

Краснодарский край, Белореченский район,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №28 им. А.А.Киркарьяна  
хутора Тернового муниципального образования Белореченский район

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол №1



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

«ШАХ и МАТ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год, 153 часа (4,5 часа в неделю).

Возрастная категория: от 6 до 11 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Составитель: Миналян М. Е.

х. Терновый 2023 год.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность программы.....	4
3. Отличительные особенности.....	4
4. Условия реализации.....	6
5. Материально-техническое обеспечение.....	7
6. Планируемый результат.....	7
7. Учебный план.....	8
8. Календарный учебный график.....	9
9. Рабочая программа.....	9
10. Содержание программы.....	9
11. Ожидаемые результаты.....	10
12. Оценочные материалы.....	11
13. Диагностики освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.....	12
14. Критерии оценивания.....	12
15. Методические материалы.....	12
16. Информационные источники.....	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной концепцией данной программы является авторская методика – «Комплексная система методов образной подачи шахматного материала». Данная программа рассчитана на массовое обучение детей игре в шахматы, т.е. на первый план выдвигается досуговая деятельность объединения, а затем уже спортивная результативность.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Нормативно-правовые акты**, на основе которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196";
- Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Устав ОО.

## Актуальность программы

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, учат анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

«Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... Шахматы должны войти в жизнь школы как один из элементов умственной культуры» - отмечал известный педагог В.А. Сухомлинский. Прекрасно о шахматах высказываются так же известные шахматисты. «В шахматах выигрывает каждый. Если ты получаешь от игры удовольствие, а это самое главное, то даже поражение не страшно» - Давид Бронштейн (советский и российский шахматист). Шахматы сегодня – это взаимосвязь между странами, это объединение людей всего мира. И не зря девизом Международной шахматной федерации является лозунг: «Все мы одна».

семья». Представленная общеобразовательная программа разработана с учетом современных требований компетентностного подхода и направлена на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности. Одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития творческого мышления. Играя с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, моделируя ситуацию и последствия ходов в уме. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь ребёнку реализовать себя в будущем, в избранной сфере деятельности, состояться как личность.

### **Отличительные особенности**

В программе нет приоритетной установки, сделать из ребенка «великого» шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить не самодовольное тщеславие, а здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении «врага», а в совместных противоречивых поисках истины и гармонии. Шахматы могут помочь взрастить у детей не агрессивность или рабство, а чувство ответственности и радость творчества. Шахматы по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего, игрой и остаются. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта и реальность такова, что все детские соревнования носят разную спортивную направленность. Задача педагогов, реализующих данную программу попытаться дать для ребёнка лучшее, что только могут дать шахматы, но не в ущерб его здоровью. Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств:

- целеустремленность;
- волю, выносливость;
- терпение;
- концентрацию внимания,
- смелость,
- расчет;
- умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств. Занятия шахматами в 7-11-летнем возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способное компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны, сегодня очень занятых, родителей. Программа предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств как:

- умение немного заглядывать вперёд и взвешивать последствия;
- умение видеть взаимоотношения различных фигур и положений, опасности, которым подвергаются свои фигуры сейчас и в будущем;
- логическое и перспективное мышление, осмотрительность;
- умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения.

Шахматы, как вид спорта включает в себя следующие дисциплины:

- *классические шахматы* (классика) – долгие шахматы;
- *быстрые шахматы*; (Быстрые шахматы или рапид – это шахматы с укороченным контролем времени. Как правило, от 15 до 60 минут на всю партию. Основоположителем и «отцом» быстрых шахмат смело можно назвать гроссмейстера Давида Бронштейна. Благодаря ему в 1971 году впервые был проведен кубок Москвы по этому виду шахмат. Постепенно рапид стал популярным и во всем мире, выйдя на международный уровень. В разные годы чемпионами мира по быстрым шахматам были: Гарри Каспаров (2001 г.), Вишванатан Ананд (2003 г.), Левон Аронян (2009 г.), Гата Камский (2010 г.). Со всей уверенностью можно сказать, что на сегодняшний день турниры по быстрым шахматам проводятся не реже, чем по классическим. Рапид является «золотой серединой» между классическими (длинными шахматами) и блицем (молниеносной игрой), как по количеству времени на партию, так и относительно пользы для развития практических навыков большинства шахматистов. Бесспорно, что при малом количестве времени на обдумывание ходов качество партий снижается, соответственно и глубокие идеи в таких партиях встречаются реже. Однако и в партиях с укороченным временем также можно увидеть яркие и запоминающиеся маневры и комбинации. Это происходит благодаря предельной концентрации, присущей многим шахматистам, играющим «на флажке»).
- блиц (молниеносные шахматы).

**Цель программы**- развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи :**

**Обучающие:**- Познакомить с историей возникновения и развития шахмат, творчестве выдающихся шахматистов;

- Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- Помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- Обучить решать комбинации на разные темы;
- Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- Научить детей видеть в позиции разные варианты;
- Привить навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

**Развивающие:**- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

### **Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, доброжелательность, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;
- сформировать потребность к здоровому образу жизни.

### **Условия реализации программы:**

**Условия набора:** Зачисление детей для обучения осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию видом спорта «шахматы». Прием в группы осуществляется на свободной основе.

**Условия формирования групп:** В группы могут набираться как одновозрастные, так и в разновозрастные дети с учетом их интеллектуально-психологических особенностей. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора. Учебные группы второго года обучения комплектуются по результатам тестирования, учебно-тренировочных турниров, соревнований.

### **Количество учащихся в группе:**

1-го года обучения – не менее 10 человек.

**Объем и срок реализации программы:** Программа рассчитана на 153 часа, 1 года обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Программа может быть реализована в очном, очно-дистанционном и дистанционном формате обучения.

### **Режим занятий:**

1-й год обучения: 153 часа, 3 раза в неделю по 1,5 часа.

В случае реализации очно-дистанционного и дистанционного формата обучения режим занятий может варьироваться в рамках предусмотренного учебным планом количества часов в год.

### **Адресат программы:**

Данная общеобразовательная программа предназначена для обучения всех желающих мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 11 лет. Программа рассчитана на детей, не имеющих специальной подготовки и впервые приступивших к занятиям. Специальных знаний по предмету не требуются. Программа занятий выстроена таким образом, что теоретические знания, учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Практические занятия проводятся в форме решения задач, разыгрывания позиций, проведения учебно-тренировочного турнира и игровых конкурсов.

### **Формы проведения занятий:**

#### *Общеразвивающие:*

- беседа
- творческая встреча
- просмотр видеофильмов
- экскурсия

#### *Обучающие:*

- традиционное учебное занятие
- мастер-класс
- лекция
- презентация

#### *Отчетные:*

- открытое занятие
- тестирование
- соревнования
- игровой конкурс
- турниры

### **Формы организации деятельности детей на занятии:**

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в партиях, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

## Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

- Кабинет, оборудованный столами и стульями;
- Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур;
- Комплекты шахмат
- ; - Шахматные часы.

*Кадровое обеспечение программы:* Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам.

### 2.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательные задачи программы направлены на формирование:

Общественной активности;

Развитие у обучающихся норм и принципов общечеловеческой морали;

создание условий для адаптации и самореализации, как в детских коллективах, так и в современном обществе в целом расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий.

Анализ мнений родителей по внедрению шахмат в образовательном учреждении показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития, т.к. родители желают видеть своего ребёнка концентрированным, с критическим мышлением, с абстрактным мышлением, способным решать проблемы, с стратегическим планированием, творческим, способным к саморазвитию.

Главная цель воспитательной программы – воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

В соответствии с поставленной целью определены задачи программы воспитания:

- Развивать индивидуальные творческие технические способности обучающихся;
- воспитывать желание и стремление обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- формировать культуру здоровья;
- воспитывать позитивное отношение к себе, развивать «Я-концепцию», нравственные качества личности;
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье;
- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалоги, готовность к сотрудничеству;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебной и трудовой деятельности.

Программа предусматривает:

- воспитание и формирование норм поведения, необходимых обучающимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе;
- воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях, соблюдение этикета, наличие тактичности в отношениях с родными и близкими, а так же с другими людьми;

- воспитание моральных качеств, чувства долга и адекватного своего восприятия ценностей;
- воспитаниевнешнейкультурывоспитанника, умениясохранятьсвоюиндивидуальность и неповторимость.

**Формы реализации задач:**

- изучение психологических особенностей учащихся(наблюдение ,индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями).
- Тематические занятия;
- дискуссии, диспуты;
- ролевые ,деловые ,образовательные игры;

В связи с тем, что в процессе воспитания особое внимание отводится сохранению и укреплению здоровья детей, поэтому в программе особо выделяются здоровье сберегающие технологии, используемые в процессе воспитательной работе.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятия	Срок
1.	Беседа о инженерно-технических новинках ,созданных в России.	сентябрь
2.	Виртуальная экскурсия“Белореченск”	октябрь
3.	Новый год наоборот Новогодний утренник	декабрь
4.	Фотовыставка работ современной военной техники посвященная“Дню защитника отечества”	декабрь
5.	Фотовыставка работ современной военной техники посвященная“Дню защитника отечества”	февраль
6.	Выставка работ к Международному женскому дню	март
7.	Ознакомление с предстоящими соревнованиями	апрель
8.	Выставка работ военной техники периода ВОВ посвященная“Дню Победы”	май

#### **Планируемые результаты:**

**Личностные:** разовьет : - внимание, усидчивость. логическое и аналитическое мышление и память, ; - творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию; - нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение; - волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

**Метапредметные:** сможет: - оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации; - выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение; - выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в



ситуации столкновения интересов; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. –

**Предметные:** Учащийся будет знать: - историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов; - элементарные понятия шахматной игры; - сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную); - основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов; - в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга. будет иметь: - умения и навыки по основам шахматной игры; - опыт игры в соревнованиях. будет уметь - решать комбинации на разные темы; - самостоятельно анализировать позицию; - видеть в позиции разные варианты; - анализировать. будет владеть: - шахматной нотацией; - шахматной терминологией; - основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к дополнительной общеобразовательной программе  
«Шахматы»

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Формирование группы	8	0	8	
2	Вводное занятие	3	1	2	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
3	Правила игры в шахматы	7	3	4	Тестирование
4	Как научиться играть в шахматы	21	6	15	Тестирование. Решение задач
5	Особенности фигур	4	2	2	Игровой конкурс
6	Об особенностях шахматной борьбы	27	7	20	Решение задач. Разыгрывание партий
7	Элементы шахматной партии	28	0	28	Решение задач Разыгрывание партий
8	Три стадии партии	3	1	2	Решение задач. Разыгрывание партий
9	Основные цели дебюта	7	3	4	Тестирование
10	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	23	8	15	Тестирование. Решение задач
11	Школьные соревнования	19	0	19	Турнир
12	Итоговое занятие	3	0	3	Блиц-турнир
<b>Итого часов</b>		<b>153</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Шахматы»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-2023	1 сентября	24 мая	34	153	3 дня в неделю по 1 часу и 1 день 1,5 часа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Шахматы»

**Задачи обучения:**

**Обучающие:**

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах.

**Развивающие:**

- развивать устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- формировать сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

**Содержание программы**

**Формирование группы**

**1. Практика:** Рекламная кампания. Знакомство с общеобразовательной программой. Собеседование с детьми и анкетирование родителей. Прием заявлений. Формирование списка учащихся.

**2.. Вводное занятие.**

Теория: Инструктаж по ТБ. Цели и задачи первого года обучения. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры. Практика: Игра по истории шахмат.

**3. Правила игры в шахматы Теория:**

Формирование команд. Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Разыгрывание позиций. Практика: Решение задач.

**4. Как научиться играть в шахматы**

*Теория:* Эндшпиль (окончание партии). Матование одинокого короля. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Дебют (начало партии). Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападай и создавай угрозы. Активность – важнейший принцип шахматной игры. Главное правило сильного шахматиста: «Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника. Практика: Решение задач.

### **5. Особенности фигур**

*Теория:* Ладья. Слон. Ферзь. Король. Пешка. Конь. Практика: Разбор диаграмм для каждой фигуры. Упражнения. Нападай на фигуру соперника. Нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры. Построить «лабиринт» и пройти по «лабиринту». Построить позицию для любых фигур и поочерёдное их взятие. Мат в один ход. Мат в два хода. Упрощенная учебная игра.

### **6. Об особенностях шахматной борьбы**

*Теория:* Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Шахматист предвидит будущее. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. Практика: Решение задач. (стр. 46-50). Этюды.

### **7. Элементы шахматной партии**

*Практика:* Разбор учебных партий. Учебная игра.

### **8. Три стадии партии**

*Теория:* Три стадии шахматной партии и стратегические цели. Практика: Разбор партий. Решение задач.

### **9. Основные цели дебюта**

*Теория:* Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов (открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты) Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

### **10. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах**

*Теория:* Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов. Учебная игра. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Сицилианская защита. Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

### **11. Школьные соревнования**

*Практика:* Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

### **12. Итоговое занятие**

*Практика:* Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года

## **Ожидаемые результаты обучения:**

### **Личностные:**

Развиты:

- устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- способности ориентироваться во времени;
- потребность к интеллектуальному творчеству.

### **Метапредметные:**

сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое

мнение;

- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

### **Предметные:**

Учащиеся будут знать:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию, порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля; значение материального преимущества;
- простейшие тактические приемы. уметь: - разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию, правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- отслеживать турнирные результаты.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

На протяжении всех годов обучения по программе педагогом отслеживается динамика индивидуального развития учащихся, их личные достижения.

Эффективность обучения, обсудить результат, внести изменения в процесс, если необходимо. В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения программного материала через разнообразные формы контроля и аттестации.

### **Входная диагностика**

Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы:

- беседа
- педагогическое наблюдение
- выполнение практических заданий педагога

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа
- педагогическое наблюдение
- выполнение практических заданий педагога

**Промежуточный контроль** предусмотрен по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Контроль является переводным на следующий год обучения.

Формы: - тестирование

- игровые формы проведения занятий
- спортивные соревнования

**Итоговый контроль** Проводится по итогам освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Формы:

- открытое занятие (в разной форме) для педагогов и родителей. Учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом;
- участие в соревнованиях

## Диагностики освоения учащимися

### Дополнительной общеобразовательной программы

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
Теоретические знания по разделам программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий, средний, высокий</i>	1 2 3	Контрольные задания Тестирование
Практические навыки игры в шахматы	Умение играть в шахматы	<i>Низкий, средний, высокий</i>	1 2 3	Учебно-тренировочный турнир

### Критерии оценивания параметров наблюдения

Баллы	Расшифровка
3	Параметр наблюдения выражен ярко. Задание, направленное на установление уровня параметра, выполняется без ошибок
2	Параметр наблюдения выражен на высоком уровне. При выполнении задания допускаются 1-2 незначительных недочета
1	Параметр наблюдения выражен на среднем уровне. При выполнении задания допускаются более 2 незначительных недочетов или 1-2 грубые ошибки

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Основные методы и принципы реализации программы

В программе используются важнейшие принципы обучения:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске,

выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

#### **Методы обучения:**

*Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентаций.

*Практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

#### **Методические разработки, дидактический и лекционный материал:**

- рабочие тетради для записи;
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ)
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
- шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.
- тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

### **Список литературы для педагогов:**

1. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
2. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Польша, 1992. – 272 с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
4. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.
5. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
6. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. –

### **Список литературы для учащихся:**

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
8. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
9. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russianchesshouse, 2002.
10. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский

## Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		1,5	Тема: Организационное занятие. Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни.	Беседа
2		1,5	Тема: Организационное занятие. Легенда о возникновении шахмат.	Беседа
3.		1,5	История шахмат.	Беседа
4.		1,5	Понятие о здоровом образе жизни.	Беседа
5.		1,5	Тема: Организационное занятие. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.	Опрос
6.		1,5	Тема: Организационное занятие. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности	Опрос
7.		1,5	Тема: Организационное занятие. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности	Опрос
8.		1,5	Тема: Организационное занятие. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности	Опрос
9.		1,5	Тема: Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.	Решение задач, игра
10.		1,5	Поля, линии, их обозначения	Решение задач,
11.		1,5	Шахматные фигуры и их обозначения.	Решение задач,
12.		1,5	Шахматные фигуры и их обозначения.	Решение задач,
13.		1,5	Тема: Шахматная доска. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Решение задач, игра
14.		1,5	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Решение задач,
15.		1,5	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Решение задач, игра
16.		1,5	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Решение задач, игра
17.		1,5	Тема: Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».	Опрос
18.		1,5	Тема: Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».	Опрос
19.		1,5	Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство.	Опрос
20.		1,5	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Опрос

34.	1,5	Тема: Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	Решение задач, игра
35.	1,5	Тема: Правила игры. Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Решение задач, игра
36.	1,5	Тема: Правила игры. Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Решение задач, игра
37.	1,5	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
38.	1,5	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
39.	1,5	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
40.	1,5	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
41.	1,5	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
42.	1,5	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
43.	1,5	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
44.	1,5	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
45.	1,5	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
46.	1,5	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
47.	1,5	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
48.	1,5	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра
49.	1,5	Тема: Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья.	Решение задач, игра



67.	1,5	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
68.	1,5	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
69.	1,5	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
70.	1,5	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
71.	1,5	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
72.	1,5	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
73.	1,5	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
74.	1,5	Тема: Стратегия игры. Определение стратегии.	Решение задач, игра
75.	1,5	Тема: Стратегия игры. Определение стратегии.	Решение задач, игра
76.	1,5	Тема: Стратегия игры. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.	Решение задач, игра
77.	1,5	Тема: Стратегия игры. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация	Решение задач, игра
78.	1,5	Тема: Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Решение задач, игра
79.	1,5	Тема: Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Решение задач, игра
80.	1,5	Тема: Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Решение задач, игра
81.	1,5	Тема: Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.	Решение задач, игра
82.	1,5	Тема: Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.	Решение задач, игра
83.	1,5	Тема: Эндшпиль. Правило квадрата. Этюд Рети. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.	Решение задач, игра

101.		1,5	Тема: Сеансы одновременной игры. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	Игра
102.		1,5	Тема: Итоговое занятие. Правила игры в шахматах. Базовые комбинации. Шахматный турнир.	Решение задач, игра
Итого		153		