

# **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ  
БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 28 ИМЕНИ  
А.А.КИРКАРЬЯНА  
ХУТОРА ТЕРНОВОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**2023 год**

**Анализ результатов проведения  
государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам основного общего образования  
МБОУ ООШ 28 в 2023 году**

Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2023 году осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов, региональных распорядительных и инструктивных документов.

В 2023 году в МБОУ ООШ 28 государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее–ГИА) проходили 3 обучающихся 9-х классов ( в 2022 году– 4 чел.).

Условия для проведения ГИА-9 в МБОУ ООШ 28 обеспечивал ответственный, назначенный директором.

В целях содействия организации и проведению ГИА-9 МБОУ ООШ 28 направляли своих работников в составы членов государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), организаторов проведения ГИА-9 пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ), предметных комиссий, территориальной конфликтной подкомиссии.

Члены ГЭК обеспечивали соблюдение установленного порядка проведения ГИА-9 в ППЭ.

Проверка экзаменационных работ по русскому языку, математике осуществлялась региональными предметными комиссиями. Для обеспечения соблюдения порядка проведения ГИА-9 в местах работы с экзаменационными материалами аккредитован 1 общественный наблюдатель, который был распределен в ППЭ.

Все лица, привлеченные к проведению ГИА-9, прошли подготовку по освоению нормативных правовых документов и инструктивных материалов по процедуре проведения ГИА.

Для снижения социальной напряженности и повышения качества информационной работы в крае и районе работали телефоны «горячей линии» для участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей).

Информационная поддержка участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей) оказывалась через сайт МБОУ ООШ 28. Кроме того, проведены 4 родительских школьных собрания. В муниципальном родительском собрании принял участие 1 человек.

Ответственные за подготовку и проведение ГИА (ОО) информировали участников ГИА-9, их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА-9, о порядке проведения ГИА-9, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов экзамена, о ведении в ППЭ видеонаблюдения, о порядке подачи

апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах, полученных участниками ГИА-9.

В МБОУ ООШ 28 своевременно прошло ознакомление участников ГИА-9, родителей (законных представителей) с утвержденными результатами .

В 2023 году апелляции не поданы.

Удаленных участников ГИА-9 за нарушение Порядка проведения ГИА в 2023 году не было.

Результаты экзаменов в 2023 году

Зарегистрированы в региональной информационной системе (далее - РИС) для сдачи ГИА-9 – 3 обучающихся (в 2022 году – 4 чел.). Сдавали ОГЭ- 3 обучающихся.

ГВЭ не сдавали – 0 обучающихся (в 2021 году – 0 чел.).

Экзамены в форме ОГЭ проведены по учебным предметам: математике – 3 чел., русскому языку – 3 чел. (обязательные учебные предметы), учебныепредметыповыбору:биология – 3 человека, география –3 человека.

В 2023 году обучающихся, которые не получивших аттестаты в основной период нет.

### **Статистическая информация о результатах ОГЭ в основные дни основного периода 2023 года**

#### **ОГЭ по русскому языку в 2023 году**

В итоговой аттестации в 2023 году по русскому языку принимали участие учащиеся 9 класса (3 человека)

Формат ГИА-9 по русскому языку имел чёткую структуру, определённую текущей демоверсией.

**Первая часть** экзаменационной работы включает **одно задание** и представляет собой развернутый ответ – создание учащимся текста сжатого изложения по прослушанной аудио - записи исходного текста. Написание изложения на качественно высоком уровне опирается на систему специальных коммуникативных умений: глобальное (цельное) и детальное аудирование исходного текста; выделение основной мысли и отдельных микротем; сжатие полученной при слушании информации до уровня смысловых вех, связная и последовательная передача содержания текста, оформленная в соответствии со всеми установленными нормами, с помощью языковых средств определённого стиля и структурно-смыслового типа речи (рассуждение).

Анализ **первого задания** показал, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. Логичность и цельность изложения показали большинство экзаменуемых.

В целом при выполнении первой части экзаменационной работы в формате ОГЭ в 2023 году по критериям содержания были получены устойчивые положительные результаты.

**Вторая (тестовая) часть** экзаменационной работы включала задания 2-8 с кратким ответом. Эти задания были направлены на проверку качества чтения:

смысловой анализ текста, умение выделить полный и правильный ответ на заданный вопрос, понимание лексического значения слова, опознавание изобразительно-выразительного средства умение подбирать синонимы, по орфографии (правописание приставок и суффиксов) и пунктуации. Все задания с кратким ответом были направлены на проверку лингвистической компетенции выпускников основной школы.

Результаты выполнения заданий тестовой части представлены в таблице:

№ задания	Тема	Процент выполнения задания
2	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавание основных единиц синтаксиса;</li> <li>- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;</li> <li>- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;</li> <li>- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</li> <li>- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;</li> <li>- распознавание распространенных и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения;</li> <li>- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.</li> </ul>	2 (66,3%)
3	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.</li> </ul>	2 (66,3%)
4	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавание основных единиц синтаксиса;</li> <li>- умение выделять словосочетание в составе предложения;</li> <li>- определение главного и зависимого слова в словосочетании.</li> </ul>	3 (100%)
5	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;</li> <li>- освоение правил правописания служебных частей речи и умения</li> </ul>	3 (100%)

	<p>применять их на письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение правильного переноса слов;</li> <li>- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.</li> </ul> <p>Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.</li> </ul>	
6	<p>Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.</li> </ul>	3 (100%)
7	<p>Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.</li> </ul>	3 (100%)
8	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления;</li> <li>- подбор синонимов, антонимов.</li> </ul>	3 (100%)

**Третья часть** работы предполагала написание **сочинения по выбору учащегося** (9.1 - сочинение на лингвистическую, 9.2 - по фразе из текста, 9.3 - на морально-этическую тему). Выполнение данного задания ориентировано на высокий уровень обучения. Учащиеся должны были продемонстрировать целый комплекс специальных коммуникативных компетентностей: владение лингвистической терминологией, понимание смысла цитаты, предложенной в качестве главного тезиса сочинения и умение подбирать аргументы из исходного текста, умение формулировать определение нравственно-этического понятия. Приоритет при выборе вида сочинения был отдан в пользу сочинения на морально-этическую тему (9.3).

Таким образом, становится ясно, что умение создавать аргументативные тексты по требованиям ОГЭ требуют пристального внимания учителя. Подбор аргументов для сочинений 9.1 и 9.2 базируется на качественном чтении исходного незнакомого текста, а для сочинения 9.3 – на эрудиции и зрелости мысли выпускника основной школы. Поэтому формирование комплекса навыков изучающего, многократного, аналитического чтения – это сквозная задача каждого урока русского языка и литературы, решение которой влияет на уровень всех предметных компетентностей школьника и его практическую грамотность.

Общая отметка «4» за экзаменационную работу по инструкции выставляется только в том случае, если учащийся набрал без учёта фактической грамотности по критериям ГК1– ГК4 не менее четырёх баллов. Чтобы получить отметку «5», выпускник должен был получить не менее шести баллов по тем же критериям (орфография, пунктуация, грамматика, речь). Данные требования показывают, что высокий уровень языковой компетентности выпускников основной школы имеет

большое значение для их итоговой аттестации.

### Общие сведения результатов сдачи экзаменов в форме ОГЭ 2020-2023

Предмет	год		Всего писали		Кол-во полученных отметок				% полученных отметок				Средний балл	Крайний показатель
			Чел.	%	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	2023	район	154 2	99,9	10	488	485	559	0,7	31,6	31,4	36,2	27	27,3
		школа	3	100	0	0	1	2	0	0	33,3	66,6	30	
	2022	район	148 6	99,6	0	393	466	627	0	26,4	31,4	42,2	27	
		школа	4	100	0	2	1	1	0	50	25	25	26,5	
	2021	район	136 0	99,9	11	335	495	519	0,8	24,6	36,4	38,2	27	
		школа	2	100	1	11	11	5	3,5	39,3	39,3	17,9	28,5	

Результаты выполнения заданий ОГЭ по русскому языку представлены в таблице:

Мониторинг отметок, полученных учащимися за 3 года можно проследить по таблице.

Предмет	Годы	Процент отметок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	2021 (2 уч-ся)	0	0	1( 50%)	5( 50%)
Русский язык	2022 (4уч-ся)	0	2 ( 50%)	1( 25%)	1(25 %)
Русский язык	2023 (3уч-ся)	0	0	1 (33,3%)	2 (66,6%)

### Рекомендации учителям русского языка по подготовке к ОГЭ по русскому языку в 2023 году:

1. Обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников.
2. Осуществить целенаправленное внедрение педагогических технологий и методик.
3. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ГИА.
4. Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных

результатов.

6. Организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества, тьюторства (или в рамках сетевого взаимодействия).

7. Использовать в работе рекомендации письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. №47 -01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год», «Методических рекомендаций по русскому языку».

8. Провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательной организации (при наличии).

9. Просмотр Телеуроков-видеоконсультаций в рамках «Телешколы»  
<https://iro23.ru/?s=%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0>

10. Информирование обучающихся, родителей об изменениях в контрольных измерительных материалах ГИА, о работе с демоверсиями ФИПИ.

11. Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, анализ полученных данных и корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку.

На ШМО продумать и выстроить систему поэтапной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных экзаменом в 2023 году:

- на уроках русского языка реализовать комплексное обучение видам речевой деятельности: слушанию, чтению и письму;
- как можно чаще практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- организовывать систематическое обобщающее повторение разделов курса русского языка основной школы, входящих в тестовую часть экзаменационной работы;
- систематически отрабатывать написание сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсию 2023 года;
- разнообразить упражнения, способствующие повышению уровня всех видов практической грамотности школьников (орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой);
- использовать при подготовке учащихся к экзамену материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

### **ОГЭ по математике 2023 года**

В итоговой аттестации по математике в 2023 году принимали участие 3 выпускник  
9 классов МБОУ ООШ 28.

Результаты ОГЭ по математике по району представлены в таблице:

Год	Кол-во выпускников	Средний тестовый	«2»	«3»	«4»	«5»

	в		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>2021</b>	1359	12,0	130	9,6	825	60,7	363	26,7	41	3,0
	После передачи	<b>15,6</b>	<b>17</b>	<b>1,3</b>	<b>929</b>	<b>68,4</b>	<b>372</b>	<b>27,4</b>	<b>41</b>	<b>3,0</b>
<b>2022</b>	1485	12,0	106	7,1	980	66,0	392	26,4	7	0,5
	После передачи 1487	12,0	0	0	1084	72,9	396	26,6	7	0,5
<b>2023</b>	1538	14	16	1,04	844	54,9	634	41,2	44	2,86

### Результаты ОГЭ

ОО	Количество выпускников	Средний тестовый балл		2023 год		
		2021	2022	Средняя оценка	Средний тестовый балл	Количество неудовлетворительных отметок
МБОУ ООШ 28	3	13,5	13	3	12,6	-
Итого по району	1538	15,9	13		14	-

№	ОУ	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл 2022	2023 год		
				Средняя оценка	Средний тестовый балл	Кол-во неудовл. отметок
1.	МБОУ ООШ 28	4	13	3	12,6	0
	Итого по району	1538	13	3	14	16

### Полученные отметки учащихся МБОУ ООШ 28

№	№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	МБОУ ООШ 28	3	3	12,6	0	2	0	0	0	100	0	0
ИТОГО ПО РАЙОНУ		1538	3	14	16	844	634	44	1,04	54,9	41,22	2,861

### Анализ выполнения заданий первой части КИМ представлен в таблице:

№ задания	Содержание задания	Количество учащихся, выполнивших задание	Процент выполнения задания
1.	Решение текстовой задачи (работа с данными задачи).	2	66,6 %
2.	Решение текстовой задачи (вычисление	2	66,6 %



	расстояния).		
3.	Решение текстовой задачи (вычисление расстояния с помощью теоремы Пифагора)	2	66,6 %
4.	Решение текстовой задачи (вычисление времени движения)	2	66,6 %
5.	Решение текстовой задачи (работа с табличными данными)	2	66,6 %
6.	Действия с дробями (деление обыкновенных дробей).	3	100 %
7.	Сравнение чисел на координатной прямой.	3	100 %
8.	Действия со степенями.	2	66,6 %
9.	Решение линейных уравнений.	3	100 %
10.	Вычисление вероятности событий.	2	66,6 %
11.	Установление соответствия между квадратичными функциями и их графиками.	2	66,6 %
12.	Выражение величин из формул и нахождение их значений.	2	66,6 %
13.	Решение квадратных неравенств	3	100 %
14.	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	3	100 %
15.	Нахождение площади треугольника.	1	33,3 %
16.	Задача на вычисление величин центральных и вписанных углов.	2	66,6 %
17.	Геометрическая задача на нахождение диагонали квадрата.	2	66,6 %
18.	Вычисление средней линии трапеции, изображенной на клетчатой бумаге.	1	33,3 %
19.	Выбор верных утверждений.	2	66,6 %

Анализ заданий первой части показал, что учащиеся на хорошем уровне усвоили основные разделы алгебры, обладают определенными навыками анализа, умениями сравнивать, сопоставлять величины, выполнять действия с алгебраическими выражениями, умеют работать с формулами, знают основные свойства последовательностей. Значительно хуже учащиеся справились с заданиями второй части.

Вторая часть состояла из 6 заданий: 20, 21, 22 и 23 (повышенного уровня сложности) и 24, 25, (высокого уровня сложности).

Задание 20 «Решение уравнений» не выполнили, что составило 0 %;

Задание 21 «Решение задач на движение» не выполнили, что составило 0 %;

Задание 22 «Построение графика дробно-рациональной функции», выполнить полностью не удалось ни одному учащемуся;

Задание 23 «Геометрическая задача» не выполнили (0 %) набрав 0 баллов;

Задание 24 «Геометрическая задача на доказательство» не выполнили 0 баллов (0 %);

Задание 25 «Геометрическая задача на свойства окружностей» не выполнили учащиеся.

По результатам ОГЭ по математике в 9 классах 2023 года в 2023-2024 учебном году необходимо:

**Вывод:**

- выявить темы и разделы, которые слабо усваиваются учащимися, проводить в 2023-2024 учебном году дополнительные занятия с целью ликвидации этих пробелов;

- организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися с начала учебного года;
- проводить регулярный контроль качества усвоения материала, включать в тесты задания, которые содержатся в КИМ ОГЭ по математике;
- больше внимания уделять формированию устойчивых вычислительных навыков (особенно в 5-6 классах);
- решать задачи из открытого банка заданий ОГЭ, размещенного на сайте ФИПИ, на уроках математики в соответствии с программой обучения, начиная с 5 класса;
- регулярно проводить мониторинг качества усвоения основных правил, формул по основным разделам геометрии (7 – 9 классы);
- учить учащихся применять правила, теоремы, аксиомы при решении задач;
- внедрить в практику своей работы лично – ориентированные методы обучения;
- с начала учебного года приступить к повторению основных разделов математики, начиная с 5 класса;
- вести карты индивидуальных достижений учащихся;
- размещенные на странице кафедры математики, информатики и технологического образования в рубрике «Методические материалы. Подготовка к итоговой аттестации» полезные материалы использовать своевременно как ресурс при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики при подготовке к итоговой аттестации;
- ознакомить девятиклассников с демонстрационным вариантом ОГЭ, размещенным на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>;
- ознакомить девятиклассников с демонстрационным вариантом ОГЭ, размещенным на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>;
- проводить дополнительные занятия с успешными учащимися по выполнению заданий части 2 КИМ ОГЭ- 9;
- особое внимание уделить качеству усвоения материала.

### **ОГЭ по биологии в 2023 году.**

Выполняли работу 3 человека 9 класса МБОУ ООШ 28 .

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ОГЭ позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ 9 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по курсу учебников по биологии, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На выполнение работы было отведено 150 минут.

**Структура** варианта диагностической работы.  
Работа содержит 26 заданий.

Первая часть заданий экзаменационного кима ОГЭ по биологии — тестовая. Ответы на задания необходимо занести в специальный бланк. Вторая часть заданий содержит вопросы, на которые нужно написать развернутый отчет или поэтапное решение задачи. В случае, если на вопрос будет дан правильный, но не аргументированный ответ, задание засчитано не будет.

Соотношение сложности заданий на экзамене распределяется следующим образом:

- задания начального уровня составляют 40% от числа всех заданий;
- задачи повышенной сложности составляют 42%;
- задания высокой сложности — 18%.

В связи с тем, что вопросы разделены по блокам и предусматривают разные виды ответов, проверяться они будут по-разному. Краткие ответы, на первую часть, проверяются автоматически. Развернутые ответы и решение задач проверяются преподавателями по дисциплине — учителями биологии.

### **Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–12	13–25	26–35	36–48

Средний балл за выполнение работы в 2022 году составил 24,5 при максимальном балле – 46

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Система оценивания выполнения отдельных заданий. Верное выполнение каждого из заданий с кратким ответом 1-17 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 18-23, 25 и 26, в зависимости от полноты и правильности ответа, выставляется от 0 до 2 баллов. Задания 24, 27-29, в зависимости от полноты и правильности ответа, оцениваются от 0 до 3 баллов.

Данные по переводу баллов: Минимальный балл — **13**.

Максимальный балл — **48**.

Задания экзаменационной работы проверяют знания, умения и виды деятельности по блокам, аналогичным блокам курса биологии в основной школе. Работа включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

В 2023 году структура КИМ появились изменения: работа включала в себя 26 заданий и состояла из 2-х частей.

**Часть 1** содержит 21 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры и 8 заданий повышенного уровня сложности: 1 задание с ответом в виде слова или словосочетания, 3 - с выбором нескольких верных ответов, 3 - на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 - на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

**Часть 2** содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 - повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 – высокого уровня сложности (1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 на применение биологических знаний для решения практических задач).

Основные разделы курса школьной биологии, взятые за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ОГЭ:

1. Биология как наука.
2. Методы биологии
3. Признаки живых организмов
4. Система, многообразие и эволюция живой природы
5. Организм человека и его здоровье
6. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составили 75% от общего количества заданий экзаменационного теста, повышенного – 22%, высокого – 3%. Проверяемое в экзаменационных материалах содержание не выходит за рамки утвержденного стандарта 2004 года и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание биологии в школе.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах,

пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

В экзаменационной работе использовались задания различной степени сложности, что позволило провести проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

### Результат по биологии в форме ОГЭ в 2023 году

№	№ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				%полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
8	МБОУ ООШ 28	3	3,3	27	0	2	1	0	0	66,6	33,3	0
ИТОГО по району		614	4	27	8	268	296	42	1,3	43,6	48,21	6,84

Среднее число верных ответов по краю составило **27**, при максимальном балле – 45, а средняя отметка **3,76**; по Белореченскому району средний балл составил **27**.

Государственную итоговую аттестацию по биологии выполняло 3 учащихся МБОУ ООШ 28. Порог успешности 13 баллов преодолели все учащиеся, сдававшие экзамен по биологии.

Оценка	Кол-во полученных отметок	% полученных отметок
«2»	0	0%
«3»	2	66,6%
«4»	1	33,6%
«5»	0	0%

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - **32** баллов.

Наименьший – **24** баллов.

В целом можно констатировать, что выпускники 9-го класса МБОУ ООШ 28 показали средний уровень подготовки по биологии (**качество – 33,3%**).

Рассмотрим выполнение заданий

Задание	% ответивших правильно
<b>Часть 1</b>	
1	33,3%
2	100%
3	16.-33,3%, 2б.- 66,6%
4	16.- 66,6%, 2б.- 33,3%

5	2б.-66,6%
6	100%
7	2б.- 100%
8	100%
9	1б.-100%
10	2б.-100%
11	1б.-33,3%,
12	66,6%
13	1б.-33,3%, 3б.-33,3%
14	100%
15	0%
16	1б.-33,3%
17	1б.-33,3%, 2б.-33,3%
18	1б.-33,3%, 2б.-66,6%
19	1б-66,6%, 2б.-33,3%
20	0%
21	2б.-100%
<b>Часть 2</b>	
22	2б.-33,3% %
23	1б.-33,3% %
24	1б.-33,3%, 2б.-66,6%
25	0%
26	1б-33,3%, 2б-33,3%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

Психология и поведение человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные, определять среду обитания, определять их значение в природе и жизни человека, знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Выводы:** Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

## Рекомендации:

1. Использовать Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Биология», одобренные решением федерального учебно -методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko/tab/243050673-6>) . А также рекомендовать учащимся использовать для самостоятельной подготовки к ГИА банк открытых заданий ФИПИ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniyoge/tab/173942232-6> и навигатор самостоятельной подготовки ФИПИ.

2. При подготовке к экзамену: с учащимися с низким уровнем готовности основное внимание следует уделять повторению биологического материала за весь курс, которое сопровождается обязательным выполнением контрольных заданий базового и повышенного уровней; с учащимися со средним уровнем готовности к экзамену основное внимание следует уделять выполнению контрольных заданий повышенного и высокого уровней, которое сопровождается разбором типичных ошибок выполнения; с учащимися с высоким уровнем готовности необходимо использовать задания высокого уровня с разбором текста задания, выделением основных вопросов, анализом необходимой и достаточной информации, в них содержащихся, планированию ответа, исходя из выделенных вопросов и анализа имеющейся информации. По результатам выполнения заданий высокого уровня сложности выполняется разбор типичных ошибок с их исправлением.

3. Организация классов с предпрофильным обучением в 1-9 классах.

4. Организация курсов внеурочной деятельности, реализуемых через программу кружков и элективных курсов.

5. Уделять внимание индивидуальному аспекту обучения.

### ОГЭ по ГЕОГРАФИИ 2023 года

Государственную итоговую аттестацию по географии выполняло 3 учащихся МБОУ ООШ 28 ( 100%) Результаты сдавших ОГЭ по географии показывают, что программа освоена 100% выпускников. Порог успешности 12 баллов преодолели все учащиеся, сдававшие экзамен по географии.

Оценка	Кол-во полученных отметок	% полученных отметок
«2»	0	0
«3»	0	0
«4»	3	100
«5»	0	0

Средний балл составил 21 балл, что на 1,7 балла выше районного показателя (19,3 балла).

В целом можно констатировать, что выпускники 9 класса МБОУ ООШ 28Белореченского района показали хороший уровень подготовки по географии (**качество – 100,0%**).

Рассмотрим результаты выполнения экзаменационной работы по разделам и заданиям.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа (ответ в виде цифры или последовательности цифр), 3 задания с развёрнутым ответом (12, 28), в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивались прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляли проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. Экзаменационная работа по географии 2023 г. включала 15 заданий базового, 13 –повышенного и 2 задания высокого уровня сложности. На выполнение экзаменационной работы отводилось 150 минут. В каждый вариант КИМ 2023 г. были включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом (12) в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов, выполнение задания 28,29 оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

<b>Задание</b>	<b>% ответивших правильно</b>
<b>Часть 1</b>	
1	100%
2	100%
3	66,6%
4	100%
5	100%
6	0%
7	33,3%
8	100%
9	100%
10	100%
11	66,6%
12	66,6%
13	100%
14	100%



15	66,6%
16	33,3%
17	66,6%
18	100%
19	66,6%
20	66,6%
21	100%
22	100%
23	33,3%
24	100%
25	66,6%
26	54,13%
27	0%
<b>Часть 2</b>	
28	0%
29	66,6%
30	0%

### **Раздел «Источники географической информации».**

Задания по данному разделу были сгруппированы в блоки по четыре задания № 9 - 12. Перед каждым таким блоком размещался фрагмент топографической карты. Результаты выполнения заданий по определению на плане местности расстояний при помощи масштаба позволяют говорить о хорошем уровне сформированности у выпускников данного умения.

Умение определять направления на картах и плане местности также сформировано хорошо, его демонстрируют большинство девятиклассников.

средний балл выполнения задания № 11, проверяющего использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. Для более успешного выполнения этого задания рекомендуется сначала определять на предложенных вариантах профилей высоты точек А и В, а затем сравнивать с профилем между точками на карте.

Полные и правильные ответы на задание высокого уровня № 12 смогли дать выпускники, набрав средний балл 0,72. Задание было направлено на умение распознавать в жизненных ситуациях проблемы, которые могут быть решены средствами географии. Школьнику предлагалось прочитать топографическую карту и определить лучший участок для использования в предложенных целях. Для успешного выполнения этого задания рекомендуется уделять внимание определению склонов северного и южного направления, а также зависимости степени прогревания земной поверхности от уклона поверхности и экспозиции. А

также умению определять неровности земной поверхности и характер растительности.

### **Раздел «Природа Земли и человек».**

В заданиях (№ 5 и 6) экзаменуемым предлагалось с использованием знаний о факторах, влияющих на погоду, интерпретировать информацию, представленную на карте погоды, подобной тем, которые ежедневно публикуются в СМИ. От выпускников требовалось указать город, находящийся под воздействием циклона (антициклона), и сделать несложный прогноз на основе анализа направления движения атмосферных фронтов. Средний балл, соответствующий этим заданиям, равен 0,81 (№ 5) и 0,74 (№ 6), что соответствует хорошему умению учащихся выполнять задания данной тематики.

Умение объяснять и выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений проверялось при выполнении задания высокого уровня (№ 29). С заданием справилась меньше половины школьников (0,15 средних набранных баллов). Это задание оказалось самым сложным для учащихся.

На экзамене 2023г. также проверялось понимание географических процессов в литосфере с использованием схематической зарисовки залегания горных пород. Средний балл выполнения задания № 8 соответствует 0,80.

Большая половина выпускников справились с заданием № 18 (средний балл 0,71) по анализу данных климатограммы и положению пункта на карте климатических поясов, климат которого соответствует представленной климатограмме. Многие ошибки связаны с тем, что тестируемые, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Таким образом, они зачастую верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

С заданиями № 16 и 17, которые выполнялись с использованием приведенного ниже текста, на выявление зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта, а также определение, где раньше (позже) поднимется Солнце над горизонтом, в этом году справилась половина выпускников. Средний балл задания № 16 на выявление зависимости соответствует 0,63, а на определение, где раньше (позже) поднимется Солнце над горизонтом, 0,66 (задание № 17).

### **Раздел «Материки, океаны, народы и страны».**

Умение определять географические объекты по их признакам проверялось заданиями с географическими текстовыми описаниями регионов России или стран мира. В целом с определением географических объектов по признакам в этом году не справилась большое количество школьников (№ 30 – средний балл 0,09). По

итогах аттестации сложно установить, что является причиной такого результата, – слабое знание особенностей регионов России и стран мира или неумение вычленить ключевые признаки в тексте.

### **Раздел «Природопользование».**

В заданиях экзаменационной работы по этому разделу проверялось понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на уровнях от локального до глобального. Также меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Средний балл выполнения задания базового уровня № 14 соответствует 0,65, а задание повышенного уровня № 15 – 0,72 балла.

### **Раздел «География России».**

Усвоение материала об особенностях хозяйства России в ГИА-9 традиционно контролируется заданиями и базового, и высокого уровней сложности (с развернутым ответом). С заданием № 26 по размещению крупных центров металлургии, электроэнергетики и топливной промышленности, машиностроения, сельского хозяйства и транспорта справилось половина учащихся, набрали 0,54 балла.

Объяснить размещение конкретных промышленных предприятий на территории России смогли почти половина выпускников. Эти задания выполнялись на основе использования такого источника информации, как тексты (задание № 28, средний балл равен 0,47) и задание № 29 (0,15). Как показывают результаты экзамена, это задание стало одним из самых сложных для учащихся.

Как отмечалось выше, почти половина заданий всей экзаменационной работы приходилась на раздел «География России». Содержание экзаменационной работы включало все основные темы данного курса – географическое положение, общие характеристики природы, населения и хозяйства России в целом и ее географических районов. В экзаменационной работе проверялась способность применять знания и умения, как в знакомой ситуации, так и в измененной или новой ситуации. Определение регионов России проверялось заданиями, в которых краткие описания были взяты из жизненных ситуаций (использовались рекламные слоганы туристических компаний). В целом задание № 20 соответствует среднему баллу выполнения работы – 0,61. Умение анализировать информацию, представленную в различных источниках для определения показателей, характеризующих социальные процессы, продемонстрировали в целом три четверти экзаменуемых. Большая половина выпускников может вычислить показатели рождаемости, естественного и миграционного прироста (№22 – 0,61 балл; задание № 23 – 0,60).

### **Выводы и рекомендации.**

ГИА 9 по географии 2023 года показывает, что выпускники 9 класса МБОУ ООШ 28 все усвоили программу по географии: 100% учащихся показали хорошие результаты, что указывает на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний, уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). Для успешного выполнения ГИА 9 по географии выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке. Большое внимание следует обратить на умение учащихся читать текст, к которому даются вопросы. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации. Отрабатывать навыки по отраслям хозяйства, навыки выявления причин возникновения экологических проблем и землетрясений. Совершенствовать работу со статистическим материалом. Формировать умения и навыки сравнения высоты Солнца над горизонтом.

1. Использовать в учебном процессе материал размещенный на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-estestvennonauchnoy-gramotnosti> открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) и варианты проверочных работ.

2. Организовать систематическое повторение ранее рассмотренного учебного материала, задействовав его при изучении нового. Важно заложить в планирование инвариантную (обязательную для усвоения всеми учащимися) и вариативную часть географического содержания (теорию и практику). Выделить обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.

3. Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих тем: «Источники географической

информации», «Земля как планета», «Атмосфера», «Население России», «Хозяйство России».

4. Использовать видеоуроки «Телешколы Кубани» размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://iro23.ru/>.

5. Для подготовки к экзамену рекомендуется использование материала на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>, Навигатор самостоятельной подготовки <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg>, Открытый банк заданий ОГЭ по географии <https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.ph>

Заместитель директора по УВР

Клещева Т.А.