

Краснодарский край Белореченский район хутор Терновы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа 28 хутора Тернового имени А.А.Киркарьяна
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от « 30 » августа 2024года
Председатель педсовета
_____ А.А.Калайджян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по Кубановедению

Уровень образования начальное общее образование , 4 класс

Количество часов: в 4 классе - 34 часа

Учитель : Петроосьян Ф.Е.

Программа разработана на основе программы внеурочной

деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования, примерной программой воспитания, программой воспитания школы МБОУ ООШ 28; с учётом программы для 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение»; авторы – составители: Ерёменко Е. Н., Мирук М.В., Зыгина Н. М., Шевченко Г.В.. Краснодар: Перспективы образования, 2020 г.; с учётом разработки содержания раздела «Духовные истоки Кубани» институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии с учётом предметной линии учебников М.В.Мирук, Е.Н.Ерёменко, Т.А.Науменко, Н.А.Паскевич, г.Краснодар ОИПЦ «Перспективы образования» 2022-2023гг.

Аннотация

Программа составлена согласно рекомендациям Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021г. Рекомендации разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373(с изменениями от 11 декабря 2020 г.), примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020г. № 2/20.

Рабочая программа учебного курса «Кубановедение» разработана на основе программы для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение»; доработанной с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторы – составители: Ерёменко Е. Н., Мирук М.В., Зыгина Н. М., Шевченко Г.В. утверждённой решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края. Краснодар: Перспективы образования, 2020 г.. Рабочая программа учебного курса «Кубановедение» согласуется с программой воспитания школы МБОУ ООШ

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1-11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» разработанного Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и кахетизацииЕкатеринодарской епархии за счёт 4 часов курса кубановедения. Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов .

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Программа составлена на 135 часов освоения курса «Кубановедение».

Рабочая программа включает в себя следующие **разделы**:

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Кубановедение. 1-4 классы»

- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса. Указывается разбивка содержания по годам обучения

2. Содержание учебного курса «Кубановедение. 1-4 классы»

- Наименование разделов учебной программы, характеристика основных содержательных линий с указанием количества часов и разбивкой по годам
- Проектная деятельность обучающихся

3. Тематическое планирование учебного курса кубановедения

- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и разбивка по годам обучения
- Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
- Основные направления воспитательной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

— воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми — учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизне-деятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме, отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
 - на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных результатов**.

Личностные результаты освоения учебной, дисциплины «Кубановедение» должны отражать

гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

духовно-нравственное воспитание:

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения, в обществе;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

— умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

трудовое воспитание:

— наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

экологическое воспитание:

- формирование отношения к природе как к источнику жизни на Земле, повышения уровня экологической культуры.

ценности научного познания:

- формирование представления о научной картине края

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

— овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными,

исследовательскими задачами,, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- .

Планируемые предметные результаты 4 класс :

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию

Краснодарского края;

- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;

- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

Содержание учебного предмета «Кубановедение».

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1-11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» разработанного Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и кахетизации Екатеринодарской епархии за счёт 4 часов курса кубановедения. Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов .

Проектные работы 4 класс

Раздел	№ п/р	Тема(вид проекта)	Название проекта	Форма проекта	Кол-во часов
Береги землю родимую, как мать любимую	1	Творческий проект	Проект №1 «Книга для гостей нашего края»	коллективная	2
Земля отцов - моя земля	2	Творческий проект	Проект №2 «Письменный исторический источник».	групповая	2
Жизнь дана на добрые дела	3	Творческий проект.	Проект №3 «Письмо моим наследникам»	индивидуальная	2
Духовные истоки Кубани	4	Исследовательский проект	Проект №4 «Культурное наследие Кубани»	коллективная	2
Итого	4				8

Экскурсии 4 класс

Раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Место проведения экскурсии
Береги землю родимую, как мать любимую	2	1	Полезные ископаемые края.	1	Р.Белая
		2	«Книга для гостей нашего края».	1	Школьная библиотека
Земля отцов - моя земля	2	3	Вещи рассказывают о прошлом.	1	Школьный музей

		4	«Письменный исторический источник».	1	Сельская библиотека
Духовные истоки Кубани	1	5	Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	Краеведческий музей г. Белореченска
Итого	5	5		5	

Наименование разделов внеурочной программы и содержание курса

	4 класс			
1	Введение	1	1	
2	Береги землю родимую , как мать любимую	9	9	
3	Земля отцов – моя земля	12	12	
4	Жизнь дана на добрые дела	8	8	
5	Духовные истоки Кубани	4	-	
	Итого	34		

Тематическое планирование					
4 класс					
Раздел					
Введение	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Береги землю родимую, как мать любимую	1	Мой край на карте России.	1	Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата.	Гражданско-патриотическое воспитание .

			<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символических средства представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района). <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Предметные: определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны Предметные Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	
	9		Личностные: формирование отношения к природе как к источнику жизни на Земле, повышения	Гражданско-патриотическое воспитание;

				уровня экологической культуры; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> выбирать способ исследования; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата. <i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	экологическое воспитание; трудовое воспитание.
--	--	--	--	---	---

		Природные зоны Краснодарского края	1	Предметные Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	
		Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	Предметные Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
		Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	Предметные Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	
2. Земля отцов - моя земля		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Предметные Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв.	

				Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Предметные Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	
		Полезные ископаемые края. Экскурсия.	1	Предметные Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	
		Береги землю родимую, как мать любимую. Проект №1 «Книга для гостей нашего края»	1	Предметные Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру	

				художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
		Проект №1 «Книга для гостей нашего края». Экскурсия.	1	Предметные Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
3. Жизнь дана на добрые дела	12			Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; формирование представления о научной картине края; Метапредметные <i>Регулятивные:</i> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с	Гражданско-патриотическое воспитание ;ценности научного познания.

				поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района). <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами,, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий; формирование уважительного	
--	--	--	--	--	--

				отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре.	
		Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Предметные Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Предметные Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	
		Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Предметные Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры.	

				Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	Предметные Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. Проведение урока в краеведческом школьном музее	
		Вещи рассказывают о прошлом. Музейный урок. Экскурсия	1	Предметные Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. Проведение урока в краеведческом школьном музее	
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Предметные Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Предметные Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Предметные Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов	

				и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города)..	
		Устная история родного края.	1	Предметные Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.	
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Предметные Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.	
		Земля отцов — моя земля. Проект №2 «Письменный исторический источник».	1	Предметные Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	
		Проект №2 «Письменный исторический источник». Экскурсия	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	
4. Духовные истоки Кубани.	8			Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Гражданско-патриотическое воспитание ;духовно-нравственное воспитание.

				нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата. <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в	
--	--	--	--	--	--

				цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий; формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре	
		Просветители земли кубанской.	1	Предметные Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	
		Защитники Отечества.	1	Предметные Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.	

		Труженики полей.	1	Предметные Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	
		Радетели земли кубанской.	1	Предметные Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
		Наши земляки - гордость страны. Ты - наследник земли отцов.	1	Предметные Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
		Жизнь дана на добрые дела. Проект №3 «Письмо моим наследникам»	1	Предметные Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	

		Защита проекта №3 «Письмо моим наследникам». Жизнь дана на добрые дела.	1	Предметные Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
		Итоговая контрольная работа	1	Предметные Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
ИТОГО	4			Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения, в обществе; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание.

				исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами,, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования	
--	--	--	--	---	--

				различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий; формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре; освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)	
		Библия. Библиотеки	1	Предметные Понимать значимость главной книги казаков – Евангелие. Изучать возникновение библиотек при храмах и монастырях. Использовать информацию для решения учебных и практических задач; стремиться иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	
		Проект №4 «Культурное наследие Кубани»	1	Предметные Исследовать и характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков. Использовать информацию для решения учебных и практических задач. Уметь работать в коллективе; слушать и слышать	

				собеседника, вести и поддерживать диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.	
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.Экскурсия.	1	Предметные Понимать и характеризовать духовные сокровища краеведческих музеев. Осознавать значимость наследия материальной и духовной культуры. Определять, каким образом отражаются ценности музеев на современном поколении. Целостно и гармонично воспринимать мир. Контролировать свою деятельность, анализировать свой результат, сохранять заданную цель.	
		Я как хранитель духовного наследия. 10 заповедей. Защита проекта №4	1	Предметные Передавать содержание заповедей. Понимать смысл заповедей. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы своими наблюдениями и исследованиями. Подвести итог исследовательской работе.	

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей №1

от 30 августа 2024 года

Руководитель____ И.А.Мовсесян .

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

_____ А.А.Мелетлян.

30 августа 2024года

