

Краснодарский край, Белореченский район,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №28 хутора Тернового имени А.А.Киркарьяна
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол №
от « ____ » августа 2021 года
Председатель педсовета
А.Г. Паронян



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов: 135 часов

Учителя: Петросьян Флора Ераносовна

Захарьян Арменуи Андрониковна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, примерной программой воспитания, программой воспитания школы МБОУ ООШ 28;

с учётом программы для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение»; авторы – составители: Ерёменко Е. Н., Мирук М.В., Зыгина Н. М., Шевченко Г.В.. Краснодар: Перспективы образования, 2020 г.; с учётом разработки содержания раздела «Духовные истоки Кубани» институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии;

с учётом предметной линии учебников М.В.Мирук, Е.Н.Ерёменко, Т.А.Науменко, Н.А.Паскевич, г.Краснодар ОИПЦ «Перспективы образования» 2019-2022гг.

Аннотация

Программа составлена согласно рекомендациям Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021г. Рекомендации разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373(с изменениями от 11 декабря 2020 г.), примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020г. № 2/20.

Рабочая программа учебного курса «Кубановедение» разработана на основе программы для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение»; доработанной с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторы – составители: Ерёменко Е. Н., Мирук М.В., Зыгина Н. М., Шевченко Г.В. утверждённой решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края. Краснодар: Перспективы образования, 2020 г.. Рабочая программа учебного курса «Кубановедение» согласуется с программой воспитания школы МБОУ ООШ 28.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1-11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» разработанного Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии за счёт 4 часов курса кубановедения. Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов .

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Программа составлена на 135 часов освоения курса «Кубановедение».

Рабочая программа включает в себя следующие **разделы**:

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Кубановедение. 1-4 классы»

- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса. Указывается разбивка содержания по годам обучения

2. Содержание учебного курса «Кубановедение. 1-4 классы»

- Наименование разделов учебной программы, характеристика основных содержательных линий с указанием количества часов и разбивкой по годам
- Проектная деятельность обучающихся

3. Тематическое планирование учебного курса кубановедения

- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и разбивка по годам обучения
- Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
- Основные направления воспитательной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

— воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми — учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизне-деятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме, отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
 - на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных результатов**.

Личностные результаты освоения учебной, дисциплины «Кубановедение» должны отражать

гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

духовно-нравственное воспитание:

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения, в обществе;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

— умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

трудовое воспитание:

— наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

экологическое воспитание:

- формирование отношения к природе как к источнику жизни на Земле, повышения уровня экологической культуры.

ценности научного познания:

- формирование представления о научной картине края

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

— овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными,

исследовательскими задачами,, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Планируемые предметные результаты 1 класс:

учащиеся должны знать/понимать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно; ...
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;

- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

Планируемые предметные результаты 2класс :

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;

- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у Водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.;
- планирования и реализации индивидуального проекта.

Планируемые предметные результаты 3 класс :

учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;

а названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;

- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего города (станицы), района;
- фамилии и имена земляков — выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся должны уметь

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;

- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

Планируемые предметные результаты 4 класс :

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию

Краснодарского края;

- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

Содержание учебного предмета «Кубановедение».

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1-11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» разработанного Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и кахетизации Екатеринодарской епархии за счёт 4 часов курса кубановедения. Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов .

1 класс (33 ч)

(29 часов)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьей (творческий проект).

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила Поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

(4 часа)

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Экскурсии 1 класс

Раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Место проведения экскурсии
Я и моя школа	1	1	Знакомство со школой. Традиции нашей школы	1	школа
Я и мои родные места	1	2	Труд жителей моего населённого пункта.	1	х. Терновы́й
Я и природа вокруг меня	3	3	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1	парк
		4	Красота природы моей местности.	1	х. Терновы́й
		5	Милый сердцу уголок	1	х. Терновы́й
Духовные истоки Кубани	1	6	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	х. Терновы́й
Итого	6	6		6	

Проектные работы 1 класс

Раздел	№ п/р	Тема(вид проекта)	Название проекта	Форма проекта	Кол-во часов
Я и моя семья	1	Творческий проект.	«Будем жить одной семьёй».	групповой	1
Я и моя школа	2	Творческий проект.	«Мы такие разные, но так похожи»	коллективный	1

Я и мои родные места	3	Исследовательский проект.	Какой я житель	индивидуальный	1
«Духовные истоки Кубани»	4	Творческий проект.	Традиции казачьей семьи.	групповой	1
Итого	4				4

2 класс (34 часа)

(30 часов)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

(4 часа)

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона.

"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

Проектные работы 2 класс

Раздел	№ п/р	Тема(вид проекта)	Название проекта	Форма проекта	Кол-во часов
Природа моей местности	1	Годовой исследовательский проект сезонных изменений.	Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	коллективная	1
	2	Исследовательский проект	Растения и животные в природе и жизни людей	групповая	1
Населённые пункты	3	Годовой исследовательский проект сезонных изменений.	Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».	коллективная	1
	4	Исследовательский проект	Где я могу проводить свободное время	индивидуальная	1
Труд и быт моих земляков	5	Годовой исследовательский проект сезонных изменений.	Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».	коллективная	1
	6	Творческий проект	Труд в моей семье	индивидуальный	1
	7	Годовой исследовательский проект сезонных изменений.	Часть 4: «Здравствуй, лето!».	коллективная	1
Духовные истоки Кубани	8	Исследовательский проект	Религиозные традиции моих земляков	групповой	1
Итого	8				8

Экскурсии 2 класс

Раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Место проведения экскурсии
Природа моей местности	3	1	Формы земной поверхности моей местности.	1	х. Терновский
		2	Растительный мир моей местности.	1	Лесная зона х. Терновский
		3	Правила защитников природы.	1	Лесная зона х. Терновский
Населённые пункты	2	4	Улицы моего населённого пункта.	1	х. Терновский
		5	Место свободного времяпрепровождения.	1	
Труд и быт моих земляков	2	6	Казачий быт.	1	Школьный музей
		7	Профессии и место работы членов семьи.	1	х. Терновский
Итого	7	7		7	

3 класс (34 часа)

(30 часов)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).
(4 часа)

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Именины.

Подвиг материнства.

Проектные работы 3 класс

Раздел	№ п/р	Тема(вид проекта)	Название проекта	Форма проекта	Кол-во часов
Нет в мире краше Родины нашей	1	Творческий проект.	Нет в мире краше Родины нашей	групповая	2
Казачьему роду нет переводу	2	Творческий проект	Казачьему роду нет переводу	групповая	2
Духовные истоки Кубани.	3	Исследовательский проект	«Святые источники Кубани».	коллективный	1
Итого	3				5

Экскурсии 3 класс

Раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Место проведения экскурсии
Нет в мире краше Родины нашей	2	1	Растительный и животный мир моей местности.	1	Лесная зона
		2	«Нет в мире краше Родины нашей»	1	х.Терновый
Без прошлого нет настоящего	2	3	История основания моего посёлка	1	х.Терновый
		4	Экскурсия в школьный краеведческий	1	Школьный музей

			музей. Итог исследовательской работы.		
Казачьему роду нет переводу	1	5	Экскурсия в сельскую библиотеку. Защита проектной работы №2	1	
Духовные истоки Кубани.	1	6	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	
	6	6			

4 класс (34 часа)

(30 часов)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.

Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.

Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки — гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты — наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

(4 часа)

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки.

Культурное наследие Кубани.

Музеи - хранители материальной и духовной культуры.

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Проектные работы 4 класс

Раздел	№ п/р	Тема(вид проекта)	Название проекта	Форма проекта	Кол-во часов
Береги землю родимую, как мать любимую	1	Творческий проект	Проект №1 «Книга для гостей нашего края»	коллективная	2
Земля отцов - моя земля	2	Творческий проект	Проект №2 «Письменный исторический источник».	групповая	2
Жизнь дана на добрые дела	3	Творческий проект.	Проект №3 «Письмо моим наследникам»	индивидуальная	2
Духовные истоки Кубани	4	Исследовательский проект	Проект №4 «Культурное наследие Кубани»	коллективная	2
Итого	4				8

Экскурсии 4 класс

Раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Место проведения экскурсии
Береги землю родимую, как мать любимую	2	1	Полезные ископаемые края.	1	
		2	«Книга для гостей нашего края».	1	Школьная библиотека
Земля отцов - моя земля	2	3	Вещи рассказывают о прошлом.	1	Школьный музей

		4	«Письменный исторический источник».	1	
Духовные истоки Кубани	1	5	Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	Краеведческий музей г. Белореченска
Итого	5	5		5	

На изучение кубановедения в первом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе на 33ч. (33 учебные недели). Количество часов в рабочей программе уменьшено в связи со «ступенчатым» переходом обучения в 1 полугодии 1 класса на основании ст. 10.10 Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Утверждено 29 декабря 2010 г., №189.

Наименование разделов учебной программы и содержание курса

№ п/п	Разделы учебной программы	Количество часов		
		Рабочая программа	Авторская программа	Разработчики Института развития образования Краснодарского края и отдел религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии
	1 класс			
1	Введение	1	1	
2	Я и моя семья	6	7	
3	Я и моя школа	5	6	
4	Я и мои родные места	8	8	
5	Я и природа вокруг меня	6	7	
6	Духовные истоки Кубани	4	-	4

	Итого	30	29	4
			33	
	2 класс			
1	Введение	1	1	
2	Природа моей местности	12	12	
3	Населенные пункты	6	6	
4	Труд и быт моих земляков	11	11	
5	Духовные истоки Кубани	4	-	4
	Итого	34	30	4
			34	
	3 класс			
1	Введение	1	1	
2	Нет в мире краше Родины нашей	10	10	
3	Без прошлого нет настоящего	9	9	
4	Казачьему роду нет переводу	10	10	
5	Духовные истоки Кубани	4	-	4
	Итого	34	30	4
			34	
	4 класс			
1	Введение	1	1	
2	Береги землю родимую , как мать любимую	9	9	
3	Земля отцов – моя земля	12	12	
4	Жизнь дана на добрые дела	8	8	
5	Духовные истоки Кубани	4	-	4
	Итого	34	30	4
			34	
Итого за 1-4 класс		132	135	

Тематическое планирование по кубановедению

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Мой родной край	1	Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование представления о научной картине края; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Познавательные:</i> освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование	Гражданско-патриотическое воспитание.

				уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре. Предметные Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населенный пункт, в котором проживает.	
1.Я и моя семья	6			Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью ;осознание своей этнической и национальной принадлежности; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи ;освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <i>Познавательные:</i> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации	Гражданско-патриотическое воспитание ;духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание.

				информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами,, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий; формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье.	
		Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Предметные Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	
		Любимые занятия.	1	Предметные Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	

		Моя семья	1	Предметные Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Предметные Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Предметные Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
		Будем жить одной семьёй. Творческий проект №1	1	Предметные Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого	
2. Я и моя школа	5			Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.

			поведения, в обществе ; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата. <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными,	
--	--	--	---	--

				исследовательскими задачами,, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий.	
		Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Предметные Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Экскурсия.	1	Предметные Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать	

				символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Предметные Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	Предметные Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
		«Мы такие разные, но так похожи». Творческий проект №2	1	Предметные Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	
3. Я и мои родные места	8			Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; развитие самостоятельности и личной	Гражданско-патриотическое воспитание ;духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание; ценности научного

			ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения, в обществе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование представления о научной картине края. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата ;освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Познавательные:</i> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами,, в том числе	познания.
--	--	--	---	------------------

			умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий.
	Главный город Краснодарского края.	1	Предметные Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.
	Достопримечательности.	1	Предметные Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».

		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Предметные Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	Предметные Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
		Практикум. Нормы поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	Предметные Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
		Труд жителей моего населённого пункта. Экскурсия.	1	Предметные Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий.	
		Труд моих родных.	1	Предметные Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к труду других людей.	
		«Какой я житель». Исследовательский проект №3	1	Предметные Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести	

				себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	
4. Я и природа вокруг меня	6			Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения, в обществе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью ;умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование отношения к природе как к источнику жизни на Земле, повышения уровня экологической культуры. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения	Гражданско-патриотическое воспитание ;духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание.

			проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата. <i>Познавательные:</i> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка	
--	--	--	---	--

				событий.	
		Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Экскурсия	1	Предметные Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	
		Забота о комнатных растениях и домашних животных	1	Предметные Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ о его деятельности.	
		Красота природы моей местности. Экскурсия.	1	Предметные Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	
		Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	Предметные Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	
		Экскурсия. Милый сердцу уголок .	1	Предметные Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства.	

				Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
		Милый сердцу уголок (творческая мастерская).	1	Предметные Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения, к данному объекту.	
5.Духовные истоки Кубани.	4			Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения, в обществе; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям . Метапредметные <i>Регулятивные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской	Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание.

			деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и	
--	--	--	---	--

				этикета. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий.	
		Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Предметные Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. Проявлять любовь к ближнему. Понимать значимость послушания родителей и уважение старших. Воспринимать и выполнять заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать твою...». Понимать какой должна быть семья и значение слова «благословение».	
		Традиции казачьей семьи. Творческий проект №4	1	Предметные Характеризовать понятие «традиция». Познакомиться с православными традициями в казачьих семьях: казак- отец, глава семьи; казачка – мать, хранительница домашнего очага.	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Предметные Понимать что такое воскресная школа. Знакомиться с традициями воскресной и светской школы. Готовность использовать получаемую информацию в учебной и неучебной деятельности при решении	

				практических задач, возникающих в повседневной жизни.
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.Экскурсия.	1	Предметные Характеризовать понятие- духовные святыни. Ознакомиться со святыми местами Кубани. Участвовать в диалоге или дискуссии. Оценивать свою деятельность и понимать свои возможности
ИТОГО	30			

2 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Символика района (города), в котором я живу.	1	Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины . Метапредметные <i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и	Гражданско-патриотическое воспитание ..

			условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами,, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре. Предметные Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего	
--	--	--	---	--

				района. Изображать флаг и герб своего района (или делать аппликацию). Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.	
1.Природа моей местности	12			Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью формирование отношения к природе как к источнику жизни на Земле, повышения уровня экологической культуры ; формирование представления о научной картине края. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата .	Гражданско-патриотическое воспитание ;духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

				<i>Познавательные:</i> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий.	
		Времена года на Кубани.	1	Предметные Анализировать сезонные изменения в' природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов .и овощей, рисовать его.	

		Годовой исследовательский проект №1 сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Экскурсия. Формы земной поверхности моей местности.	1	Предметные Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: горная и равнинная часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	Предметные Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов	
		Растительный мир моей местности. Экскурсия	1	Предметные Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	
		Культурные и дикорастущие растения моей местности	1	Предметные Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на	

				группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Предметные Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Предметные Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	
		Животный мир моей местности.	1	Предметные Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	

		Дикие и домашние животные моей местности	1	Предметные Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.	
		Красная книга Краснодарского края.	1	Предметные Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	
		Правила защитников природы. Экскурсия.	1	Предметные Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.	
		Исследовательский проект №2 «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	Предметные Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	
2. Населённые	6			Личностные: формирование основ российской	Гражданско-патриотическое

пункты			гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения, в обществе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; формирование представления о научной картине края. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать	воспитание ;духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания.
--------	--	--	--	---

			учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата . <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами,, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий.	
--	--	--	---	--

		Годовой исследовательский проект №3 сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была».	1	Предметные Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	
		Улицы моего населённого пункта. Экскурсия	1	Предметные Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	
		История образования города (района). Глава города (района).	1	Предметные Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	
		Населённые пункты Краснодарского края	1	Предметные Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пун-	

				ктов на карте своего района, называть их.	
		Место свободного времяпрепровождения. Экскурсия	1	Предметные Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	
		Где я могу проводить свободное время. Исследовательский проект.№4.	1		
3. Труд и быт моих земляков	11			Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край ; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ; формирование представления о научной картине края.	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно- нравственное воспитание; трудовое воспитание; ценности научного познания.

			Метапредметные <i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района). <i>Познавательные:</i> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,	
--	--	--	---	--

				готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий.	
		Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Предметные Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	
		Особенности казачьего быта.	1	Предметные Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	
		Казачий быт. Экскурсия	1	Предметные Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	

		Уклад кубанской семьи.	1	Предметные Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	
		Ремёсла на Кубани.	1	Предметные Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	
		Труженики родной земли.	1	Предметные Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	
		Годовой исследовательский проект №5 сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. Экскурсия	1	Предметные Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции.	1	Предметные Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	

		Труд в моей семье. Творческий проект №6	1	Предметные Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских	
		Годовой исследовательский проект №7 сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	Предметные Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	
		Итоговая контрольная работа	1	Предметные Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	
4.Духовные истоки Кубани	4			Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения, в обществе; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской	Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание.

				деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий.	
		Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Виртуальная экскурсия	1	Предметные Характеризовать понятие «Родина», «малая Родина»; знать что такое поклонный крест, источники духовного становления	

				человека, что такое «красный угол». Использовать речь для регуляции своего действия. вести устный диалог. Давать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Исследовательский проект №8	1	Предметные Изучать источники духовного становления человека. Называть храмы своей местности. Понимать и чтить семейные традиции. Находить информацию в других источниках и ресурсах .Перечислять календарные православные праздники.	
		Красный угол. Икона.	1	Предметные Характеризовать понятие«Красный угол», икона Анализировать исторические факты. Произвольно и аргументировано строить высказывания. Участвовать в диалоге или дискуссии. Ориентироваться в словарях и справочниках. Оценивать свою деятельность и понимать свои возможности.	
		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».	1	Предметные Оценивать духовно-нравственный смысл выражения «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя». Проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Понимать, что такое гуманное отношение к людям. Самостоятельно мотивировать свою деятельность, определять цель работы	
Итого	34				

3 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Изучаем родной край	1	Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата ;освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Познавательные:</i> формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать	Гражданско-патриотическое воспитание .

				возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Предметные Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	
1. Нет в мире краше Родины нашей	10			Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование отношения к природе как к источнику жизни на Земле, повышения уровня экологической культуры. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Гражданско-патриотическое воспитание; экологическое воспитание; трудовое воспитание.

			определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий; формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре.	
		Рельеф Краснодарского края.	1	Предметные Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на

				карте горную и равнинную части Краснодарского края.	
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Предметные Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
		Водоёмы Краснодарского края.	1	Предметные Перечислять водоёмы (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
		Охрана водоемов Краснодарского края.	1	Предметные Перечислять водоёмы (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
		Растительность и животный мир Кубани.	1	Предметные Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на	

				территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
		Экскурсия. Растительный и животный мир моей местности.	1	Предметные Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории: Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
		Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм	1	Предметные Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Предметные Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	
		Нет в мире краше Родины нашей. Проект №1	1	Предметные Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
		Экскурсия. Творческий проект №1	1	Предметные Уметь проводить наблюдения, делать	

		«Нет в мире краше Родины нашей»		выводы. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта	
2.Без прошлого нет настоящего	9			Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения, в обществе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; формирование представления о научной картине края; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные	Гражданско-патриотическое воспитание ;духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание; ценности научного познания.

				<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления ;освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата. <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами,, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,	
--	--	--	--	---	--

				установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою ; формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре.	
		Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Предметные Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	
		Древние города.	1	Предметные Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	
		История на карте. Переселение казаков на Кубань.	1	Предметные Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему)	

				своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
		Экскурсия. История основания моего посёлка	1	Предметные Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
		С верою в сердце.	1	Предметные Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Предметные Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	
		Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея	1	Предметные Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и	

				её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.	
		Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа)	1	Предметные Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
		Экскурсия в школьный краеведческий музей. Итог исследовательской работы.	1	Предметные Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. Реализовывать проект. Обогащать жизненный опыт. Использовать знания и умения в практической деятельности.	
3.Казачьему роду нет переводу	10			Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; принятие и освоение социальной роли	Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание.

				обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения, в обществе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; использование	
--	--	--	--	--	--

			знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района). <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета ; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям ; освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать	
--	--	--	---	--

				возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
		Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Предметные Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	
		Ты и твоё имя, имена в твоей семье	1	Предметные Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	
		Из истории кубанских фамилий	1	Предметные Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
		Семейные ценности. Мама	1	Предметные Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивались честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и др.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	
		Твои земляки – труженики.	1	Предметные	

				Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.	
		Кубанские умельцы.	1	Предметные Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремеслами владеют родные и близкие	
		Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.	1	Предметные Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязи обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
		Казачьему роду нет переводу. Проект №2	1	Предметные Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
		Экскурсия в сельскую библиотеку. Защита проектной работы №2	1	Предметные Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и	

				реализовывать проект «Казачьему роду нет переводу». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его. Уметь работать в ситуации коллективного творчества. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.	
		Итоговая контрольная работа	1	Предметные Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Казачьему роду нет переводу». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его. Уметь работать в ситуации коллективного творчества. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.	
4. Духовные истоки Кубани.	4			Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения, в обществе; наличие мотивации к	Гражданско-патриотическое воспитание ;духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание.

			творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами,, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы	
--	--	--	--	--

				информационной избирательности, этики и этикета. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий; формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре; освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)	
		«Святые источники Кубани». Исследовательский проект №3	1	Предметные Понимать духовный смысл православных праздников; Крещение Господне; значение крещения; крещенские традиции. Изучить историю возникновения святых источников. Уметь находить на карте святыне источники края.	
		Экскурсия. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Предметные Изучить устройство храма и его значение. Характеризовать особенности архитектуры, иконостас. Понимать храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты) Подведение итогов исследовательских проектов.	
		Именины.	1	Предметные	

				Знать что такое именины, день небесного покровителя, святые, традиции имя наречения, мерные иконы.	
		Подвиг материнства.	1	Предметные Анализировать свое отношение к матери. Осознавать материнский труд, оценивать уважительное отношение к нему. Понимать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы и ценность многодетной семьи.	
Итого	34				
4 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Мой край на карте России.	1	Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее	Гражданско-патриотическое воспитание .

			эффективные способы исследования для достижения результата. <i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символических средства представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района). <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Предметные: определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны Предметные Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	
--	--	--	---	--

1.Береги землю родимую, как мать любимую	9		Личностные: формирование отношения к природе как к источнику жизни на Земле, повышения уровня экологической культуры; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> выбирать способ исследования; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата. <i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Гражданско-патриотическое воспитание; экологическое воспитание; трудовое воспитание.
--	-----------------	--	--	---

		Природные зоны Краснодарского края	1	Предметные Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	
		Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	Предметные Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
		Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	Предметные Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Предметные Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв.	

				Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Предметные Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	
		Полезные ископаемые края. Экскурсия.	1	Предметные Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	
		Береги землю родимую, как мать любимую. Проект №1 «Книга для гостей нашего края»	1	Предметные Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру	

				художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
		Проект №1 «Книга для гостей нашего края». Экскурсия.	1	Предметные Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
2. Земля отцов - моя земля	12			Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; формирование представления о научной картине края; Метапредметные <i>Регулятивные:</i> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с	Гражданско-патриотическое воспитание ;ценности научного познания.

				поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района). <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий; формирование уважительного отношения к	
--	--	--	--	---	--

				России, родному краю, своей семье, истории, культуре.	
		Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Предметные Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Предметные Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	
		Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Предметные Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об	

				одном из них.	
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	Предметные Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. Проведение урока в краеведческом школьном музее	
		Вещи рассказывают о прошлом. Музейный урок. Экскурсия	1	Предметные Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. Проведение урока в краеведческом школьном музее	
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Предметные Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Предметные Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Предметные Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города)..	

		Устная история родного края.	1	Предметные Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.	
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Предметные Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.	
		Земля отцов — моя земля. Проект №2 «Письменный исторический источник».	1	Предметные Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	
		Проект №2 «Письменный исторический источник». Экскурсия	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	
3. Жизнь дана на добрые дела	8			Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,	Гражданско-патриотическое воспитание ;духовно-нравственное воспитание.

				навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата. <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,	
--	--	--	--	---	--

			готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий; формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре	
		Просветители земли кубанской.	1	Предметные Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
		Защитники Отечества.	1	Предметные Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.
		Труженики полей.	1	Предметные Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на

				СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	
		Радетели земли кубанской.	1	Предметные Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
		Наши земляки - гордость страны. Ты - наследник земли отцов.	1	Предметные Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
		Жизнь дана на добрые дела. Проект №3 «Письмо моим наследникам»	1	Предметные Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	
		Защита проекта №3 «Письмо моим наследникам». Жизнь дана на добрые дела.	1	Предметные Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим	

				наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
		Итоговая контрольная работа	1	Предметные Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
4. Духовные истоки Кубани.	4			Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения, в обществе; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и	Гражданско-патриотическое воспитание ;духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание.

				оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и Открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий; формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории,	
--	--	--	--	---	--

				культуре; освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)	
		Библия. Библиотеки	1	Предметные Понимать значимость главной книги казаков – Евангелие. Изучать возникновение библиотек при храмах и монастырях. Использовать информацию для решения учебных и практических задач; стремиться иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	
		Проект №4 «Культурное наследие Кубани»	1	Предметные Исследовать и характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков. Использовать информацию для решения учебных и практических задач. Уметь работать в коллективе; слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.	
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Экскурсия.	1	Предметные Понимать и характеризовать духовные сокровища краеведческих музеев. Осознавать	

				значимость наследия материальной и духовной культуры. Определять, каким образом отражаются ценности музеев на современном поколении. Целостно и гармонично воспринимать мир. Контролировать свою деятельность, анализировать свой результат, сохранять заданную цель.	
		Я как хранитель духовного наследия. 10 заповедей. Защита проекта №4	1	Предметные Передавать содержание заповедей. Понимать смысл заповедей. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы своими наблюдениями и исследованиями. Подвести итог исследовательской работе.	
ИТОГО	34				

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

школьного методического объединения учителей

от «___»августа 2021г.

Руководитель _____ И.А.Мовсесян

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Клещева Т.А.

от «___» августа 2021года