

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 1994 от 20.09.2023.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности
«Занимательный английский» учителя английского языка
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа № 28 имени А.А. Киркарьяна
хутора Тернового МО Белореченский район
Мантасян Лианны Гагиковны

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» составлена на основе методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

Программа предназначена для обучающихся 5-х классов, имеет духовно-нравственную направленность, ориентирована на развитие личности учащихся.

Курс рассчитан на 34 учебных часа.

Главной целью является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения языком, а также создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трех формах: индивидуальной, групповой и массовой работе (выступления, спектакли и пр.). Основная форма занятий – ролевая игра. Это благоприятно сказывается на овладении иностранным языком для ребят данного возраста, формирует их речевое поведение, развивает память, мышление, воспитывает культуру общения.

Структура программы соответствует всем требованиям, содержит пояснительную записку, цели и задачи курса, календарно-тематический план и список литературы.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский», разработанная учителем английского языка Мантасян Лианной Гагиковной, рекомендована к использованию в работе по внеурочной деятельности.

Руководитель МКУ ЦРО

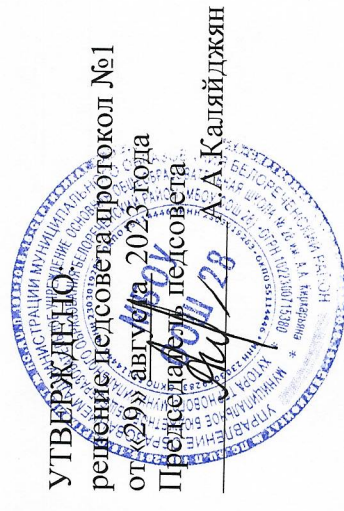
Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н. Н. Сидорова

О.В. Крюкова

**Краснодарский край, Белореченский район,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 28 имени А.А.Киркарьяна
хутора Тернового МО Белореченский район**



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Занимательный английский»**

для учащихся 5 классов

Программа рассчитана на учащихся 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34 ч

Учитель английского языка: Мантасян Лианна Гагиковна

2023-2024 уч.год

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	4
3. Учебный план.....	8
4. Содержание программы.....	8
5. Тематический план.....	9
6. Литература и материально-техническое оборудование.....	12
7. Приложение.....	14

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся пятых классов составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учителя наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа по 35 минут.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I.

Познавательный

аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
 - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
 - обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
 - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утреники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятия визуализируются, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место внеурочной деятельности «Занимательный английский» в Базисном учебном (образовательном) плане.

«Занимательный английский» в основной школе изучается в 5-м классе. Программа рассчитана на один год обучения из расчета 1 час в неделю. Всего: 35 часов.

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучения. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;

словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

3. Учебный план.

Раздел	Количество часов			Виды контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Семья и дом.	3	2	1	Выставка рисунков.
2. Школа и распорядок дня.	3	2	1	Конкурс «Лучший распорядок дня».
3. Спорт и здоровый образ жизни.	2	1	1	Защита презентаций «Британские спортсмены».
4. Свободное время.	3	2	1	Монологическое высказывание «Мое хобби».
5. Живая природа.	5	3	2	Тест «Глаголы to be, to have». Создание буклета «I love nature».
6. Литературные герои и их авторы.	7	5	2	Сюжетно-ролевая игра, тест «Past Simple».
7. Праздники и празднования.	3	1	2	Тест «Способы выражения будущего времени». Выставка рисунков «Британские праздники».
8. Грамматика в стихах.	2	1	1	Тест «Модальные глаголы».
9. Музеи Лондона.	3	2	1	Тест «Предлоги». Монологическое высказывание «Мой любимый музей».
10. Компьютерный мир.	1	1		Написание электронного письма зарубежному другу.
11. Экскурсия по Лондону.	2	1		Презентация «Экскурсия по Лондону».
Итого:	34	21	13	

4. Содержание программы.

1. Семья и дом (3 часа).

Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot/much/many.

2. Школа и расписание дня (3 часа).

Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

3. Спорт и здоровый образ жизни (2 часа).

Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

4. Свободное время (3 часа).

Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.

5. Живая природа (5 часов).

Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

6. Литературные герои и их авторы (7 часов).

Английская народная сказка «Черепаша и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». «Джек-лентай» английская народная сказка. Эзоп «Лев и мышь». Проектная деятельность «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра. Простое прошедшее время.

7. Праздники и празднования (3 часа).

Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).

8. Грамматика в стихах (2 часа).

Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.

9. Музеи Лондона (3 часа).

Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо. Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи». Предлоги on/in/to.

10. Компьютерный мир (2 часа).

Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека.

11. Экскурсия по Лондону (2 часа).

Достопримечательности Лондона. Защита презентаций.

5. Тематический план.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Дата		Виды деятельности
		теория	практика	По плану	По факту	
Семья и дом.	3	2	1			Рисуют семейное дерево, выполняют тесты «Артикль», «Количественные местоимения», смотрят видеофильм о типичной английской семье обсуждают самые популярные профессии в России Британии, читают о типичных британских домах. Читают и сравнивают типичное британское и российское школьное расписание, смотрят видеофильм о школьных принадлежности, составляют свой расписание дня, выполняют тест «Вопросительные слова».
1. Члены семьи.	1		1			
2. Занятия и профессии.	1	1				
3. Обустройство дома.	1	1				
Школа и расписание дня.	3	2	1			Смотрят презентацию по видам спорта, обсуждают популярные виды спорта в Британии и России, защищают свои презентации «Британские спортсмены», читают о здоровом питании, выполняют тест «Видовременные формы глагола»
1. Школьные предметы, расписание.	1	1				
2. Школьные принадлежности.	1	1				
3. Режим дня.	1		1			
Спорт и здоровый образ жизни.	2	1	1			Слушают о хобби британских детей, обсуждают и сравнивают типичные увлечения русских и британских подростков, смотрят презентацию о самых популярных театрах и кафе Британии, рассказывают о своем хобби, увлечении, выполня
1. Виды спорта. Британские футбольные клубы.	1		1			
2. Здоровое питание.	1	1				
Свободное время.	3	2	1			
1. Хобби и увлечения.	1	1				
2. Кафе и театры.	1	1				
3. Мое хобби.	1		1			

								тест «Степени сравнения прилагательных».
Живая природа.	5	3	2					Смотрят видеофильм, читают о редких животных, рисуют редких животных, рассказывают о своем питомце, смотрят презентацию об окружающей среде, создают буклет «Я люблю природу», где описывают практические советы по охране природы, выполняют тест «Глаголы to be, to have»
1. Лондонский зоопарк.	1	1						
2. Редкие животные, занесенные в красную книгу.	1	1						
3. Домашние питомцы.	1		1					
4. Проблемы окружающей среды.	1	1						
5. Проектная деятельность «Я люблю природу».	1		1					
Литературные герои и их авторы.	7	5	2					Смотрят мультфильмы на английском, читают адаптированные тексты, слушают аудиосказки, рисуют героев, высказывают мнения, впечатления, участвуют в создании сценария «Винни-Пух», разыгрывают сценку, выполняют тест «Простое прошедшее время».
1. Английская народная сказка «Черепаша и Заяц».	1	1						
2. Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1	1						
3. Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет».	1	1						
4. «Джек-лентяй» английская народная сказка.	1	1						
5. Эзоп «Лев и мышь».	1		1					

6. Проектная деятельность «Винни-Пух».	1				1				
7. Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух».									
Праздники и празднования.	3	1			2				Смотрят видеофильм, обсуждают просмотренное, рисуют символы Хэллоуина и Рождества, читают извлечением заданной информации, выполняют тест «Выражения будущего времени».
1. Истории празднования Хэллоуин.	1				1				
2. Британское Рождество.	1				1				
3. Традиции и обычаи Пасхи.									
Грамматика в стихах.	2	1			1				Слушают английские стихи и рифмовки, определяют грамматические структуры, смотрят презентацию «Модальные глаголы», выполняют тест «Модальные глаголы».
1. Аудирование с целью нахождения грамматических структур.	1				1				
2. Модальные глаголы.	1				1				
Музеи Лондона.	3	2			1				Слушают английский текст, смотрят видеофильм, рассматривают и обсуждают презентацию, выполняют тест «Предлоги», рассказывают о понравившемся музее.
1. Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея.	1				1				

2. Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса.	1	1					
3. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».	1				1		
Компьютерный мир.	2	1					
1. Компьютерные программы на службе у человека.	1	1					Смотрят презентацию о компьютерных технологиях обсуждают, пишут письмо о Лондоне зарубежному другу.
2. Электронное письмо.	1				1		
Экскурсия по Лондону.	2	1			1		Смотрят видеофильм о Лондоне, обсуждают, создают и представляют свои презентации «Экскурсия по Лондону».
1. Лондон и его достопримечательности.							
2. Проектная деятельность «Лондон».							
Итого:	34	21			13		

6. Литература и материально-техническое оборудование.

1. Авторские методики/разработки:

разработка тем программы;
описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

слайды, презентации по темам;
видеоматериалы по темам;
аудиоматериалы по темам;

иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

методическая литература для учителя;
литература для обучающихся;

4. Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, телевизор.

Список литературы:

1. Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «New Opportunities Beginner» Пирсон, Лондон, 2007
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2001.
4. Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1», М., «Просвещение», 1993
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Электронные ресурсы:

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

дб 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128?numb_article=410128

2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgou.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>

3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>

4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/>

5. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Манташян
Лианна Гагиковна**

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку

Тест по грамматике past simple present perfect 5 класс

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/test-po-grammatike-past-simple-present-perfect-klass-2702909.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



И. В. Жаборовский
Главный редактор

05.03.2022

№ ДБ-1282088

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Манташян
Лианна Гагиковна**

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
Тест на тему Лондон по английскому языку

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/test-na-temu-london-po-angliyskomu-yaziku-2684206.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



20.02.2022

№ ДБ-1263327

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Манташян
Лианна Гагиковна**

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
Тест по грамматике 5 класс

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/test-po-grammatike-klass-2702957.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



И. В. Заборовский
Главный редактор

13.03.2022

№ ДБ-1282136

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

**Манташян
Лианна
Гагиковна**

Настоящий сертификат подтверждает
участие в дистанционном этапе
Всероссийского профессионального
конкурса «Флагманы образования. Школа»

№ 2011650

А. Богданцев

руководитель проекта
«Флагманы образования»

**Москва
2021**



ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ:
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

СЕРТИФИКАТ

участника форума

Ученик в современном мире: формула успеха

При информационной поддержке Российской академии образования

Манташян (Иванна Тагиковна

(фамилия имя отчество)

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



ПЕДАГОГИ РОССИИ

Всероссийский образовательный портал

ДИПЛОМ

DOC № 0075456

Награждается

Манташян Лианна Гагиковна

учитель английского языка

МБОУ ООШ 28

Белореченский район

Победитель (2 место)

Всероссийского педагогического конкурса
Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика

Номинация:

Педагогические инновации в образовании

Название работы:

Инновации в образовании: ожидания и возможности

Конкурсная работа соответствует ФГОС
список участников размещен на сайте «Педагоги
России» по адресу: <https://pedrus.ru/search/>

– Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ
№ФС77-85675

г.Москва 20.09.2023

Председатель
организационного
комитета



Тарасова М.С.





ПЕДАГОГИ РОССИИ

Всероссийский образовательный портал

СМИ № ФС 77-85675

ВЫПИСКА из приказа о награждении № PR-100 от
20.09.2023

На основании решения экспертной комиссии и в соответствии с
Положением Всероссийского конкурса: Педагогика XXI века: опыт,
достижения, методика

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список победителей, призеров и номинантов конкурса
согласно сводному протоколу:

ФИО: Манташян Лианна Гагиковна

ОРГАНИЗАЦИЯ: МБОУ ООШ 28

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: Инновации в образовании: ожидания и
возможности

НОМЕР ДОКУМЕНТА: doc-75456

2. Технической группе всероссийского образовательного портала
«Педагоги России» опубликовать и выдать наградные документы
участникам конкурса согласно сводному протоколу.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой

Председатель
организационного
комитета



Тарасова М.С.



ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Манташян Лианна Гагиковна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 26 04 2021

483-1711189

Прошёл(ла) обучение по программе
профессиональной переподготовки

«Организация работы классного
руководителя в образовательной
организации» в объеме 250 часов для
осуществления профессиональной
деятельности в сфере образования
по профилю "Классный руководитель"

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Манташян Лианна Гагиковна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.

Город Саратов.

Дата выдачи: 23 05 2021

485-1711189

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Навыки оказания первой помощи
в образовательных организациях"
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015314

Регистрационный номер № 9146/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мантасян Лианна Гагиковна

с « 28 » марта 2022 г. по « 8 » апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (предмет "Иностранный язык")	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

О.С. Науменко

Город Краснодар

Дата выдачи 8 апреля 2022 года



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

*Манташян
Лианна Тагиқовна*

учитель английского языка МБОУ ООШ 28

*За добросовестный труд, ответственное и
творческое отношение к работе и в связи с
профессиональным праздником - Днём учителя*

Глава муниципального образования
Белореченский район



С.В.Сидоренко

2022