Краснодарский край, Белореченский район, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 28 им. А.А Киркарьяна хутора Тернового муниципального образования Белореченский район

УТВЕ	ЕРЖДЕНО	
решение педсог	вета протоко	ол №
ОТ	20_	года
Председатель п	едсовета	
-	A.	Г.Паронян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 510

Учитель: Манташян Лианна Гагиковна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования, примерной программы воспитательной работы МБОУ ООШ 28 с учетом авторской программы по английскому языку под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета	3	
2. Содержание учебного предмета	13	
3. Тематическое планирование		c
описанием основных видов учебной деятельности	22	

В данной рабочей программе произведено уменьшение количества часов по сравнению с авторской на 15 часов. В авторской программе предусмотрено 525 часов (105 часов на год обучения), в учебном плане МБОУ ООШ 28 отведено на изучение иностранного языка в 5-9 классах 510 часов 3 часа в неделю.(102 часа на каждый год обучения).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

1.1 Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ ООШ 28.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ 28 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами способствуют процессам самопознания, самовоспитания поведения саморазвития, формирования внутренней позиции личности. результаты освоения программы начального общего образования должны отражать приобретение обучающихся руководствоваться ценностями готовность первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- -представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Духовно-нравственного воспитания

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки,поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и отребностей.

Экологического воспитания

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей ихрешения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими
- свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции
- устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курс достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- **2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, догадке, смысловой антиципации, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного и логическому изложению;

3) УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) CYY:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри англоязычного текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью на английском языке;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного англоязычного текста;
- догадываться о значении новых английских слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь на английском языке примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства английского языка для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства английского языка для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта на английском языке;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах "Multiple choice", "True/False/Not stated",
- "Matching", "Filling in" и др.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств — использовать переспрос при говорении.

1.3 Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности *Говорение, диалогическая речь*

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; матом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого ИЯ;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- делить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -ment,
- -sion/-tion, -nce/-ence, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al,
- -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There ++ to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *If I were you, I would start*

learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous:
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Планируемые результаты по годам обучения.

5 класс

Выпускник научится понимать:

основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений;

основные нормы речевого этикета;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

6 класс

Выпускник научится понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

7 класс

Выпускник научится понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

8 класс

Выпускник научится понимать:

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

9 класс

В результате изучения английского языка выпускник научится понимать:

основные значения изученных ЛЕ (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо — временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметное содержание речи.

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (49 час).

- **2. Мои** друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (33 часов).
- **3.** Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (96 часов).
- **4. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятие спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (32 часа).
- **5. Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (19 часов) .
- **6.Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предмты и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (65часов)
- **7. Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (29 часов)
- **8. Путешествия.** Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт.(38 часов)
- **9.Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. (27 часов)
- **10.** Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (17 часов)
- **11.** Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (104 часа)

Распределение предметного содержания по годам обучения

№	Раздел	Распределение материала по классам
п/п		
1	Моя семья.	5 класс
	Взаимоотношения в	Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Помощь
	семье. Конфликтные	по дому. Распорядок дня в семье. Занятия семьи в
	ситуации и способы	свободное время. Совместное проведение досуга.
	их решения. (49	Правила в семье, помогающие предотвратить
	часов).	конфликтные ситуации. Помощь пожилым

	людям. (24 часа)
	6 класс Занятия семьи в свободное время. (15 часов) 7 класс Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи в свободное время. Работа по дому, помощь родителям, распределение домашних обязанностей. Совместное проведение досуга. (1 час) 9 класс. Свободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ. Влияние семьи на выбор профессии. (7 часов)
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные	5 класс. Мои друзья и совместное времяпровождение. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. (7 часов)
взаимоотношения с друзьями и в школе. (34 часа).	6 класс Мои друзья и совместное времяпровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Межличностные отношения с друзьями в школе. (14 часов)
	7 класс Черты характера. Межличностные отношения с друзьями и одноклассниками. Проблемы с друзьями. Дружеские взаимоотношения со сверстниками, в том числе с зарубежными. Проблемы, которые волнуют подростков. (12 часов) 8 класс. Внешность друзей, одноклассников. (1час)
увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	5 класс Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни. Посещение театра, музея, тематического парка, зоопарка. (10 часов) 6 класс Досуг и увлечения (занятия в музыкальных, спортивных и других кружках и секциях).
	Друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (34 часа). Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход

	Молодежная мода. (96 часов).	Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки. Выбор и покупка подарков. (22 часа)
		7 класс Любимые занятия в свободное время. Посещение музея. Хобби. Детские организации и клубы в Великобритании, Австралии, США, России. Участие в добровольческих акциях и ярмарках. Помощь пожилым людям и инвалидам. (23 часов) 8 класс. Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране. Модные тенденции разных лет. Предметы одежды. Покупка одежды. Роль моды в жизни современной молодежи. Отношение к школьной форме. (17 часов) 9 класс. Досуг и увлечения(музыка, чтение). Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели и их произведения. Карманные деньги. Влияние рекламы на выбор профессии. (24 часа)
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятие спортом, здоровое питание, отказ от вредных (32 часа).	Здоровье детей. Посещение врача. Вредные привычки. Здоровый образ жизни. (16 часов) 8 класс.
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (19 часов).	7 класс Спортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании. (1 час) 8 класс. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (18 часов)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (65часов)

5 класс

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Правила безопасности школьников. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Летние каникулы. (17 часов)

6 класс

Отношение к школе. Школьная форма. Организация скаутов в Великобритании и США, ее законы. (5 часов)

7 класс

Типы школ в Великобритании. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия и школьные клубы. Летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Участие в международном обмене. (25 часов)

8 класс.

Школьное питание. Поздравительные открытки. Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы. (6 часов)

9 класс.

Типы школ в Англии, США и России, сходство и различия в системах образования. Продолжение образования после школы. Лучшие учебные заведения Великобритании и России. Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника. Работа подростков во время каникул. Переписка с зарубежными сверстниками. (12 часов)

7 Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (29 часов)

6 класс

Профессии. Виды работ, которые выполняют люди разных профессий. Необычные профессии. Профессии родителей и близких родственников. Трудоустройство подростков в летнее время. Выбор будущей профессии. (13 часов)

9 класс.

		Попунавине и перепективина профессии
8	Путешествия. Путешествие по	Популярные и перспективные профессии. Проблема выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Планы на будущее. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее. (16 часов) 5 класс Путешествие по Англии, Шотландии, Уэльсу и
	России и странам изучаемого языка. Транспорт.(38 часов)	Северной Ирландии. Посещение различных городов Великобритании, России, городов мира. Экскурсия по Лондону. Семейные путешествия. Морское путешествие. (13 часов)
		8 класс. Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам изучаемого языка. Посещение различных городов Великобритании, России и мира. Наиболее популярные туристические маршруты. Экскурсия по Лондону. Советы путешественникам. Покупка сувениров в зарубежных поездках. (21 час)
		9 класс. Литературные туры в Великобритании и России. (4 часа)
9	Окружающиймир.Природа:растения и животные.Погода.Проблемыэкологии.Защита	5 класс
	окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. (27 часов)	Описание погоды. Любимое время года. Занятие детей в хорошую и плохую погоду. (12 часов) 7 класс
		Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Забота о растениях и животных. Особенности типичной английской деревни. (12 часов)
10	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни	5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом. (2 часа)
	общества. Средства	9 класс.

массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (17 часов)

Телевидение: каналы, программы. Радио. Пресса: Виды периодических изданий. Газеты и журналы для подростков. Интернет. Реклама. Любимое средство массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни человека. (15 часов)

11 Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города.

Государственные символы.

особенности:

Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательнос ти. Культурные

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (104 часа)

5 класс

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Традиции и обычаи. Национальные праздники. Любимые праздники. Известные люди Великобритании. (26 часов)

6 класс

Меры весов Великобритании. Денежная система Великобритании. Рецепты традиционных британских блюд. Знаменитые люди и их достижения. (5 часов)

7 класс

Достопримечательности Великобритании, России, мира. Семь чудес света. Исторические события и памятные даты Великобритании, США, России. Знаменитые люди Великобритании, США, России и их достижения. Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Мой родной город: его прошлое, настоящее и будущее. Достопримечательности моего города. (26 часов)

8 класс.

Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России. Национальные символы Великобритании, США, России. Достопримечательности Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Крупные города. Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США. Обычаи и традиции. Подарки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Знаменитые люди Великобритании, США, России. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения/этикета.(25 часов)

	9 класс.
	Достижения Великобритании и России в разных
	областях науки и культуры. Выдающиеся
	личности, лауреаты Нобелевской премии.
	Музыкальные стили и композиторы, их
	произведения. История рок- и поп-музыки,
	Наиболее известные исполнители, их
	произведения. Достопримечательности
	Великобритании. Музыкальная карта страны.
	Литературная карта Великобритании и родной
	страны. Благотворительные организации. Самые
	распространенные языки, роль
	английского/русского языка в мире. (22 часа)

Перечень контрольных работ

Объектами контроля на уроке английского языка являются речевые и письменные умения и навыки.

В 5-9 классах предусмотрены 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1 четверти в 5 классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

№	Вид контрольной работы	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1	Контроль навыка письма	3	4	4	4	4
2	Контроль навыка говорения	3	4	4	4	4
3	Контроль навыка чтения	3	4	4	4	4
4	Контроль навыка аудирования	3	4	4	4	4

Направления проектной деятельности учащихся.

No॒	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	«Правила	«Моя	«Мои	«Моя	«Чтение –
	вокруг нас»	любимая	достижения»	страна»	зарядка для
		одежда»			мозга≫
2	«Школьный	«Мой	«Проблемы	«Каникулы	«Наиболее
	концерт»	любимый	моего	моей	известные
		персонаж»	города»	мечты»	исполнители
					»
3	«Moe	«Мой	«Доска	«Здоровый	«Собственна
	портфолио	собственный	почета»	образ	я реклама»
	путешественни	магазин»		жизни.	
	ка»			Спорт»	

4	«Необычные	«Зима и лето»	«Семь чудес	«Мой	«Планы на
	праздники»		моего	стиль»	будущее»
			родного		
			города»		

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

Распределение по годам.

Раздел	кол-	Темы	кол-во	Основные виды учебной деятельности	
	ВО		час	учащихся	
5 класс	час.				
<u> 3 класс</u> 1. Моя	24	Члены семьи.		Личностные:	Граждан
семья.	2-	Взаимоотношения	3	- активное участие в жизни семьи,	ское
COMEDIA		в семье.		Организации, местного сообщества, родного	воспита
				края, страны;- готовность к участию в	ние
				гуманитарной деятельности (волонтёрство,	Духовно-
				помощь людям, нуждающимся в ней)	нравстве
				ориентация на моральные ценности и нормы в	нное
		Помощь по дому	2	ситуациях нравственного выбора;- установка	воспита
				на активное участие в решении практических	ние
				задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной	Трудовое
				края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,	воспита ние
				планировать и самостоятельно - освоение	ние Адаптац
				обучающимися социального опыта, основных	ия
				социальных ролей, соответствующих ведущей	обучающ
		Занятия семьи в	3	деятельности возраста, норм и правил	егося к
		свободное время.		общественного поведения, форм социальной	изменяю
				жизни в группах и сообществах, включая	щимся
				семью, группы, сформированные по	условиям
				профессиональной деятельности, а также в	социальн
				рамках социального взаимодействия с людьми	ой и
				из другой культурной среды; <i>Метапредметные результаты</i>	природно й среды
				регулятивные: • самостоятельно работать,	и среоы
		Правила в семье,	4	рационально организовывая свой труд в классе	
		помогающие	_ -	и дома;• оценивать правильность выполнения	
		предотвратить		учебной задачи, собственные возможности её	
		конфликтные		решения;	
		ситуации.		познавательные: пользоваться логическими	
				действиями сравнения, анализа, синтеза,	
				обобщения, классификации по различным	
				признакам, установления аналогий и	
				причинно-следственных связей; работать с	
		Роспоранск ниа в	1	прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание	
		Распорядок дня в семье.	1	текста по заголовку/по ключевым словам,	
		CCIVIDC.		устанавливать логическую последовательность	
				основных фактов;	
				коммуникативные:	
				вступать в диалог, а также участвовать в	
				коллективном обсуждении проблем, владеть	
		Совместное	6	монологической и диалогической формами	
		проведение досуга.		речи в соответствии с грамматическими и	

		TT		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		Помощь пожилым	5	синтаксическими нормами английского языка;	
		людям.		— уметь с помощью вопросов добывать	
				недостающую информацию (познавательная	
				инициативность);— проявлять уважительное	
				отношение к партнёрам, внимание к личности	
				другого;	
				.Предметные	
				Говорение: • вести диалог (диалог этикетного	
				характера, диалог-расспрос, диалог —	
				побуждение к действию, комбинированный	
				диалог) в стандартных ситуациях	
				неофициального общения в рамках освоенной	
				тематики, соблюдая нормы речевого этикета,	
				принятые в стране изучаемого языка.	
				• строить связное монологическое	
				высказывание с опорой на зрительную	
				наглядность и/или вербальные опоры	
				(ключевые слова, план, вопросы) в рамках	
				освоенной тематики;	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
				пониматьнужную/интересующую/запрашиваем	
				ую информацию в аутентичных текстах,	
				содержащих как изученные языковые явления,	
				так и некоторое количество неизученных	
				языковых явлений.	
				<i>Чтение:</i> • выразительно читать вслух	
				небольшие построенные на изученном	
				языковом материале аутентичные тексты,	
				демонстрируя понимание прочитанного.	
				Письмо: • составлять небольшие письменные	
				высказывания с опорой на образец/план.	
2.Мои	7	Мои друзья и	4	Личностные:- ориентация на моральные	Духовно-
друзья.		совместное		ценности и нормы в ситуациях нравственного	нравстве
		времяпровождение.		выбора;- готовность оценивать свое поведение	нное
				и поступки,поведение и поступки других	воспита
		Межличностные	3	людей с позиции нравственных и правовых	ние
		взаимоотношения с		норм с учетом осознания последствий	Физичес
		друзьями в школе.		поступков;- умение принимать себя и других,	кое
				не осуждая;сформированность навыка	воспитан
				рефлексии, признание своего права на ошибку	ие,
				и такого же права другого человека	формиро
				Метапредметные результаты	вание
				регулятивные: самостоятельно работать,	культур
				рационально организовывая свой труд в классе	Ы
				и дома; <i>познавательные:</i> •работать с	здоровья
				прослушанным/прочитанным текстом:	И
				определять тему, прогнозировать содержание	эмоцион
				текста по заголовку/по ключевым словам,	ального
				устанавливать логическую последовательность	благопол
				основных фактов; коммуникативные: вступать	учия
				в диалог, а также участвовать в коллективном	
				обсуждении проблем, владеть монологической	

		1	Т	1	Т
				и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; .Предметные Говорение: • вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; Аудирование: • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	
3.Свобо дное время.	10	Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни.	3	План. Личностные: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;- умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека Метапредметные результаты рационально организовывая свой труд в классе и дома; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,	Физичес кое воспитан ие, формиро вание культур ы здоровья и эмоцион ального благопол учия

		Посотистис	2	VOTOLIO DILIDOTI HODINIA MARIA HARRANIA MARIA MA	
		Посещение	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	устанавливать логическую последовательность	
		тематического		основных фактов; коммуникативные: вступать	
		парка, зоопарка.		в диалог, а также участвовать в коллективном	
				обсуждении проблем, владеть монологической	
				и диалогической формами речи в соответствии	
				с грамматическими и синтаксическими	
				нормами английского языка;— проявлять	
				уважительное отношение к партнёрам,	
				внимание к личности другого;	
				.Предметные	
				Говорение: вести диалог в стандартных	
				ситуациях неофициального общения в рамках	
				освоенной тематики, соблюдая нормы	
				речевого этикета, принятые в стране	
				изучаемого языка. • строить связное	
				монологическое высказывание с опорой на	
				зрительную наглядность и/или вербальные	
		Посещение театра,	2	опоры (ключевые слова, план, вопросы) в	
		музея.		рамках освоенной тематики;	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
				пониматьнужную/интересующую/запрашиваем	
				ую информацию в аутентичных текстах,	
				содержащих как изученные языковые явления,	
				так и некоторое количество неизученных	
				языковых явлений.	
				<i>Чтение:</i> • выразительно читать вслух	
				небольшие построенные на изученном	
				языковом материале аутентичные тексты,	
				демонстрируя понимание прочитанного.	
				Письмо: • составлять небольшие письменные	
	4=	***		высказывания с опорой на образец/план.	
6.	17	Школьные	4	Личностные: готовность к выполнению	
Школа		предметы.		обязанностей гражданина и реализации его	ское
				прав, уважение прав, свобод и законных	воспита
				интересов других людей;- активное участие в	ние
				жизни семьи, Организации, местного	Физичес
				сообщества, родного края, страны;	кое
				- соблюдение правил безопасности, в том	воспитан
				числе навыков безопасного поведения в	ие,
		Воопоряном ния в	3	интернет-среде;	формиро
		Распорядок дня в	3	<i>Метапредметные результаты</i> регулятивные: • самостоятельно работать,	вание
		школе.		рационально организовывая свой труд в классе	культур ы
				и дома;• оценивать правильность выполнения	ы Здоровья
				учебной задачи, собственные возможности её	здоровья И
				решения; познавательные: пользоваться	и Эмоцион
				логическими действиями сравнения, анализа,	эмоцион ального
				синтеза, обобщения, классификации по	ального благопол
				различным признакам, установления аналогий	учия
				и причинно-следственных связей; работать с	y IMA
				прослушанным/прочитанным текстом:	
			1	прослушанным текстом.	

		Правила	1	определять тему, прогнозировать содержание	
		безопасности	•	текста по заголовку/по ключевым словам,	
		школьников.		устанавливать логическую последовательность	
				основных фактов;	
				коммуникативные: вступать в диалог, а также	
				участвовать в коллективном обсуждении	
				проблем, владеть монологической и	
				диалогической формами речи в соответствии с	
				грамматическими и синтаксическими нормами	
		Школьная форма.	1	английского языка;— уметь с помощью	
				вопросов добывать недостающую информацию	
				(познавательная инициативность); — проявлять	
				уважительное отношение к партнёрам,	
				внимание к личности другого; .Предметные	
				Говорение: • вести диалог в стандартных	
		Внеклассные	4	ситуациях неофициального общения в рамках	
		мероприятия.	•	освоенной тематики, соблюдая нормы	
		ponpiiniini.		речевого этикета, принятые в стране	
				изучаемого языка. строить связное	
				монологическое высказывание с опорой на	
				зрительную наглядность	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
				пониматьнужную/интересующую/запрашиваем	
				ую информацию в аутентичных текстах,	
				содержащих как изученные языковые явления,	
				так и некоторое количество неизученных	
				языковых явлений.	
		Переписка с	1	<i>Чтение:</i> выразительно читать вслух	
		зарубежными		небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты,	
		сверстниками.		демонстрируя понимание прочитанного.	
				Письмо: • писать личное письмо в ответ на	
				письмо-стимул с употреблением формул	
		Летние каникулы.	3	речевого этикета, принятых в стране	
		Jierinie Rannikyjibi.		изучаемого языка	
8.	13	Путешествие по	5	Личностные - осознание российской	Патрио
Путеше		Англии,		гражданской идентичности в поликультурном	тическое
ствия.		Шотландии,		и многоконфессиональном обществе,	воспита
		Уэльсу и Северной		проявление интереса к познанию родного	ние
		Ирландии.		языка, истории, культуры Российской	Эстетич
		Посещение	3	Федерации, своего края, народов России;	еское
		различных городов		- восприимчивость к разным видам искусства,	воспита
		Великобритании,		традициям и творчеству своего и других	ние
		России, городов		народов, понимание эмоционального	
		мира.		воздействия искусства;	
		Экскурсия по	2	Метапредметные результаты	
		Лондону.		регулятивные: самостоятельно работать,	
				рационально организовывая свой труд в классе	
				и дома; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	
				решения;	
		1		penelini,	

				познавательные: пользоваться логическими	
				действиями сравнения, анализа, синтеза,	
				обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и	
				признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; работать с	
				прослушанным/прочитанным текстом:	
		Семейные	2	определять тему, прогнозировать содержание	
		путешествия.	-	текста по заголовку/по ключевым словам,	
				устанавливать логическую последовательность	
				основных фактов;	
				коммуникативные: вступать в диалог, а также	
				участвовать в коллективном обсуждении	
				проблем, владеть монологической и	
				диалогической формами речи в соответствии с	
				грамматическими и синтаксическими нормами	
				английского языка; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
				познавательная инициативность); проявлять	
				уважительное отношение к партнёрам,	
		Морское	1	внимание к личности другого;	
		путешествие.	-	.Предметные	
				Говорение: вести диалог в стандартных	
				ситуациях неофициального общения в рамках	
				освоенной тематики, соблюдая нормы	
				речевого этикета, принятые в стране	
				изучаемого языка. • строить связное	
				монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные	
				опоры в рамках освоенной тематики;	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
				пониматьнужную/интересующую/запрашиваем	
				ую информацию в аутентичных текстах,	
				содержащих как изученные языковые явления,	
				так и некоторое количество неизученных	
				языковых явлений.	
				<i>Чтение:</i> • выразительно читать вслух	
				небольшие построенные на изученном	
				языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	
				Письмо: • составлять небольшие письменные	
				высказывания с опорой на образец/	
				план.	
9.	3	Жизнь в городе и в	1	Личностные:- повышение уровня	Экологич
Окружа		сельской		экологической культуры, осознание	еское
ющий		местности.		глобального характера экологических проблем	воспита
мир.		Versioner	2	и путей их решения;	ние
		Участие в	2	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
		экологических мероприятиях.		вред окружающей среде; Метапредметные результаты	
		мероприлтиях.		регулятивные: самостоятельно работать,	
				рационально организовывая свой труд в классе	
				и дома; познавательные: пользоваться	
	<u> </u>	1	<u> </u>	и дома, познавительные. Пользоваться	

10. Средств а массово й информ ации.	26	Правила безопасности при пользовании Интернетом	2	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) Предметные Говорение: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Личностные: освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения. Метапредметные результаты регулятивные: самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом. комуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) Предметные: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную информацию. Чтение: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале. Письмо: составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	Адаптац ия обучающ егося к изменяю щимся условиям социальн ой и природно й среды
Страны изучаем ого языка и родная	2 0	ости Великобритании.	2	гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;	титрио тическое воспита ние Эстетич еское

страна.		Достопримечательн ости Великобритании, США, России, городов мира.	9	- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; Метапредметные результаты регулятивные: • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; • оценивать правильность выполнения	воспита ние
				учебной задачи, собственные возможности её решения; познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	
		Известные люди.	2	коммуникативные: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
		Любимые праздники.	5	(познавательная инициативность) .Предметные Говорение: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные	
		Традиции и обычаи. Национальные праздники.	8	опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование: воспринимать на слух и пониматьнужную/интересующую/запрашиваем ую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	
		<u> 6 класс</u>			
1. Моя семья.	15	Занятия семьи в свободное время.	15	Личностные: - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;-ориентация на моральные	Граждан ское воспита ние

пенности и нормы в ситуациях правственного пыблора, сополнея обрумающимие сопидального опыта, основных соучающимиех сотвятьствого повъдствия, форм со править общественного повъдствия, форм сопидальной общественного повъдствия, форм сопидальной опрественного повъдствия, форм сопидальной образовать и сообществах, включая семью; Метапредметные результаты: результаты правильность выполнения учебной задачи, собственные вобтать с прослушанным/прочитанным тектом определять тему, произовуряем с тектом определять тему, произовуряем с тектом определять тему, произовуряем с техном об и среды техном образовущей образовущей с произовущей с техном об и среды образовущей с техном образовущей с техном образовущей с техном об и среды образовущей с техном образовущей и поступки, поред с поэтщим правотевенного поверствии и пременение и поступки, поведение и поступки других вобразовущей с техном образовущей с техном образовущей и пременение и поступки, поред с техном образовущей и пременение и поступки, поред с техном образовущей и поступки, поред с техном образовущей и поступки, посту		T			T	7
опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности поведения, форм оправан общественного поведения, форм оправан общественного поведения, форм оправанной жизии в группах и сообществах, включая семью: Метапрефиетивные результаты: регультаты: работы задачи, собственные воможностие серова решения; поливаетымие: работать с прослужание текста по заголовкуйго ключевымие текста по заголовкуйго ключевымие текста по заголовкуйго ключевымие текста по заголовкуйго ключевымие текста по соновных фактов; коммуникативные: в коллективном обсуждении проблем, впалеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами автанийского замка; уметь, споменцю впоросов добывать недоставощую информацию Преджетные гомощью вопросов добывать недоставощую информацию ображение: в стране изумаемого замка; уметь, споменцю впоросов добывать недоставощую информацию ображение: в стране изумаемого замка; уметь, споменцю впоромы речевого этикета, принятые в стране изумаемого замка. • строить связное монологическое высказывание сопорой на эфарамения как и некоторое количество пенлученных замковых вядения, так и некоторое количество пенлученных замковых замковых вядения, так и некоторое количество пенлученных замковых вядения, так и некоторое количество пенлученным замковых вядения, так и некоторое количество пенлученных замковых вядения, так и некоторое количество пенлученных замковых вядения, так и некоторое					ценности и нормы в ситуациях нравственного	Духовно-
осответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью; метапременные результивные с самостоятельно работать, результивные с самостоятельно работать, рационально организовывая свой груд в класи с и лома; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности е решения; поэтававтельность работать с прослушанным тректом; оноределить тему, прогнозировать содержащи с текста по заголовкуло ключеным словам, устапаливиать логическую последовать постояных фактов; коммуникативные: вступать в диалог, а также участвовать в коллестивном обезуждении проблем, выздеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтавксическими нормами авталийского языка;— уметь с помощью вопросов добывать педостивощую информациюПреоменные Говорение: в всеги диалог в стандартных ситуациях псофициального общения в рамках сокоенной тематики; софициального общения в рамках оскоенной тематики; Аудирование: в остранивнать в стране изучаемого языка. • строить свыжение с опорой на эрительную натильность и/или вербальные опоров в рамках оскоенной тематики; Аудирование: востранивнать в страну и полимать пужлую/иттересующую/ запрашиваемую информацию сосержащих как изученые языковых явлений, так и некоторое количество пеннученые языковых явлений, так и некоторое количество пеннученные закожазывание опорой на образен/пан. 2. Мои 14 Мои друзья и 3 Личностимне: опробн на образен/пан. Друховно-правелее: осковнествое времяпровождение. Висказывания с опорой на образен/пан. Друховно-правелее: осриненная и поступки, других восковенение и поступки, практепным у практепным и прак						-
возраста, норм и правил общественного повсдения, форм социальной жизни в группах и сообпествах, включая семью; ———————————————————————————————————					<u> </u>	
поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью; Метапрефметные результаты: результать сейст рузы высостать рационально организовывая сей труза в касе и дома: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её репеняя; полнаватьность выполнения учебной задачи, собственные возможности её репеняя; полнаватьность выполнения учебной задачи, собственные возможности её репеняя; полнаватьность работать с прослушанным прослушанным текстом: прослушанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключескую последовать в сори и прослушанным проблем, владсть монологической подклопательность основым фактов; коммуникативные: вступать в диалог, а также участвовать в коллестивном обеуждении проблем, владсть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и примом проблем, владсть монологической и диалогической формами речи в соответствии с трамматическими и предометные гообренене: в сти диалог в стандартных сигуациях псофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая пормы речевого этимета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связныемие обмонологическое высказывание сопорой на эрительную нагладяность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; дугорование: в воспринямать на слух и понимать. пужную/интересующую/ чиление: вывовые явления, так и некоторое количество пензученные оперативного и пензученные высказывания с опорой на образеи/план. 2. Мон друзья и совместное времяпровождение. 3 Личностные: орновы в сигуациях правственного выбора: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки, другим, прасой с позиции правственных и правовых инее ниности и нормы в сигуациях правственного выбора: готовность оценивать свое поведение и поступки, подей с позиции правственных и правовых инее						
и сообществах, включая семью; Метапредметные результаты: регулятивные: самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома: опечинать правильность выполнения учебной задачи, собетвенные возможности сё решения; познавательные: работать сиросидиальный прочитаньным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключеным словам, устанавливать лотическую последовательность основных фактов; коммуникативные: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владсть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими пормами английского языка:— учеть с помощью вопросов добывать негостающую информацию .Предметные Говорение: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; соблюдая нормы речевого этикста, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; дудирование: в воспринямать на слух и понимать инужную/интересующую/ заправниваемой тематики; дудирование: в воспринямать на слух и понимать инужную/интересующую/ заправниваемой тематики; дудирование: в воспринямать на слух и понимать заправние с опорой на образений. Чтение: выразительно читать вслух исбольние постросные и изученном языковом матораменых вызковых явления, так и искоторое количество неизученых языковых явлений. Чтение: выразительно читать вслух исбольние постросные и изученном языковом матораменых разковых явлений. Чтение: выразительно читать вслух исбольные постросные и изученном языковом матораменых разковых явления, так и искоторое высказывания с опорой на образен/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение: опростивать не соста в достать не поступки, поведение и поступки правственном и нее						
Метапредметные результаты: регультаты по дол долу долого определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать долическую последовательность основных фактов; коммуникативные вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими поромами английского языка;— уметь с помощью вопросов добывать пслостающую информацию . Предметные гороение: в всти диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на эритслыную патлядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; д/удирование: воспринимать на слух и понимать в тужную/интересующую/ наглядниесть и/или вербальные соперы в арамках освоенной тематики; д/удирование: воспринимать на слух и понимать в тужную/интересующую/ наглядниесть и/или вербальные соперы в коммество неизученные явления, так и некоторое количество неизученные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. 3 Личностные: ориентация на моральные иное выкоазывания с опорой на образец/план. Духоеномнодей с полиции нравствать сво поведение и поступки,поведение и поступки,поведение и поступки другие на поступки правства.						,
редулятивные: • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в класее и дома; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности сё решения; полнавательные: • работать с прослушанным/прочитанным текстом определять тему, прогнозировать содержащие текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные: вступать в дналог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть мопологической и дналогической формами речи в соответствии с грамматическими и сиптаксическими пормами апглийского языка; — уметь с помопысь вогорование по по тримами речи в соответствии с грамматическими и сиптаксическими пормами апглийского языка; — уметь с помопысь вогорование в рамках освоенной тематики, соблюдая пормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого эзыка. • строить связное монологическое высказывание с опорой па зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудопрование: в воспринимать на слух и понимать нужую/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные выразительно читать вслух небольение построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: «составиять пебольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное выбора: готовность оценивать свое поведение и поступки, доргих монеров нешености и пормы в ступациях нравственного ные выбора: готовность оценивать свое поведение и поступки, правовых име мость опециать свое поведение и поступки других дюдей с позиции нравственных и правовых име						
рационально организовывая свой труд в классе и дома; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; познавательные: работать с прослупанным/прочитанным текстом определять тему, прогнозировать содержащие текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативлые: в коллективном обсуждении проблем, владсть монологической и диалог закасе участвовать в коллективном обсуждении проблем, владсть монологической и диалог даматическими и синтаксическими нормами английского языка:— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию облюдая нормы речевого этикста, принятые в стране изучаемого языка: - строить связное монологическое высказывание опорой на эрительную патадицисть ийли вербальные опоры в рамках освоенной тематики; дудирование: в встринимать на слух и понимать нужкную/интересующую/ запращиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество пеизученных языковых явлений. Чтемеи: выразительно читать вслух небольше построенные на изученном языковом материале аутептичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: осоставиять небольшее письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. В Мили друзья и совместное выбора: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведсние и поступки других клюдей с позиции нравственных и правовых име						
и дома: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; поэнавательные: работать с прослупанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных мактов; коммуникативным и систовных мактов; коммуникативным и систовных монологической и диалогической и диалогической и диалогической и диалогической и диалогической и диалогической и диалог в стандартных сигуациях неофициального общения в рамках освосиной тематики, соблюдая пормы речевого этикста, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Дудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные высказывания с опорой на изученном языковым материале аутептичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо-те составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. В Мои друзья и совместное времяпровождение. В Мои друзья и совместное времяпровождение. В Мои поступки, поведение и поступки других иле моем не мое					-	
учебной задачи, собственные возможности сё решения; познавательные: работать и прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержащие текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; колмуникативные: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; — уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию . Предметные Говорение: в всти диалог в стандартных ситуациях пеофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на эрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование: воспринимать на слух и понимать и уженные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: выразительно читать вслух небольшие построеные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: оставляты пебольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. В Мои друзья и совместное времяпровождение и поступки, поведение и поступки, правствещного на правствещном и правовых и пестыми правственными пие					1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
решения; познавательные: работать с спрослупанным/прочитанным текстом определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; — умсть с помощью вопросов добывать недостающую информацию Предметные Говорение: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикста, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтвение: выразительно читать велух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. Вомонстрируя понимание прочитанного поступки, правственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, правственные и поступки, правственные ние воспита ние						•
прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержащие природной и среды устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть мопологической и диалогическими и синтаксическими пормами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими пормами английского языка; уметь с помощью вопросов добывать нелостающую информацию . Предметные Говорение: в вести диалог в стандартных сигуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на эрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование: в воспрынимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: выразительно читать вслух пебольщие построенные и азученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: составлять небольщие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. В Мои друзья и совместное времяпровождение и поступки, поведение и поступки, правовых име воспита име					·	•
определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устапавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативеные: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими и мормами английского языка;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Предметные Говорение: в всети диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запращиваемую информацию содержащих как изученные языковые явлений. Чтение: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. З Личностные: • ориентация на моральные высказывания с опорой на образец/план. З Личностные: • ориентация на моральные пенности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки друтих людей с позиции иравственных и правовых ние					ļ -	,
текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникаливные: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Предметные Говорение: • вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикста, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Лудорование: • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество пеизученных языковых явлений. Управительное читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутептичные стекты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Дрховно-прирям. 2. Мои друзья и совместное выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки друтих людей с позиции иравственных и правовых и нее восимам ние					1	
устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической и диалогической и диалогической и диалогической и диалогической и синтаксическими и синтаксическими пормами английского языка;— уметь с помощью вопросов добывать недоставствую информацию .Предметные Говорение: • вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая пормы речевого этикета, принятые в стране изучасмого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование: • восприцимать на слух и понимать пужную/интересующую/ запращиваемую информацию содержащих как изученные языковых влений. Чтение: • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонетрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. 3 Личкостные: • ориентация и м орразывые пенности и нормы в сигуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки, поряски с поступки, поряски правовых инее восимат ние						
основных фактов; коммуникативные: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть мополотической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;— уметь с помощью вопросов добывать педостающую информацию Предметные Говорение: в всти диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая пормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудорование: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять пебольшие письменные демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять пебольшие письменные высказывания с опорой на образен/план. Зличостные: • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки других воспитам ине					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и сиптаксическими пормами апглийского языка;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию . Предметные Говорение: в вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование: в воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные языковых явлений. Чтение: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученные как изученные построенные на изученные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. В Мои друзья и совместное времяпровождение. В Мои друзья и совместное времяпровождение и поступки доведение и поступки других воспита ине мистом пракстве нисе и поступки других облива ине						
коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами антлийского языка;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Предметные Говорение:• вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикста, принятые в страпе изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на эрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование:• воспривимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение:• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо:• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Духовнонограния и моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- готовность оценивать свое поведение ное воспитам подей с позиции правовых и правовых ние					<u> </u>	
монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими и нормами английского языка;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Предметные Говорение: • вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая пормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование: • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтыние: • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Духовно-правстве выбора: готовность оценивать свое поведение и поступки других дрястве нное выбора: готовность оценивать свое поведение и поступки других дрястве нное поступки других дрястве нное поступки других дрястве ние					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
синтаксическими нормами английского языка; — уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Предметные Говорение: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикста, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на эрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запращиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. 3 Личностине: - ориентация на моральные пенности и нормы в ситуациях правственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки друтих людей с позиции нравственных и правовых ние					<u> </u>	
языка;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Предметные Говорение:• вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикста, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; //удирование:• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение:• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо:• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. 3 Личностные:- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ние					речи в соответствии с грамматическими и	
недостающую информацию Предметные Говорение: • вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование: • воспринмать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять небольшие письменые высказывания с опорой на образел/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. 3 Личностные: - орнентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки,поведение и поступки других людей с позиции правственных и правовых ние					синтаксическими нормами английского	
Предметные					языка; уметь с помощью вопросов добывать	
Говорение: • вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование: • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запращиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. Выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ние евспитация на моральные нное воступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственых и правовых ние					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикста, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование: • воспринимать на слух и понимать на слух и понимать на слух и понимать на ученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Упение: • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. В Мои друзья и совместное высказывания с опорой на образец/план. Духовнонавствое поведение и поступки, поведение и поступки, поведение и поступки, других других людей с позиции нравственных и правовых име воспита име					=	
освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование:• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение:• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо:• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. Вичности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ние						
речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на эрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование:• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученые языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение:• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо:• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мон друзья и совместное времяпровождение. 3 Личностные:- ориентация на моральные денности и нормы в ситуациях нравственного нравстве и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ние						
изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование:• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение:• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо:• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мон друзья и совместное времяпровождение. 3 Личностные:- ориентация на моральные денности и нормы в ситуациях нравственного нравстве нное выбора;- готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ние					1	
• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование:• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Итмение:• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо:• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мон друзья и совместное времяпровождение. В Мои друзья и совместное выбора;- готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ние					1 -	
высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Итение: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. 3 Личностиве: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ние						
наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; Аудирование: • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. В Мои друзья и совместное времяпровождение. В Мои друзья и совместное времяпровождение. В Мои друзья и совместное времяпровождение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ние					<u> </u>	
рамках освоенной тематики;					1 1	
2. Мои друзья. 14 Мои друзья и совместное времяпровождение. 3 Личностивне: - ориентация на моральные денности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ние Духовноние воспринимать на слух и понимать на слух и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтенье: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Духовнонравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ние						
понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 4 мение: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: осотавлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья. Мои друзья и совместное времяпровождение. Выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки,поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ние						
запрашиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Письмо:</i> составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. Видиностные:- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного нравствее и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ние					1 2 2	
изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 4 имение: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 7 исьмо: • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. 3 Личностные: ориентация на моральные духовнонравственного нравстве выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки других нное выбора; позиции нравственных и правовых ние						
количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Письмо:</i> составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. 3 <i>Личностные:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного нравстве выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки других воспита людей с позиции нравственных и правовых ние						
2. Мои друзья. Мои друзья и совместное времяпровождение. 3 Личности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых Духовноние выразительно читать вслух небольшие письменные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и друзья. З Личности и нормы в ситуациях нравственного ценности и нормы в ситуациях нравственного поступки других других нодей с позиции нравственных и правовых ние					=	
небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. 3 Личностные: - ориентация на моральные духовно- нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки других подей с позиции нравственных и правовых ние					<u> </u>	
языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. Выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки других воспита людей с позиции нравственных и правовых ние					1	
демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и совместное времяпровождение. Выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки других воспита людей с позиции нравственных и правовых ние					1	
Письмо: • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 2. Мои друзья и друзья. 3 Личности и нормы в ситуациях нравственного ценности и нормы в ситуациях нравственного времяпровождение. Духовнонравственного нравстве и ное выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки других других подей с позиции нравственных и правовых ние						
2. Мои друзья и друзья. 14 Мои друзья и совместное времяпровождение. 3 Личности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ние Духовнонивае:- ориентация на моральные друговноственных и правственного выбора;- готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ние					1 17	
2. Мои друзья и друзья. 14 Мои друзья и совместное времяпровождение. 3 Личности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ние Духовнонивае:- ориентация на моральные друговноственных и правственного выбора;- готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ние					высказывания с опорой на образец/план.	
времяпровождение. Выбора;- готовность оценивать свое поведение и поступки других доспита людей с позиции нравственных и правовых ние	2. Мои	14	Мои друзья и	3		Духовно-
и поступки,поведение и поступки других воспита людей с позиции нравственных и правовых ние	друзья.		совместное		<u> </u>	нравстве
людей с позиции нравственных и правовых <i>ние</i>			времяпровождение.		_	нное
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	воспита
норм с учетом осознания последствий Физичес						
				<u> </u>	норм с учетом осознания последствий	Физичес

				поступков;- умение принимать себя и других,	кое
				не осуждая; сформированность навыка	воспитан
				рефлексии, признание своего права на ошибку	ие,
		Внешность.	2	и такого же права другого человека	формиро
				Метапредметные результаты	вание
				регулятивные: самостоятельно работать,	культур
				рационально организовывая свой труд в классе	ы
				и дома; познавательные: •работать с	здоровья
				прослушанным/прочитанным текстом:	И
		Одежда.	3	определять тему, прогнозировать содержание	эмоцион
				текста по заголовку/по ключевым словам,	ального
				устанавливать логическую последовательность	благопол
				основных фактов; коммуникативные: вступать	учия
				в диалог, а также участвовать в коллективном	
				обсуждении проблем, владеть монологической	
		Черты характера.	4	и диалогической формами речи в соответствии	
				с грамматическими и синтаксическими	
				нормами английского языка;	
				.Предметные	
				Говорение: вести диалог в стандартных	
				ситуациях неофициального общения в рамках	
				освоенной тематики, соблюдая нормы	
				речевого этикета, принятые в стране	
				изучаемого языка. • строить связное	
				монологическое высказывание с опорой на	
		Межличностные	2	зрительнуюнаглядность и/или вербальные	
		отношения с		опоры .	
		друзьями в школе.		Аудирование: воспринимать на слух и	
				понимать нужную/интересующую	
				/запрашиваемую информацию в аутентичных	
				текстах, содержащих как изученные языковые	
				явления, так и некоторое количество	
				неизученных языковых явлений.	
				<i>Чтение:</i> • выразительно читать вслух	
				небольшие построенные на изученном	
				языковом материале аутентичные тексты,	
				демонстрируя понимание прочитанного.	
				Письмо: • составлять небольшие письменные	
				высказывания с опорой на образец/план.	
3.Свобо	22	Досуг и увлечения	16	личностные:- осознание ценности жизни;	Физичес
дное	22	(занятия в	10	ответственное отношение к своему здоровью и	кое
время.		музыкальных,		установка на здоровый образ жизни;	воспитан
phemy.		спортивных и		стремление к самовыражению в разных видах	ие,
		других кружках и		искусства;- освоение обучающимися	формиро
		секциях).		социального опыта, основных социальных	вание
				ролей, соответствующих ведущей	культур
				деятельности возраста, норм и правил	культур Ы
				общественного поведения, форм социальной	здоровья
				жизни в группах и сообществах, включая	одоровви И
		Семейные походы	3	семью,	эмоцион
		по магазинам и		Метапредметные результаты	ального
	1	110 mai asilitani fi	1	1.12	and it is

		сомостоятон и го		паминација:	биотого
		самостоятельные		<i>регулятивные:</i> • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе	благопол учия
		покупки.		и дома;• оценивать правильность выполнения	учия
				учебной задачи, собственные возможности её	Эстетич
				решения;	еское
				познавательные: • пользоваться логическими	воспита
				действиями сравнения, анализа, синтеза,	ние
				обобщения, классификации по различным	ние Адаптац
				признакам, установления аналогий и	лоаптац ИЯ
				причинно-следственных связей; работать с	ия обучающ
		Выбор и покупка	3	прослушанным/прочитанным текстом:	ооучиющ егося к
		подарков.	3	определять тему, прогнозировать содержание	изменяю
		подарков.		текста по заголовку/по ключевым словам,	изменяю щимся
				устанавливать логическую последовательность	условиям
				основных фактов;	условиям социальн
				коммуникативные: вступать в диалог, а также	ой и
				участвовать в коллективном обсуждении	ои и природно
				проблем, владеть монологической и	й среды
				диалогической формами речи в соответствии с	
				грамматическими и синтаксическими нормами	
				английского языка; проявлять уважительное	
				отношение к партнёрам, внимание к личности	
				другого;	
				.Предметные	
				Говорение: вести диалог в стандартных	
				ситуациях неофициального общения в рамках	
				освоенной тематики, соблюдая нормы	
				речевого этикета, принятые в стране	
				изучаемого языка. • строить связное	
				монологическое высказывание с опорой на	
				зрительную наглядность и/или вербальные	
				опоры (ключевые слова, план, вопросы) в	
				рамках освоенной тематики;	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
				пониматьнужную/интересующую/запрашиваем	
				ую информацию в аутентичных текстах,	
				содержащих как изученные языковые явления,	
				так и некоторое количество неизученных	
				языковых явлений.	
				<i>Чтение:</i> выразительно читать вслух	
				небольшие построенные на изученном	
				языковом материале аутентичные тексты,	
				демонстрируя понимание прочитанного. Письмо: • составлять небольшие письменные	
5.	16	Здоровье детей.	3	высказывания с опорой на образец/план. <i>Личностные</i>	Физичес
з. Здоров	10	эдоровые детей.	3	- осознание ценности жизни; ответственное	кое
эдоров ый				отношение к своему здоровью и установка на	воспитан
образ				здоровый образ жизни (здоровое питание,	ие,
жизни.				соблюдение гигиенических правил,	ис, формиро
MIIJIIII,		Посещение врача.	3	сбалансированный режим занятий и отдыха,	вание
		11300щение враза.		регулярная физическая активность); -	культур
	1	1	1	per jumphan phon leekan aktribileetb),	культур

				осознание последствий и неприятие вредных	Ы
				привычек (употребление алкоголя, наркотиков,	здоровья
				курение) и иных форм вреда для физического и	И
		Вредные	5	психического здоровья;	эмоцион
		привычки.		Метапредметные результаты	ального
				регулятивные: самостоятельно работать,	благопол
				рационально организовывая свой труд в классе	учия
				и дома; оценивать правильность выполнения	
				учебной задачи, собственные возможности её	
				решения; познавательные: работать с	
				прослушанным/прочитанным текстом:	
				определять тему, прогнозировать содержание	
		2	<i>E</i>	текста по заголовку/по ключевым словам,	
		Здоровый образ	5	устанавливать логическую последовательность	
		жизни		основных фактов;	
				коммуникативные: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении	
				проблем, владеть монологической и	
				диалогической формами речи в соответствии с	
				грамматическими и синтаксическими нормами	
				английского языка;— уметь с помощью	
				вопросов добывать недостающую информацию	
				(познавательная инициативность)	
				.Предметные	
				Говорение: вести диалог в стандартных	
				ситуациях неофициального общения в рамках	
				освоенной тематики, соблюдая нормы	
				речевого этикета, принятые в стране	
				изучаемого языка. • строить связное	
				монологическое высказывание с опорой на	
				зрительную наглядность и/или вербальные	
				опоры в рамках освоенной тематики;	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
				пониматьнужную/интересующую/запрашиваем	
				ую информацию в аутентичных текстах,	
				содержащих как изученные языковые явления,	
				так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
				узыковых явлении. Чтение: • выразительно читать вслух	
				небольшие построенные на изученном	
				языковом материале аутентичные тексты,	
				демонстрируя понимание прочитанного.	
				Письмо: • составлять небольшие письменные	
				высказывания с опорой на образец/ план.	
6.	5	Отношение к	2	Личностные: - понимание роли различных	Граждан
Школа		школе.		социальных институтов в жизни человека;	ское
		***		- освоение обучающимися социального опыта,	воспита
		Школьная форма.	2	основных социальных ролей,	ние
				соответствующих ведущей деятельности	Адаптац
		Организация	1	возраста, норм и правил общественного	บя ออีงพลเอเน
		скаутов в		поведения, форм социальной жизни в группах	обучающ
		Великобритании и		и сообществах, - способность обучающихся	егося к

	ı	CITI		T	
		США, ее законы.		осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; Метапредметные результаты правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языкаПредметные Говорение: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; Аудирование: воспринимать на слух и пониматьнужную/интересующую/запрашиваем ую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: выразительно читать вслух	изменяю щимся условиям социальн ой и природно й среды
				небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты,	
				демонстрируя понимание прочитанного.	
7. Мир профессий.	13	Профессии. Виды работ, которые выполняют люди разных профессий. Необычные профессии.	2	Личностиные: - ценностное отношение к достижениям своей Родины —России, трудовым достижениям народа;- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. Метапредметные результаты работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	Патрио тическое воспита ние Трудовое воспита ние
				решения; познавательные: работать с	

		Профессии	2	прослушанным/прочитанным текстом:	
		родителей и		определять тему, прогнозировать содержание	
		близких		текста по заголовку/по ключевым словам,	
		родственников.		устанавливать логическую последовательность	
				основных фактов;	
				коммуникативные: вступать в диалог, а также	
				участвовать в коллективном обсуждении	
				проблем, владеть монологической и	
				диалогической формами речи в соответствии с	
				грамматическими и синтаксическими нормами	
				английского языка;— уметь с помощью	
				вопросов добывать недостающую информацию	
		Трудоустройство	2	(познавательная инициативность)	
		подростков в		.Предметные	
				Говорение: вести диалог в стандартных	
				ситуациях неофициального общения в рамках	
				освоенной тематики, соблюдая нормы	
				речевого этикета, принятые в стране	
				изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на	
				зрительную наглядность и/или вербальные	
				опоры в рамках освоенной тематики;	
				Аудирование: • воспринимать на слух и	
		летнее время		пониматьнужную/интересующую/запрашиваем	
		Выбор будущей	3	ую информацию в аутентичных текстах,	
		профессии		содержащих как изученные языковые явления,	
				так и некоторое количество неизученных	
				языковых явлений.	
				<i>Чтение:</i> • выразительно читать вслух	
				небольшие построенные на изученном	
				языковом материале аутентичные тексты,	
				демонстрируя понимание прочитанного.	
				Письмо: • составлять небольшие письменные	
				высказывания с опорой на образец/	
9.	12	Пополе замажия	5	план.	20070200
9. Окружа	14	Погода: занятия детей в хорошую и	3	<i>Личностные:</i> - повышение уровня экологической культуры, осознание	Экологич еское
ющий		плохую погоду.		глобального характера экологических проблем	воспита
мир.		пломую погоду.		и путей их решения;- ориентация в	ние
P				деятельности на современную систему	Ценност
				научных представлений об основных	u
				закономерностях развития человека, природы	научного
				и общества, взаимосвязях человека с	познания
				природной и социальной средой;	
				.Метапредметные результаты	
		Описание погоды.	2	регулятивные: самостоятельно работать,	
				рационально организовывая свой труд в классе	
				и дома; <i>познавательные</i> : пользоваться	
				логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	
				различным признакам, установления аналогий	
				и причинно-следственных связей	
	L		Î.	и при иншо оледотвенных связеи	

	ı	1	1	T	
				коммуникативные:— уметь с помощью	
				вопросов добывать недостающую информацию	
				(познавательная инициативность)	
				.Предметные	
				Говорение: • строить связное монологическое	
				высказывание с опорой на зрительную	
				наглядность и/или вербальные опоры	
				(ключевые слова, план, вопросы) в рамках	
				освоенной тематики;	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
				понимать нужную/интересующую/	
				запрашиваемую информацию в аутентичных	
		Любимое время	5	текстах, содержащих как изученные языковые	
		года		явления, так и некоторое количество	
				неизученных языковых явлений.	
				<i>Чтение:</i> • выразительно читать вслух	
				небольшие построенные на изученном	
				языковом материале аутентичные тексты,	
				демонстрируя понимание прочитанного.	
11.	5	Меры весов	1	Личностные - осознание российской	
Страны		Великобритании.		гражданской идентичности в поликультурном	Патрио
изучаем				и многоконфессиональном обществе,	тическое
ого				проявление интереса к познанию родного	воспита
языка и				языка, истории, культуры Российской	ние
родная				Федерации, своего края, народов России;	Адаптац
страна.				- ценностное отношение к достижениям своей	ия
				Родины –России, к науке;- способность	обучающ
				обучающихся во взаимодействии в условиях	егося к
				неопределенности, открытость опыту и	изменяю
		п	1	знаниям других;- умение оценивать свои	щимся
		Денежная система	1	действия с учетом влияния на окружающую	условиям
		Великобритании.		среду, достижений целей и преодоления	,
				вызовов, возможных глобальных последствий;	ой и
				Метапредметные результаты регулятивные: • самостоятельно работать,	природно й среды
				<i>регулятивные:</i> • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе	и среоы
				и дома; оценивать правильность выполнения	
				учебной задачи, собственные возможности её	
				решения;	
				познавательные: работать с	
				прослушанным/прочитанным текстом:	
		Рецепты	1	определять тему, прогнозировать содержание	
		традиционных	_	текста по заголовку/по ключевым словам,	
		британских блюд.		устанавливать логическую последовательность	
		1		основных фактов;	
				коммуникативные:— уметь с помощью	
				вопросов добывать недостающую информацию	
				(познавательная инициативность)	
				.Предметные	
				Говорение: • строить связное монологическое	
				высказывание с опорой на зрительную	
				наглядность и/или вербальные опоры в рамках	

				<u> </u>	
				освоенной тематики;	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
				пониматьнужную/интересующую/запрашиваем	
		24040444444	2	ую информацию в аутентичных текстах,	
		Знаменитые люди и	2	содержащих как изученные языковые явления,	
		их достижения.		так и некоторое количество неизученных	
				языковых явлений.	
				<i>Чтение:</i> • выразительно читать вслух	
				небольшие построенные на изученном	
				языковом материале аутентичные тексты,	
				демонстрируя понимание прочитанного.	
				Письмо: • составлять небольшие письменные	
				высказывания с опорой на образец/план.	
		7 класс			
1. Моя	3	Взаимоотношения	1	Личностные - установка на активное участие в	Трудовое
семья.		в семье. Занятия		решении практических задач (в рамках семьи)	воспита
		членов семьи в		технологической и социальной	ние
		свободное время.		направленности, способность инициировать,	Adanmau
				планировать и самостоятельно выполнять	ия
				такого рода деятельность;	обучающ
				- освоение обучающимися социального опыта,	егося к
				основных социальных ролей,	изменяю
				соответствующих ведущей деятельности	щимся
				возраста, норм и правил общественного	условиям
				поведения, форм социальной жизни в группах	социальн
				и сообществах, включая семью.	ой и
				Метапредметные результаты	природно
				регулятивные: • соотносить свои действия с	прирооно й среды
		Работа по дому,	1	планируемыми результатами, осуществлять	и среові
		помощь родителям,	1	контроль своей деятельности в процессе	
		-		достижения результата, корректировать свои	
		распределение домашних		действия в соответствии с изменяющейся	
		обязанностей.		ситуацией.	
		оохзанностей.		познавательные: работать с	
				,	
				прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание	
				текста по заголовку/по ключевым словам,	
				устанавливать логическую последовательность	
				основных фактов;	
				коммуникативные:— адекватно использовать	
				речевые средства для дискуссии и	
				аргументации своей позиции;— спрашивать,	
				интересоваться чужим мнением и высказывать	
		Сормостиос	1	своё. .Предметные	
		Совместное	1	1	
		проведение досуга.		Говорение: • вести диалог и строить связное	
				монологическое высказывание с опорой на	
				зрительную наглядность; описывать события	
				с опорой на зрительную наглядность и/или	
				вербальную опору (ключевые слова, план,	
				вопросы);•передавать основное содержание	

	1		_		T
				прочитанного текста с опорой	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
				понимать нужную/интересующую/	
				запрашиваемую информацию в аутентичных	
				текстах, содержащих как изученные языковые	
				явления, так и некоторое количество	
				неизученных языковых явлений.	
				<i>Чтение:</i> читать и понимать основное	
				содержание несложных аутентичных текстов,	
				находить нужную/интересующую/	
				запрашиваемую информацию, представленную	
				в явном и в неявном виде.	
				Письмо: • . составлять небольшие письменные	
				высказывания с опорой на образец/план.	
2. Мои	12	Черты характера.	2	Личностные - ориентация на моральные	Духовно-
друзья.		1 1 1		ценности и нормы в ситуациях нравственного	нравстве
, II)				выбора;- готовность оценивать свое поведение	нное
				и поступки,поведение и поступки других	воспита
				людей с позиции нравственных и правовых	ние
				норм с учетом осознания последствий	
				поступков;- активное неприятие асоциальных	
				поступков, свобода и ответственность	
				личности в условиях индивидуального и	
				общественного пространства.	
		Межличностные	3	Метапредметные результаты	
		отношения с		регулятивные: соотносить свои действия с	
		друзьями и		планируемыми результатами, осуществлять	
		одноклассниками.		контроль своей деятельности в процессе	
				достижения результата, корректировать свои	
				действия в соответствии с изменяющейся	
				ситуацией.	
				познавательные: работать с	
				прослушанным/прочитанным текстом:	
				определять тему, прогнозировать содержание	
		Проблемы с	2	текста по ключевым словам, устанавливать	
		друзьями.		логическую последовательность основных	
		1.0		фактов; коммуникативные: адекватно	
				использовать речевые средства для дискуссии	
				и аргументации своей позиции; — спрашивать,	
				интересоваться чужим мнением и высказывать	
				своё.	
				.Предметные	
				Говорение: • вести диалог и строить связное	
				монологическое высказывание с опорой на	
		Дружеские	4	зрительную наглядность; описывать события	
		взаимоотношения		с опорой на зрительную наглядность и/или	
		со сверстниками, в		вербальную опору (ключевые слова, план,	
		том числе с		вопросы);•передавать основное содержание	
		зарубежными.		прочитанного текста с опорой	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
				понимать нужную/интересующую/	
				запрашиваемую информацию в аутентичных	
	•	•	•		•

			1		
				текстах, содержащих как изученные языковые	
				явления, так и некоторое количество	
		Проблемы, которые	1	неизученных языковых явлений.	
		волнуют	_	<i>Чтение:</i> читать и понимать основное	
		подростков.		содержание несложных аутентичных текстов,	
		подростков.		находить нужную/интересующую/	
				запрашиваемую информацию, представленную	
				в явном и в неявном виде.	
				Письмо:• . составлять небольшие письменные	
				высказывания с опорой на образец/план.	
	23	Любимые занятия в	3	Личностные -	Граждан
2 (7-05-0	23		3		-
3.Свобо		свободное время.		- готовность к выполнению обязанностей	ское
дное				гражданина и реализации его прав, уважение	воспита
время.				прав, свобод и законных интересов других	ние
				людей;- готовность к участию в гуманитарной	Духовно-
				деятельности (волонтёрство, помощь людям,	нравстве
				нуждающимся в ней).	нное
				- ориентация на моральные ценности и нормы	воспита
		Хобби.	7	в ситуациях нравственного выбора;	ние
				- восприимчивость к разным видам искусства,	Эстетич
				традициям и творчеству своего и других	еское
				народов, понимание эмоционального	воспита
				воздействия искусства;- осознание важности	ние
				художественной культуры как средства	Физичес
				коммуникации и самовыражения;	кое
				- умение принимать себя и других, не осуждая;	воспитан
				Метапредметные результаты	ие,
		T	4	регулятивные: самостоятельно ставить цели,	формиро
		Детские	1	планировать пути их достижения, выбирать	вание
		организации и		наиболее эффективные способы решения	культур
		клубы в		учебных и познавательных задач;•	ы
		Великобритании,		самостоятельно работать, рационально	здоровья
		Австралии, США,		организовывая свой труд в классе и дома;•	И
		России		оценивать правильность выполнения учебной	эмоцион
				задачи, собственные возможности её решения;	ального
				познавательные: работать с	благопол
				прослушанным/прочитанным текстом:	учия
				определять тему, прогнозировать содержание	-
				текста по заголовку/по ключевым словам,	
				устанавливать логическую последовательность	
				основных фактов;	
				коммуникативные:— адекватно использовать	
		Участие в	2	речевые средства для дискуссии и	
			4	аргументации своей позиции;— спрашивать,	
		добровольческих			
		акциях и ярмарках		интересоваться чужим мнением и высказывать	
				своё; уметь аргументировать свою точку	
				зрения, спорить и отстаивать свою позицию	
				невраждебным для оппонентов образом	
				.Предметные	
				Говорение:	
				• вести диалог и строить связное	
				монологическое высказывание с опорой на	

		Помощь пожилым людям и инвалидам Посещение музея	8	зрительную наглядность; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,	
				содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Письмо: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета составлять небольшие письменные высказывания с опорой на	
5. Спорт.	1	Спортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании.	1	образец/план. Личностные - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни . Метапредметные результаты регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения познавательные: устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные. уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию .Предметные Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находитьнужную/интересующую/запрашиваем ую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	Физичес кое воспитан ие, формиро вание культур ы здоровья и эмоцион ального благопол учия
6. Школа.	25	Типы школ в Великобритании.	2	Личностные - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - понимание роли различных социальных институтов в жизни	Граждан ское воспита ние

		человека; - освоение обучающимися	Адаптац
		социального опыта, основных социальных	Адантац ИЯ
		ролей, соответствующих ведущей	обучающ
		деятельности возраста, норм и правил	егося к
Школьные	1	общественного поведения, форм социальной	изменяю
предметы.	_	жизни в группах и сообществах.	щимся
пр •Дпетан		Метапредметные результаты	условиям
		Регулятивные: самостоятельно работать,	социальн
		рационально организовывая свой труд в классе	ой и
		и дома; оценивать правильность выполнения	природно
		учебной задачи, собственные возможности её	й среды
		решения;	-
Любимый предмет	1	познавательные: работать с	
-		прослушанным/прочитанным текстом:	
		определять тему, прогнозировать содержание	
		текста по заголовку/по ключевым словам,	
		устанавливать логическую последовательность	
		основных фактов;	
•		коммуникативные: уметь аргументировать	
Отношение к	2	свою точку зрения, спорить и отстаивать свою	
школе. Правила		позицию невраждебным для оппонентов	
поведения в школе.		образом;— уметь с помощью вопросов	
		добывать недостающую информацию	
		Предметные	
		Говорение: • вести диалог и строить связное	
		монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; давать краткую	
		характеристику реальных людей и	
Внеклассные	9	литературных персонажей; передавать	
мероприятия и	9	основное содержание прочитанного текста с	
школьные клубы.		опорой • описывать картинку/фото с опорой	
mkonbibie knyobi.		или без опоры на ключевые	
		слова/план/вопросы.	
		Аудирование: воспринимать на слух и	
Летние каникулы.	2	понимать информацию в аутентичных	
J		текстах, содержащих как изученные языковые	
		явления, так и некоторое количество	
		неизученных языковых явлений.	
		<i>Чтение:</i> • читать и понимать основное	
		содержание несложных аутентичных текстов,	
Переписка с	7	находитьнужную/интересующую/запрашиваем	
зарубежными		ую информацию, представленную в явном и в	
сверстниками.		неявном виде; читать и полностью понимать	
Участие в	2	несложные аутентичные тексты, построенные	
международном		на изученном языковом материале;	
обмене.		Письмо: • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул	
		речевого этикета• составлять небольшие	
		письменные высказывания с опорой на	
		образец/план.	
	l	5 5 Prosert Intern	

9.	12	Zavvvvma	12	Thursday and the same of the s	2
	12	Защита	3	Личностные:- ориентация на применение	Экологич
Окружа		окружающей		знаний из социальных и естественных наук для	еское
ющий		среды:		решения задач в области окружающей среды,	воспита
мир.		экологические		планирования поступков и оценки их	ние
		проблемы в		возможных последствий для окружающей	
		стране/городе.		среды;- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера	
				экологических проблем и путей их решения;	
				- активное неприятие действий, приносящих	
				вред окружающей среде; - осознание своей	
				роли как гражданина и потребителя в условиях	
				взаимосвязи природной, технологической и	
				социальной сред; - готовность к участию в	
				практической деятельности экологической	
				направленности.	
		Национальные	6	Метапредметные результаты	
		парки и	•	регулятивные: • самостоятельно ставить цели,	
		заповедники.		планировать пути их достижения, выбирать	
		ошто додини		наиболее эффективные способы решения	
				учебных и познавательных задач;	
				самостоятельно работать, рационально	
				организовывая свой труд в классе и дома;	
				познавательные: работать с	
				прослушанным/прочитанным текстом:	
				определять тему, прогнозировать содержание	
				текста по заголовку/по ключевым словам,	
				устанавливать логическую последовательность	
				основных фактов;	
		Забота о растениях	2	коммуникативные: адекватно использовать	
		и животных.		речевые средства для дискуссии и	
				аргументации своей позиции;— уметь	
				аргументировать свою точку зрения, спорить и	
				отстаивать свою позицию невраждебным для	
				оппонентов образом.	
				.Предметные	
				Говорение: давать краткую характеристику	
				реальных людей и литературных персонажей;	
		0.060	1	• передавать основное содержание	
		Особенности	1	прочитанного текста с опорой • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на	
		типичной английской		ключевые слова/план/вопросы.	
				Аудирование: • воспринимать на слух и	
		деревни.		понимать основное содержание несложных	
				текстов	
				<i>Чтение:</i> • читать и понимать основное	
				содержание несложных аутентичных текстов,	
				находитьнужную/интересующую/запрашиваем	
				ую информацию, представленную в явном и в	
				неявном виде.	
				Письмо: • составлять небольшие письменные	
				высказывания с опорой на образец/план.	
		•			

11	26	П	2	7	77
11.	26	Достопримечательн	3	Личностные:- осознание российской	Патрио
Страны		ости Великобритании,		гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,	тическое
изучаем		России, мира.		± '	воспита
0Г0		России, мира.		проявление интереса к познанию родного	Ние
языка и				языка, истории, культуры Российской	Эстетич
родная				Федерации, своего края, народов России;	еское
страна.				- ценностное отношение к достижениям своей	воспита
				Родины – России, к науке, искусству, спорту,	ние
				технологиям, боевым подвигам и трудовым	
		C	1	достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,	
		Семь чудес света.	1	1	
				историческому и природному наследию и	
				памятникам, традициям разных народов,	
				проживающих в родной стране	
				- восприимчивость к разным видам искусства,	
				традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального	
				народов, понимание эмоционального воздействия искусства;	
				возденствия искусства; Метапредметные результаты	
		Иоториноския	3	<i>метапреометные результаты регулятивные:</i> • самостоятельно ставить цели,	
		Исторические события и	3	планировать пути их достижения, выбирать	
		памятные даты		наиболее эффективные способы решения	
		Великобритании,		учебных и познавательных задач; соотносить	
		США, России.		свои действия с планируемыми результатами,	
		сша, госсии.		осуществлять контроль своей деятельности в	
				процессе достижения результата,	
				корректировать свои действия в соответствии с	
				изменяющейся ситуацией; самостоятельно	
				работать, рационально организовывая свой	
				труд в классе и дома; оценивать правильность	
				выполнения учебной задачи, собственные	
				возможности её решения;	
		Знаменитые люди	7	познавательные: работать с	
		Великобритании,	-	прослушанным/прочитанным текстом:	
		США, России и их		определять тему, прогнозировать содержание	
		достижения.		текста по заголовку/по ключевым словам,	
				устанавливать логическую последовательность	
				основных фактов;	
				коммуникативные: адекватно использовать	
				речевые средства для дискуссии и	
				аргументации своей позиции;— спрашивать,	
				интересоваться чужим мнением и высказывать	
				своё; — уметь обсуждать разные точки зрения	
				и способствовать выработке общей	
				(групповой) позиции;— уметь	
				аргументировать свою точку зрения, спорить и	
				отстаивать своюпозицию невраждебным для	
				оппонентов образом;— уметь с помощью	
		Деятельность	2	вопросов добывать недостающую информацию	
		благотворительных		(познавательная инициативность);	
		организаций в		.Предметные	
		странах изучаемого		Говорение:	

	1	· · ·			
		языка и в родной стране. Памятные дни, связанные с благотворительнос тью. Мой родной город: его прошлое, настоящее и будущее. Достопримечательн ости моего города.	4	• вести диалог и строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование: • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находитьнужную/интересующую/запрашиваем ую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Письмо: • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета составлять небольшие письменные высказывания с опорой на	
		8 класс	<u> </u>	образец/план.	
102	_	T			
2. Мои друзья.	1	Внешность друзей, одноклассников.	1	Личностные - умение принимать себя и других, не осуждая; Метапредметные результаты регулятивные: самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные: уметь аргументировать свою точку зрения. Говорение: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; Письмо: составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	Физичес кое воспитан ие, формиро вание культур ы здоровья и эмоцион ального благопол учия
3. Свобод ное время.	17	Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране.	3	Личностные - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности	Адаптац ия обучающ егося к

возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные прифессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность павыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другото человека Метапредметные результаты наноболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатам, коррстировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательных получевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Предметы одежды. 4 мемлучикативные: адекватно использовать свое;—уметь собуждать разные точки зрешя и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— спрапивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;—уметь обсуждать разные точки зрешя и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь орос;—уметь с помощью вопросов добывать педостающую информацию (познавательная инициативность); Предметные
и сообществах, включая семью, группы, сформированые по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурпой среды; умеще принимать себя и других, не осуждая; сформированное то павыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека Метапредметные результатамы регулятивные: с самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать ы наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатам, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся с изуащей; с амостоятельно учия ложная в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии и изменяющейся с изуащей; с амостоятельно учия ложная с прослущанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать с с прослущанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать с с прослущанным/прочитанным текстом: опоределять тему, прогнозировать с с постоять тему, станавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спращивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;— умсть обсуждать разные точки зрешяя и с пособствовать выработке общей (групповой) позиции;— умсть аргументации своей позиции;— отставвать свою точку зрешя, спорить и отставвать свою точку зрешя, спори и на отставвать своей отческую и формацию от отставвать своей позицию и пераждебным для от отставать своей позицию и пре
группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с пюдьми из другой культурной среды; умение припимать себя и других, пе осуждая; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на оппибку и такого же права другого человека Метапреметные результатыь кое воспита ин, регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с пособот решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с пособот решения учебных и познавательных задач; соотносить в пропессе достижения результатам, осуществлять контроль своей деятельности в пропессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; самостоятельно работать, рационально организовывая свой груда в классе и дома. познаватьные: работать с прослушащым/прочитащым текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; митересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— куметь аргументировать свою позиции;— уметь аргументировать свою позиции вывраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с пюдьщим пиром пи за другой культурной среды;— умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыка рефлексии, признание своето права на ошибку и такого же права другого человска Метапредметные результатамы результатамы наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатамы, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатам, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; с самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательност: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спращивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— учеть обсуждать разные токи зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстанвать недостающую информацию (познавательная инициативность).
рамках социального взаимодействия с людьми из другой, удьтурной среды; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на опиоку и такого же права другого человека Модные тенденции разных лет. Модные тенденции разных лет. 4 регулятивеные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельность и процессе достижения результатами, осуществлять контроль своей деятельного работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познаватьно организовывая свой труд в классе и дома. познаватьные работать рацоональное: работать с просдушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спранивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстанявать недостающую информацию (познавательная инициативностю.)
из другой культурной среды; умение принимать себя и других, пе осуждая; сформированность павыка рефексии, признапие своего права па ошибку и такого же права другого человека Метапредметные результаты не, формированност ильнимовать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планировать свои действия в соответьние отменения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатам, осуществлять контроль своей деятельности в пропессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся сигуацией; с амостоятельно работать, рациопально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
принимать себя и других, не осуждая; сформировашность навыка рефлексии, признание своего права на опибку и такого же права другого человека Метапредметные результаты исли, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных здача; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения в соответствии с изменяющейся ситуацией; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спранивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки эрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою гочку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
формированность навыка рефлексии, признание своето права другого человска Модные тенденции разных лет. Модные тенденции планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; состносить в процессе достижения результатам, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатам, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатам, осуществлять контроль своей деятельности работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познаваемельные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и спрашивать, интересоваться чужим мнением учеть общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою тозиции невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека Метапредметные результаты ис, формир вание учетные планировать пути их достижения, выбирать процессе достижения результатам, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатам, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: работать с просдупанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; михаминаминые:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спранцивать, интересоваться ухими мисцием и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позиции невраждебым для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
Права другого человека Мес, формира Метапредметные результаты Ванис планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрапивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработко общей (групповой) позиции;— уметь артументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать надостающую информацию (познавательная инициативность);
Права другого человека Мес, формира Метапредметные результаты Ванис планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрапивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработко общей (групповой) позиции;— уметь артументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать надостающую информацию (познавательная инициативность);
Метапредметные результаты выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносстиь свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спращивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
Медные тенденции разных лет. Модные тенденции разных лет. Планировать пути их достижения, выбирать информых и познавательных задач; • соотносить свои действия с способы реписния осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, протнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спранивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстанвать свою точку зрения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
Модные тенденции разных лет. регулятивные: • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спращивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию певраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
разных лет. Планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстанвать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спращивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстатвать свою позиции невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Предметы одежды. 4 Коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим миением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спращивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. поэнавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Предметы одежды. 4 Коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
изменяющейся ситуацией; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Предметы одежды. 4 Предметы одежды. 4 коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
труд в классе и дома. познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Предметы одежды. 4 коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Предметы одежды. 4 коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Предметы одежды. 4
определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Предметы одежды. 4
текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Предметы одежды. 4
текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Предметы одежды. 4
устанавливать логическую последовательность основных фактов; Предметы одежды. 4 коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
основных фактов; коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
Предметы одежды. 4 коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
интересоваться чужим мнением и высказывать своё; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
своё; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
(групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
(познавательная инициативность);
.Предметные
Покупка одежды. 2 Говорение:
• вести диалог и строить связное
монологическое высказывание с опорой на
зрительную наглядность; описывать события
с опорой на зрительную наглядность и/или
вербальную опору (ключевые слова, план,
вопросы);• давать краткую характеристику
реальных людей и литературных персонажей;
pearbilist moder if interpretation in the container,
• передавать основное содержание

	1			·	
				прочитанного текста с опорой • описывать	
			_	картинку/фото с опорой или без опоры на	
		Роль моды в жизни	3	ключевые слова/план/вопросы.	
		современной		Аудирование: воспринимать на слух и	
		молодежи.		понимать основное содержание несложных	
				текстов, воспринимать на слух и понимать	
				нужную/интересующую/запрашиваемую	
				информацию в аутентичных текстах,	
				содержащих как изученные языковые явления,	
				так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
				Умение: • читать и понимать основное	
				содержание несложных аутентичных текстов,	
				находить нужную/интересующую/	
				запрашиваемую информацию, представленную	
		Отношение к	1	в явном и в неявном виде; читать и полностью	
		школьной форме	1	понимать несложные аутентичные тексты,	
		школьной форме		построенные на изученном языковом	
				материале;	
				Письмо: • составлять небольшие письменные	
				высказывания с опорой на образец/план.	
4.	14	Здоровый образ	4	Личностные :- осознание ценности жизни;	Физичес
Здоров		жизни. Забота о		ответственное отношение к своему здоровью и	кое
ый		здоровье.		установка на здоровый образ жизни (здоровое	воспитан
образ				питание, соблюдение гигиенических правил,	ие,
жизни.				сбалансированный режим занятий и отдыха,	формиро
				регулярная физическая активность);	вание
				- осознание последствий и неприятие вредных	культур
				привычек (употребление алкоголя, наркотиков,	Ы
				курение) и иных форм вреда для физического и	здоровья
				психического здоровья;	И
				- умение принимать себя и других, не осуждая;	ЭМОЦИОН
		27070000 777707770	5	- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным	ального
		Здоровое питание.	5	эмоциональным состоянием;	благопол
				моциональным состоянием, Метапредметные результаты	учия
				регулятивные: самостоятельно ставить цели,	
				планировать пути их достижения, выбирать	
				наиболее эффективные способы решения	
				учебных и познавательных задач; соотносить	
				свои действия с планируемыми результатами,	
				осуществлять контроль своей деятельности в	
				процессе достижения результата,	
				корректировать свои действия в соответствии с	
		Мифы и факты о	3	изменяющейся ситуацией.	
		здоровом образе		познавательные: работать с	
		жизни.		прослушанным/прочитанным текстом:	
				определять тему, прогнозировать содержание	
				текста по заголовку/по ключевым словам,	
				устанавливать логическую последовательность	
				основных фактов;	
				коммуникативные: адекватно использовать	

		Советы по здоровому образу жизни.	2	речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё. .Предметные Говорение: описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование: • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находить нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; •	
				читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Письмо: • писать личное письмо в ответ на	
				письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	
5. Спорт.	18	Виды спорта. Любимый вид спорта.	5	Личностные: ценностное отношение к достижениям своей Родины —России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - умение принимать себя и других, не осуждая;	тическое воспита ние Физичес кое воспитан ие, формиро вание
		Занятия спортом в школе и во внеурочное время.	4	Метапредметные результаты регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	культур ы здоровья и эмоцион ального благопол учия

		Иотория чамата т	2	MODULA CAMBRIDA	
		История некоторых	3	познавательные: работать с	
		видов спорта.		прослушанным/прочитанным текстом:	
				определять тему, прогнозировать содержание	
				текста по заголовку/по ключевым словам,	
				устанавливать логическую последовательность	
				основных фактов;	
				коммуникативные: адекватно использовать	
				речевые средства для дискуссии и	
				аргументации своей позиции;— спрашивать,	
		Олимпийские игры.	6	интересоваться чужим мнением и высказывать	
		Паралимпийские		своё.	
		игры.		.Предметные	
				Говорение: • вести диалог и строить связное	
				монологическое высказывание с опорой на	
				зрительную наглядность; описывать события	
				с опорой на зрительную наглядность и/или	
				вербальную опору (ключевые слова, план,	
				вопросы); давать краткую характеристику	
				реальных людей и литературных персонажей;	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
				понимать основное содержание несложных	
				текстов, воспринимать на слух и понимать	
				нужную/интересующую/запрашиваемую	
				информацию в аутентичных текстах,	
				содержащих как изученные языковые явления,	
				так и некоторое количество неизученных	
				языковых явлений.	
				<i>Чтение:</i> • читать и понимать основное	
				содержание несложных аутентичных текстов,	
				находитьнужную/интересующую/запрашиваем	
				ую информацию, представленную в явном и в	
				неявном виде; читать и полностью понимать	
				несложные аутентичные тексты, построенные	
				на изученном языковом материале;	
				Письмо: • составлять небольшие письменные	
				высказывания с опорой на образец/план.	
6.	6	Школьное питание.	1	Личностные	Трудовое
и. Школа.				- осознание важности обучения на протяжении	воспита
		Поздравительные	2	всей жизни;- освоение обучающимися	ние
		открытки.		социального опыта, основных социальных	Адаптац
			_	ролей, соответствующих ведущей	ия
		Школьная форма.	3	деятельности возраста, норм и правил	обучающ
		Традиции частных		общественного поведения, форм социальной	егося к
		школ в отношении		жизни в группах и сообществах, а также в	изменяю
		школьной формы.		рамках социального взаимодействия с людьми	щимся
				из другой культурной среды;- способность	условиям
				обучающихся во взаимодействии в условиях	социальн
				неопределенности, открытость опыту и	ой и
				знаниям других;	природно
				Метапредметные результаты	й среды
				регулятивные: • соотносить свои действия с	-F - 3 30
				планируемыми результатами, осуществлять	
	ı	1	ı	1	

					1
				контроль своей деятельности в процессе	
				достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	
				ситуацией.	
				познавательные: работать с	
				прослушанным/прочитанным текстом,	
				устанавливать логическую последовательность	
				основных фактов;	
				коммуникативные:— уметь аргументировать	
				свою точку зрения, спорить и отстаивать свою	
				позицию невраждебным для оппонентов	
				образом.	
				.Предметные	
				Говорение: • описывать события с опорой на	
				зрительную наглядность и/или вербальную	
				опору;• давать краткую характеристику	
				реальных людей и литературных персонажей;	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
				понимать основное содержание несложных	
				текстов.	
				<i>Чтение:</i> • читать и понимать основное	
				содержание несложных аутентичных текстов,	
				находитьнужную/интересующую/запрашиваем	
				ую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать	
				несложные аутентичные тексты, построенные	
				neestowniste ayrentii iniste tekerisi, noetpoeniiste	
				на изученном языковом материале:	
8.	21	Планирование	3	на изученном языковом материале; <i>Личностные</i> представление об основных	Граждан
8. Путеше	21	Планирование путешествия.	3	Личностныепредставление об основных	Граждан ское
8. Путеше ствия.	21	Планирование путешествия.	3	-	Граждан ское воспита
Путеше	21	=	3	<i>Личностные</i> представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,	ское
Путеше	21	=	3	Личностныепредставление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах	ское воспита
Путеше	21	=	3	Личностныепредставление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской	ское воспита ние
Путеше	21	путешествия.		Личностныепредставление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;	ское воспита ние Ценност и научного
Путеше	21	путешествия. Любимые способы	3	Пичностныепредставление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками	ское воспита ние Ценност и научного познания
Путеше	21	лутешествия. Любимые способы путешествия		Пичностныепредставление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на	ское воспита ние Ценност и научного познания Адаптац
Путеше	21	лутешествия. Любимые способы путешествия .Выбор транспорта		Пичностныепредставление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и	ское воспита ние Ценност и научного познания Адаптац ия
Путеше	21	лутешествия. Любимые способы путешествия		Пичностныепредставление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути	ское воспита ние Ценност и научного познания Адаптац ия
Путеше	21	путешествия. Любимые способы путешествия .Выбор транспорта для путешествия.	3	Пичностныепредставление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного	ское воспита ние Ценност и научного познания Адаптац ия обучающ егося к
Путеше	21	лутешествия. Любимые способы путешествия. Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по		Пичностныепредставление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия освоение обучающимися	ское воспита ние Ценност и научного познания Адаптац ия обучающ егося к изменяю
Путеше	21	любимые способы путешествия .Выбор транспорта для путешествия Путешествие по Великобритании и	3	Пичностныепредставление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия освоение обучающимися социального опыта, основных социальных	ское воспита ние Ценност и научного познания Адаптац ия обучающ егося к изменяю щимся
Путеше	21	любимые способы путешествия .Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам	3	Пичностныепредставление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей	ское воспита ние Ценност и научного познания Адаптац ия обучающ егося к изменяю щимся условиям
Путеше	21	любимые способы путешествия .Выбор транспорта для путешествия Путешествие по Великобритании и	3	Пичностныепредставление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия освоение обучающимися социального опыта, основных социальных	ское воспита ние Ценност и научного познания Адаптац ия обучающ егося к изменяю щимся
Путеше	21	любимые способы путешествия .Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам	3	Пичностиныепредставление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил	ское воспита ние Ценност и научного познания Адаптац ия обучающ егося к изменяю щимся условиям социальн
Путеше	21	любимые способы путешествия .Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам	3	Пичностиныепредставление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, а также в рамках социального взаимодействия с людьми	ское воспита ние Ценност и научного познания Адаптац ия обучающ егося к изменяю щимся условиям социальн ой и
Путеше	21	любимые способы путешествия .Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам	3	Пичностныепредставление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды	ское воспита ние Ценност и научного познания Адаптац ия обучающ егося к изменяю щимся условиям социальн ой и природно
Путеше	21	любимые способы путешествия .Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам	3	Пичностныепредставление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды Метапредметные результаты	ское воспита ние Ценност и научного познания Адаптац ия обучающ егося к изменяю щимся условиям социальн ой и природно
Путеше	21	любимые способы путешествия .Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам	3	Пичностные - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды Метапредметные результаты ставить цели,	ское воспита ние Ценност и научного познания Адаптац ия обучающ егося к изменяю щимся условиям социальн ой и природно
Путеше	21	любимые способы путешествия .Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам	3	Пичностные - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды Метапредметные результаты ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать	ское воспита ние Ценност и научного познания Адаптац ия обучающ егося к изменяю щимся условиям социальн ой и природно
Путеше	21	любимые способы путешествия .Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам	3	Пичностные - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды Метапредметные результаты ставить цели,	ское воспита ние Ценност и научного познания Адаптац ия обучающ егося к изменяю щимся условиям социальн ой и природно

		Посочновиче	3	MINOPHLIA IL HODHODOTOHI WAY DO HOMA GOODY COM	
		Посещение	3	учебных и познавательных задач; соотносить	
		различных городов		свои действия с планируемыми результатами,	
		Великобритании,		осуществлять контроль своей деятельности в	
		России и мира.		процессе достижения результата,	
				корректировать свои действия в соответствии с	
		Наиболее	2	изменяющейся ситуацией.	
		популярные		познавательные: работать с	
		туристические		прослушанным/прочитанным текстом:	
		маршруты.		определять тему, прогнозировать содержание	
		Экскурсия по	2	текста по заголовку/по ключевым словам,	
		Лондону.		устанавливать логическую последовательность	
				основных фактов;	
				коммуникативные:— адекватно использовать	
		Советы	3	речевые средства для дискуссии и	
			3	аргументации своей позиции;— спрашивать,	
		путешественникам.		интересоваться чужим мнением и высказывать	
		Покупка сувениров	2	своё.	
		в зарубежных		.Предметные	
		- ·		Говорение: вести диалог и строить связное	
		поездках.		монологическое высказывание с опорой на	
				зрительную наглядность; описывать события	
				с опорой на зрительную наглядность и/или	
				вербальную опору (ключевые слова, план,	
				вопросы); передавать основное содержание	
				прочитанного текста с опорой • описывать	
				картинку/фото с опорой или без опоры на	
				ключевые слова/план/вопросы.	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
				понимать информацию в аутентичных текстах,	
				содержащих как изученные языковые явления,	
				так и некоторое количество неизученных	
				языковых явлений.	
				содержание несложных аутентичных текстов, находитьнужную/интересующую/запрашиваем	
				ую информацию, представленную в явном и в	
				неявном виде	
				Письмо: составлять небольшие письменные	
11	25	Гарта 1	2	высказывания с опорой на образец/план.	77
11.	25	Географическое	3	Личностные:	Патрио
Страны		положение,		- осознание российской гражданской	тическое
изучаем		население		идентичности в поликультурном и	воспита
0Г0		Великобритании,		многоконфессиональном обществе,	ние
языка и		Австралии, России.		проявление интереса к познанию родного	Духовно-
родная				языка, истории, культуры Российской	нравстве
страна.				Федерации, своего края, народов России;	нное
				- ценностное отношение к достижениям своей	воспита
				Родины -России, к науке, искусству, спорту,	ние
				технологиям, боевым подвигам и трудовым	Эстетич
				достижениям народа;- уважение к символам	еское
				России, государственным праздникам,	воспита
				историческому и природному наследию и	ние
					

		HOMETHING TO THINK DOOM IN HOS TOP	Паннови
		памятникам, традициям разных народов,	Ценност
**	_	проживающих в родной стране	u
Национальные	2	- ориентация на моральные ценности и нормы	научного
символы		в ситуациях нравственного выбора;	познания
Великобритании,		- понимание ценности отечественного и	ı
США, России.		мирового искусства, роли этнических	I
		культурных традиций и народного творчества;	I
		- ориентация в деятельности на современную	I
		систему научных представлений об основных	ı
		закономерностях развития человека, природы	ı
		и общества, взаимосвязях человека с	ı
		природной и социальной средой;	ı
		Метапредметные результаты	ı
		регулятивные: самостоятельно ставить цели,	ı
		планировать пути их достижения, выбирать	ı
		наиболее эффективные способы решения	ı
		учебных и познавательных задач; соотносить	ı
		свои действия с планируемыми результатами,	ı
		осуществлять контроль своей деятельности в	ı
		· ·	ı
	_		ı
Достопримечательн	2	корректировать свои действия в соответствии с	ı
ости		изменяющейся ситуацией; самостоятельно	ı
Великобритании,		работать, рационально организовывая свой	ı
России.		труд в классе и дома; оценивать правильность	ı
		выполнения учебной задачи, собственные	ı
		возможности её решения;	ı
		познавательные: работать с	ı
		прослушанным/прочитанным текстом:	ı
		определять тему, прогнозировать содержание	ı
		текста по заголовку/по ключевым словам,	ı
		устанавливать логическую последовательность	ı
		основных фактов;	ı
		коммуникативные: адекватно использовать	ı
		речевые средства для дискуссии и	ı
Экскурсия по	2	аргументации своей позиции;— спрашивать,	ı
· · ·	4	интересоваться чужим мнением и высказывать	ı
Лондону. Крупные		своё; — уметь обсуждать разные точки зрения	I
города.		и способствовать выработке общей	ı
Писовически	2	(групповой) позиции;— уметь	
Праздники	2	аргументировать свою точку зрения, спорить и	
Великобритании,		отстаивать свою позицию невраждебным для	ı
США, России.		оппонентов образом;— уметь с помощью	ı
Знаменательные		вопросов добывать недостающую информацию	
даты США.			ı
		(познавательная инициативность);	ı
		Предметные	
		Говорение:	
		• вести диалог и строить связное	
Обычаи и	2	монологическое высказывание с опорой на	
традиции.		зрительную наглядность; описывать события	
Подарки.		с опорой на зрительную наглядность и/или	
r, 1		вербальную опору (ключевые слова, план,	
		вопросы);• давать краткую характеристику	
1	l	I .	,

				реальных людей и литературных персонажей;	
				• передавать основное содержание	
				прочитанного текста с опорой • описывать	
				картинку/фото с опорой или без опоры на	
				ключевые слова/план/вопросы.	
		Рождественские/но	3	Аудирование: воспринимать на слух и	
		вогодние традиции.		понимать основное содержание несложных	
		Королевские		текстов, воспринимать на слух и понимать	
		традиции.		нужную/интересующую/запрашиваемую	
		Знаменитые люди	2	информацию в аутентичных текстах,	
		Великобритании,		содержащих как изученные языковые явления,	
		США, России.		так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
		Представления	4	<i>Чтение:</i> • читать и понимать основное	
		людей из	•	содержание несложных аутентичных текстов,	
		различных стран о		находить нужную/интересующую/	
		Великобритании и		запрашиваемую информацию, представленную	
		британцах.		в явном и в неявном виде; • читать и полностью	
		Особенности	3	понимать несложные аутентичные тексты,	
		повседневной		построенные на изученном языковом	
		жизни в разных		материале;	
		странах, правила		Письмо: писать личное письмо в ответ на	
		поведения/этикета.		письмо-стимул с употреблением формул	
				речевого этикета составлять небольшие	
				письменные высказывания с опорой на	
				образец/план.	
		9 класс			
1. Моя	7	Свободное время в	5	<i>Личностные</i> : - осознанный выбор и	Трудовое
семья.	,	кругу семьи: выбор		построение индивидуальной траектории	воспита
CCMBn.		и просмотр		образования и жизненных планов с учетом	ние
		телевизионных		личных и общественных интересов и	11110
		программ.		потребностей;- способность обучающихся во	Адаптац
		The Lamina		взаимодействии в условиях неопределенности,	ия
				открытость опыту и знаниям других;	обучающ
				Метапредметные результаты	егося к
				регулятивные: • самостоятельно ставить цели,	изменяю
				планировать пути их достижения, выбирать	щимся
		Влияние семьи на	2	наиболее эффективные способы решения	условиям
		выбор профессии.		учебных и познавательных задач;	социальн
				познавательные: строить логическое	, ой и
				рассуждение, умозаключение и делать	природно
				выводы; выделять, обобщать и фиксировать	й среды
				нужную информацию;	
				коммуникативные:— адекватно использовать	
				речевые средства для дискуссии и	
				аргументации своей позиции;	
				.Предметные	
				Говорение: строить связное монологическое	
				высказывание с опорой на зрительную	
				наглядность; описывать события с опорой на	
				зрительную наглядность и/или вербальную	

			_	,	
3. Свобод ное	24	Досуг и увлечения (музыка, чтение). Музыкальные	6 3	опору (ключевые слова, план, вопросы); Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; Письмо: составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Личностные: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	Эстетич еское воспита
время.		предпочтения. Променад-концерты. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении Знаменитые писатели и их	5 2 4	народов, понимание эмоционального воздействия искусства;- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к самовыражению в разных видах искусства. Метапредметные результаты регулятивные: • оценивать правильность	ние
		произведения. Карманные деньги. Влияние рекламы на выбор профессии	1	выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные: использовать знаковосимволические средства представления информации для решения учебных и практических задач; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; решать проблемы творческого и поискового характера; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; — спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; — уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); .Предметные Говорение:	

				рассуждение, умозаключение и делать выводы;	ального
				возможности её решения. Познавательные: строить логическое	и Эмоцион
				выполнения учебной задачи, собственные	здоровья
				регулятивные: оценивать правильность	Ы
		подростков.		Метапредметные результаты	культур
		рекламы на жизнь		регулярная физическая активность);	вание
жизни.		Интернета,		сбалансированный режим занятий и отдыха,	формиро
образ		телевидения,		питание, соблюдение гигиенических правил,	ие,
ый		влияние		установка на здоровый образ жизни (здоровое	воспитан
Здоров		зависимость:		ответственное отношение к своему здоровью и	кое
4.	2	Теле- и интернет-	2	Личностные: - осознание ценности жизни;	Физичес
				запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.; • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	
				сообщать краткие сведения о себе и	
				этикета, принятых в стране изучаемого языка:	
				стимул с употреблением формул речевого	
				включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-	
				выражать пожелания (объёмом 30—40 слов,	
				принятых в стране изучаемого языка,	
				употреблением формул речевого этикета,	
				рождения и другими праздниками с	
				фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днём	
				основные сведения: имя,	
				• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе	
				Письмо:	
				изученном языковом материале;	
				• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на	
				представленную в явном и в неявном виде;	
				текстах запрашиваемую информацию,	
				• читать и находить в несложных аутентичных	
				Чтение:	
				языковых явлений.	
				содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных	
				понимать информацию в аутентичных текстах,	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
				картинку/фото с опорой или без опоры	
				слова/план/вопросы; • описывать	
				без опоры на текст, ключевые	
				содержание прочитанного текста с опорой или	
				тематики, • строить связное монологическое высказывание • передавать основное	
				неофициального общения в рамках освоенной	
				1 1	

				коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позицииПредметные.Говорение: • строить связное монологическое высказывание Аудирование: • воспринимать на слух и понимать информацию в аутентичных текстах, Чтение: • читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию Письмо: составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	благопол учия
6. Школа	12	Типы школ в Британии, США и России, Сходства и различия в системах образования.	2 Личностные: - понимание ресоциальных институтов в жиз активное участие в жизни местного сообщества, родного в - осознание важности обучения всей жизни для успешной продеятельности и развитие необх для этого; готовность ада	Личностные: - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - активное участие в жизни Организации, местного сообщества, родного края, страны; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;- осознанный выбор и	к - ское воспита ние ии ой Трудовое воспита в ние
	Продолжение 1 образования после школы.	1	построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; Метапредметные результаты регулятивные: • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Адаптац ия обучающ егося к изменяю щимся условиям социальн ой и	
		Лучшие учебные заведения Великобритании и России. Моя школа, мой	ебные 1 воз сам тании и уче поз сим инф	возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные: использовать знаковосимволические средства представления информации для решения учебных и практических задач; строить логическое	природно й среды
		класс, мои одноклассники.	2	рассуждение, умозаключение и делать выводы; • осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • решать проблемы творческого и	
		Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты.	2	поискового характера; коммуникативные:— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Предметные:Говорение:• вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, •	

	ı	1			
				строить связное монологическое высказывание	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
		Достижения в	1	понимать информацию в аутентичных текстах,	
		школе и во		содержащих как изученные языковые явления,	
		внеклассной		так и некоторое количество неизученных	
		деятельности.		языковых явлений.	
				<i>Чтение:</i> читать и находить в несложных	
				аутентичных текстах запрашиваемую	
		Школьный альбом	1	информацию, представленную в явном и в	
		выпускника.		неявном виде; • читать и полностью понимать	
				несложные аутентичные тексты, построенные	
				на изученном языковом материале;	
				Письмо: • заполнять анкету, формуляр	
		Работа подростков	1	(сообщать о себе основные сведения: имя,	
		во время каникул.		фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);	
				• писать личное письмо в ответ на письмо-	
		Переписка с	1	стимул с употреблением формул речевого	
		зарубежными		этикета. • составлять небольшие письменные	
		сверстниками		высказывания с опорой на образец/план.	
7.	16	Популярные и	4	Личностные: - установка на активное участие	
Выбор		перспективные		в решении практических задач; - интерес к	Трудовое
професс		профессии.		практическому изучению профессий и труда	воспита
ии.				различного рода, в том числе на основе	ние
				применения изучаемого предметного знания;	
				- осознание важности обучения на протяжении	
				всей жизни для успешной профессиональной	
				деятельности и развитие необходимых умений	
		Проблема выбора	2	для этого; готовность адаптироваться в	
		профессии.	_	профессиональной среде;- уважение к труду и	
		профессии.		результатам трудовой деятельности; -	
				осознанный выбор и построение	
				индивидуальной траектории образования и	
				жизненных планов с учетом личных и	
				общественных интересов и потребностей.	
				Метапредметные результаты	
		Умения и качества,	2	регулятивные: • оценивать правильность	
		необходимые для		выполнения учебной задачи, собственные	
		определенной		возможности её решения; владеть основами	
		профессии.		самоконтроля, самооценки, принятия решений	
		профессии.		и осуществления осознанного выбора в	
				учебной и познавательной деятельности;	
				познавательные: использовать знаково-	
				символические средства представления	
				информации для решения учебных и	
		Планы на будущее.	2	практических задач; строить логическое	
		ттаны на оудущее.	4	рассуждение, умозаключение и делать выводы;	
				• осуществлять информационный поиск, в том	
				числе с помощью компьютерных средств;	
				• выделять, обобщать и фиксировать нужную	
				информацию; решать проблемы творческого и	
				поискового характера;	
				коммуникативные: адекватно использовать	

			1		
		Поиск работы.	4	речевые средства для дискуссии и	
		Трудоустройство		аргументации своей позиции;— уметь с	
		подростков.		помощью вопросов добывать недостающую	
				информацию.	
				Предметные:Говорение: • вести диалог в	
				стандартных ситуациях неофициального	
				общения в рамках освоенной тематики, •	
				строить связное монологическое высказывание	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
				понимать информацию в аутентичных текстах,	
				содержащих как изученные языковые явления,	
				так и некоторое количество неизученных	
		Роль иностранного	2	языковых явлений.	
		языка в планах на		<i>Чтение:</i> • читать и находить в несложных	
		будущее.		аутентичных текстах запрашиваемую	
				информацию, представленную в явном и в	
				неявном виде; • читать и полностью понимать	
				несложные аутентичные тексты, построенные	
				на изученном языковом материале;	
				Письмо: • заполнять анкету, формуляр	
				(сообщать о себе основные сведения: имя,	
				фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);	
				• писать личное письмо в ответ на письмо-	
				стимул с употреблением формул речевого	
				этикета. • составлять небольшие письменные	
				высказывания с опорой на образец/план.	
8.	4	Литературные туры	4	Личностные : - осознание важности	Эстетич
Путеше		в Великобритании		художественной культуры как средства	еское
ствия.		и России.		коммуникации и самовыражения;	воспита
				- ориентация в деятельности на современную	ние
				систему научных представлений об основных	Ценност
				закономерностях развития человека, природы	и
				и общества, взаимосвязях человека с	научного
				природной и социальной средой;	познания
				Метапредметные результаты	
				регулятивные: оценивать правильность	
				выполнения учебной задачи, собственные	
				возможности её решения; владеть основами	
				самоконтроля, самооценки, принятия решений	
				и осуществления осознанного выбора в	
				учебной и познавательной деятельности;	
				познавательные: использовать знаково-	
				символические средства представления	
				информации для решения учебных и	
				практических задач;• строить логическое	
				рассуждение, умозаключение и делать выводы; • осуществлять информационный поиск, в том	
I	ĺ	1		осуществили информационный поиск, в том	
				HACTE C HOMOTIFIO KOMPLIOTED LIN CHETCED.	
				числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную	
				• выделять, обобщать и фиксировать нужную	
				• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • решать проблемы творческого и	
				• выделять, обобщать и фиксировать нужную	

				речевые средства для дискуссии и	
				аргументации своей позиции;— уметь с	
				помощью вопросов добывать недостающую	
				информацию.	
				Предметные:	
				Говорение: вести диалог в стандартных	
				ситуациях неофициального общения в рамках	
				освоенной тематики, • строить связное	
				монологическое высказывание	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
				понимать информацию в аутентичных текстах,	
				содержащих как изученные языковые явления,	
				так и некоторое количество неизученных	
				языковых явлений.	
				<i>Чтение:</i> • читать и находить в несложных	
				аутентичных текстах запрашиваемую	
				информацию, представленную в явном и в	
				неявном виде; • читать и полностью понимать	
				несложные аутентичные тексты, построенные	
				на изученном языковом материале;	
				Письмо: • заполнять анкету, формуляр	
				(сообщать о себе основные сведения: имя,	
				фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);	
				• писать личное письмо в ответ на письмо-	
				стимул с употреблением формул речевого	
				этикета. • составлять небольшие письменные	
10				высказывания с опорой на образец/план.	
10.	15	Телевидение:	4	Личностные : - ориентация на моральные	Духовно-
Средств		каналы,		ценности и нормы в ситуациях нравственного	нравстве
a		программы. Радио.		выбора;- восприимчивость к разным видам	нное
массово й				искусства, традициям и творчеству своего и	воспита
и информ				других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности	ние
ации.				художественной культуры как средства	
ации.		Пресса: Виды	2	коммуникации и самовыражения;	Эстетич
		периодических		- соблюдение правил безопасности, в том	еское
		изданий.		числе навыков безопасного поведения в	воспита
				Интернет-среде;	ние
				- ориентация в деятельности на современную	
				систему научных представлений об основных	Физичес
				закономерностях развития человека, природы	кое
		Газеты и журналы	3	и общества, взаимосвязях человека с	воспитан
		для подростков.		природной и социальной средой;	ие,
				Метапредметные результаты	формиро
				регулятивные: оценивать правильность	вание
				выполнения учебной задачи, собственные	культур
		**		возможности её решения; владеть основами	Ы
		Интернет.	1	самоконтроля, самооценки, принятия решений	здоровья
				и осуществления осознанного выбора в	И
				учебной и познавательной деятельности;	эмоцион
				NOTIGORMOTHILLO'S HOROTT DODOTT DITOTORO	оптильо
				<i>познавательные:</i> • использовать знаково- символические средства представления	ального благопол

	1			www.homesovery	
				информации для решения учебных и	учия <i>Пациост</i>
		Реклама.	1	практических задач;• строить логическое	Ценност
				рассуждение, умозаключение и делать выводы;	U uamuu aaa
				• осуществлять информационный поиск, в том	научного
				числе с помощью компьютерных средств;	познания
				коммуникативные: адекватно использовать	
				речевые средства для дискуссии и	
		Любимое средство	2	аргументации своей позиции;— уметь с	
		массовой	_	помощью вопросов добывать недостающую	
		информации.		информацию.	
		ттформации.		Предметные:Говорение: вести диалог в	
				стандартных ситуациях неофициального	
				общения в рамках освоенной тематики, •	
				строить связное монологическое высказывание	
				Аудирование: воспринимать на слух и	
		Роль средств	2	понимать информацию в аутентичных текстах,	
		массовой		содержащих как изученные языковые явления,	
		информации в		так и некоторое количество неизученных	
		жизни человека.		языковых явлений.	
		жизни человска.		<i>Чтение:</i> • читать и находить в несложных	
				аутентичных текстах запрашиваемую	
				информацию, представленную в явном и в	
				неявном виде; • читать и полностью понимать	
				несложные аутентичные тексты, построенные	
				на изученном языковом материале;	
				Письмо: • заполнять анкету, формуляр	
				(сообщать о себе основные сведения: имя,	
				фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);	
				• писать личное письмо в ответ на письмо-	
				стимул с употреблением формул речевого	
				этикета. • составлять небольшие письменные	
				высказывания с опорой на образец/план.	_ `
11.	22	Достижения	2	Личностные:	Граждан
Страны		Великобритании и		- готовность к выполнению обязанностей	ское
изучаем		России в разных		гражданина и реализации его прав, уважение	воспита
ОГО		областях науки и		прав, свобод и законных интересов других	ние
языка и		культуры.		людей;- готовность к участию в гуманитарной	Патрио
родная				деятельности (волонтёрство, помощь людям,	тическое
страна.				нуждающимся в ней) ценностное отношение	воспита
				к достижениям своей Родины – России, к науке,	ние
				искусству, спорту, технологиям, боевым	Эстетич
				подвигам и трудовым достижениям народа;	еское
		Drymara	2	- восприимчивость к разным видам искусства,	воспита
		Выдающиеся	2	традициям и творчеству своего и других	ние
		личности, лауреаты		народов, понимание эмоционального	
		Нобелевской		воздействия искусства;- осознание важности	
		премии.		художественной культуры как средства	
				коммуникации и самовыражения;- понимание	
				ценности отечественного и мирового	
				искусства, роли этнических культурных	
				традиций и народного творчества; стремление	
				к самовыражению в разных видах искусства.	

		Метапредметные результаты
Музыкальные	2	регулятивные: оценивать правильность
стили и		выполнения учебной задачи, собственные
композиторы, их		возможности её решения; владеть основами
произведения		самоконтроля, самооценки, принятия решений
		и осуществления осознанного выбора в
		учебной и познавательной деятельности;
		познавательные: • использовать знаково-
		символические средства представления
		информации для решения учебных и
		практических задач;• строить логическое
История рок- и	2	рассуждение, умозаключение и делать выводы;
поп-музыки.		• осуществлять информационный поиск, в том
		числе с помощью компьютерных средств;
		коммуникативные: адекватно использовать
		речевые средства для дискуссии и
		аргументации своей позиции;— уметь с
		помощью вопросов добывать недостающую
		информацию.
Наиболее	2	Предметные:Говорение:• вести диалог в
известные		стандартных ситуациях неофициального
исполнители, их		общения в рамках освоенной тематики, •
произведения.		строить связное монологическое высказывание
		Аудирование: воспринимать на слух и
		понимать информацию в аутентичных текстах,
	<u> </u>	содержащих как изученные языковые явления,
Достопримечательн	3	так и некоторое количество неизученных
ости		языковых явлений.
Великобритании.	<u> </u>	<i>Чтение:</i> читать и находить в несложных
Музыкальная карта	2	аутентичных текстах запрашиваемую
страны.		информацию, представленную в явном и в
Литературная карта	1	неявном виде; • читать и полностью понимать
Великобритании и		несложные аутентичные тексты, построенные
родной страны.		на изученном языковом материале;
Благотворительные	2	Письмо: заполнять анкету, формуляр
организации		(сообщать о себе основные сведения: имя,
Самые	4	фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
распространенные		• писать личное письмо в ответ на письмо-
языки, роль		стимул с употреблением формул речевого
английского/русско		этикета. • составлять небольшие письменные
го языка в мире.		высказывания с опорой на образец/план.

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания школи	зам. директора по УВР	
Методического объединен	ия учителей	
от августа 2021 №	,	Т.А.Клещева
Руководитель	И.А.Мовсесян	«» августа 2021 г.