

**Методические рекомендации  
для образовательных организаций Краснодарского края  
об организации образовательной деятельности в I-IV классах  
в 2021-2022 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы**

Организация образовательной деятельности в I-IV классах в 2021-2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

7. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).
10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Концепции по предметам:

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.:

1. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

3. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

*На основании следующих инструктивных и методических материалов:*

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам» <http://www.instrao.ru>.

2. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

3. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные 28 июня 2019 г. N МР-81/02вн Министерством просвещения Российской Федерации.

3. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 21.07.2021 № 47-0113-15123/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 учебный год».

4. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

5. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году».

6. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.05.2018 № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».

7. Письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края от 02.07.2021 № 01-20/3258 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2021-2022 учебном году» <http://iro23.ru/plan-raboty-po-nauchno-metodicheskoy-rabote/metodicheskie-rekomendacii>

## **2. Особенности организации образовательной деятельности в I-IV классах в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году в I-IV классах общеобразовательных организаций Краснодарского края реализуются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС начального общего образования определяет обязательные предметные области: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

*Примерный учебный план начального общего образования (таблица 1), рекомендации по его составлению приведены в письме министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 № 47-0113-15123/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 учебный год».*

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования**  
**2021 – 2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Иностранный язык	Русский язык	4(5)	5(4*)	5(4*)	5 (4; 4,5*)	
	Литературное чтение	4	4	4	4 (3; 3,5*)	
	Родной язык (____)	**	**			
	Литературное чтение на родном языке (____)	**	**			
	Иностранный язык (____)	—	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2(1)	2(1*)	2(1*)	2(1*)	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	
	при 6-дневной неделе	—	23	23	24	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	при 5-дневной неделе	1	1	1	1	
	при 6-дневной неделе	—	3	3	2	
	<i>Кубановедение</i>	1	1	1	1	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной неделе	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
	при 6-дневной неделе	—	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	

\* Допускается количество часов при 5-дневной учебной неделе в соответствии с ООП образовательной организации.

\*\* Период преподавания учебного предмета/курса на уровне начального общего образования и количество отводимых часов в соответствии с ООП образовательной организации.

При формировании учебных планов по пятидневной учебной неделе следует учитывать, что на преподавание учебного предмета **русский язык** отводится не менее 4 часов в неделю (примерная ООП начального общего образования). Образовательная организация, организующая обучение в начальных классах по пятидневной учебной неделе, самостоятельно определяет количество часов на преподавание учебных предметов русский язык и **окружающий мир** с учетом примерной основной образовательной программы. Допускается сокращение часов учебного предмета окружающий мир до 1 часа в неделю в начальных классах только при увеличении количества часов на преподавание предмета русский язык до 4,8-5 часов в неделю. Если в учебном плане сокращается количество часов на изучение предмета окружающий мир, во внеурочной деятельности необходимо предусмотреть курсы, поддерживающие этот интегрированный учебный предмет. С учетом значимости предмета окружающий мир для формирования естественнонаучной грамотности, метапредметных и личностных результатов младших школьников просим рассмотреть возможность выделения часов на изучение этого учебного предмета при пятидневной учебной неделе во 2-х и/или 3-х классах по 2 часа в неделю (Таблица № 1).

С целью совершенствования знаний по нумерации, формирования вычислительных навыков младших школьников на уроках **математики**, за исключением контрольных уроков, рекомендуется включение структурного компонента – «устный счет/устные упражнения». Устные упражнения должны содержать не менее 6-7 видов вычислений, включая действия с именованными числами, геометрическим материалом, устное решение различных видов простых задач, задания на проверку освоения тем раздела «Нумерация». Устные упражнения могут воспроизводиться учителем исключительно на слух или сопровождаться демонстрацией оперируемых чисел. Игровой формат проведения устных упражнений (дидактические цепочки, эстафеты, продолжение числовых рядов и др.) повысит познавательную активность младших школьников.

На уроках математики происходит формирование не только математических, а также житейских, бытовых, метапредметных, общеучебных навыков посредством заданий/задач практической направленности или «реальной математики». Расширение содержания курса математики проблемами, имеющими отношение к реальности вне школы, например, выполнение заданий на расчет стоимости/объемов ремонтных работ, строительства и др., будет способствовать развитию умения выделить в описании незнакомой ситуации существенные элементы и использовать их для построения математической модели.

**Региональной спецификой** учебного плана НОО является изучение учебного предмета «**Кубановедение**», который рекомендуется проводить с I по IX класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

При подготовке и проведении каждого урока **окружающего мира** учитель должен стремиться максимально использовать имеющиеся организационно-

методические ресурсы для превращения его в речевую ситуацию. В структуре урока окружающего мира и **кубановедения** 1(2) класса планировать речевые разминки<sup>1</sup>. На уроках окружающего мира и кубановедения ученики должны получить возможность вступать в диалог и полилог; аргументированно высказываться, овладевать приёмами работы с текстами разного типа и создавать собственные тексты.

Особое внимание рекомендуем обратить на обязательность выполнения практической части (практических работ) программного содержания предметов окружающий мир и кубановедение.

По окружающему миру и кубановедению, а также на занятиях внеурочной деятельностью педагогам следует системно применять такие традиционные для отечественного начального образования направления как работа с картографическим материалом; сезонные наблюдения; проведение экспериментов и создание моделей; речевое творчество и учебные исследования на основе различных текстов о природе и обществе.

## 2.1 Особенности преподавания курса

### «Основы религиозных культур и светской этики»

Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) осуществляется в 4 классе в рамках одноименной предметной области учебного плана – «Основы религиозных культур и светской этики».

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» *выбор одного из шести учебных модулей* (знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики) *осуществляется родителями* (законными представителями) обучающихся.

Педагогу в преподавании данного предмета (учебного модуля), необходимо неукоснительно соблюдать статью 48 Закона «Об образовании», которая запрещает принуждение обучающихся к принятию религиозных убеждений, либо отказ от них. Культурологическая основа предмета ОРКСЭ, его светский характер *не предусматривают обучение религии* (под обучением религии понимается преподавание вероучения). Привлечение к преподавательской деятельности представителей религиозных конфессий не допускается<sup>2</sup>.

Вместе с тем, на уровне образовательной организации возможно взаимодействие учителей, преподающих конфессиональные модули курса ОРКСЭ с представителями религиозных организаций *для учебно-методического обеспечения внеурочной образовательной деятельности, в том числе внеклассных мероприятий и экскурсий* (при условии, что учитель несёт ответственность за содержание мероприятий). Светский характер комплексного курса ОРКСЭ *не подразумевает включение в его программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений)*. Специфика данных сооружений может демонстрироваться обучающимся на уроке в фото/видео/аудиоформате.

<sup>1</sup> Виноградова Н.Ф. Речевые разминки на уроках окружающего мира <https://yadi.sk/d/rgn4H9vVvJkGTw>

<sup>2</sup> Методические рекомендации ОРКСЭ и ОДНКНР (Письмо Минобрнауки России №08-96 от 19.01.2018) [http://orkce.apkpro.ru/doc/Metodicheskie%20rekomentacii%20ORKSE%20i%20ODNKNR%20\(2\).pdf](http://orkce.apkpro.ru/doc/Metodicheskie%20rekomentacii%20ORKSE%20i%20ODNKNR%20(2).pdf)

В случае особой необходимости (например, для демонстрации уникальных экспонатов духовной культуры и традиций) такое посещение может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, *при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии.*

Что означает *изучать основы религиозных культур с культурологических позиций*? Прежде всего, обучать учащихся *навыкам конструктивного диалога, размышления, сосредоточения внимания на философских, моральных аспектах духовно-культурного наследия религии.* Один из авторов учебного пособия для четвероклассников по основам православной культуры на примере православия об этой проблеме высказался так: «Учить православие – это воцерковление; учить о православии – религиоведение; *а учиться у православия – культурология.* Настоящая культурология в том, чтобы открывать ребёнку красоту и глубину духовно-нравственных традиций».

*Использование диалоговых методик и элементов диалоговых технологий в преподавании курса ОРКСЭ обязательно.* Например, *создание пространства диалога на уроке* (диалог между людьми разных конфессий, между учителем, автором учебника и учеником; диалог между современным человеком и человеком прошлого; диалог внутренний и внешний и пр.). Ещё пример диалоговой методики – *методика расшифровки смыслов* (к примеру, при работе с ценностно-окрашенным текстом притчи). Также важны *приёмы, формирующие у учащихся эмпатические способности и рефлексивные навыки* – умение вживаться, «вчувствоваться» в образ другого, посмотреть на мир его глазами – это приемы «мы и они – глазами друг друга», игры инсценировки и пр.

Изучение исторических и культурных основ религиозных традиций с использованием интерактивных (диалоговых) методик – эффективный путь воспитания у младших школьников межконфессиональной толерантности.

**Оценивание по курсу ОРКСЭ.** Ранее опубликованные рекомендации по оцениванию обучающихся 4 класса актуальны. При преподавании ОРКСЭ обязательным является безотметочное обучение (обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий).

Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. Рекомендуется использование технологии портфолио. Помочь оценить учителю динамику нравственного развития и воспитания учащихся призвана серия, вышедшая в издательстве «Просвещение»: «Духовно нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений». 4 класс.

Итоговое оценивание по курсу ОРКСЭ необходимо, поскольку, в соответствии с пунктом 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015, в следующий класс переводятся учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года.

В связи с этим, на странице предметной сводной ведомости журнала и в личном деле учащихся 4-го класса делается запись – «освоен» или «не освоен» курс ОРКСЭ.

### **Учебно-методическое и дидактическое обеспечение комплексного учебного курса ОРКСЭ**

При преподавании ОРКСЭ допускается использование исключительно учебников, вошедших в Федеральный перечень <https://fpu.edu.ru>.

Преподавание необходимо обеспечить мультимедийными приложениями, дидактическими материалами и сделать учебно-методические материалы доступными для родителей обучающихся с целью их вовлечения в учебно-воспитательный процесс.

Выше обозначенные рекомендации применимы и к преподаванию раздела «Духовные истоки Кубани» предмета «Кубановедение» в 1-4

## **2.2 Организация обучения основам финансовой грамотности**

Рекомендуем обучение обучающихся финансовой грамотности осуществлять по одной или нескольким моделям:

- 1) в виде отдельного курса, дисциплины (модуля) за счет часов учебного плана;
- 2) в рамках внеурочной деятельности;
- 3) в рамках дополнительного образования;
- 4) проведение профильных смен по вопросам финансовой грамотности, в том числе в пришкольных лагерях.

В начальной школе «Основы финансовой грамотности» могут быть представлены самостоятельным курсом на 33(34) часа или разделом курса общеинтеллектуальной направленности. Начало обучения (1-4 класс) образовательная организация определяет самостоятельно.

Рекомендуемое содержание курса "Основы финансовой грамотности" включает разделы: "Что такое деньги, какие они бывают", "Из чего складывается доход семьи", "Как управлять своим кошельком".

Базовые понятия: деньги; виды денег; доходы семьи; расходы семьи; потребности; благо; долги; семейный бюджет; дефицит семейного бюджета; сбережения.

Базовые знания: виды денег: наличные, безналичные; виды источников денежных поступлений в семье; виды потребностей; виды расходов семьи; структура семейного бюджета.

Личностные характеристики и установки: понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо; понимание происхождения доходов; того, что деньги зарабатываются трудом; понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег); понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Умения: считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося деньги в платежный терминал; правильно подсчитать сдачу; считать общую сумму доходов; понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями; составлять семейный бюджет; рассчитывать дефицит семейного бюджета.

Компетенции: различать виды денег; различать виды денежных поступлений; аргументированно обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета; решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета, задачи на производительность труда (**Работа. Время. Производительность**); замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений.

Формы учебной деятельности: общее обсуждение, игровая деятельность, самостоятельная практическая работа, групповая поисковая деятельность; решение задач, в т.ч. «реальной математики».

### 2.3 Организация оценивания планируемых результатов обучающихся

В I классе (во II классе в соответствии с решением общеобразовательной организации) обязательным является безотметочное обучение (без балльного оценивания). Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и пр.). Допускается словесная объяснительная оценка.

При организации оценивания планируемых результатов рекомендуется использование универсальных кодификаторов, размещенных на сайте ФИПИ («Федеральный институт педагогических измерений»). **Универсальные кодификаторы<sup>3</sup> для НОО, ООО, СОО**, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г №1/21).

Кодификатор представляет собой систематизированный перечень требований (обычно в форме таблицы), в котором каждому информационному объекту соответствует определённый цифровой код. Как форма представления информации кодификатор знаком учителю и по содержанию Стандарта педагога, и по спецификации ВПР, а также как реальный инструмент профессиональной контрольно-оценочной деятельности по учебному предмету. На основе кодификаторов уже несколько лет разрабатываются измерительные материалы ЕГЭ, ОГЭ, а в последнее время и ВПР.

Универсальные кодификаторы для НОО, разработанные в ФИПИ, предназначены для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, но их применение в этом качестве с очевидностью окажет влияние на внутришкольную систему оценки образовательных результатов.

На данный момент времени для начальной школы опубликованы универсальные кодификаторы по русскому языку, математике, окружающему миру (с 1 по 4 классы); а также для 2-4 классов по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому, испанскому).

Особенность (новизна) универсальных кодификаторов в общем образовании состоит в том, что в них реализована продуктивная идея операционализировать содержание предметных и метапредметных результатов, т.е перевести содержание в показатели, которые подлежат количественному измерению.

Кодификатор состоит из двух разделов.

<sup>3</sup> Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okono#!/tab/241957466-3>

Раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету»;

Раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету».

Примерные рабочие программы по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в разделе «Примерные рабочие программы по учебным предметам» <http://www.instrao.ru>. составлены с учетом универсальных кодификаторов.

### **3. Итоги выполнения обучающимися 4-х классов Краснодарского края Всероссийских проверочных работ в 2021 году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это федеральный комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

*В марте 2021 года* проверочные работы согласно порядку и плану-графику проведения ВПР были проведены в 4-х классах общеобразовательных организаций Краснодарского края по математике, русскому языку, окружающему миру. В мониторинговом исследовании качества начального общего образования приняли участие четвероклассники всех 44 муниципальных образований Краснодарского края. ВПР по русскому языку выполнили 67 373 четвероклассника; по математике – 68 488, а по окружающему миру – 68 122 четвероклассника из общеобразовательных организаций (школ, лицеев, гимназий) края, что составило около 4,5% от всей выборки по РФ.

Анализ результатов ВПР-2021 позволяют заключить, что уровни достижения планируемых результатов выпускниками начальной школы Краснодарского края (блоки «выпускник научится/получит возможность научиться» в соответствии с кодификаторами проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся) по русскому языку, математике и окружающему миру сопоставимы со средними значениями соответствующих показателей по всей выборке в РФ.

Статистика отметок свидетельствует о том, что качество обученности (суммарное количество учеников в группах баллов «5» и «4») по предметам математика и окружающий мир - выше 70 % (соответственно 73,9 % и 77,7 %), а по русскому языку – 64 %, что в целом соответствует среднему уровню этого показателя по всей выборке РФ для 2021 года (65,6 %).

Однако следует отметить, что показатель «качество обученности» по краю в 2021 году по всем предметам несколько ниже средних значений по выборке РФ (на 1,6 % по окружающему миру и математике, на 2,2 % по русскому языку) и этот

разрыв имеет тенденцию к увеличению по всем предметам относительно уровня 2019 года.

Так, в 2019 году в 16 % заданий *по окружающему миру* обучающиеся 4-х классов Краснодарского края превысили среднероссийские показатели, а при выполнении ещё восьми заданий – вышли на средний по стране уровень. Однако в 2021 году лишь одно задание (8К2) соответствовало среднему уровню по стране и ещё одно (10.1) превысило среднероссийский уровень на 1 %: «Запиши название края, в котором ты живёшь. Как называется главный город твоего региона, в котором ты живёшь?», остальные же 20 заданий выполнены в среднем хуже, чем по стране.

В 2019 году при выполнении каждого пятого задания *по математике* обучающиеся 4-х классов Краснодарского края вышли на среднероссийские показатели, а в 2021 году все задания по математике выполнены в среднем хуже, чем по стране.

*По русскому языку* при сохранившемся уровне выполнения отдельных заданий относительно средних показателей по всей выборке в РФ наблюдается значительное снижение доли обучающихся в группе баллов «5». Число выпускников начальной школы, выполнивших проверочную работу по русскому языку на отлично снизилась с 22,7 % в 2019 году до 19,4 % в 2021 году (тенденцию к снижению показателя можно проследить и ранее - 2017 год - 30,1 %; 2018 год – 23 %).

Таким образом, сравнительный анализ статистических данных ВПР-4 позволяет говорить о наметившейся тенденции к снижению уровня достижения планируемых результатов выпускниками начальной школы Краснодарского края по отдельным заданиям и в целом по предметам русский язык, математика, окружающий мир. Несмотря на существование объективных факторов, оказавших неблагоприятное влияние на образовательный процесс в начальной школе в 2020 году, следует активизировать педагогические резервы для совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Конечно, группа баллов «2» на уровне муниципальных образований и образовательных организаций в Краснодарском крае отсутствует. То есть, в регионе нет муниципальных образований и образовательных организаций, в которых у более 50 % четвероклассников была бы успеваемость менее 50 %.

Вместе с тем, в 2021 году *около тысячи выпускников* начальной школы (994 ученика) не справились с контрольными заданиями ВПР по окружающему миру; *около трёх тысяч выпускников* начальной школы (2698 учеников) не справились с контрольными заданиями ВПР по математике; *около пяти тысяч выпускников* начальной школы (4797 учеников) не справились с контрольными заданиями ВПР по русскому языку. Причём доля неуспевающих в нашем крае несколько выше (примерно на 1%) общероссийских показателей. Такая ситуация нуждается в системной корректировке в каждой образовательной организации на основе эффективных форм преемственной связи НОО и ООО.

Необходима на уровне каждой образовательной организации аналитическая экспертная работа учителей, методических объединений с индивидуальными результатами ВПР по каждому предмету (математика, русский язык, окружающий мир), которая позволит конкретизировать дефициты в достижении предметных и

метапредметных результатов четвероклассниками, и реализовать способы их коррекции при переходе в пятый класс.

Дополнительно размещаем информацию об отчете о результатах мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-х классов образовательных организаций Краснодарского края (комплексной работы 2020 года по итогам 4 класса): <http://iro23.ru/analiz-rezultatov-kompleksnyh-rabot>,

а также спецификации и рекомендации по итогам выполнения: <http://iro23.ru/rekomendacii-kompleksnye-raboty>

По данным ВПР-2021, а также учитывая результаты за весь период проведения ВПР в качестве внешней оценочной процедуры, можно выделить наиболее проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов, требующие внимания и педагогической коррекции.

*По русскому языку не достигают 50 % уровня выполнения задания на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (задания 15.1; 15.2).*

*По математике не достигают 50 % уровня выполнения задания на умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия (задание 8).*

*Задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (задание 9.1; 9.2;).*

*Задания на умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (задание 5.2).*

Особые трудности четвероклассники испытывают при выполнении математических заданий, в которых владение основами логического и алгоритмического мышления надо применить при решении задачи в 3–4 действия (задание 12, выполнение – менее 15 %).

*По окружающему миру едва достигают 50 % уровня выполнения заданий на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. (задания 3.1; 3.3; 8К3).*

Наибольшие трудности возникли у четвероклассников при выполнении заданий 6.2 и 6.3, содержание которых позволяет оценить уровень достижения предметных и метапредметных результатов: «освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими

действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач» (выполнение в среднем по краю 44 % и 32,7 % соответственно).

Не менее проблематичным оказалось выполнение задания 10.2К3 на «сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации» (выполнение в среднем по краю 38 %).

### **3.1. Рекомендации по итогам выполнения обучающимися 4-х классов Краснодарского края ВПР в 2021 году**

**Русский язык.** Проведенная ВПР по русскому языку 4-х классах показала, что наибольшие затруднений у младших школьников края вызвали задания №15 (1) (уровень выполнения в Краснодарском крае составил 45,32 %, в РФ – 44,09%), №15 (2) (уровень выполнения в Краснодарском крае составил 41,25 %, в РФ – 39,3 %).

Для улучшения показателей рекомендуется систематически организовывать работу с текстом и другими источниками информации не только на уроках русского языка, но и на уроках других учебных предметов.

В задании № 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и правильно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание выполнили 58,46 % учащихся (56,87 % – показатель по РФ). Наибольшее затруднение вызвал сам текст, в котором содержалось несколько микротем. Как правило, одну из микротем, в явном виде сформулированную в тексте, учащиеся и принимали за основную мысль. Типичная ошибка связана с неумением обучающихся определять то главное, что хочет сказать автор (основная мысль текста), разграничивать основную мысль и тему текста (о чем говорится в тексте, основной предмет высказывания).

Рекомендации: Необходимо целенаправленно и систематически обучать учащихся вычленять из разных типов текстов (художественных, учебно-научных), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста. Обучение учащихся осмыслению текста может осуществляться на трех этапах: до начала чтения, во время чтения и после чтения. На этапе до начала чтения происходит прогнозирование темы и содержания текста по заголовку; во время чтения аутентичного (реального) текста ученики выделяют ключевые слова в содержании абзаца (части текста), задают вопросы к каждой части (ведется диалог с текстом); после чтения текста (рефлексивный этап) с опорой на ключевые слова, информацию, полученную в результате диалога с текстом, происходит окончательное осмысление темы текста (о чем говорится в тексте; фактуальная информация) и основной мысли (что хотел сказать автор; концептуальная

информация). Основная мысль вытекает из темы текста и его содержания. Если основная мысль не сформулирована в тексте в явном виде, определить ее помогут, например, следующие вопросы: что хотел сказать автор? зачем он создал этот текст? какие мысли и чувства у вас вызывает этот текст? как автор относится к тому, что написал?

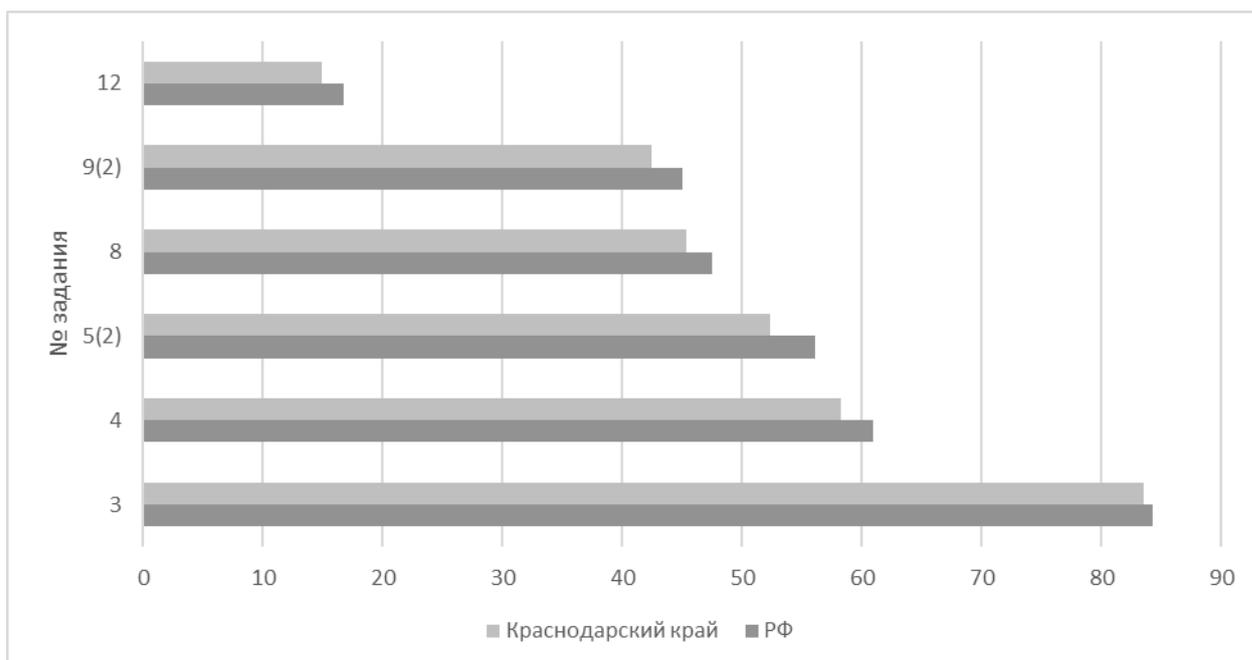
Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

Задание № 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

*Рекомендации:* Основная работа с пословицами в начальной школе – это раскрытие их смысла, прямого и переносного. Что можно узнать из пословиц о прошлом? Какие качества ценились в народе? Полезно взять за правило каждое утро изучать одну пословицу или крылатое выражение (например, «дело в шляпе», «нос повесить», «рукой подать» и др.) и стараться применить их в течение дня в речи хотя бы один раз. Пословицы и фразеологизмы придают эмоциональную окраску речи, делают ее выразительной и интересной. Возрастные особенности младших школьников позволяют проводить соревнования на знание пословиц.

Важно включать нестандартные и творческие задания. Такие задания вызывают у учеников большой интерес, пробуждают желание высказать свое мнение. А это очень важно – пробудить желание связно выразить свои мысли в устной и письменной речи. Это позволит не только совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, но и развивают навыки связной речи. Приемы работы над предложением: распространение; дополнение неоконченных предложений; изменение порядка слов; восстановление деформированного; составление предложений по аналогии; составление ответа на вопрос.

**Математика.** Наиболее сложными в 2021 году для выпускников начальной школы края оказались задания №№ 3 (уровень выполнения составил 83,5 %), 4 (58,29 %), 5 (2) (52,38 %), 8 (45,38 %), 9 (2) (42,49 %), 12 (14,85 %). По сравнению со всероссийскими результатами расхождение в показателях составляет от 0,78% до 3,73 % по разным заданиям (рис.1).



**Рисунок 1** – Сравнительные показатели результатов выполнения заданий (выборочно) ВПР по математике 2020-2021 учебного года обучающихся 4 класса Российской Федерации и Краснодарского края.

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Кроме того, эти задания проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 8 проверяет умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

**Рекомендации:** ФГОС ориентирует на решение жизненных бытовых задач «реальной математики», которые помогут детям быть самостоятельными в принятии решений. Для предупреждения и устранения трудностей в решении текстовых задач необходимо формировать у четвероклассников следующие устойчивые умения:

- понимать математический смысл ситуации,
- выделять и применять все условия задачи,
- записывать объяснение и ответ.

Общий прием решения задач должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Особое внимание должно уделяться работе с текстом задачи (условие, вопрос). Необходимо уходить от практики «натаскивания» на стандартные формулировки. Наоборот, целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание учащихся на деталях текста каждого из них. Регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задания. Сюжеты текстовых заданий должны быть интересны детям, актуальны для них.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Рекомендации: При изучении единиц времени, учитывая, что их соотношение построено в системе счисления, отличной от десятичной, учителю необходимо чаще использовать задания, требующие перевода одних единиц измерения в другие; задачи, содержащие действия с величинами, выраженными в единицах времени.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. В частности, пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Рекомендации: У большинства учащихся сформированы навыки геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры. Однако, изучая геометрический материал, целесообразно использовать различные построения, комбинации и конструкции, т.е. задачи с нестандартной формулировкой (например, детально проанализировать чертеж, выявить его особенности, провести дополнительные построения, разбить фигуру на части; составить фигуру из частей; произвести подсчет периметра и площади нестандартных фигур, невыпуклых многоугольников; оценить различные числовые характеристики реальных объектов (оценить площадь комнаты, расстояние до предмета и т.д.).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Рекомендации: Для овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления важно научить младших школьников умению строить алгоритм рассуждения, используя различные приемы – моделирование ситуаций, мнемонические, наглядные и др.

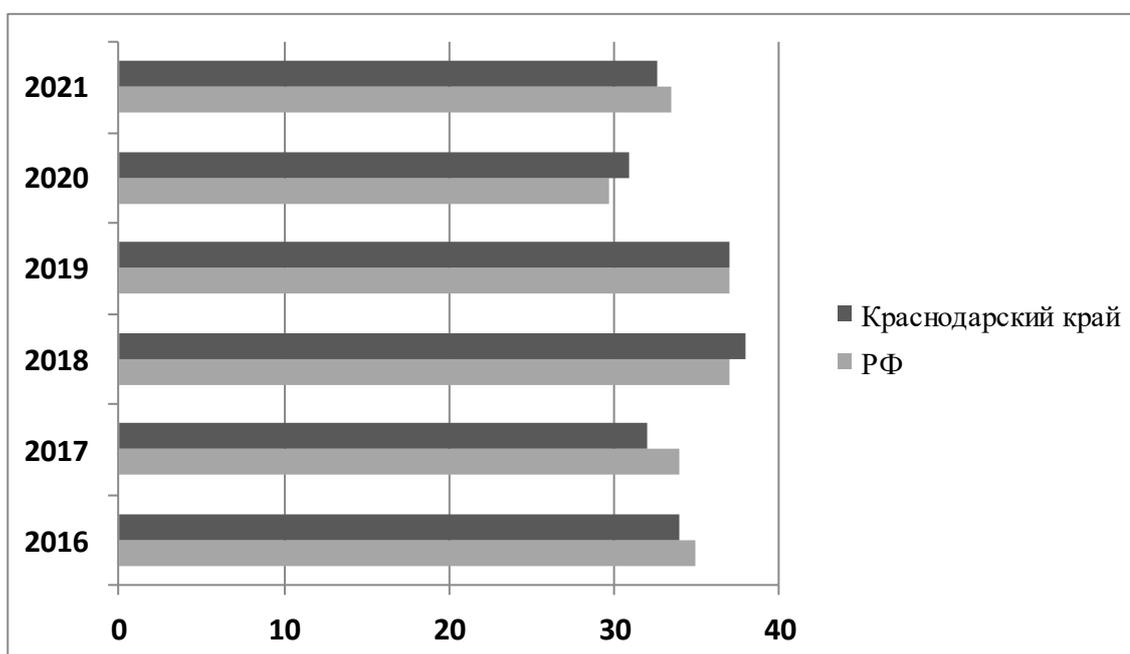
Почти все современные учебники математики для начальных классов содержат специальные упражнения. Их цель – развитие логических приемов умственных действий (сравнение, обобщение, синтез, анализ, классификация и др.). Однако эти задания часто воспринимаются учителем как дополнительные и необязательные и предлагаются только отдельным обучающимся, имеющим значительные успехи в математике. Опыт показывает, что отсутствие системы в работе над развитием логического мышления оказывает самое пагубное влияние на уровень сформированности мыслительных умений младших школьников. Следовательно, каждому педагогу следует предлагать данные задания всему контингенту обучающихся, осуществляя индивидуальный подход при разборе решений этих заданий.

Эффективным способом формирования алгоритмических способностей школьников является обучение построению алгоритмов и их использование при решении различных задач. Для этого может быть организована фронтальная работа в классе, включающая решение как стандартных, так и нестандартных заданий. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров, иллюстрирующих это обоснование.

**Окружающий мир.** В 2021 году наибольшие трудности возникли у четвероклассников при выполнении задания 6.3 (выполнение в среднем по краю 33 %). Это задание позволяет оценить уровень владения *доступными способами*

изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Эта группа заданий, и особенно задание 6.3, за все годы проведения ВПР показывает низкие результаты выполнения (рис. 2).



**Рисунок 2. Выполнение задания 6.3 («мысленное экспериментирование») ВПР по окружающему миру в 2016-2021 гг.**

*Рекомендации:* Поскольку выполнение подобных заданий предполагает опору на личный эмпирический опыт обучающегося, важнейшим направлением коррекции результатов является неукоснительное проведение учителем всех практических работ, моделирования, наблюдений, измерений, опытов, как по программе окружающего мира, так и по курсу кубановедения. Существенно расширить возможности для обогащения исследовательского опыта младших школьников можно за счёт занятий по программам внеурочной деятельности, а также в рамках школьных и внешкольных естественно-научных образовательных событий (совместные онлайн проекты и исследования; олимпиады и викторины, и пр.).

Кроме того, при выполнении учениками заданий, связанных с описанием опыта (реально проведённого или задуманного), рекомендуем структурировать содержание верного ответа и указания к оцениванию по основным частям (этапам) опыта:

Критерии и указания к оцениванию		Баллы
К1	Определена цель (тема) опыта – есть ответ на вопрос «Зачем проводим опыт?»	1 балл
	Цель (тема) опыта не определена.	0 баллов
К2	Есть описание того, как и с чем действуем: оборудование, материалы / какие условия создаём*?	1/1 балл
	Описание не полное.	1 балл
	Описание ошибочное.	0 баллов
К3	Результат зафиксирован на качественном/количественном уровне.	1/1 балл
	Описания результата нет**.	0 баллов

\*конкретизация условий отражает суть предположения (гипотезы).

\*\* для воображаемого эксперимента описание результата – есть фиксация предположения.

Эти рекомендации имеют «рамочный» характер, однако выделение данных критериев позволит и учителю, и ученикам неформально обсуждать и сравнивать результаты работы, что окажет влияние на уровень *осознанного построения речевого высказывания* в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендуем также шире использовать развивающие возможности групповых форм работы, в которых проявляется детская инициатива и самостоятельность. Применять в системе *интерактивные задания*, побуждающие учеников к вопросительности, к осознанию смысла и ценности эксперимента, инициирующие разговоры о мироустройстве и миропорядке. В ходе таких занятий–диалогов, в основе которых лежит *детская вопросительность*, младшие школьники начинают задавать вопросы, фиксирующие проблемность естественно-научного содержания.

Большое значение в 3-4 классах должно отводиться организации наблюдений и опытов в логике деятельностного подхода по тематике, содержащей в себе понятийный аппарат физики, химии, биологии на основе учебно-практических заданий с высоким прикладным значением (упругость, сопротивление, структурно-функциональное соответствие, процессы и пр.).

### 3. Ресурсы и инструменты в помощь учителю начальных классов

**Интерактивный навигатор ресурсов на сайте ИРО:**  
<http://iro23.ru/sites/default/navigator/navigator.html>



**Онлайн доски** – многофункциональный сервис, который может интегрировать в себе функции интерактивной доски, конструктора интерактивных уроков, тестов, опросов и дидактических игр.

WikiWall <http://wikiwall.ru/>

ClassroomScreen <https://www.classroomscreen.com/>

JamBoard <https://jamboard.google.com/>

Padlet <https://ru.padlet.com/dashboard>

Linoit.com <https://en.linoit.com/>

Miro <https://miro.com/>

Trello <https://trello.com/>

**Проведение тестов** – платформы для проведения викторин и тестов в игровой форме.

Kahoot <https://kahoot.com/>

Plickers <https://www.plickers.com/>

Quizizz <https://quizizz.com/>

Quizalize <https://www.quizalize.com/>

Google Forms <https://docs.google.com/forms/u/0/>

Classtime.com <https://www.classtime.com/ru/>

**Коммуникация** – онлайн-платформы для проведения вебинаров и онлайн уроков, конструирования образовательных материалов и проверки знаний с возможностью обратной связи и электронным журналом.

Skype <https://www.skype.com/ru/>

Google Classroom <https://edu.google.com/products/classroom/>

Google Hangouts <https://hangouts.google.com/>

ClassDojo <https://www.classdojo.com/>

Microsoft Teams <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/download-app>

**VR, AR (виртуальная реальность, дополненная реальность).**

**Виртуальная реальность** (Virtual reality, VR) — это созданный компьютером мир, доступ к которому можно получить с помощью иммерсивных устройств — шлемов, перчаток, наушников. Виртуальная среда полностью заменяет реальный мир, не реагируя на его изменения, при этом пользователь может воздействовать на нее, погружаясь, к примеру, в видеоигру.

**Дополненная реальность** (Augmented reality, AR) добавляет реальному миру слои. То есть люди могут по-прежнему взаимодействовать с физической средой, получая дополнительную информацию от своих устройств или приложений дополненной реальности.

HP Reveal <https://apkpure.com/ru/hp-reveal/com.aurasma.aurasma>

**Конструкторы** – сервисы с готовыми шаблонами для конструирования уроков, интерактивных рабочих листов.

Core <https://coreapp.ai/>

LearningApps <https://learningapps.org/>

Edpuzzle <https://edpuzzle.com/>

Wizer.me <https://www.wizer.me/>

WordWall <https://wordwall.net/>

H5p <https://h5p.org/>

**Презентации** – сервисы для конструирования презентаций.

Genia.ly <https://www.genial.ly/>

Google Slides <https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/>

Prezi <https://prezi.com/>

PearDeck <https://www.peardeck.com/googleslides>

Goconqr.com <https://www.goconqr.com/en-US>

**Онлайн проекты** – книги, музыка, игры, познавательные анимационные мультфильмы, в том числе о разных регионах нашей страны.

Arzamas <https://arzamas.academy/>

Мульти-Россия <http://www.multirussia.ru/>

**Разное** – сервисы с готовыми шаблонами для конструирования презентаций, объявлений, дидактических обучающих материалов.

Learnis <https://www.learnis.ru/>

StopMotion

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.cateater.stopmotionstudio&hl=ru&gl=US>

Canva [https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/)

Quizlet <https://quizlet.com/ru>

Генератор ребусов <http://rebus1.com/>

Фабрика кроссвордов <https://www.puzzlecup.com/crossword-ru/>

QR-код генератор <http://qrcoder.ru/>

### *Предметные ЦОР*

#### **Математика**

GeoGebra <https://www.geogebra.org/>

Дроби <https://apps.mathlearningcenter.org/fractions/>

Числовая прямая <https://apps.mathlearningcenter.org/number-line>

Числовые рамки <https://apps.mathlearningcenter.org/number-frames>

Математические часы <https://apps.mathlearningcenter.org/math-clock/>

Фоксфорд <https://foxford.ru/>

Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/>

Учи.ру <http://uchi.ru/>  
 Хочу все знать <http://hochuzna.blogspot.com/>  
 Развитие ребенка <https://childdevelop.ru/>

### **Русский язык**

Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/>  
 Учи.ру <http://uchi.ru/>  
 Грамота.ру <http://gramota.ru/>  
 Развитие ребенка <https://childdevelop.ru/>  
 Фоксфорд <https://foxford.ru/>  
 Хочу все знать <http://hochuzna.blogspot.com/>

### **Литературное чтение**

Детское чтение с экрана [https://chteniesekrana.blogspot.com/p/blog-page\\_6.html](https://chteniesekrana.blogspot.com/p/blog-page_6.html)  
 Почитатели грамотности <https://lubdetpis.blogspot.com/>  
 Папмамбук <https://www.papmambook.ru/>  
 Голоса писателей и поэтов России <http://pisateli.rusarchives.ru/>  
 Антология русской поэзии “Круг лета Господня” <http://antologia.xxc.ru/bookshelf>  
 Развитие ребенка <https://childdevelop.ru/>

### **Окружающий мир**

Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/>  
 Учи.ру <http://uchi.ru/>  
 Кости человека 3D <https://www.artec3d.com/ru/3d-models/human-skeleton-hd>  
 Все как у зверей <https://vsekakuzverei.com/>  
 PlantSnap <https://www.plantsnap.com/>  
 PlantNet <https://plantnet.org/en/>  
 История России в фотографиях <https://russiainphoto.ru/>  
 izi.travel <https://izi.travel/ru>  
 ecoclass.me <https://ecoclass.me/>  
 3dgeography.co.uk <https://www.3dgeography.co.uk/>  
 Развитие ребенка <https://childdevelop.ru/>  
 Перевернутый класс <http://pereverklselezneva.blogspot.com/>  
 Чевостик <https://chevostik.ru/?popup=firstEnter>

### **Технология, изобразительное искусство**

krakatuk <http://krokotak.com/>  
 Страна Мастеров <https://stranamasterov.ru/>  
 Музейные головоломки <http://m-golovolomki.ru/>  
 Культура РФ <https://www.culture.ru/>  
 Русский музей <https://rusmuseum.ru/>  
 Google Arts&Culture <https://artsandculture.google.com/?hl=ru>

### **ОРКСЭ**

Антология русской поэзии “Круг лета Господня” <http://antologia.xxc.ru/bookshel>  
 Музейные головоломки <http://m-golovolomki.ru/>  
 Культура РФ <https://www.culture.ru/>  
 Русский музей <https://rusmuseum.ru/>

Google Arts&Culture <https://artsandculture.google.com/?hl=ru>

### **Финансовая грамотность**

Электронные учебно-методические комплекты, разработанные в рамках проекта Минфина России // <https://vashifinancy.ru/books/>

Учебно-методические комплекты в формате электронного учебника // <https://школа.вашифинансы.рф>

КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/kinopacc/>

Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/>

Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>

Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал // <https://bobrenok.oc3.ru/>

Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // <https://intpract.oc3.ru/>

Федеральный методический центр по финансовой грамотности НИУ ВШЭ // <https://fmc.hse.ru/>

Минфин России // <https://minfin.gov.ru/ru/>

Хочу. Могу. Знаю. <https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/>

Заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, канд. пед. наук

Е.И. Прынь

Составители:

Доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, канд. пед. наук

Т.И. Жилина

Доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, канд. филол. наук

А.А. Демченко

Старший преподаватель кафедры начального образования

Е.Н. Черник

Старший преподаватель кафедры начального образования

Ю.Ю. Стан

Старший преподаватель кафедры начального образования

Э.У. Шемякина