

Краснодарский край, Белореченский район,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 28 имени А.А.Киркарьяна хутора Тернового
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол №
от « ____ » августа 2021года
Председатель педсовета
_____А.Г. Паронян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов: 630 часов

Учителя: Петросьян Флора Ераносовна, Захарьян Арменуи Андрониковна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, примерной программой воспитания, программой воспитания школы МБОУ ООШ 28; с учётом примерных рабочих программ «Русский язык» 1 – 4 классы, авторов В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосовой, Москва «Просвещение» 2019 г.;

с учётом предметной линии учебников системы «Школа России» 1—4 классы, авторы - В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова «Русский язык» ч.1 для 1 класса; ч. 1, 2 для 2 – 4 классов, авторы - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва: «Просвещение», 2019– 2022гг.

Аннотация

Программа составлена согласно рекомендациям Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. Рекомендации разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.), примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

Рабочая программа разработана на основе примерных рабочих программ «Русский язык» 1 – 4 классы, авторы: В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова, Москва: «Просвещение» 2019 г, утверждённых в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программой воспитания школы МБОУ ООШ 28.

Предметная линия «Русский язык» авторского коллектива В.П. Канакиной и др. входит в образовательную систему «Школа России» и обеспечивается учебными пособиями: «Прописи» для 1 класса (в 4 частях), авторы В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова; «Русский язык» ч.1 для 1 класса; ч. 1, 2 для 2 – 4 классов, авторы - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Программа составлена на 637 часов освоения курса «Русский язык».

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык. 1-4 классы»

- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса. Указывается разбивка содержания по годам обучения.

2. Содержание учебного курса «Русский язык. 1-4 классы»

- Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий с указанием часов тем, входящие в содержательный раздел программы.
- Наименование разделов учебной программы и тем, входящие в разделы программы с указанием количества часов индивидуально учителем и авторским коллективом примерных рабочих программ «Русский язык» 1- 4 классы. Указывается разбивка содержания по годам обучения.
- Проектная деятельность обучающихся.
- Использование резерва учебного времени с аргументацией.

3. Тематическое планирование учебного курса «Русский язык»

- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и разбивка по годам обучения.
- Основные виды деятельности обучающихся (УУД).
- Основные направления воспитательной деятельности

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык. 1-4 классы»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Гражданско- патриотическое воспитание

Формирование чувства гордости за свою Родину , российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Духовно-нравственное воспитание

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

Эстетическое воспитание

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Трудовое воспитание

Мотивации к творческому труду , работе на результат , бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ценности научного познания

Первоначальные представления о научной картине мира.

Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- представления о своей этнической принадлежности;
- развития любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, великое достояние русского народа— русский язык;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- свои мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей; понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);•представление о некоторых орфоэпии, лексики и грамматики,
- практические умения работать с языковыми единицами; некоторых изменениях в системе русского
- представление о пополнении словарного запаса русского языка ;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный звуки;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные в слове мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи; звукового и буквенного состава
- устанавливать соотношении её; в словах типа стол, конь, определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать высказывания и предложения по цели на содержание (цель интонации (без терминов) опорой высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении; буквосочетаний

- написание под ударением; жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
 - в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
 - писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
 - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
 - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
 - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- формировать представления о своей этнической принадлежности; любви к Родине, чувства гордости об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- формировать осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- формировать осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- формировать представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- формировать положительное отношение к языковой деятельности;
- формирование заинтересованности в языковых и речевых заданиях и в выполнении проектной деятельности;
- формировать понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- формирование этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- формирование развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- формировать представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
 - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
 - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
 - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
 - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
 - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
 - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
 - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
 - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
 - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
 - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
 - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
 - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
 - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
 - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
 - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

•Слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в предложения или устной и письменной форме(на уровне небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

•формулировать собственное мнение и аргументировать его;

•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

• значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; воспитание уважительного отношения к русскому языку как

• родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; понимание русского языка как великого достояния русского

• народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; первоначальное представление о некоторых нормах русского

• языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); начальные умения выбирать адекватные языковые средства

• при составлении небольших монологических высказываний; овладение первоначальными научными представлениями о

• системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

• применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

• первоначальные умения проверять написанное;

• овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; формирование начальных умений находить, характеризовать,

• сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
 - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
 - определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
 - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
 - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
 - определять ударный и безударные слоги в слове;
 - правильно называть по алфавиту; буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
 - использовать знание алфавита при работе со словарями;
 - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; соотносить звуковой и буквенный состав в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении; у после шипящих согласных•написание гласных и, а, ударением и без ударения); ж, ш,ч, щ (в положении под отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень в том числе удвоенные буквы согласных;слов в учебнике),
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными; с глаголами;
 - раздельное написание частицы не чтение (проговаривание)б) применять орфографическое при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным
- признакам в указанных учителем словах; применять разные способы проверки правописания слов:
- изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; пользоваться орфографическим словарём учебника как
- средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о безопасном здоровом образе жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- Принимать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятке);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные ууд

- формулировать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств

ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма; определять тему, строить монологическое высказывание на и явлениями языка по результатам наблюдений за фактами

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; предложенных для успешного решения коммуникативных
- выбирать слова из ряда задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий; редактирования употреблённых в предложении (тексте)
- приобретать опыт слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- с помощью приставки образовывать слова (или суффикса),осознавать значение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова; слова (типа вездеход, вертолёт и др.),•узнавать сложные корни; находить соединительные гласные выделять в них (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу; к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соотносить слова с предъявляемыми соответствующей заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

•узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; и форм разных речи; на-

•подбирать примеры слов в тексте и устной частей, употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи; устной и письменной речи речевые ошибки

•замечать в употреблении изучаемых форм частей речи и недочёты

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»; и сказуемое) главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды); устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (ъ);

•непроверяемые гласные и согласные в корне в слова с удвоенными согласными (перечень учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); и и суффиксах имён существительных (ключик — ключика, в замочек -замочка);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);

•формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю

•формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

•формирование ценностей многонационального российского общества;

•становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника- в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании; начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии

(в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка: гласные ударные

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие; согласные глухие- звонкие, парные- непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий; предложенных для успешного решения коммуникативных
- выбирать слова из ряда задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте эмоционально-оценочные переносные значения, а слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах;
- осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова; слова среди других
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, Ъ); после шипящих
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

•мягкий

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

- д) объяснять написание сочетаний **-ться и -тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного курса «Русский язык. 1-4 классы»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся

курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетика изучается в разделах на протяжении Добукварного и Букварного периодов.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. (Чтение изучается в разделах Букварного и Послебукварного периодов).

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. (Письмо изучается в разделах Добукварного, Букварного и Послебукварного периодов).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. (Изучается в разделе Послебукварного периода).

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. (Изучается в разделе Послебукварного периода).

Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. (Развитие речи изучается в разделах Добукварного, Букварного и Послебукварного периодов).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение,

произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме Изучается во всех разделах курса. прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных.

Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки; после шипящих на конце имён существительных (речь,
- мягкий знак рожь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; при обращении в предложениях; между частями в сложном предложении.
- запятая

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи.

Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

На изучение русского языка в первом классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе на 165ч. (33 учебные недели). Количество часов в рабочей программе уменьшено в связи со «ступенчатым» переходом обучения в 1 полугодии 1 класса на основании Постановления от 28.01.2021г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные с 01.03.2021 года .

Количество часов в рабочей программе уменьшено на изучение предмета «Родной язык (русский)», в соответствии с ФГОС НОО, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, письмом Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2018 г. № 03-519 и письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 47-01-13 17891/19 от 28 августа 2019 г.

По учебному плану МБОУ ООШ 28 0,2 ч (всего 7 часов в год ,в четвёртой четверти II – полугодия) в 1 классе отводится на освоение учебного предмета «Родной язык (русский)», за счёт учебного предмета «Русский язык»,.

Таким образом на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 146 часов в год(в разделе «Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»). Рекомендовано объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствующие планируемому результату «Ученик получит возможность научиться»); использовать уроки повторительного характера.

На изучение русского языка во втором классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан во 2-ом классе на 170ч. (34 учебные недели).

По учебному плану МБОУ ООШ 28 0,2 ч (всего 7 часов в год ,в четвёртой четверти II – полугодия), во 2-ом классе отводится на освоение учебного предмета «Родной язык (русский)», за счёт учебного предмета «Русский язык», во 2-ом классе.

Таким образом на изучение предмета «Русский язык» во 2-ом классе отводится 163 часа в год. Рекомендовано объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствующие планируемому результату «Ученик получит возможность научиться»); использовать уроки повторительного характера.

На изучение русского языка в третьем классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан в 3-ем классе на 170ч. (34 учебные недели).

По учебному плану МБОУ ООШ 28 0,2 ч (всего 7 часов в год ,в четвёртой четверти II – полугодия), в 3-ем классе отводится на освоение учебного предмета «Родной язык (русский)», за счёт учебного предмета «Русский язык» в 3-ем классе.

Таким образом на изучение предмета «Русский язык» в 3-ем классе отводится 163 часа в год. Рекомендовано объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствующие планируемому результату «Ученик получит возможность научиться»); использовать уроки повторительного характера.

На изучение русского языка в четвёртом классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан в 4-ом классе на 170ч. (34 учебные недели).

По учебному плану МБОУ ООШ 28 на учебный предмет «Русский язык» в 4 классе отводится 4,5 ч. в неделю. В первом полугодии на изучение предмета отводится 5 ч. (16 учебных недель), во втором полугодии на изучение предмета отводится 5ч.(1 учебная неделя)и 4 часа (17 учебных недель. Таким образом на изучение предмета «Русский язык» отводится 153 часа в год. Рекомендовано объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствующие планируемому результату «Ученик получит возможность научиться»); использовать уроки повторительного характера.

Проектная деятельность обучающихся

1 класса

Раздел	№ п/р	Тема(вид проекта)	Форма проекта	Продолжительность
Звуки и буквы.	1	Творческо-поисковый проект «Скороговорки»	групповая	Краткосрочный
	2	Творческий проект: «Сказочная страничка»	коллективная	Среднесрочный
Итого	2			

Проектная деятельность обучающихся

2 класса

Раздел	№ п/р	Тема(вид проекта)	Форма проекта	Продолжительность
Звуки и буквы.	1	Творческо-поисковый проект: «И в шутку и всерьёз»	групповая	Краткосрочный
	2	Творческий проект: «Пишем письма»	групповая	Среднесрочный
	3	Творческий проект: «Рифма»	групповая	Среднесрочный
Части речи	4	Практико-ориентированный проект: « В словари – за частями речи!»	коллективная	Среднесрочный
Итого	4			

Проектная деятельность обучающихся

3 класса

Раздел	№ п/р	Тема(вид проекта)	Форма проекта	Продолжительность
Слово в языке и речи.	1	Информационный проект «Рассказ о слове»	групповая	Краткосрочный
Состав слова	2	Практико-ориентированный проект: «Семья слов»	групповая	Среднесрочный
Части речи	3	Исследовательский проект: «Тайна имени»	групповая	Среднесрочный
	4	Творческо-поисковый проект: « «Зимняя» страничка»	коллективная	Среднесрочный
	5	Творческий проект: «Имена прилагательные в загадках»	коллективная	Среднесрочный
Итого	5			

Проектная деятельность обучающихся

4 класса

Раздел	№ п/р	Тема(вид проекта)	Форма проекта	Продолжительность
Имя существительное	1	Исследовательский проект: «Говорите правильно!»	групповая	Краткосрочный
Имя прилагательное	2	Практико-ориентированный проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	коллективная	Краткосрочный
Итого	2			

Использование резерва учебного времени

Класс	Разделы	всего часов	Аргументация
1	Букварный период. (Обучение письму)	2	Резервные часы использованы в адаптационный период .
	Буквы ж, ё, й, х Буквы ф, ь, ь.	1 3	Большой объём материала данных разделов
	Послебукварный период (уроки письма)	11	Резервные часы использованы в адаптационный период .
2	—	—	—
3	—	—	—
4	—	—	—
	ИТОГО	17	

2 класс

Разделы учебной программы

Имя существительное					15			2	17	17
Глагол					8		1	3	12	12
Имя прилагательное					10			3	13	13
Местоимение					3			2	5	5
Предлоги					4			1	5	5
Проект «В словари - за частями речи»					1				1	1
Контрольный диктант										2
Повторение									11	18
Повторение	1		1		2	1	2	2	9	18
Контрольный диктант							2		2	
ИТОГО	14	10	9	4	45	14	40	27	163	170

По учебному плану МБОУ ООШ 28 0,2 ч (всего 7 часов в год ,в четвёртой четверти II – полугодия), во2-ом классе отводится на освоение учебного предмета «Родной язык (русский)», за счёт учебного предмета «Русский язык», во2-ом классе.

Таким образом на изучение предмета «Русский язык» во2-ом классе отводится 163 часа в год. Рекомендовано объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствующие планируемому результату «Ученик получит возможность научиться»); использовать уроки повторительного характера.

3 класс

Разделы учебной программы Темы, входящие в разделы программы	Систематический курс								Всего часов	
	Фонетика и орфоэпия	Графика	Лексика	Состав слова (морфемика)	Морфология	Синтаксис	Орфография и пунктуация	Развитие речи	Рабочая программа	Авторская рабочая программа
Язык и речь		Поддерживается на протяжении всего курса	Изучается во всех разделах курса					2	2	2
Текст. Предложение. Словосочетание									16	14
Текст.								2	2	2
Предложение.						1			1	1
Виды предложений по цели высказывания						3	1		4	4
Предложения с обращением.						1	1		2	1
Состав предложения						2			2	2
Простое и сложное предложения						2			2	2
Словосочетание						2		1	3	2
Слово в языке и речи									18	17
Лексическое значение слова			1						1	2
Омонимы			1						1	1
Слово и словосочетание						1			1	1
Фразеологизмы			1					1	2	2
Части речи			Изучается во всех		3		1	1	5	4
Однокоренные слова				1					1	1
Слово и слог. Звуки и буквы	5							2	7	6
Состав слова									47	47

Корень слова				3			1		4	3
Формы слова. Окончание				3					3	4
Приставка				3					3	3
Суффикс				2				1	3	3
Основа слова				1					1	1
Обобщение знаний о составе слова				2				1	3	4
Правописание частей слова							28	2	30	29
Части речи									74	75
Части речи					2				2	2
Имя существительное					25			5	30	30
Имя прилагательное					16			4	20	18
Местоимение					3			1	4	4
Глагол					15		1	2	18	21
Повторение	1			1	2	1	1		6	15
ИТОГО	7		4	18	66	13	30	25	163	170

По учебному плану МБОУ ООШ 28 0, 2 ч (всего 7 часов в год ,в четвёртой четверти II – полугодия), в3-ем классе отводится на освоение учебного предмета «Родной язык (русский)», за счёт учебного предмета «Русский язык», в 3-ем классе.

Таким образом на изучение предмета «Русский язык» в3-ем классе отводится 163 часа в год. Рекомендовано объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствующие планируемому результату «Ученик получит возможность научиться»); использовать уроки повторительного характера.

4класс

Разделы учебной программы Темы, входящие в разделы программы	Систематический курс								Всего часов	
	Фонетика и орфоэпия	Графика	Лексика	Состав слова (морфемика)	Морфология	Синтаксис	Орфография и пунктуация	Развитие речи	Рабочая программа	Авторская рабочая программа
Повторение	Поддерживается и изучается во всех разделах курса	Поддерживается на протяжении всего курса	Изучается во всех разделах курса						6	11
Наша речь и наш язык								1	1	1
Текст.								1	1	3
Предложение						1			1	3
Обращение						1			1	1
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения						1			1	2
Словосочетание						1			1	1
Предложение									8	9
Однородные члены предложения						4		1	5	5
Простые и сложные предложения						3			3	4
Слово в языке и речи									22	21
Лексическое значение слова			4					1	5	4
Состав слова				3			5	1	9	9

Части речи					7			1	8	8
Имя существительное									36	39
Изменение по падежам					5				5	5
Три склонения имён существительных					6			2	8	8
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе							15	1	16	18
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе							6		6	6
Обобщение знаний об имени существительном							1		1	2
Имя прилагательное									28	30
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном					1				1	4
Изменение по падежам имён прилагательных					2				2	1
Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе							9	1	10	9
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе							5	1	6	6
Склонение имён прилагательных во множественном числе							4	2	6	6
Обобщение знаний					2			1	3	4
Местоимение									9	8
Личные местоимения					2		1		3	2
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений					1		4	1	6	6
Глагол									32	34
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи					1				1	2
Неопределённая форма глагола					3			1	4	5
Спряжение глагола					5				5	5
I и II спряжение глаголов					2				2	2
Правописание глаголов							10	2	12	11
Правописание глаголов в прошедшем времени							2	1	3	3
Обобщение по теме «Глагол»					3		1	1	5	6
Повторение	1		1		1	1	1		5	18
ИТОГО	1		5	3	41	12	64	20	146	170

По учебному плану МБОУ ООШ 28 на учебный предмет «Русский язык» в 4 классе отводится 4,5 ч. в неделю. В первом полугодии на изучение предмета отводится 5 ч. (16 учебных недель), во втором полугодии

на изучение предмета отводится 5ч.(1 учебная неделя) и 4 часа (17 учебных недель. Таким образом на изучение предмета «Русский язык» отводится 153 часа в год. Рекомендовано объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствующие планируемому результату «Ученик получит возможность научиться»); использовать уроки повторительного характера.

По учебному плану МБОУ ООШ 28 0,2 ч (всего 7 часов в год ,в четвёртой четверти II –полугодия), в 4-ем классе отводится на освоение учебного предмета «Родной язык (русский)», за счёт учебного предмета «Русский язык», в 4-ем классе.

Таким образом на изучение предмета «Русский язык» в 4-ем классе отводится 146 часов в год. Рекомендовано объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствующие планируемому результату «Ученик получит возможность научиться»); использовать уроки повторительного характера.

Письмо букв д, я, г.						7													7	9
Буквы ч, ь, ш, ж						9													9	10
Буквы ё, й, х.						8													8	8
Буквы ю, ц, э, щ.						8													8	10
Буквы ф, ь, ь.						5													5	3
Резерв																			-	6
Послебукварный период (уроки письма)																			17	20
Слого-звуковой анализ слов						4													4	-
Правописание сочетаний букв									5										5	-
Работа над предложением								3	5										8	-
Резерв																			-	11
Систематический курс. Русский язык																			50	50
Наша речь																	2		2	2
Текст, предложение, диалог																	3		3	3
Слова, слова, слова...																			4	4
Слова, слова, слова...																	1	4		4
Слово и слог. Ударение																			6	6
Слово и слог											2								2	2
Перенос слов												1						1	2	2
Ударение (общее представление)											1							1	2	2
Звуки и буквы																			34	34
Звуки и буквы												2							2	2
Русский алфавит, или Азбука												2							2	2
Гласные звуки.											3								3	3
Ударные и безударные звуки											4						1	5	5	5
Согласные звуки											2								2	2
Буквы Й и И											1								1	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки											3								3	3
Мягкий знак как показатель												2						1	3	3

мягкости согласного звука													3							
Согласные звонкие и глухие										5								5		5
Шипящие согласные звуки										1								1		1
Буквосочетания чк, чн, чт.																1		1		1
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу.																3		3		3
Заглавная буква в словах																1	2	3		3
Повторение.																		1		1
Применение правил правописания															1		1		-	
ИТОГО						76	4	3	10		22	7	3				6	12	143	165

Содержание учебного курса «Русский язык» 1-4 классы

Классы Содержание курса	Обучение грамоте										Систематический курс								Всего часов	
	Обучение письму						Уроки письма				Фонетика и орфоэпия	Графика	Лексика	Состав слова (морфемика)	Морфология	Синтаксис	Орфография и пунктуация	Развитие речи	Рабочая программа	Авторская рабочая программа
	Фонетика	Графика	Чтение	Слово и предложение	Развитие речи	Письмо	фонетика	Слово и предложение	орфография	Развитие речи										
1	1 класс																			
ИТОГО	Изучается в разделах						76	4	3	10		22	7	3			6	12	143	165
2	2 класс																			
ИТОГО											14	10	9	4	45	14	40	27	163	170
3	3 класс																			
ИТОГО											7		4	18	66	13	30	25	163	170
4	4 класс																			
ИТОГО											1		5	3	41	12	64	20	146	170
ИТОГО за 1-4 классы	93 ч										44	17	21	25	152	39	140	84	615	675

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	93				
Добукварный период Обучение письму	17	Письмо овалов, наклонных линий.	11	Личностные: формирование положительного отношения к урокам русского языка; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; представления о своей этнической принадлежности; любви Родине, чувства гордости развития чувства великое к достояние русского народа за свою Родину, народ,— русский язык; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; мотивации к творческому труду, работе на результат первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, формировать активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания.

			алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное	
--	--	--	---	--

				мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	
		Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Предметные	
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картин	
		Письмо овалов и полуовалов	1	Предметные	
		Рисование бордюров	1	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.	

				Предметные Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Рисовать бордюры по заданному алгоритму.Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.Воспроизводить и применять правила работы в парах.Воспроизводить и применять правила работы группе.	
		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Предметные Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.Называть группу предметов одним словом (посуда).Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.	
		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Предметные Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с	

				закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Рисовать бордюры по заданному алгоритму.Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.Воспроизводить и применять правила работы в парах.Воспроизводить и применять правила работы группе.	
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево) . Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1	Предметные Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Рисовать бордюры по заданному алгоритму.Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	
		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Предметные Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	

				Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	
		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	Предметные Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.	
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1		
		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1	Предметные Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов..	
		Письмо гласных букв А,а, О,о, И,и, ы, У,у.	6	Личностные: формирование положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности;	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.

			первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; формировать первоначальные представления о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами;	
--	--	--	--	--

				оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	
		Строчная буква а.	1	Предметные	
		Заглавная буква А.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	
		Строчная и заглавная буквы о, О.	1	Предметные Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву и с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных	

				на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.Осваивать приёмы комментированного письма.Записывать слова с буквой о под руководством учителя с комментированием.	
		Строчная буква и.Заглавная буква И.	1	Предметные Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы буквы и.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву и. Писать букву и в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву и с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	
		Строчная буква ы.	1	Предметные Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою	

				работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i> , с комментированием.	
		Строчная и заглавная буквы <i>у, У</i> .	1	Предметные Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.	
Букварный период. Обучение письму	59	<i>Письмо букв н, с, к, т л</i>	8	Личностные: формирование положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; о многообразии окружающего представления традициях русского народа; мира, некоторых духовных представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания,	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.

			отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др; формировать первоначальные представления о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте; демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное	
--	--	--	---	--

				мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	
		Строчная и заглавная буквы н, Н	1	Предметные Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	
		Строчная и заглавная буквы с, С	1	Предметные Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	

			лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью.
	Строчная буква к.	1	Предметные
	Заглавная буква К.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.
	Строчная буква т.	1	Предметные

		Заглавная буква Т.	1	Называть правильно элементы буквы, <i>т</i>.Сравнивать печатную и письменную буквы.Конструировать букву <i>т</i> из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру.Писать букву <i>т</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>т</i> с образцом.Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	
		Строчная и заглавная буквы л, Л.	1	Предметные Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру.Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	
		Повторение и закрепление изученного.	1	Предметные Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения.Правильно интонировать при чтении	

				вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	
		<i>Письмо букв р, в, е, п.</i>	7	Личностные: формирование положительного отношения к урокам русского языка; о многообразии окружающего представления традициях русского народа; мира, некоторых духовных представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др; формировать первоначальные представления о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте; демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.

				анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам в ситуациях, спланированных учителем.	
		Строчная буква р	1	<i>Предметные</i>	
		Заглавная буква Р	1	Называть правильно элементы букв Р, р. Сравнить элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных согласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
		Строчная и заглавная буквы в, В.	1	<i>Предметные</i> Писать буквы В в соответствии с образцом. Сравнить элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных согласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом.	

				Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	
		Строчная и заглавная буквы е, Е.	1	Предметные Называть правильно элементы буквы <i>Е е</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Е е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Е е</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [j'э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.	
		Строчная буква п .	1	Предметные	
		Заглавная буква П.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>.	
		Повторение и закрепление изученных букв	1	Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.	

				Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [п'], [п]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.	
		<i>Письмо букв м, з, б.</i>	7	Личностные: формирование положительного отношения к урокам русского языка; о многообразии окружающего представления традициях русского народа; мира, некоторых духовных представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; формировать первоначальные представления о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные Регулятивные: принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте; демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания.

				результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости; выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем товарищей и оценивать её по правилам в ситуациях, спланированных учителем.	
		Строчная буква м.	1	<i>Предметные</i> Называть правильно элементы буквы М м. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М м из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.	
		Заглавная буква М.	1		

				Писать буквы <i>М</i> <i>м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>М</i> <i>м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [м'], [м]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	
		Строчная буква з.	1	<i>Предметные</i>	
		Заглавная буква З.	1	Называть правильно элементы буквы <i>З,з</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>З,з</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>З,з</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися,	

				выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе.	
		Строчная буква б.	1	Предметные Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы букв Б, б. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	
		Заглавная буква Б.	1		
		Строчная и заглавная буквы б, Б.	1		
		Письмо букв д, я, з.	7	Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка; о многообразии окружающего представления традициях русского народа; мира, некоторых духовных представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др; формировать первоначальные представления о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные Регулятивные: принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте; демонстрировать правильное применение	

				гигиенических правил письма; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости; выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем товарищей и оценивать её по правилам в ситуациях, спланированных учителем.	
		Строчная и заглавная буквы Д, д	1	Предметные	
		Заглавная буква Д.	1	Называть правильно элементы букв Д, д. Сравнивать печатную и письменную буквы.	

				Конструировать буквы <i>Д, д</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Д, д</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы.	
		Строчная буква я.	1	Предметные Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>я, Я</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>я, Я</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Я</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>я, Я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>я, Я</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [а], [й'а]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их,	
		Заглавная буква Я.	1		
		Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		

				используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.	
		Строчная буква г.	1	Предметные	
		Заглавная буква Г.	1	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.	
		Буквы ч, ь, ш, ж	9	Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка; представления о своей этнической принадлежности; любви Родине, чувства гордости за свою Родину; формировать первоначальные представления о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные Регулятивные: принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, владения	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.

			инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте;демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста); оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости; выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем товарищей и оценивать её по правиламв ситуациях, спланированных учителем; выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
--	--	--	---	--

	Строчная буква ч.	1	Предметные Называть правильно элементы буквы Ч, ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч, ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ч, ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды.	
	Заглавная буква Ч.	1		
	Письмо буквы ь.	1	Предметные Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ь с образцом. Выполнять сло-	
	Письмо слов с ь .	1		

				звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
		Строчная буква ш.	1	Предметные	
		Заглавная буква Ш.	1	Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш, ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях	
		Строчная буква ж.	1	Предметные	
		Заглавная буква Ж.	1		
		Письмо слов с изученными буквами	1	Называть правильно элементы буквы <i>ж</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную	

			букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, <i>ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж</i> — <i>чижи</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко</i> — <i>ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.
	Буквы ё, й, х.	8 Личностные: формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; формировать первоначальные представления о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные Регулятивные: принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, владения		

				инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте;демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста); оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости; выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем товарищей и оценивать её по правиламв ситуациях, спланированных учителем.	
--	--	--	--	---	--

		Строчная буква ё.	1	Предметные Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёриш — ериши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.	
		Письмо слогов и слов с буквой ё	1		
		Заглавная буква Ё.	1		
		Письмо слов и слогов с изученными буквами	1		
		Строчная и заглавная буквы й, Ё.	1	Предметные Называть правильно элементы букв Ё, й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Ё, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать	

				написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять сло- звуковой анализ слов со звуком [й']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях	
		Строчная буква х.	1	<i>Предметные</i>	
		Заглавная буква Х.	1		
		Строчная и заглавная буквы х, Х.	1	Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Х, х</i> с образцом. Выполнять сло-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Х, х</i>. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы	

				предложения.Правильно интонировать восклицательные предложения.Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.	
		Буквы ю, ц, э, щ.	8	Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка; представления о своей этнической принадлежности; любви Родине, чувства гордости; положительного отношения к урокам русского языка; формировать первоначальные представления о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте;демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.

				составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста); оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости; выполнять правила работы в малой группе, в парах; оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
		Строчная буква ю.	1	<i>Предметные</i>	
		Заглавная буква Ю.	1	Называть правильно элементы букв ю.Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.Писать буквы ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у].Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.	

				Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.	
		Строчная буква ц.	1	Предметные	
		Заглавная буква Ц.	1	Называть правильно элементы букв Ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.	
		Строчная буква э. Заглавная буква Э.	1	Предметные Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком	

				(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена. Записывать их в строке прописи.	
		Строчная буква щ.	1	Предметные	
		Заглавная буква Щ.	1		
		Правописание сочетаний ща, шу	1	Называть правильно элементы буквы Щ, щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву Щ, щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Щ, щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в	

				соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	
		Буквы ф, ь, ъ.	5	Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка; представления о своей этнической принадлежности; любви Родине, чувства гордости формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные Регулятивные: принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте; демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.

				предложенный алгоритм); <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости; выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем товарищей и оценивать её по правилам в ситуациях, спланированных учителем.	
		Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1	<i>Предметные</i> Называть правильно элементы букв <i>ф</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы, <i>ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с	

				заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.	
		Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1	Предметные Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Составлять и записывать слова с заданными буквами. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
		Строчные буквы ь, ь	1	Предметные Называть правильно элементы букв ь, ь. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы ь, ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ь. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ь по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ь, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова	

		Повторение изученного материала.	1	Предметные Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Составлять и записывать слова с заданными буквами. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита	
		Русский алфавит. (используется рабочая тетрадь в узкую линейку)	1		
Послебукварный период Уроки письма	17	Слого-звуковой анализ слов	4	Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка; развития любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, великое достояние русского народа — русский язык; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу,	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.

			соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других;	
--	--	--	--	--

				свои мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	
		Слого-звуковой анализ слов.	1	Предметные Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Составлять и записывать слова с заданными буквами. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
		Развитие навыков звуко-буквенного анализа в словах	1	Предметные Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков	
		Звуковой анализ слова	1		
		Слого-звуковой анализ слов.	1		
		Правописание сочетаний букв.	5	Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	Гражданско-патриотическое воспитание,

			положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под	духовно- нравственное воспитание, ценности научного познания.
--	--	--	--	--

				руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; свои мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	
		Правописание сочетания чк.	1	<i>Предметные</i>	
		Правописание сочетания чн.	1	Произносить слова с сочетаниями чн, чк (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного	

				произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Выполнять правила работы в группе.	
		Правописание сочетаний жи, ши.	1	Предметные Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши. Выполнять правила работы в группе.	
		Правописание сочетаний ча, ща.	1	Предметные Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ча—ща и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания ча—ща подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями ча—ща. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы	
		Правописание сочетаний чу, шу.	1	Предметные Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях чу—шу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания чу—шу подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чу—шу. Выполнять правила работы в группе.	
		Работа над предложением	8	Личностные:	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
		Слово и предложение Орфография	4 4	формирование развития любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, великое достояние русского народа— русский язык; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	

			мотивации к творческому труду , работе на результат , бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формировать первоначальные представления о научной картине мира. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять гигиенические правила письма. <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их	трудовое воспитание, ценности научного познания.
--	--	--	--	---

				отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; свои мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	
		Наблюдение над значением слова	1	<i>Предметные</i> Обводить по контуру изученные буквы.Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.Дополнять предложения словами,	

				закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.	
		Различение слова и предложения	1	Предметные Принимать учебную задачу урока. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения.	
		Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией	1	Предметные Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.	
		Восстановление деформированных предложений.	1		
		Заглавная буква в собственных именах	1	Предметные Записывать предложения под диктовку с предварительным разбором. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы	
		Перенос слова	1	Предметные Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе.	

		Перенос слова по слогам без стечения согласных	1	Предметные Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	
		Правила правописания и их применение	1		
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС Русский язык.	50				
Наша речь	2	Язык и речь. (Развитие речи)	2	Личностные: формирование развития любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, великое достояние русского народа— русский язык; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа; интереса к языковой и речевой деятельности; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Метапредметные Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
		Знакомство с учебником. Язык и речь.	1		
		Речь устная и письменная.	1		

			оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; свои мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме (на уровне предложения или	
--	--	--	---	--

				небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. <i>Предметные</i> Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа- русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	
Текст, предложение, диалог.	3	Текст, предложение, диалог.(Развитие речи)	3	<i>Личностные:</i> формирование представления о своей этнической принадлежности; любви Родине, чувства гордости формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивации к творческому труду , работе на результат , бережному отношению к материальным и духовным ценностям; первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности: формировать первоначальные представления о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. <i>Метапредметные</i> <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.

			учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других;	
--	--	--	--	--

			свои мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	
	Текст.	1	Предметные Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	
	Предложение. Диалог.	1	Предметные Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
	Контрольное списывание №1	1	Предметные	

				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
Слова, слова, слова...	4	Слова, слова, слова...	4	Личностные: формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); формировать первоначальные представления о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <i>Познавательные:</i> целенаправленно ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.

				приложении к учебнику); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; свои мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	
		Работа над ошибками. Слово. Роль слов в речи.	1	<i>Предметные</i> Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».	
		Тематические группы слов.	1	<i>Предметные</i>	

				Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам	
		Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.	1	Предметные Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	
		Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	Предметные Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам	
Слово и слог. Ударение.	6	Слово и слог. Ударение.	6	Личностные: формирование представления о своей этнической принадлежности; любви Родине, чувства гордости формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; формировать познавательные интересы, активность,	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,

			инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); <i>Коммуникативные:</i>	трудовое воспитание, ценности научного познания.
--	--	--	---	---

				слушать собеседника и понимать речь других; свои мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	
		Слово и слог	2		
		Слово и слог.	1	Предметные Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
		Деление слов на слоги.	1	Предметные Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).	
		Перенос слов	2		
		Перенос слов. Правила переноса.	1	Предметные	
		Развитие речи. Слово, как средство создания словесно-художественного образа.	1	Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты	

				выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
		Ударение (общее представление)	2		
		Способы выделения ударения.	1	Предметные	
		Развитие речи. Коллективное составление сказки	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	
Звуки и буквы.	34			Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое

			формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их	воспитание, ценности научного познания.
--	--	--	---	--

				отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; свои мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	
		Звуки и буквы.(Графика)	2	<i>Предметные</i> Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	
		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1		
		Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи.	1		
		Русский алфавит, или Азбука. (Графика)	2	<i>Предметные</i> Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по	
		Значение алфавита.	1		
		Использование алфавита при работе со словарями	1		

				характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
		Гласные звуки.(Фонетика)	3	Предметные	
		Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам.	
		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	
		Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	
		Ударные и безударные звуки. (Фонетика)	5	Предметные	
		Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	
		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
		Проверочный диктант.	1		
		Способы проверки написания буквы,	1		

		обозначающей безударный гласный звук.		Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны—слóн, тра́ва—тра́вы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
		Развитие речи. Составление устного рас- сказа по рисунку и опорным словам.	1		
		Согласные звуки. (Фонетика)	2	Предметные	
		Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	
		Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
		Буквы Ъ и И	1	Предметные	
		Буквы Ъ и И.	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса словс буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с	

				удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
		Твёрдые и мягкие согласные звуки. (Фонетика)	3	Предметные Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	
		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1		
		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я .	1		
		Контрольное списывание №2	1		
		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (Графика)	3	Предметные Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>ко́нь, де́нь, де́ньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>де́нь, ко́ньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного	
		Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1		
		Мягкий знак на конце слова и в середине слова.	1		
		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		

				задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	
		Согласные звонкие и глухие. (Фонетика)	5	Личностные: формирование положительного отношения к урокам русского языка, интереса к языковой и речевой деятельности; первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.

			преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; свои мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	
		Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	<i>Предметные</i> Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы
		Произношение парного по глухости и звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	1	
		Правило обозначения буквой парного согласного звука на конце слова.	1	
		Способы проверки парных согласных по глухости –звонкости. Развитие речи. Работа с текстом.	1	
		Проверочный диктант	1	

				слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Письмо под диктовку. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
		Шипящие согласные звуки. (Фонетика)	1	Предметные Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>. Проектная деятельность. Проект «Скороговорки». Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.	
		Буквы шипящих согласных звуков: твёрдых ж, ш, мягких ч, щ. Проект №1 «Скороговорки».	1		
		Буквосочетания чк, чн, чт.(Орфография)	1	Предметные Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
		Правописание сочетаний чк, чн, чт.	1		
		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. (Орфография)	3	Предметные Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях	

		Проверочный диктант	1	жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
		Правописание сочетаний жи-ши.	1		
		Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1		
		Заглавная буква в словах	3	Предметные Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Проект «Сказочная страничка» Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
		Заглавная буква в собственных именах (Орфография)	1		
		Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1		
Проект №2 «Сказочная страничка». Развитие речи	1				
Повторение	1	Применение правил правописания. (Орфография)	1	Личностные: формирование положительного отношения к урокам	Гражданско-патриотическое

		Применение правил правописания	1	русского языка; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; свои мысли оформлять в предложения или устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста); Предметные Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. При письме применять изученные правила правописания	ценности научного познания.
ИТОГО:	143ч		143ч		

2 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Наша речь	3	Виды речи (Развитие речи)	2	Личностные: формирование представления о своей этнической принадлежности; любви Родине, чувства гордости об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных форма. <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в предложения или устной и	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
		Какая бывает речь?	1		
		Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
		Диалог и монолог. (Развитие речи)	1		
		Речь диалогическая и монологическая	1		

				письменной форме(на уровне небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками. Предметные Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложения» Отличать диалогическую речь от монологической. Наблюдать над этимологией слов «диалог» и «монолог». Составлять по рисункам диалог и монолог.	
Текст	4	Текст(Развитие речи)	2	Личностные: формирование положительного отношения к языковой деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, Метапредметные	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
		Признаки текста	1		
		Тема и главная мысль текста. Заглавие	1		
		Части текста (Развитие речи)	2		
		Построение текста	1		
		Определение частей в тексте	1		

				<i>Регулятивные:</i> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; <i>Познавательные:</i> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в предложения или устной и письменной форме(на уровне небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; Предметные Отличать текст от других записей по его признакам.	
--	--	--	--	---	--

				Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с заданной коммуникативной задачей Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	
Предложение	12	Предложение	3	Личностные: формирование представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; осознание положительного отношения к языковой деятельности; формирование заинтересованности в языковых и речевых заданиях и в выполнении проектной деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; формирование этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; формирование мотивации к творческому труду, работе на результат; формировать первоначальные представления о научной картине мира;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.
		Предложение как единица речи	1		
		Знаки препинания конца предложения	1		
		Составление предложения из слов.	1		
		Члены предложения	9		
		Главные члены предложения	1		
		Основа предложения	1		
		Второстепенные члены предложения	1		
		Контрольное списывание №1 (стартовая работа)	1		
		Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения	1		
		Главные члены предложения	1		
		Распространённые и нераспространённые предложения	1		
		Связь слов в предложении.	1		
		Установление связи слов в предложении.	1		

				Метапредметные <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать	
--	--	--	--	---	--

			своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру. Предметные Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов, устные и письменные ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак в конце предложения. Писать предложения раздельно. Находить основу предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое и нераспространённое предложения. Распространять нераспространённое предложение. Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении. Составлять нераспространённые и распространённые предложения и предложения из деформированных слов; рассказ по репродукции картины. Составлять рассказ по репродукции картины И.С Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	
--	--	--	--	--

				Прочитать предложения так, как оно написано. Писать, диктуя себе так, как правильно проговаривал. Проверь написанное.	
Слова, слова, слова...	18	Слово и его значение	4	Личностные: формировать представления о своей этнической принадлежности; любви к Родине, чувства гордости об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); формировать понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивации к творческому труду, работе на результат; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.
		Лексическое значение слова	1		
		Понимание слова как единства звучания и значения	1		
		Однозначные и многозначные слова	1		
		Прямое и переносное значение слов	1		
		Синонимы и антонимы	4		
		Что такое синонимы?	1		
		Что такое антонимы?	1		
		Работа со словарями синонимов и антонимов	1		
		Расширение представлений о предметах через лексику слов	1		
		Однокоренные слова	4		
		Родственные слова. Формы слов	1		
		Общая часть слова	1		
		Корень слова	1		
		Однокоренные слова и их различие с омонимичными корнями	1		
		Слог. Ударение. Перенос слова	6		
		Слог. Слогообразующая роль гласных звуков	1		
		Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении	1		
		Контрольный диктант №1 «Слова, слова, слова...»	1		
		Работа над ошибками. Перенос слова .	1		
		Слог, ударение, перенос слова	1		
		Перенос слова. Составление рассказа.	1		

				самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в предложения или устной и письменной форме(на уровне небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками. Предметные Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных, с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием языковых средств.	
--	--	--	--	--	--

			Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичным корнями. Группировать однокоренные слова. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать с памяткой «Как найти корень слова», со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов; ударение в слове. Классифицировать слова по количеству слогов. Наблюдать за ролью словесного ударения; надразноместностью и подвижностью русского ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова; слова по возможности переноса слов. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию. Соблюдать в практике речевого общения нормы произношения слов и оценивать их в процессе совместной деятельности. Переносить слова по слогам и определять способы переноса. Оценивать свои достижения при выполнении задания.	
--	--	--	--	--

				Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
Звуки и буквы	22			Личностные: формировать представления о достопримечательностях своей малой родины; формировать положительное отношение к языковой деятельности; формирование заинтересованности в языковых и речевых заданиях и в выполнении проектной деятельности; формировать понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; осмысленно читать текст, выделять существенную	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

				информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме. <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в предложения или устной и письменной форме(на уровне небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.	
		Звуки и буквы	2	Предметные	
		Звуки и буквы	1	Различать звуки и буквы.	
		Различие букв и звуков	1	Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.	
		Русский алфавит, или Азбука	3	Распознавать условные обозначения звуков речи.	
		Значение алфавита	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	
		Употребление прописной (заглавной) буквы	1	Наблюдать модели слов, анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. Определять положение заданной буквы в алфавите. Работать с памяткой « Алфавит», со страничками для любознательных.	

				Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знания алфавита при работе со словарями; правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.	
		Развитие речи. Рассказ . Проверь себя «Звуки и буквы»	1	Предметные Составлять рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой « За обедом». используя опорные слова (под руководством учителя)	
		Гласные звуки	2	Предметные	
		Признаки гласного звука. Буквы е,ё,ю,яи их функции в слове	1	Находить в слове гласные звуки.	
		Развитие речи.Работа с текстом. Буква э	1	Объяснять особенности гласных звуков; причины разного количества звуков и букв в слове.	
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15	Правильно произносить гласные звуки.	
		Представление об орфограмме	5	Различать гласные звуки и буквы.	
		Произношение ударного гласного в корне и обозначение его на письме	1	Работать с памяткой «Гласные звуки буквы для их обозначения», со страничкой для любознательных; с текстом.	
		Произношение безударного гласного в корне и обозначение его на письме	1	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; качественную характеристику гласного звука; тему и главную мысль текста.	
		Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Соотносить количество звуков и букв в словах; звуковой и буквенный состав слова.	
		Проверяемые и проверочные слова	1	Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.	
		Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный звук в корне слова	5	Определять безударный гласный звук и его место в слове.	
		Способы проверки написания буквы в корне слова	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	
		Подбор проверочного слова	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука.	
		Изменение формы слова и подбор однокоренных слов	1	Различать проверочное и проверяемое слова.	
		Проверяемые безударные гласные в	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	
				Наблюдать над единообразным написанием корня в	

		корне слова		однокоренных словах.	
		Контрольное списывание №2	1	Составлять текст из предложений и оценивать свои достижения при выполнении задания.	
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный звук в корне слова	4	Определять безударный гласный звук и его место в слове.	
		Работа над ошибками.	1	Решение орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	
		Непроверяемые орфограммы	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука.	
		Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	Различать проверочное и проверяемое слова.	
		Слова с непроверяемым написанием	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	
		Определение орфограммы в слове	1	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	
				Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	
		Развитие речи	1	Предметные	
		Развитие речи. Составление рассказа по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	Составлять текст из предложений	
				Составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»(под руководством учителя).	

Звуки и буквы	18			Личностные: формирование заинтересованности в языковых и речевых заданиях и в выполнении проектной деятельности; формировать понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; формирование этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; формирование развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; формировать представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивации к творческому труду, работе на результат; первоначальные представления о научной картине мира; Метапредметные Регулятивные:	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания

			проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; строить монологическое высказывание с учётом	
--	--	--	---	--

				поставленной коммуникативной задачи.	
		Согласные звуки	1	Предметные Находить в слове согласные звуки и правильно произносить их. Различать согласные звуки и буквы; согласный звук «й» и гласный звук «и»; способы обозначения согласного звука «й» буквами. Составлять предложения из слов, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком. Использовать правило при переносе слов с буквой «й» Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.	
		Признаки согласного звука	1		
		Согласный звук [й] и буква « и краткое»	1		
		Согласный звук [й] и буква « и краткое»	1		
		Слова с удвоенными согласными	2		

				Использовать правила переноса слов с удвоенными согласными.	
		Слова с удвоенными согласными . Составление рассказа	1	Предметные Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.	
		Проект №1 «И в шутку и всерьёз»	1	Предметные <i>Проектная деятельность.</i> Проект «И в шутку и всерьёз» Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации.	
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	Предметные Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Оценивать свои достижения. Работать с текстом: определять тему, подбирать к нему заголовок, определять части текста, анализировать текст и записывать ответы.	
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1		
		Мягкий знак	3		
		Мягкий знак. Словарный диктант №1	1		
		Правописание слов с мягким знаком.	1		
		Развитие речи. Проект №2 «Пишем письмо»	1	Предметные <i>Проектная деятельность.</i> Проект «Пишем письмо» Составлять продолжение рассказа, писать письмо Деду Морозу.	

	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8	Предметные Различать непарные мягкие шипящие звуки и твердые шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с орфоэпическим словарём. Работать с текстом. Подбирать заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. Составлять предложения из слов, обсуждать, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.	
	Буквосочетания чк, чн, чт,щн, нч	3		
	Буквосочетания чк, чн, чт,щн, нч	1		
	Правописание сочетаний чк, чн, чт,щн, нч	1		
	Буквосочетания чк, чн, чт,щн, нч.	1		
	Развитие речи	1	Предметные <i>Проектная деятельность.</i> Проект «Рифма» Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы. Составлять словарики собственных рифм и участвовать в презентации.	
	Развитие речи. Проект №3 «Рифма»	1		
	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	4	Предметные Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов. Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща. Работать с орфоэпическим словарём. Работать с текстом. Подбирать заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. Составлять предложения из слов, обсуждать, подбирать к	
	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
	Гласные в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
	Контрольный диктант.№2 «Правописание буквосочетаний»	1		
	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		

				тексту заголовков, записывать составленный текст. Оценивать свои достижения по заданию.	
		Звонкие и глухие согласные звуки	1	Предметные	
		Звонкие и глухие согласные звуки	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных) Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
Звуки и буквы	20			Личностные: формировать понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; формирование этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; формирование развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,

			выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивации к творческому труду, работе на результат; первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных	трудовое воспитание, ценности научного познания.
--	--	--	--	---

				обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в предложения или устной и письменной форме(на уровне небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14	Предметные Находить в словах букву парного согласного звука. Различать проверочные и проверяемые слова. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.	
		Особенности проверяемых и проверочных слов.	3	Находить в словах букву парного согласного звука.	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	1	Использовать правило при написании слов с парным согласным звуком на конце слова и перед согласным в	

	перед согласным		корне. Объяснять правописание слов с парным согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Проверочный диктант	
	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
	Способы проверки слов с парными согласными	10		
	Способы проверки слов с парными согласными	1		
	Обозначение буквой парный по глухости –звонкости согласный	1		
	Буква, обозначающая парный согласный по глухости-звонкости	1		
	Тренировочные упражнения в написании слов с орфограммами	1		
	Проверочные слова в написании парных согласных по глухости-звонкости	1		
	Способы проверки путём изменения формы слова	1		
	Тренировочные упражнения в написании орфограмм	1		
	Правописание парных согласных по глухости-звонкости	1		
	Способы проверки слов с парными согласными . Проверь себя «Правописание парных согласных по глухости-звонкости».	1		
	Анализ проверочной работы	1		
	Развитие речи	1		
	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1		
	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2		
	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1		
	Правописание слов с парным по	1		

		глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Проверочный диктант			
		Разделительный мягкий знак (ь)	4	Предметные Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным ь.	
		Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1	Различать слова с ь – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным ь.	
		Орфограмма- разделительный мягкий знак	1	Использовать правило при написании слов с разделительным ь.	
		Развитие речи. Устный рассказ по рисункам. Разделительный ь	1	Объяснять написание разделительного ь в словах.	
		Правописание слов с разделительным мягким знаком Проверь себя «Разделительный мягкий знак».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Составлять рассказ по серии рисунков.	
Части речи	19			Личностные: формировать понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; формирование этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; формирование развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; формировать представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивации к творческому труду, работе на результат; первоначальные представления о научной картине мира.	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.

				Метапредметные <i>Регулятивные:</i> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Познавательные:</i> воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и	
--	--	--	--	--	--

				др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	
		Части речи	2	Предметные	
		Части речи	1	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают с частями речи. Анализировать схему. Составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки, пользуясь схемой.	
		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1		
		Имя существительное	17	Предметные	
		Имя существительное как часть речи.	2	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают с частями речи. Анализировать схему. Составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
		Имя существительное как часть речи.	1		
		Значение и употребление имён существительных в речи. Словарный диктант №2	1		
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3		
		Одушевлённые имена существительные.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	

	Неодушевлённые имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Прочитать предложения так, как оно написано. Писать, диктуя себе так, как правильно проговаривал. Проверь написанное.	
	Собственные и нарицательные имена существительные	5	Подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры.	
	Развитие речи. Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1	Предметные Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя)	
	Правописание собственных имён существительных.	1	Предметные Классифицировать имена существительные по значению и объединять их в тематические группы.	
	Нарицательные имена существительные	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.	
	Контрольное списывание №3	1	Предметные Прочитать предложения так, как оно написано. Писать, диктуя себе так, как правильно проговаривал. Проверь написанное.	
	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	Предметные Находить информацию о происхождении своей фамилии и названии своего города.	
	Число имён существительных	3	Изменять имена существительные по числам.	
	Единственное и множественное число имён существительных	1	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.	
	Изменение имён существительных по числам	1	Работать с орфоэпическим словарём. Определять грамматические признаки имён существительных.	
	Имена существительные, употребляющие только в одном числе	1	Обосновывать правильность определения грамматических признаков. Классифицировать имена существительные по	

		Обобщение знаний об имени существительном	4	определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: подбирать заголовок, определять тему и главную мысль, части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать текст и проверять написанное.	
		Формирование представлений о разборе имени существительного как части речи.	1		
		Развитие речи. Работа с текстом. Изложение по вопросам	1		
		Обобщение знаний об имени существительном.	1		
		Определение имён существительных. Проверь себя «Имя существительное».	1		
Части речи	12			Личностные: формировать представления о достопримечательностях своей малой родины; формировать положительное отношение к языковой деятельности; формирование заинтересованности в языковых и речевых заданиях и в выполнении проектной деятельности; формировать понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять под руководством учителя поиск нужной	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

			информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме. <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в предложения или устной и письменной форме(на уровне небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.		
		Глагол	12	Предметные Распознавать глагол среди других частей речи. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	
		Глагол как часть речи	4	Классифицировать глаголы по вопросам.	
		Что такое глагол?	1	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и	

		Глагол как часть речи	1	переносном значении.	
		Синтаксическая функция глагола	1	Определять, каким членом предложения является глагол. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	
		Развитие речи. Составление рассказа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Глагол	1	Предметные Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам. Обсуждать план, составлять(под руководством учителя) по картине рассказ и записывать.	
		Число глагола	2	Предметные	
		Единственное и множественное число глаголов	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	
		Изменение глаголов по числам	1	Работать с орфоэпическим словарём.	
		Правописание частицы не с глаголом	1	Раздельно писать частицу «не» с глаголами	
		Правописание частицы не с глаголом	1	Определять грамматические признаки глагола.	
		Текст - повествование и роль в нём глаголов. Развитие речи	2	Обосновывать правильность определения признаков глагола.	
		Развитие речи. Текст – повествование.	1	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	
		Развитие речи. Текст - повествование и роль в нём глаголов	1	Распознавать текст-повествование.	
		Обобщение знаний о глаголе	3	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	
		Глагол как часть речи.	1	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа и записывать ответ.	
		Обобщение знаний о глаголе	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
		Контрольный диктант №3 «Глагол как часть речи»	1		
Части речи	13			Личностные: формирование представления о своей этнической принадлежности; любви Родине, чувства гордости об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;	Гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание.

				развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных форма. <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в предложения или устной и письменной форме(на уровне небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.	
Части речи	13	Имя прилагательное	13	Предметные Распознавать имя прилагательное Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	
		Имя прилагательное как часть речи	6		
		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1		
		Связь имени прилагательного с	1		

	именем существительным		Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	
	Синтаксическая функция имени прилагательного	1		
	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1		
	Значение и употребление в речи имён прилагательных.	1		
	Тренировочные упражнения в определении имён прилагательных	1		
	Единственное и множественное число имён прилагательных	3	Предметные Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. ценивать свои достижения при выполнении заданий.	
	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		
	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
	Определение числа имён прилагательных.	1		
	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных . Развитие речи	2	Предметные Соблюдать литературные нормы употребления в речи слов. Определять грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений	
	Понятие о тексте-описании. Развитие речи	1		
	Роль имён прилагательных в тексте – описании. Составление текста – описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».. Развитие речи	1	Предметные Составлять текст – описание. по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»(под руководством учителя)	
	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	Предметные Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Проверочная работа.	
	Обобщение знаний об имени прилагательном .	1		
	Определение имён прилагательных. Проверь себя «Имя	1		

		прилагательное».			
Части речи	11			Личностные: формировать понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; формирование этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; формирование развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивации к творческому труду, работе на результат; первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.

				проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в предложения или устной и письменной форме(на уровне небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра	
--	--	--	--	---	--

				высказывания.	
		Местоимение	5	Предметные	
		Местоимение(личное) как часть речи	1	Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении.	
		Местоимение (личное) ,его значение и употребление в речи. Словарный диктант №3	1	Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.	
		Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи	1	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок и записывать текст.	
		Текст-рассуждение. Работа с текстом. Развитие речи	1	Составлять по рисункам диалоги.	
		Определение местоимения. Проверь себя «Местоимение»	1	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	
		Предлоги	5	Предметные	
		Роль предлогов в речи	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	
		Развитие речи. Редактирование текста	1	Правильно употреблять предлоги в речи.	
		Правописание предлогов с именами существительными	1	Раздельно писать предлоги со словами.	
		Правописание предлогов	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
		Определение предлогов. Проверь себя «Предлоги»	1		
		Проект « В словари – за частями речи».	1	Предметные	
		Проект №4 « В словари – за частями речи».	1	<i>Проектная деятельность.</i> Проект « В словари – за частями речи» . Пользоваться словарями, находить полезную информацию в них. Участвовать в презентации.	
Повторение	11			Личностные: формировать понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание,

			выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; формирование этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; формирование развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; формировать представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивации к творческому труду, работе на результат; первоначальные представления о научной картине мира. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Познавательные:</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.
--	--	--	---	--

				воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	
		Текст	2	Предметные	
		Развитие речи. Текст. Типы текстов	1	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	

				Отличать текст от других записей по его признакам. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	
		Развитие речи. Составление рассказа по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	Предметные Рассматривать репродукцию картины А.И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам. Обсуждать план, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ и записывать.	
		Предложение	1	Предметные	
		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Различать распространённое и нераспространённое предложения. Распространять нераспространённое предложение. Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении.	
		Слово	1	Предметные	
		Слово и его значение. Родственные (однокоренные) слова	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичным корнями.	
		Части речи	2	Предметные	
		Изученные части речи	1	Определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глагола и	
		Распознавание частей речи	1		

		Контрольный диктант	2	местоимения. Обосновывать правильность определения грамматических признаков.	
		Контрольный диктант №4 «Части речи»	1		
		Работа над ошибками. Анализ контрольного диктанта	1		
		Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Предметные Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов, анализировать их. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работать с орфографическим словарём учебника.; со страничками для любознательных Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Использовать правило при написании слов с парным согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным ь. Различать слова с ь – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным ь. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Классифицировать имена существительные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.	
		Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова	1		
		Правила правописания	2		
		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание парных согласных по глухости-звонкости	1		
		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Правописание разделительного ь. Заглавная буква в словах.	1		
ИТОГО	163	163			

3 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Язык и речь	2	Наша речь и наш язык . (Развитие речи)	2	Личностные: развивать чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка; формировать становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимание необходимости учения; развивать элементы коммуникативных, социальных и учебно-познавательных мотивов изучения русского языка; развивать интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; осознавать ответственность за свои поступки, ответственность за произнесённую в общении речь; формировать первоначальные представления о научной картине мира. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <i>Познавательные:</i> понимать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать смысл читаемых текстов, выделять	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.
		Виды речи	1		
		Для чего нужен язык?	1		

			существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. Предметные: различать язык и речь; объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков; анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна); находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина; составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	
Текст. Предложение. Словосочетан	16		Личностные: развивать элементы коммуникативных, социальных и учебно-познавательных мотивов изучения русского языка; развивать интерес к познанию русского языка, языковой	Гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое

ие			деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; формировать мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализировать пейзажные зарисовки и репродукции картин и др.; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; формировать представление о безопасном здоровом образе жизни; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); знаково-	воспитание, физическое воспитание , формиро вание культуры здоровья и эмоциональ ного благополуч ия, трудовое воспитание , ценности научного познания.
----	--	--	--	---

				символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
		Текст. (Развитие речи)	2	Предметные: различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст; отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	
		Признаки текста. Типы текстов	1		
		Построение текста	1		
		Предложение.	1		
		Предложение. Диалог	1		

				Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст; выделять в письменном тексте диалог.	
		Виды предложений по цели высказывания	4	Предметные: наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
		Виды предложений по цели высказывания	1		
		Предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные. Словарный диктант №1	1		
		Виды предложений по интонации	1		
		Знаки препинания в конце предложений	1		
		Предложения с обращением	2	Предметные: находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи; составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	
		Что такое обращение?	1		
		Контрольный диктант №1 (Стартовый)	1		
		Состав предложения	2	Предметные: различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения; распространять нераспространённое предложение второстепенными членами; работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».	
		Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	1		
		Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
		Простое и сложное предложения	2	Предметные: различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». разделять запятой части сложного предложения; работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».	
		Простое и сложное предложения.	1		
		Знаки препинания в сложном предложении	1		

		Словосочетание	3	Предметные:	
		Связь слов в словосочетании. Словарный диктант №2	1	различать словосочетание и предложение; выделять в предложении словосочетания; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	
		Развитие речи. Составление рассказа по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	Предметные: составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели; составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	
		Простое и сложное предложения. Проверь себя «Предложение»	1	Предметные: овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (предложения); - использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;	
Слово в языке и речи	18			Личностные: формировать представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; развивать этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализировать пейзажные зарисовки и репродукции картин и др.; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; формировать представление о безопасном здоровом образе жизни; формировать мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); формировать первоначальные представления о научной	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.

			картине мира; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <i>Познавательные:</i> понимать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность,	
--	--	--	--	--

				последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	
		Лексическое значение слова	1	Предметные: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.; распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение; различать слово и словосочетание как сложное название предмета, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания; знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи.	
		Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы.	1		
		Омонимы	1		
		Что такое омонимы?	1		
		Слово и словосочетание	1		
		Слово и словосочетание. Словарный диктант №3	1		
		Фразеологизмы	2		
		Что такое фразеологизмы	1		
		Развитие речи. Изложение	1		
		Части речи	5		
		Части речи и их значение	1		
		Контрольное списывание №1	1		
		Работа над ошибками. Обобщение и уточнение об изученных частях речи и их признаках	1		
		Имя числительное	1		
		Развитие речи. Составление и запись текста по картине И.Т. Хруцкого«Цветы и плоды»	1	Предметные: составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	
Однокоренные слова	1	Предметные: работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава»и др.; использовать способ определения значения слова через			
Однокоренные слова	1				
Слово и слог. Звуки и буквы	7				
Гласные звуки.	1				
Согласные звуки и буквы для их	1				

		обозначения. Словарный диктант №4		подбор синонимов. Выполнять задания творческого характера.	
		Согласные звуки	1		
		Разделительный мягкий знак.	1		
		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1		
		Проверь себя «Слово и слог. Звуки и буквы»	1		
		Проект №1 «Рассказ о слове» (Развитие речи)	1	Проектная деятельность. Проект «Рассказ о слове». Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение.	
Состав слова	47			Личностные: осознавать свою этническую и национальную принадлежность; развивать чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка; понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознавать ответственность за свои поступки, ответственность за произнесённую в общении речь; формировать представление о безопасном здоровом образе жизни; формировать мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); формировать первоначальные представления о научной картине мира. Метапредметные	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.

				<i>Регулятивные:</i> принимать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; читать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;	
--	--	--	--	--	--

				находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
		Корень слова	4	Предметные:	
		Корень слова . Однокоренные слова	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.	
		Чередование согласных в корне	1	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем),выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	
		Сложные слова.	1		
		Контрольный диктант №2 «Правописание изученных орфограмм»	1	Предметные: Писать под диктовку, решая орфографические задачи; выполнять грамматические задания.	
		Формы слова. Окончание	3	Предметные:	
		Работа над ошибками. Что такое окончание?	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова.	
		Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		
		Как найти в слове окончание? Значимость окончания в слове.	1		
		Приставка	3		
Что такое приставка?	1				

	Как найти в слове приставку?	1	Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое
	Значение приставок	1		
	Суффикс	3		
	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
	Значение суффиксов	1		
	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	Предметные Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине; анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст	
	Основа слова	1	Предметные: Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу.	
	Что такое основа слова? Словарный диктант №5	1		
	Обобщение знаний о составе слова	3		
	Изменяемые и неизменяемые слова. Разбор слова по составу.	1		
	Развитие речи. Изложение	1		
	Проект №2 «Семья слов»	1	Проектная деятельность. Проект «Семья слов». Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	
	Правописание частей слова	30	Личностные: развивать чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка; формировать становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимание необходимости учения;	

			развивать элементы коммуникативных, социальных и учебно-познавательных мотивов изучения русского языка; развивать интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; развивать этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); осознавать свои эмоции и чувства, их контролировать; определять эмоции собеседников; развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализировать пейзажные зарисовки и репродукции картин и др.; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; формировать представление о безопасном здоровом образе жизни; формировать мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; принимать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.
--	--	--	--	---

			заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; -составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной	
--	--	--	--	--

				деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	2	Предметные: Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать со страничкой (знакомство со старославянизмами). Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста.	
		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	1		
		Контрольный диктант №3 «Правописание частей слова»	1		
		Правописание слов с безударными гласными в корне	4		
		Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1		
		Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
		Слова старославянского происхождения.	1		
		Правописание с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	4		
		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
		Слова с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант №6	1		
		Правописание слов с изученными орфограммами	1		

		Правописание с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
		Правописание слов с произносимыми согласными в корне	4	
		Непроизносимые согласные в корне слова.	1	
		Правописание слов с произносимыми согласными в корне	1	
		Непроизносимые согласные в корне слова.	1	
		Правописание изученных орфограмм.	1	
		Правописание слов с удвоенными согласными	3	
		Правописание слов с удвоенными согласными	1	
		Слова с непроверяемым написанием. Словарный диктант №7	1	
		Развитие речи. Составление текста-описания по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	Предметные: Составлять текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.
		Правописание суффиксов и приставок	3	Предметные: Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты предложенных событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Осуществлять самоконтроль при записи. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским. Учитывать степень сложности задания
		Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ИК/ -ЕК	1	
		Правописание суффиксов –ОК	1	
		Правописание приставок.	1	
		Правописание приставок и предлогов	4	
		Правописание приставок и предлогов	1	

		Контрольный диктант №4 «Правописание изученных орфограмм»	1	и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Сравнить результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. Анализировать представленную информацию.	
		Работа над ошибками. Роль предлога и приставки.	1		
		Правописание приставок и предлогов	1		
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	6		
		Правописание разделительного твёрдого знака (ь). Словарный диктант №8	1		
		Орфограмма: разделительный твёрдый знак (ь)	1		
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1		
		Перенос слов с твёрдым знаком	1		
		Тренировочные упражнения. Составление объявления	1		
		Развитие речи. Изложение по самостоятельному плану	1		
Части речи	74			Личностные: развивать интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; осознавать ответственность за свои поступки, ответственность за произнесённую в общении речь. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

				способа решения. <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).	
		Части речи	2		
		Части речи.	1	Предметные:	
		Части речи являются членами предложения	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.	
		Имя существительное	30	Личностные: развивать чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка; формировать становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимание необходимости учения; осознавать ответственность за свои поступки, ответственность за произнесённую в общении речь; осознавать свои эмоции и чувства, их контролировать; определять эмоции собеседников; развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализировать пейзажные зарисовки и репродукции картин и др.; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; формировать представление о безопасном здоровом образе	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.

			жизни; формировать мотивации к творческому труду , работе на результат , бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формировать первоначальные представления о научной картине мира; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач.	
--	--	--	--	--

				<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.	
		Повторение и углубление представлений об имени существительном	6	Предметные: Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	
		Что обозначает имя существительное.	1		
		Значение и употребление имён существительных в речи. Словарный диктант №9	1		
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
		Развитие речи. Изложение по плану (по вопросам)	1		
		Собственные и нарицательные имена существительные	1		
		Проект №3 «Тайна имени»	1	Предметные: <i>Проектная деятельность.</i> Проект «Тайна имени». Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени	
		Число имён существительных	3	Предметные:	
		Изменение имён существительных по числам Число имён	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	

	существительных		Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>) Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	
	Контрольный диктант №5 «Имя существительное»	1		
	Работа над ошибками. Число существительных. Развитие речи. Работа с текстом.	1		
	Род имён существительных: мужской, женский, средний	6		
	Род имён существительных. Письмо по памяти	1		
	Как определить род имён существительных?	1		
	Имена существительные общего рода.	1		
	Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих. Словарный диктант №10	1		
	Мягкий знак(ь) на конце имён существительных женского рода	1		
	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1		
	Падеж имён существительных	12	Личностные: формировать становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимание необходимости учения; осознавать свои эмоции и чувства, их контролировать; определять эмоции собеседников; развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализировать пейзажные зарисовки и репродукции картин и др.; формировать мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания.

			Метапредметные <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.	
		Изменение имён существительных по падежам.	1	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.
		Определение падежа. Неизменяемые имена существительные	1	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
		Развитие речи. Составление и запись рассказа по картине И.Я.	1	Предметные: Составлять рассказ по репродукции картины И.Я.

		Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		Билибина«Иван-царевич и лягушка-квакушка»(под руководством учителя).	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание,
		Именительный падеж	1	Предметные: Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).	
		Родительный падеж	1		
		Дательный падеж	1		
		Винительный падеж	1		
		Контрольный диктант №6 «Падежи имён существительных»	1		
		Работа над ошибками. Как распознать винительный и родительный падежи?	1		
		Творительный падеж.	1		
		Предложный падеж	1		
		Развитие речи. Изложение повествовательного типа	1		
		Все падежи	3		
		Все падежи. Проверь себя « Имя существительное»	1		
		Проект №4 «Зимняя страничка»	1	Проектная деятельность «Зимняя» страничка». Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	
		Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Предметные: Составлять устно текст по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Записать составленный по картине текст	
		Имя прилагательное	20	Личностные: формировать становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимание необходимости учения; ориентироваться на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развивать этические чувства (доброжелательность,	

			сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимать чувства одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.); осознавать ответственность за свои поступки, ответственность за произнесённую в общении речь; развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализировать пейзажные зарисовки и репродукции картин и др.; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; формировать представление о безопасном здоровом образе жизни; формировать мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формировать первоначальные представления о научной картине мира. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.
--	--	--	--	--

				существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.	
		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	5	Предметные:	
		Как определить имена прилагательные? Словарный диктант № 11	1	Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Понимать информацию представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать	
		Лексическое значение имён прилагательных	1		
		Синтаксическая функция имени прилагательного	1		
		Сложные имена прилагательные	1		
		Роль имён прилагательных в тексте	1		

		Текст-описание. Развитие речи	2	собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Устанавливать основания для объединения слов в группу. Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания.	
		Составление текста-описания в научном стиле	1		
		Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Предметные: Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.	
		Формы имён прилагательных	8	Предметные: Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь</i> , <i>пенистый шампунь</i> , <i>белый лебедь</i> и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	
		Род имён прилагательных	2		
		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам	1		
		Родовые окончания имён прилагательных. Словарный диктант №12	1		
		Число имён прилагательных	4		
		Изменение имён прилагательных по числам.	1		
		Зависимость числа прилагательного от числа существительного	1		
		Развитие речи. Составление текста–описания о животном по личному наблюдению	1		
		Контрольный диктант №7«Имя прилагательное»	1		
		Падеж имён прилагательных	2		
		Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам	1		
		Начальная форма имени прилагательного	1		
Обобщение знаний об имени	5	Предметные:			

		прилагательном		Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.	
		Морфологический разбор имени прилагательного	1			
		Грамматические признаки имени прилагательного	1			
		Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками	1			Предметные: Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
		Обобщение знаний. Проверь себя «Имя прилагательное»	1			Предметные: Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.
		Проект№5 «Имена прилагательные в загадках	1	Проектная деятельность. Проект «Имена прилагательные в загадках». Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.		
		Местоимение	4	Личностные: развивать чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.		

				<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
		Личные местоимения. Словарный диктант № 13	1	Предметные: Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лило, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	
		Род местоимений 3-го лица единственного числа	1		
		Развитие речи. Составление письма	1		
		Местоимение как часть речи. Проверь себя «Местоимение»	1		
		Глагол	18	Личностные: развивать чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского	Гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое

			народа; осознавать себя носителем этого языка; развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализировать пейзажные зарисовки и репродукции картин и др.; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; формировать представление о безопасном здоровом образе жизни; формировать мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формировать первоначальные представления о научной картине мира; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;	воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.
--	--	--	--	--

			понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.	
		Повторение и углубление представлений о глаголе	4	Предметные: Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.
		Что обозначает глагол?	1	
		Роль глагола в предложении	1	
		Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	
		Контрольное списывание №2	1	
		Формы глагола	12	
		Начальная форма	2	
		Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1	
		Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1	
		Число глаголов	2	

	Число глаголов. Словарный диктант № 14	1	Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
	Изменение глаголов по числам	1		
	Времена глагола	4		
	Времена глаголов	1		
	Изменение глаголов по временам	1		
	Образование от неопределённой формы глагола временные формы глагола	1		
	Определение глаголов по временам	1		
	Род глаголов в прошедшем времени	3		
	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1		
	Развитие речи. Выборочное подробное изложение	1		
	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
	Правописание НЕ с глаголами. Словарный диктант № 15	1		
	Обобщение знаний о глаголе	2		
	Морфологический разбор глагола Грамматические признаки глагола	1		
	Роль глагола в речи. Формы глагола. Проверь себя «Глагол»	1		

Повторение	6	Морфология	1	Личностные: развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализировать пейзажные зарисовки и репродукции картин и др.; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; формировать представление о безопасном здоровом образе жизни; формировать мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формировать первоначальные представления о научной картине мира; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.
		Части речи. Самостоятельные части речи. . Служебные части речи.	1		
		Орфография и пунктуация	2		
		Итоговый контрольный диктант №8	1		
		Работа над ошибками. Правописание изученных орфограмм	1		
		Фонетика и орфоэпия. Лексика	1		
		Фонетический разбор. Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
		Состав слова (морфемика)	1		
		Разбор слова по составу	1		
		Синтаксис	1		
		Словосочетание и предложение	1		

				воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. Предметные: Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	
--	--	--	--	---	--

				Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.	
ИТОГО	163		163		

4 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение	6	Наша речь и наш язык	1	Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое
		Наша речь и наш язык	1		
		Текст. Развитие речи	1		
		Текст и его план. Типы текстов. Развитие речи	1		
		Предложение	1		
		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения с восклицательной интонацией	1		
		Обращение	1		
		Обращение	1		
		Главные и второстепенные члены предложения. Основа	1		

		предложения		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; формировать установку на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя	воспитание.
		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1		
		Словосочетание	1		
		Словосочетание .Что такое словосочетание?	1		

			аудио-, видео- и графическое сопровождение. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Предметные: Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного уровня. Работать с памяткой «как подготовиться к составлению повествовательного текста» Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	
--	--	--	--	--

				Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Выделять в предложении словосочетания.	
Предложение	8			Личностные: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника- в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; записывать, фиксировать информацию с помощью	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.

				инструментов ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. <i>Коммуникативные:</i> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
		Однородные члены предложения	5	Предметные Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.	
		Что такое однородные члены предложения?	1	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	
		Развитие речи. Составление рассказа по картине И.И.Левитина «Золотая осень»	1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	
		Однородные члены предложения	1	Предметные Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	
		Запятая между однородными членами с союзами	1	Предметные Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	

		Контрольный диктант №1 (Стартовый)	1	Предметные Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	
		Простые и сложные предложения	3	Предметные Сравнивать простые и сложные предложения.	
		Работа над ошибками. Различение простых и сложных предложений	1	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	
		Различение сложного предложения и простого с однородными членами	1	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	
		Простые и сложные предложения. Проверь себя «Предложение»	1	Выделять в сложном предложении его основ. Составлять сложные предложения. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
Слово в языке и речи	14			Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; формировать установку на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;	Гражданско-патриотическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.

				адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	
		Лексическое значение слова Слово и его значение Лексическое значение слова Развитие речи. Изложение повествовательного текста Синонимы, антонимы и омонимы Фразеологизмы. Словарный диктант №1	5 1 1 1 1 1	Предметные Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.	

				Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	
		Состав слова	9	Предметные	
		Значимые части слова	3	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.	
		Значимые части слова	1	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.	
		Образование однокоренных слов. Разбор слова по составу	1	Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его.	
		Моделирование состава слова по схеме	1	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.	
		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4	Моделировать слова	
		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1		
		Правописание безударных гласных, непронизносимых и двойных согласных.	1		
		Контрольное списывание №1	1	Предметные Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	
		Работа над ошибками. Правописание суффиксов -ик, -ек	1	Предметные Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	
		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	2	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	
		Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	Работать с орфографическим словарём.	
		Развитие речи. Изложение (деформированный текст)	1	Контролировать правильность написания текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание	

				текста.	
Слово в языке и речи	8			Личностные: формировать восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью; развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; формировать установку на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Метапредметные Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). Познавательные: записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	Гражданско-патриотическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание.
		Части речи	8		
		Повторение и углубление представлений о частях речи	3		
		Что такое части речи? Самостоятельные и служебные части речи	1		
		Грамматические признаки частей речи. Словарный диктант №2	1		
		Части речи. Тренировочные упражнения	1		
		Наречие	5		
		Наречие (общее представление)	1		
		Значение наречия и употребление в речи	1		
		Образование наречия с помощью суффиксов -о, -а	1		

				Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Предметные Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	
		Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Предметные Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	
		Наречие. Проверь себя «Слово в языке и речи»	1	Предметные Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
Имя существительное	13			Личностные: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

			демократических ценностных ориентаций; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение. <i>Коммуникативные:</i> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
--	--	--	--	--

				стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
		Изменение по падежам	5	Предметные Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	
		Как определить падеж имени существительного	1	Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	
		Признаки падежных форм имён существительных. Именительный и винительный падежи	1	Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.	
		Падежные формы имён существительных	1	Предметные Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
		Контрольный диктант №2 «Части речи»	1	Предметные Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	
		Работа над ошибками. Имена существительные, которые употребляются в одной форме	1	Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	
				Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.	
		Три склонения имён существительных	8	Предметные Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.	
		Как определить склонение имён существительных.	1	Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант №3	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	
		Развитие речи. Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Предметные Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	
2-склонение имён существительных	1	Предметные Определять принадлежность имён существительных ко 2-му			

		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения Подробно излагать содержание повествовательного текста.	
		3-склонение имён существительных	1		
		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1		
		Развитие речи. Изложение (подробное, по самостоятельному плану)	1		
Имя существительное	16			Личностные: формировать восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. формирование навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания.

				в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
--	--	--	--	---	--

		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	16	Предметные Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	
		Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Оценивать результат выполнения проверочной работы	
		Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	
		Именительный и винительный падежи	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.	
		Именительный и винительный падежи	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.	
		Родительный падеж	2	Обосновывать написание безударного падежного окончания.	
		Родительный падеж. Словарный диктант №4	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
		Безударные окончания родительного падежа	1		
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2		
		Одушевлённые имена существительные в И.п., Р.п. и В.п	1		
		Контрольный диктант №2 «Имя существительное»	1	Предметные Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	
		Дательный падеж	2	Предметные Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.	
		Работа над ошибками. Дательный падеж имён существительных	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
		Безударные окончания дательного падежа	1	Предметные Использовать правило при написании имён	

		Творительный падеж	2	существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачо □ □ м – зада □ □ чей, кольцо □ м – за □ йцем) Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	
		Творительный падеж	1		
		Окончание имён существительных в Т.п. после шипящих и ц	1		
		Предложный падеж	2		
		Предложный падеж.	1		
		Безударные окончания предложного падежа.	1		
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	4		
		Правописание безударных окончаний имён существительных	1		
		Безударные окончания имён существительных	1		
		Правописание безударных окончаний имён существительных	1		
		Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	Предметные Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	
Имя существительное	7			Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; формирование навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; формировать установку на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. первоначальные представления о научной картине мира. формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности

				Метапредметные Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника- в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	научного познания.
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	6	Предметные Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность написания в тексте имён	

		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	
		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1		
		Именительный падеж	1		
		Именительный падеж. Словарный диктант №5	1		
		Родительный падеж	1		
		Родительный падеж	1		
		Винительный падеж одушевлённых имён существительных	2		
		Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1		
		Проект №1 «Говорите правильно»	1	Предметные Проектная деятельность. Проект «Говорите правильно». Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.	
		Дательный, творительный, предложный падежи	1	Предметные Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Защита проекта «Говорите правильно».	
		Дательный, творительный, предложный падежи. Защита проекта № 1. «Говорите правильно»	1		
		Обобщение знаний об имени существительном	1		
		Обобщение знаний об имени существительном.	1		

Имя прилагатель ное	13			Личностные: формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.

				использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	
		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	1	Предметные Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе) Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных	
		Роль имён прилагательных в языке. Род и число имён прилагательных . Словарный диктант №6	1		
		Изменение по падежам имён прилагательных	2		
		Изменение по падежам имён прилагательных.	1	Предметные Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин)	

		Контрольный диктант №4 «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах»	1	Предметные Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	10	Предметные Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
		Развитие речи. Сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов» (составление текста-рассуждения)	1	Предметные Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст –рассуждение о своем впечатлении о картине В.А.Серова «Мика Морозов»
		Способы проверки безударного падежного окончания	1	Предметные Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.
		Именительный падеж.	1	
		Родительный падеж	1	
		Дательный падеж	1	
		Именительный, винительный, родительный падежи	1	
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
		Творительный и предложный падежи	1	

		Проект.№2 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	Предметные <i>Проектная деятельность.</i> Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов-имен прилагательных	
Имя прилагательное	15			Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; формирование навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; формировать установку на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. первоначальные представления о научной картине мира. формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника- в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка,	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.

				преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные:</i> стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	6	Предметные Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	
		Именительный и винительный падежи. Защита проекта №2 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания.	
		Развитие речи. Письмо по памяти. Составление сообщения	1	Предметные Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение.	
		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1	Предметные Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	
		Винительный и творительный падежи	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания.	
		Склонение имён прилагательных женского рода	1		

		Контрольный диктант №5 «Имя прилагательное»	1	Предметные Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	
		Склонение имён прилагательных во множественном числе	6	Предметные Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	
		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	
		Развитие речи. Составление текста по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	Предметные Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	
		Именительный и винительный падежи.	1	Предметные Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	
		Родительный и предложный падежи	1		
		Дательный и творительный падежи. Словарный диктант №7	1		
		Развитие речи. Изложение (подробное)	1	Предметные Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять его.	
		Обобщение знаний	3	Предметные	
		Работа над ошибками. Имя прилагательное. Морфологический разбор имён прилагательных	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	
		Развитие речи. Составление устного сообщения по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Предметные Высказывать свое мнение о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	

		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	Предметные Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	
Местоимение	9	Личные местоимения	3	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; формирование навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; формировать установку на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. первоначальные представления о научной картине мира; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника- в	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.
		Роль местоимений в речи	1		
		Личные местоимения	1		
		Контрольный диктант №6 «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1		
		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	6		
		Работа над ошибками. Изменение по падежам личных местоимений	1		
		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		
		Склонение личных местоимений 3-го лица. Словарный диктант №8	1		
		Правописание местоимений	1		
		Развитие речи. Изложение (подробное)	1		
		Изменение по падежам личных местоимений. Проверь себя «Местоимение»	1		

			памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. <i>Коммуникативные:</i> стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения. Предметные Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам Различать начальную и косвенную формы личных местоимений Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте,	
--	--	--	--	--

			заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.	
Глагол	10		Личностные: формировать восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. формирование навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания.

			Метапредметные Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
--	--	--	---	--

		Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	1	Предметные Различать глаголы среди других слов и в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?. Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.	
		Значение глаголов в языке и речи. Время глагола.	1		
		Неопределённая форма глагола	4		
		Неопределённая форма глагола	1		
		Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов	1		
		Изменение глаголов по временам	1		
		Развитие речи. Изложение (по самостоятельному плану)	1	Предметные Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использования в нём языковых структур	
		Спряжение глагола	5	Предметные Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа. Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени (-ешь, -ишь). Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	
		Что такое спряжение глагола?	1		
		Лица и числа глаголов	1		
		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
		Роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени (-ешь, -ишь).	1		
		Контрольный диктант №7 «Глагол как часть речи»	1	Предметные Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	

Глагол	14		Личностные: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника- в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.
--------	----	--	--	--

				в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. <i>Коммуникативные:</i> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
		I и II спряжение глаголов	2	Предметные Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени, наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов» Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	
		Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов	1		
		Спряжение глаголов в сложном будущем времени	1		
		Правописание глаголов	12		
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	8		
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		
		Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
		Определение спряжения глагола.	1		
		Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана « Весна. Большая вода»	1	Предметные Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	
		Правописание букв <i>Е</i> и <i>Ив</i> безударных личных окончаниях глаголов.	1	Предметные Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	
		Правописание безударного личного окончания глагола. Словарный диктант №9	1		

		Личные окончания глаголов и их правописание	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Списывать текст и оценивать правильность написания изученных орфограмм Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		
		Правописание возвратных глаголов	4		
		Возвратные глаголы (общее представление)	1		
		Контрольное списывание №2	1		
		Работа над ошибками. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1		
		Развитие речи. Составить и записать текст по рисункам	1		
Глагол	8			Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание.

			формирование навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; формировать установку на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;	
--	--	--	--	--

				понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
		Правописание глаголов в прошедшем времени	3	Предметные Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1		
		Развитие речи. Составление текста на спортивную тему (по выбору)	1	Предметные Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	
		Правописание окончаний и суффиксов глаголов в прошедшем времени	1	Предметные Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания окончаний и суффиксов глаголов в прошедшем времени	
		Обобщение по теме «Глагол»	5	Предметные	
		Глагол как часть речи	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».	
		Грамматические признаки глагола	1	Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму,	
		Морфологический разбор глаголов	1	обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	
		Развитие речи. Изложение (подробное)	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания Оценивать результаты выполненного задания	
		Правописание глаголов. Словарный диктант №10	1		
Повторение	5	Предложение	2	Личностные:	Гражданско-

		Предложение и словосочетание	1	формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность. Метапредметные Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для	патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.
		Итоговый контрольный диктант №8	1		
		Слово в языке и речи	1		
		Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1		
		Части речи	1		
		Части речи.	1		
		Звуки и буквы	1		
		Звуки и буквы	1		

			создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Предметные Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного уровня. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные	
--	--	--	--	--

				слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	
ИТОГО	146				

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

школьного методического объединения

от «29»августа 2021г.

Руководитель _____ Мовсесян И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Клещева Т.А.

от «29» августа 2021 года

