;

Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.

Усачёв А. «Домик у перехода»;

Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.

Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.

Элькин Г.Н. «Правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;

Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения подготовительного к школе возраста.

Месяц Мероприятия

- | | |
|-----------------|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Беседа с детьми об истории транспорта2. Чтение стихотворения "Азбука города" Я. Пищумов3. Занятие по теме: "Транспорт"4. Сюжетно-ролевая игра "Автопарк"5. Дидактические игры "Прочитай схему", "Хорошо – плохо", "Волшебный перекресток", "Невероятное путешествие", "Водители и пешеходы"6. Рассматривание картинок о видах транспорта. Рисование виды транспорта7. Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов8. Чтение стихотворения С. Михалкова "Скверная история"9. Рассматривание картинок с изображением остановок городского транспорта10. Чтение рассказа "Машины на нашей улице" М. Ильин, Е. Сегал11. Рисование: "Безопасные места для перехода улицы" |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none">1. История правил дорожного движения2. Занятие по теме: "Правила пешеходов и пассажиров"3. Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко "Кто без языка, а говорит"4. Дидактические игры "Ловкий пешеход", "Слушайся регулировщика", "Найди и назови"5. Прогулка. Закрепление знаний, умений, соблюдение правил поведения на улице.6. Чтение стихотворения "Чудесный островок" А. Дмоховский7. Конструирование "Мосты"8. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте9. Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки" |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Беседа о запрещающих знаках2. Чтение стихотворения "Для чего нам светофор" О. Тарутина3. Занятие по теме: "Изучение запрещающих знаков"4. Тематическая прогулка "Правила для пешеходов"5. Рассматривание рисунков со знаками "Движение запрещено", "Опасность", "Поворот налево запрещен", "Разворот запрещен", "Остановка запрещена", "Въезд запрещен"6. Дидактические игры "Светофор", "Назови запрещающие знаки", "Собери дорожный знак"7. Загадывание загадок о запрещающих знаках8. Рисование запрещающих знаков9. Коллективное решение кроссвордов.10. Чтение рассказа "Улица, где все спешат" И. Серякова |

11. Развлечение по ПДД
12. Сюжетно-ролевая игра "Гараж"

Декабрь

1. Беседа о предписывающих знаках
2. Рисование на память известных дорожных знаков.
3. Чтение стихотворения "Бездельник светофор" С. Михалков
4. Занятие по теме: "Изучение предписывающих знаков"
5. Изготовление елочных игрушек с изображением дорожных знаков.
6. Дидактические игры "Найди и расскажи", "Собери знак", "Что означает", "Найди дорожный знак"
7. Беседа "Правила перехода улиц и дорог"
8. Чтение рассказа "Машина, которую рисовать научили" И. Серяков
9. Конструирование "Улица "

Январь

1. Беседа о информационно-указательных знаках
2. Изготовление из картона (бумаги) предписывающих знаков
3. Чтение рассказа "Светофор" Б. Житков
4. Занятие по теме: "Изучение информационно-указательных знаков"
5. Дидактические игры "Пешеходы, и водители", "Я иду через дорогу", "Умелый пешеход"
6. Прогулка. Изучение дорожных знаков в реальных условиях
7. Загадывание загадок о дорожных знаках
8. Беседа "Правила пешеходов и пассажиров"
9. Чтение стихотворения "Азбука безопасности движения" О. Бедарева
10. Конструирование "Автобусы"

Февраль

1. Беседа о знаках сервиса, рисование "Знаки сервиса"
2. Решение кроссвордов.
3. Чтение стихотворения "Гололед" И. Лешкевич
4. Занятие по теме: "Знаки сервиса"
5. Рассматривание рисунков, картинок с изображением дороги
6. Наблюдение за легковыми автомобилями на прогулке
7. Чтение рассказа "Санки" О. Бедарева
8. Конструирование "Улица города"
9. Сюжетно-ролевая игра «Моряки»

Март

1. Изготовление макетов транспортных средств с использованием шаблонов.
2. Чтение рассказа "На машине" И. Павлова
3. Занятие по теме: Чтение рассказа "Автомобиль" Н. Носов
4. Рисование специальных видов транспорта
5. Дидактические игры "Поставь правильно дорожные знаки", "Бегущий светофор"
6. Игра с макетом. Моделирование с помощью воспитателя дорожной обстановки.
7. Рассматривание иллюстраций в альбоме "История железнодорожного транспорта"
8. Заучивание стихотворения "Запрещается – разрешается" В. Семурина

9. Чтение стихотворения С. Баруздина "Сказка о трамвае"
10. Игры с макетом улицы города

Апрель

1. Беседа об информационно – указательных знаках
2. Рассматривание рисунков информационно – указательных знаков
2. Чтение стихотворения "Одна рифма" С. Михалков
3. Занятие по теме: "Дорожная азбука"
4. Загадывание загадок об информационно – указательных знаках
5. Рисование информационно – указательных знаков
6. Прогулка "Покажи и назови известный дорожный знак"
7. Игра "Чья команда назовет больше дорожных знаков", "Движение по спирали"
8. Чтение рассказа "Ученый дружок" И. Серяков
9. Развлечение по ПДД

Май

1. Загадывание загадок про знаки сервиса
2. Чтение стихотворения "Если бы ..." О. Бедарев
3. Беседа на тему: "Наши друзья дорожные знаки"
4. Дидактические игры "Знаки на дорогах", "Домики", "Что лишнее", "Что бы это значило"
5. Беседа о знаках сервиса и рисование знаков сервиса
6. Рассматривание знаков сервиса: "Пункт медицинской помощи", "Пост ГАИ", "Больница", "Пункт питания", "Питьевая вода", "Место отдыха"
7. Чтение стихотворения "Самокат" Н. Кончаловский
8. Наблюдение на прогулке за пешеходами, переходящими проезжую часть

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в старшего возраста.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа о предупреждающих знаках2. Чтение из сказки Н. Извековой "Как веселые человечки учили дорожную азбуку"3. Прогулка. Наблюдение за движением транспорта4. Рассматривание знаков "Скользкая дорога", Железнодорожный переезд без шлагбаума" и др. , "Выброс гравия", "Железнодорожный переезд со шлагбаумом"5. Наблюдение за работой водителя6. Чтение: Михалков С. "Шагая осторожно"7. Дидактические игры "Найди отличия", "Прогулка по городу"8. Подвижная игра "Стоп"9. Чтение сказки Извековой Н. «Как веселые человечки учили дорожную азбуку»10. Беседа об опасных условиях дороги11. Обыгрывание ситуаций на макете улицы города12. Постройка легковых машин из конструктора "Лего"13. Занятие "Дорога, транспорт, пешеход"
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Викторина "Кто лучше знает правила дорожного движения"2. Подвижная игра "Кто быстрее провезет машину по дорожке?"3. Беседа о предупреждающих знаках4. Сюжетные игры "Автомобилисты", "Гараж"5. Игры с макетом улицы. Расстановка дорожных знаков6. Дидактическая игра "Что не так?"7. Рисование предупреждающих знаков.8. Чтение: Дмоховский А. "Чудесный островок"9. Изготовление атрибутов к игре "Гараж"10. Изготовление дорожных знаков из картона для игры с макетом улицы.11. Рассматривание и рисование знаков дорожного движения, "Скользкая дорога, "Выброс гравия", "Железнодорожный переезд со шлагбаумом", "Железнодорожный переезд без шлагбаума" и др.12. Занятие "Знаки, предупреждающие водителя об опасности на дороге"13. Игра "Кто лучше знает правила дорожного движения?"

14. Прогулка. Закрепление умений соблюдать правила поведения на улице

Ноябрь

1. Рассматривание картин с изображением грузовых и легковых автомобилей
2. Дидактические игры "Улица города", "Что лишнее"
3. Постройка различных видов машин из конструктора "Лего", обыгрывание
4. Сравнение грузового и легкового автомобиля.
5. Знакомство с запрещающими знаками
6. Занятие " Поведение детей на дорогах и улицах"
7. Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"
8. Чтение: С. Волков "Про правила движения"
9. Чтение и отгадывание загадок о специальных транспортных средствах.
10. Игра с макетом улицы
11. Сюжетная игра "Гараж"

Декабрь

1. Физкультурный досуг " В гостях у Светофорика"
2. Подвижная игра "Три цвета"
3. Чтение: Михалков С. Велосипедист
4. Дидактическая игра "Хорошо – плохо"
5. Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде.
6. Игры с макетом улицы. Обсудить места, безопасные для катания на велосипеде
7. Рисование дорожных знаков, регламентирующих движение велосипедиста.
8. Отгадывание загадок о велосипеде.
9. Беседа по правилам безопасной езды на велосипеде.
10. Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде.
11. Занятие "Велосипед и как им пользоваться"

Январь

1. Изготовление знаков, регламентирующих движение велосипедистов для игр
2. Подвижные игры "Самый быстрый", "Умелый пешеход", "Зимняя дорога"
3. Дидактические игры "Узнай дорожный знак", "Час пик"
4. Занятие "Городской транспорт"
5. Беседа о правилах поведения на улице.
6. Рисование велосипедной дорожки и знака, обозначающего ее.
7. Чтение: Маршак С. "Пострадал он не в атаке"
8. Изготовление из картона знаков регламентирующих движение велосипедиста.
9. Рассматривание рисунков дороги с несколькими полосами движения

- | | |
|----------------|---|
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о работе регулировщика. 2. Чтение и обсуждение рассказа Дорохова «Влиятельная палочка». 3. Встреча с автоинспектором. 4. Беседа и показ сигналов регулировщика. 5. Дидактические игры "Отвечай быстро", "Регулировщики" 6. Изготовление атрибутов регулировщика. 7. Чтение: Пишумов Я. "Постовой" 8. Подвижные игры "Стоп", "Не ошибись" 9. Заучивание стихотворения Михалков С. "Постовой" 10. Занятие "Многополосное движение" 11. Отгадывание загадок о регулировщике |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: М. Ильин, Е. Сегал "Рассказы о машинах" 2. Рисование различных марок и видов машин 3. Беседа о машинах специального назначения 4. Дидактические игры "Куда спешат машины", "Светофорик" 5. Игры с макетом дороги. 6. Коллективная аппликация "Улица города" 7. Сюжетная игра "Диспетчер" 8. Рисование атрибутов регулировщика. 9. Беседа и показ сигналов регулировщика. 10. Занятие "Регулировщик" |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры "Найди отличия", "Перекресток" 2. Чтение: С. Михалков "Бездельник светофор" 3. Игра-соревнование "Кто быстрее соберет автомобиль?" 4. Изготовление информационно-указательных знаков для игр с макетом. 5. Конструирование: постройка модели корабля из "Лего" 6. Рассматривание иллюстраций с изображением загородного участка дороги. 7. Беседа о правилах поведения пешеходов за городом. 8. Знакомство с информационно-указательными знаками. 9. Чтение и обсуждение стихотворения О. Бедарева "Если бы..." 10. Беседа о правилах поведения пешеходов на загородном участке дороги. 11. Рисование знаков: "Конец населенного пункта", "Начало населенного пункта" 12. Занятие "Знаки, регламентирующие движение пешехода на перекрестке" |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Переведи малыша через дорогу" – на макете улицы 2. Решение проблемных ситуаций 3. Беседа о правилах поведения на дороге |

4. Чтение рассказа Дорохова А. "Подземный ход"
5. Изготовление указательных знаков для игр с макетом
6. Дидактическая игра "Поставь правильно знак"
7. Игры с макетом
8. Рисование дорожных знаков: "Пешеходный переход", "Подземный пешеходный переход", "Надземный пешеходный переход", "Движение пешеходов запрещено"
9. Прогулка на перекресток
10. Изготовление аппликации улицы, беседа в процессе работы.

Июнь

1. Игра "Куда спешат машины?"
2. Беседа о видах дорожных знаков
3. Рисование палочками на песке грузового и легкового транспорта
4. Игра "Поездка за город"
5. Игры на площадке с дорожной разметкой.
6. Чтение и обсуждение стихотворения Я. Пишумова "Это улица моя"
7. Знакомство с настольной игрой "Правила дорожного движения"
8. Сюжетная игра "Гараж"
9. Изготовление милицейской фуражки, погон, жезла и др. атрибутов регулировщика
10. Подвижные игры "Горелки", "Правила уличного движения"

Июль

1. Игры на площадке с дорожной разметкой
2. Подвижная игра "Мяч в корзину"
3. Сюжетные игры "Дальнее плавание", "Самолеты"
4. Постройка города из песка и разметка улиц
5. Дидактические игры "Отвечай быстро", "Мы – пешеходы"
6. Развлечение «Веселый перекресток»

Август

1. Дидактическая игра "Оцени поступок"
2. Подвижная игра "День – ночь"
3. Сюжетная игра "Едем в гости"
4. Правила поведения в общественном транспорте
5. Игры на площадке с дорожной разметкой
6. Чтение В. Берестов "Это еду я бегом"
7. Беседа о правилах езды на велосипеде
8. Игры с макетом улицы
9. Обсуждение проблемных ситуаций