СОГЛАСОВАНО

Исполняющий обязанности начальника управления образованием администрации МО Белореченский район А.В.Стрижов ПРИНЯТО:

Решением педсовета

3

OT

Протокол No 20.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБОУ ООШ 28

146 от 12024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 28 имени А.А.Киркарьяна хутора Тернового муниципального образования Белоречнский район проект «Школа Минпросвещения России» на 2024-2028 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт Программы развития.
- 2. Информационная справка.
- 3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики
- 4. Результаты проблемно-ориентированного анализа
- 5. Основные направления развития организации
- 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
- 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
- 8. Дорожная карта реализации Программы развития

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 28 имени А.А.Киркарьяна хутора Тернового муниципального образования Белореченский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № P-126 «Об утвержденни ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального общего образовательного стандарта основного общего образовательного отендарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от18.05.2023 г. № 372 12. Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от18.05.2023 г. № 370
Цель	 Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. Создание условий получения общего образования

	детьмис различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с OB3 и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизациясистемы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Вырослоколичество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Заместитель директора по УВР Клещева Т.А. Заместитель директора по ВР Мелетлян А.А. Учитель математики Мовсесян А.А.
Период реализации	С 2024-2028 год
Этапы реализации Программы развития	I этап —2024-2025 год; II этап—2026-2027 год; IIIэтап —2028 год;

I этап – подготовительный (указать срок)	Октябрь-ноябрь 2024 г.: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	2026-2027 год: модернизация образовательной среды МБОУ ООШ 28, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта. 2026 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	2028 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития: - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: Руководитель программы, директор Калайджян А.А Заместитель директора по УВР Клещева Т.А. Заместитель директора по ВР Мелетлян А.А.Учитель математики Мовсесян А.А.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	
00	 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 28 имени А.А.киркарьяна хутора Тернового муниципального образования Белореченский район Дата создания ОО - 1962 г. ИНН-2303019283. Информацию об учредителе (ях) ОО - муниципальное образование Белореченский район Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Выписка из реестра лицензий от 08 августа 2022 года Регистрационный номер лицензии: № ЛО 35-01218-23/00245199 Информация о месте нахождения ОО (Юридический адрес: 352644, Российская Федерация, Краснодарский край, Белореченский район, хутор Терновый, улица Спортивная, 36 А. Фактический адрес: 352644, Российская Федерация, Краснодарский край, Белореченский район, хутор Терновый,
	улица Спортивная, 36). Адрес электронной почты OO – belschool28@mail.ru, адрес официального сайта OO в сети «Интернет»: https://bel-oosh28.ru/
Сведения	Начальное общее образование (1-4 кл.) - 23 чел., основное общее образование
об обучающихся	(5-9 кл.)- 28 чел., количестводетей с ОВЗ -0, дети-инвалиды 1.
Краткая	Структура органов управления школой:
характеристика	1) директор;
организационно-	2) управляющий Совет;
педагогических	3) педагогический совет МБОУ ООШ 28;
условий	4) общее собрание работников МБОУ ООШ 28.
	В МБОУ ООШ 28 реализуются образовательные программы:
	-основная общеобразовательная программа начального общего образования;
	основная общеобразовательная программа основного общего образования;
	- дополнительное образование детей и взрослых.
	1. Наименование образовательной программы:
	Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных
	образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности
	и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с
	учащимися). Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в
	действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной
	деятельности.
	2.Основная образовательная программа основного общего образования Форма
	обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных
	образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности
	и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с
	учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в
	действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной
	деятельности.
	3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного
	общего образования для детей с умственной отсталостью и тяжелыми
	множественными нарушениями развития (вариант 2). Форма обучения: на

	дому.				
Сведения о режиме	Школа работает в 1 смену Продолжительность учебной недели - 5 дней .				
деятельности	Продолжительность учебного года - 34 недели				
Сведения о работниках OO	Общее количество работников — 12 чел., Количество педагогических работников — 12 чел. Количество учителей -11 чел. Количество специалистов: педагоги-психологи — нет., учителя логопеды - нет, учителя-дефектологи - нет чел., педагоги-библиотекари — нет. Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) — нет. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетная грамота Министерства образования и науки РФ -2 чел. Доля работников с высшим образованием- 96 %. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -64 %. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» 0. Молодые специалисты- нет чел.				
Краткая	МБОУ ООШ 28 сотрудничает с образовательными учреждениями города,				
характеристика	СПО района				
окружающего					
социума, наличие					
социальных партнеров					

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

No	Показатель	Значение	Балльн	Магистрально	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	e			действия/решения
			оценка	направление,			_
				ключевое			
				условие			
	Реализация учебно-	Обучающиеся		Магистральное	Образовательны		
	исследовательской и	участвуют в		направление	й процесс		
	проектной	реализации		«Знание»	•		
	деятельности(критическ	проектной и/или					
	ий показатель)	исследовательск					
	,	ой деятельности					
	Реализация	100% учителей		Магистральное	Образовательны		
	федеральных рабочих	используют		направление	й процесс		
	программ по учебным	программы		«Знание»			
	предметам (1–11	учебных					
	классы) (критический	предметов,					
	показатель)	содержание и					
		планируемые					
		результаты					
		которых не ниже					
		соответствующи					
		х содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					
		предметов					

Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	учебными пособиями в	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс Образовательны й процесс		
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о

			необходимости углубленного
			изучения отдельных
			-
			предметов для
			интеллектуального развития, подготовки к продолжению
			обучения образовательных
			•
			организациях высшего и
			среднего профессионального
	TT		образования.
		_	Усовершенствование системы
	систем		контроля за использованием
	финанс		финансовых ресурсов,
			обеспечивающих реализацию
			ООП, в том числе
			углубленное изучение
			отдельных предметов в
			рамках ИУП.
			Создание условий для
	возмож		реализации ООП в сетевой
	реализа		форме: выявление дефицитов,
			заключение сетевых
			договоров, мониторинг.
	форме.		Создание муниципального
			«ресурсного центра», в
			котором дети изучают
			углубленные курсы, а
			предметы на базовом уровне
			проходят в школах «у дома».
			Организация психолого-
			педагогической диагностики
		•	по выявлению
			образовательных интересов и
	(законн		потребностей, способностей и
	предста		талантов обучающихся.
			Организация индивидуальной
			работы с родителями

				обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратор
				для индивидуального
				сопровождения
				обучающегося:
				консультирования по выбору
				предметов ГИА, по
				определнию профиля,
				личного образовательного
				маршрута и т. д.
				Индивидуальная работа с
				родителями детей по
				принятию идей
				персонализации в
				образовательной
				деятельности.
		-	Отсутствие системы	Автоматизизация системы
			формирования	формирования и обработки
			запроса.	образовательных запросов.
		-	Отсутствие практики	Принятие локально-
			взаимозачета	нормативных актов по
			результатов,	взаимозачету
			полученных в иных	образовательных результатов
			организациях.	
			Недостаточная работа	Проведение
			по обеспечению	самообследования ресурсны
			требований ФГОС по	(материально-технических,
			реализации	информационных) условий
			углубленного изучения	для организации
			отдельных предметов.	углубленного изучения
				отдельных предметов.
				Осуществление анализа
				содержания образовательных
				программ, программ учебны
				предметов.

	Проведение диагностическ исследований по выявлени способностей, одаренности образовательных потребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей обучающихся предметно- истодической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологи менторства и наставничест для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном
	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам
	методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации
	учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Отсутствие исдатогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Привлечение отдельных предметов.

Реализация и	100% учителей и	Магистральное	Функционирован	для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
соблюдение требований	членов	направление	ие объективной	
локального акта,	управленческой	«Знание»	внутренней	
регламентирующего	команды школы		системы оценки	
формы, порядок,	соблюдают		качества	
периодичность текущего	требования		образования	
контроля успеваемости	локального акта,			
и промежуточной	регламентирующ			
аттестации	его формы,			
обучающихся	порядок,			
(критический	периодичность			
показатель)	текущего			
	контроля			
	успеваемости и			
	промежуточной			
	аттестации			
	обучающихся			
Реализация и	100% учителей и	Магистральное	Функционирован	
соблюдение требований	членов	направление	ие объективной	
локального акта,	управленческой	«Знание»	внутренней	
регламентирующего	команды школы		системы оценки	
внутреннюю систему	соблюдают		качества	
оценки качества	требования		образования	

образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества			
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	

(за предыдущий учебный год)					
Реализация рабочих	Обучающимся	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	Организация выявления
программ курсов	обеспечено не	направление	удовлетворения	реализация	способностей, склонностей
внеурочной	менее 5-9 часов	«Знание»	образовательных	внеурочной	образовательных интересов и
деятельности, в том	еженедельных		интересов и	деятельности в	потребностей обучающихся.
числе курса Разговоры о	занятий		потребностей	соответствии с	Организация выявления
важном (критический	внеурочной		обучающихся	требованиями ФГОС.	запросов и ожиданий
показатель)	деятельностью				родителей (законных
					предстваителей обучающихся.
					Создание рабочих групп
					педагогических работников
					для разработки программ
					курсов внеурочной
					деятельности/внесения
					корректировок в программы
					курсов внеурочной
					деятельности.
					Обеспечение при разработке
					программ курсов внеурочной
					деятельности формирования
					и развития конкретных
					планируемых предметных и
					метапредметных результатов.
					Обеспечение качества
					образовательной
					деятельности на занятиях
					курсов внеурочной
					деятельности.
					Обеспечение мониторинга
					качества образовательной
					деятельности на занятиях
					курсов внеурочной
					деятельности.
					Обеспечение мониторинга
					результатов образовательной
					деятельности.

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Создание материальнотехнических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной организации программ курсов внеурочной помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,	учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Привлечение партнеров для
		возможностей (кадры, помещения) для реализации программ	организации образовательной деятельности: - взаимодействие с

				курсов внеурочной	образовательными
				деятельности.	организациями,
				деятельности.	организациями высшего и
					среднего профессионального
					образования, культуры, науки,
					использование новых
					форматов взаимодействия для
					восполнения недостающих
					кадровых ресурсов,
					привлечения кадров к
					реализация рабочих программ
					курсов внеурочной
					деятельности
					общеобразовательной
					организации; -взаимодействие
					с организациями,
					предприятиями для
					использования ресурсов
					профессионально-
					производственной среды,
					помещений для реализация
					рабочих программ курсов
					внеурочной деятельности; -
					использование сетевых форм
					реализации образовательной
					деятельности.
Участие обучающихся	Участие в	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы с
во Всероссийской	муниципальном	направление	удовлетворения	организации	одвренными детьми,
олимпиаде школьников	этапе	«Знание»	образовательных	вовлечения	включающую выявление,
			интересов и	обучающихся в	поддержку и сопровождение,
			потребностей	олимпиадное	развитие интеллектуальной
			обучающихся	движение школьников	одаренности.
				и подготовки к	Повышение мотивации и
				участию обучающихся	интереса обучающихся к
				во Всероссийской	участию в олимпиадном
				олимпиаде	движении.
				школьников.	ASIMOIIIII.
				HIROMBITINOD.	

 Ţ	1	1	T	T		
						Обеспечение разработки
						программ подготовки
						обучающихся к участию в
						олимпиадном движении на
						всех уровнях от школьного до
						всероссийского.
						Организация систематической
						подготовки обучающихся к
						участию в олимпиадном
						движении на всех уровнях от
						школьного до всероссийского.
						Обеспечение мотивации и
						интереса обучающихся к
						участию в школьном туре
						ВСОШ.
						Анализ результатов
						школьного этапа ВСОШ,
						прогнозирование результатов
						муниципального
						/регионального/
						заключительного этапа.
						Создание системы мер
						морального и материального
						стимулирования
						педагогических работников,
						обеспечивающих участие
						обучающихся в олимпиадном
						движении.
						Создание системы мер
						морального и материального
						стимулирования
						обучающихся, в
						MILOCEPHICHHAY B OTHER THOM
						участвующих в олимпиадном
						движении.
					Не обеспечивается	движении.
					Не обеспечивается подготовка	1 *

				участию в олимпиадном	результатов муниципального /регионального/
				движении.	заключительного этапа.
				движении.	Обеспечение
					индивидуальной подготовки
					обучающихся в
					1 -
					муниципальном/ региональном/заключительно
					м этапе ВСОШ.
					Организация развития
					предметно-методических
					компетенций учителей,
					обеспечивающих подготовку
					обучающихся к участию в
					олимпиадном движении.
					Привлечение педагогических
					работников в качестве
					эксперта, члена жюри на
					различных этапах проведения
					олимпиады.
					Привлечение партнеров из
					вузов в рамках сетевого
					взаимодействия для
					обеспечения подготовки
II	TT	M	05	11	обучающихся.
Наличие победителей и	Наличие	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы с
призеров этапов	победителей и	направление	удовлетворения	организации	одвренными детьми,
Всероссийской	(или) призеров	«Знание»	образовательных	вовлечения	включающую выявление,
олимпиады школьников	муниципального		интересов и	обучающихся в	поддержку и сопровождение,
	этапа		потребностей	олимпиадное	развитие интеллектуальной
	Всероссийской		обучающихся	движение школьников	одаренности.
	олимпиады			и подготовки к	Повышение мотивации и
	школьников			участию обучающихся	интереса обучающихся к
				во Всероссийской	участию в олимпиадном
				олимпиаде	движении.
				школьников.	Обеспечение разработки
					программ подготовки

			обучающихся к участию в
			, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			олимпиадном движении на
			всех уровнях от школьного до
			всероссийского.
			Организация систематической
			подготовки обучающихся к
			участию в олимпиадном
			движении на всех уровнях от
			школьного до всероссийского.
			Обеспечение мотивации и
			интереса обучающихся к
			участию в школьном туре
			ВСОШ.
			Анализ результатов
			школьного этапа ВСОШ,
			прогнозирование результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного этапа.
			Создание системы мер
			морального и материального
			стимулирования
			педагогических работников,
			обеспечивающих участие
			обучающихся в олимпиадном
			движении.
			Создание системы мер
			морального и материального
			стимулирования
			обучающихся, в
			участвующих в олимпиадном
			движении.
	Не	е обеспечивается	Осуществление анализа
	под	одготовка	результатов школьного этапа
	l l	учающихся к	ВСОШ, прогнозирование
		астию в	результатов муниципального

	 	T			<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>
				олимпиадном	/регионального/
				движении.	заключительного этапа.
					Обеспечение
					индивидуальной подготовки
					обучающихся в
					муниципальном/
					региональном/заключительно
					м этапе ВСОШ.
					Организация развития
					предметно-методических
					компетенций учителей,
					обеспечивающих подготовку
					обучающихся к участию в
					олимпиадном движении.
					Привлечение педагогических
					работников в качестве
					эксперта, члена жюри на
					различных этапах проведения
					олимпиады.
					Привлечение партнеров из
					вузов в рамках сетевого
					взаимодействия для
					обеспечения подготовки
					обучающихся.
Сетевая форма	Осуществляется	Магистральное	Обеспечение		-
реализации	сетевая форма	направление	удовлетворения		
общеобразовательных	реализации	«Знание»	образовательных		
программ (наличие	общеобразовател		интересов и		
договора(-ов) о сетевой	ьных программ		потребностей		
форме реализации			обучающихся		
общеобразовательных					
программ;наличие					
общеобразовательных					
программ, реализуемых					
в сетевой форме)					
 в сетевои форме)					

Реализация программы	Реализация в	Магистральное	Обеспечение		
(плана) мероприятий по	течение 2 и	направление	условий для		
обеспечению	более лет	«Знание»	организации		
доступности и качества			образования		
образования			обучающихся с		
обучающихся с ОВЗ, с			ограниченными		
инвалидностью (или			возможностями		
развития инклюзивного			здоровья (ОВЗ),		
образования и т. п.)			с инвалидностью		
Разработанность	Разработаны	Магистральное	Обеспечение		
локальных актов (далее	отдельные ЛА,	направление	условий для		
– ЛА) в части	или есть	«Знание»	организации		
организации	указание в		образования		
образования	общих ЛА на		обучающихся с		
обучающихся с ОВЗ, с	особенности		ограниченными		
инвалидностью, в том	организации		возможностями		
числе посредством	образования		здоровья (ОВЗ),		
организации	обучающихся с		с инвалидностью		
инклюзивного	OB3, c				
образования	инвалидностью				
	по всем				
	вопросам				
Кадровое обеспечение	Обеспечено	Магистральное	Обеспечение		
оказания психолого-	полностью	направление	условий для		
педагогической и		«Знание»	организации		
технической помощи			образования		
обучающимся с ОВЗ, с			обучающихся с		
инвалидностью			ограниченными		
			имктоонжомков		
			здоровья (ОВЗ),		
			с инвалидностью		
Программно-	Разработаны	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля	Разработатка адаптированных
методическое	адаптированные	направление	условий для	за разработкой	основных
обеспечение обучения и	основные	«Знание»	организации	адаптированных	общеобразовательных
воспитания по	общеобразовател		образования	основных	программ.
федеральным	ьные программы		обучающихся с	общеобразовательных	Обеспечение
адаптированным			ограниченными	программ в ОО.	административного контроля.

		DODI (OVER CONT.)	II a wa amamayyya z	M
образовательны	M	имктоонжомков	Недостаточная	Модернизация методической
программам		здоровья (ОВЗ),	компетентность	деятельности в
		с инвалидностью	педагогических	образовательной организации
			работников в	по развитию компетенций
			выполнении трудовой	педагогических работников в
			функции по разработке	вопросах программно-
			образовательных	методического обеспечения
			программ в том числе	обучения и воспитания по
			адаптированных	федеральным
			основных	адаптированным
			общеобразовательных	образовательным программам
			программ и	(при наличии обучающихся с
			адаптированных	ОВЗ, с инвалидностью)
			дополнительных	посредством: - организации
			общеобразовательных	адресной организационно-
			программ	методической помощи,
				внедрения методологий
				тьюторства, менторства и
				наставничества для
				персонифицированной
				помощи педагогическим
				работникам в вопросах
				программно-методического
				обеспечения обучения и
				воспитания по федеральным
				адаптированным
				образовательным
				программам; - обучения на
				курсах повышения
				квалификации по разработке
				и реализации адаптированных
				основных
				общеобразовательных
				программ и адаптированных
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ.

	Обеспечение	Информационны	Магистральное	Обеспечение		
	информационной	й блок на	направление	условий для		
	открытости,	официальном	«Знание»	организации		
	доступности	сайте		образования		
	информации об	общеобразовател		обучающихся с		
	организации	ьной		ограниченными		
	образования	организации с		возможностями		
	обучающихся с ОВЗ, с	регулярно		здоровья (ОВЗ),		
	инвалидностью (за	обновляемой		с инвалидностью		
	исключением	информацией		, ,		
I I	персональной	1 1 ,				
	информации, в том					
	числе о состоянии					
	здоровья обучающихся)					
	Учебно-дидактическое	Обеспечено	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
	обеспечение обучения и	учебниками и	направление	условий для	управленческой	обеспеченности
	воспитания по	учебными	«Знание»	организации	командой	образовательной организации
	федеральным	пособиями в		образования	общеобразовательной	учебниками и учебными
	адаптированным	полном объеме		обучающихся с	организации	пособиями с целью
	образовательным			ограниченными	административной	выявления потребностей.
	программам (в			возможностями	функции контроля за	Осуществление
I I	соответствии с			здоровья (ОВЗ),	своевременным	своевременной подачи заявок
1	рекомендованными			с инвалидностью	учебно-дидактическим	на обеспечение учебниками и
1 1	психолого-медико-			, ,	обеспечением	учебно-дидактическое
	педагогической				обучения и воспитания	пособиями в полном объеме
	комиссией вариантами				по федеральным	для организации обучения и
	адаптированных				адаптированным	воспитания по федеральным
	образовательных				образовательным	адаптированным
	программ)				программам (при	образовательным программам
	,				наличии обучающихся	(при наличии обучающихся с
					с ОВЗ и в соответствии	ОВЗ и в соответствии с
					с рекомендованными	рекомендованными
					психолого-медико-	психолого-медико-
					педагогической	педагогической комиссией
					комиссией вариантами	вариантами адаптированных
					адаптированных	образовательных программ).

техн обуч инди колл	ичие специальных ических средств нения (далее –TCO) ивидуального и лективного ьзования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля
------------------------------	---	---	--	------------------------------------	---	---	--

					индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

1	<u> </u>	T.	I	T		1
					компетенций	нематериального
					педагогических	стимулирования
					работников в части	педагогических работников
					обучения и воспитания	для профессионального
					обучающихся с ОВЗ, с	развития и
					инвалидностью.	совершенствования
						профессиональных
						компетенций педагогических
						работников в части обучения
						и воспитания обучающихся с
						ОВЗ, с инвалидностью.
						Организация
						систематического повышения
						квалификации педагогов по
						вопросам профессионального
						развития и
						совершенствования
						профессиональных
						компетенций педагогических
						работников в части обучения
						и воспитания обучающимися
						с ОВЗ, с инвалидностью.
						Модернизация методической
						службы с целью
						формирования пространства
						развития профессионально-
						личностных компетенций
						(предметные, методические,
						информационные, цифровые,
						психолого-педагогические,
						коммуникативные и др.)
						педагогических работников в
						части обучения и воспитания
						обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью для решения
						задач: - создание условий для
						организация неформального
 I .	1					1

			образования (вебинары,
			семинары, круглые столы,
			конференции, проблемные,
			творческие, научно-
			исследовательские группы,
			коллективы и т. д.);
			актуализации значимости
			информального образования,
			самообразования и т.д.); -
			профилактика
			профессионального
			выгорания, готовности
			каждого педагогического
			работника к продуктивному
			решению новых
			педагогических задач; -
			методическое сопровождение
			педагогических работников с
			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, - адаптация
			молодых специалистов к
			педагогической деятельности
			в условиях реализации
			программ инклюзивного
			образования; - внедрение
			системы (целевой модели)
			наставничества, имеющей
			точечный,
			индивидуализированный и
			персонализированный
			характер, ориентированной на
			конкретного педагога для
			решения/преодоления его
			личностных,
			профессиональных и
			социальных проблем; -

развитие ф	
	ального обучения»,
профессио	
взаимодейс	
(професси	
сообществ	ва педагогов,
сетевые об	ъединения по
разным на	правлениям
деятельнос	сти,
территориа	альные
предметны	ле/межпредметные
объединен	ия, сетевые пары,
	ные творческие
группы, ме	ежшкольные
педагогиче	еские советы и др.);
- взаимоде	ействие с
«флагмана	ми образования»,
стажирово	очными,
инновацио	ОННЫМИ
площадкам	ми,
образовате	ельными
организаці	иями, имеющими
опыт дости	ижения позитивных
	в в обучении и
воспитани	и обучающихся с
ОВЗ, с инг	валидностью.
Создание б	банка методов,
приемов, т	гехнологий,
обеспечив:	ающих успешность
обучающи	хся с ОВЗ, с
инвалидно	
Трансляция опыта Проводится Магистральное Обеспечение Недостаточный Обеспечен	ие
образовательной эпизодически направление условий для уровень совершенс	ствования
организации в вопросах (отдельные «Знание» организации профессиональных профессио	
	ий и последующих
	по трансляция
	азовательной

			T	T
числе посредством		возможностями	трансляции опыта в	организации в вопросах
организации		здоровья (ОВЗ),	вопросах образования	образования обучающихся с
инклюзивного		с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с	ОВ3, с инвалидностью.
образования, на			инвалидностью на	Организация методического
семинарах, тренин			семинарах, тренингах,	сопровождения
конференциях и ин	ых		конференциях и иных	педагогических работников,
мероприятиях			мероприятиях	готовых к трансляции опыта
				образовательной организации
				в вопросах образования
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью на семинарах,
				тренингах, конференциях и
				иных мероприятиях.
				Организация системной
				деятельности по
				обеспечению достижения
				показателей, позволяющих
				трансляцию эффективного
				опыта образовательной
				организации в вопросах
				образования обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью: -
				создание банка методов,
				приемов, технологий,
				обеспечивающих успешность
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью; - создание
				системы тренинговых мер по
				подготовке к трансляции
				опыта образовательной
				организации в вопросах
				образования обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью: -
				организация обмена опытом с
				педагогическими
				работниками других
				образовательных организаций

				по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях.
Обеспечение бесплатным горячим	100% обучающихся	Магистральное направление	Здоровьесберега ющая среда	
питанием обучающихся	начальных	«Здоровье»	тощих ороди	
начальных классов	классов обеспечены			
(критический показатель)	горячим			
	питанием	 		
Организация	Наличие	Магистральное	Здоровьесберега	
просветительской	общешкольной	направление	ющая среда	
деятельности, направленной на	программы работы по	«Здоровье»		
формирование	противодействи			
здорового образа жизни	юи			
(далее – 3ОЖ),	профилактике			
профилактика	вредных			
табакокурения,	привычек			
употребления алкоголя и				

наркотических средств. (критический показатель) Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
наркотических средств Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

	Отсутствие квалифицированных специалистов.	техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение
		Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

1	T		I 1	
			инфраструктуры для	соответствии с требованиями
			занятий физической	СанПин.
			культурой и спортом.	Заключение договоров
				сетевого взаимодействия с
				образовательными
				организациями для
				использования их
				материально-технических
				ресурсов/помещений.
				Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в ближайшем
				окружении или
				дистанционно, которые могли
				бы предоставить школе
				ресурсы (профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные ресурсы).
			Созданный в	Организация работы по
			общеобразовательной	включению школьного
			организации	спортивного клуба в Единый
			спортивный клуб не	Всероссийский реестр
			включен в Единый	школьных спортивных
			Всероссийский реестр	клубов.
			школьных спортивных	
			клубов.	
			Недостаточная работа	Организация деятельности по
			по формированию	проведению мероприятий,
			мотивации у	стимулирующих спортивные
			обучающихся и их	достижения обучающихся,
			родителей к	интерес к физкультурно-
			посещению школьных	спортивной деятельности.
			спортивных клубов.	Проведение разъяснительной
				работы с родителями
				(законными представителями)
				и обучающимися по
				и обучающимися по

	200/ 5	M			привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Магистрал направлени «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Магистрал направлени «Здоровье»	не условий для	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-
спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и				участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирован ия обучающихся к участию в

опортоино поу			Magazin IV di Industri IV Indus
спартакиадах			массовых физкультурно-
Всероссийской			спортивных мероприятиях.
федерации спорта лиц с			Выявление
интеллектуальными			высокомотивированных
нарушениями)			обучающихся, желающих
			участвовать в массовых
			физкультурно-спортивных
			мероприятиях.
			Организация индивидуальной
			работы с обучающимися,
			участвующими в массовых
			физкультурно-спортивных
			мероприятиях.
		Несформированность	Обеспечение корпоративного
		организационно-	обучения управленческой
		управленческих	команды.
		компетенций	1011211
		управленческой	
		команды.	
		Отсутствие	Определение сетевых
		материально-	партнеров (предприятия,
		технической базы для	организации) в ближайшем
		проведения массовых	окружении или
		физкультурно-	дистанционно, которые могли
		спортивных	бы предоставить школе
		мероприятий.	ресурсы (профессиональные
		мероприятии.	кадры, материально-
			техническую базу,
			образовательные ресурсы).
			Привлечение спонсоров,
			родительской
			общественности,
			рациональное использование
			средств в рамках ПФХД,
			развитие платных
			образовательных услуг.

	победителей и	Наличие	Магистральное	Создание	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Организация обновления
	спортивных	победителей и	направление	условий для	работы по	содержания программы
	ний (в том	(или) призеров	«Здоровье»	занятий	популяризации спорта;	воспитания, включая
	Зсероссийских	на		физической	включенности	календарный план
спортивнь		муниципальном		культурой и	массовой спортивной	воспитательной работы.
соревнова		уровне		спортом	деятельности в	Организация детско-взрослой
Школьнико					образовательную	событийной общности.
Президент					программу. Наличие	05
Всероссий					профессиональных	Обеспечение прохождения курсовой подготовки
спортивнь					дефицитов у	педагогов по вопросам
школьник					педагогических	подготовки обучающихся к
Президент					работников.	соревнованиям.
спортивнь					Отсутствие системы	Разработка системы
Всероссий					мотивации	мотивирования/стимулирован
соревнова	и хкин				педагогических	ия педагогических работников
спартакиа	дах				работников.	по подготовке обучающихся к
Специалы						спортивным мероприятиям.
олимпиад	,				Отсутствие	Определение сетевых
Всероссий					материально-	партнеров (предприятия,
соревнова					технической базы для	организации) в ближайшем
спартакиа					проведения массовых	окружении или
Всероссий					физкультурно-	дистанционно, которые могли
	и спорта лиц с				спортивных	бы предоставить школе
интеллект	•				мероприятий.	ресурсы (профессиональные
нарушени	ями)					кадры, материально-

по фі сп Го (д ус со во	оля обучающихся, олучивших знак гличия Всероссийского изкультурно-портивного комплекса отов к труду и обороне далее — ВФСК ГТО) в становленном порядке, оответствующий его озрастной категории на сентября отчетного	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
На от уч (и	ода аличие в организации гдельного кабинета чителя-логопеда и или) учителя- ефектолога	отсутствие	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирован ия обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

обучающихся к	
участию во	
Всероссийском	
физкультурно-	
спортивном комплексе	
«Готов к труду и	
обороне».	
Учителя не владеют	Обеспечение обучения
технологией	педагогов по вопросам
формирования и	формирования и развития
развития умений и	умений и навыков,
навыков, необходимых	необходимых для участия во
для участия во	Всероссийском физкультурно-
Всероссийском	спортивном комплексе «Готов
физкультурно-	к труду и обороне».
спортивном комплексе	
«Готов к труду и	
обороне».	
Кадровый дефицит по	Привлечение специалистов из
подготовке	других организаций для
обучающихся к	подготовки обучающихся к
участию во	участию во Всероссийском
Всероссийском	физкультурно-спортивном
физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
спортивном комплексе	обороне».
«Готов к труду и	
обороне».	
Недостаточное	Проведение просветительской
информирование	работы о порядке участия во
обучающихся об	Всероссийском физкультурно-
участии во	спортивном комплексе «Готов
Всероссийском	к труду и обороне» и
физкультурно-	преимуществах обладателей
спортивном комплексе	удостоверений ГТО.
«Готов к труду и	
обороне». Отсутствие	
соответствующих	

Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе спортивном комплексе обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				•	
				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-

				физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
				спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное	обороне». Проведение просветительской
				информирование обучающихся об участии во Всероссийском	работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и
				физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
				соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	
				процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса	
Доля обучающихся, охваченных	От 50% до 76% обучающихся	истральное равление	Развитие талантов	ГТО. Выбор направлений дополнительного	Обеспечение диверсификации направленностей
дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	орчество»		образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ

	Не все обучают их родители ознакомлены с возможностями образовательно организации в предоставлени дополнительно образования.	информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в
	Отсутствие сис изучения интер запросов обуча и их родителей	ресов и интересов, потребностей, индивидуальных
	(законных представителей Наличие профессиональ дефицитов у заместителя ди по воспитатель работе в выпол трудовой функт администриров деятельности общеобразоват	обучающихся. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

 		, ,		1
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие или	Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов
			материально-	(материальных,
			техническое	информационно-технических,
			оснащение	кадровых) для организации
			образовательной	дополнительного образования
			организации для	обучающихся.
			реализации	Материально-техническое
			дополнительного	обновление образовательной
			образования.	среды, приспособление
			ооразования.	
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	Организация обучения
				педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				кадровых потреоностей,

	1			D
				Разработка программ
				дополнительного образования
				разных направленностей с
				учетом целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей (повышение
				вариативности
				дополнительного образования
				детей).
				Обновление методов и
				содержания дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями, интересами
				семьи и общества.
				Обеспечение равного доступа
				к дополнительным
				общеобразовательным
				программам для различных
				категорий детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями.
			Отсутствие изучения	Проведение мониторинга
			образовательных	образовательных
			потребностей и	потребностей обучающихся в
			индивидуальных	обучении по программам
			возможностей	дополнительного
			обучающихся,	

					интересов семьи и	образования, в том числе
D		П	3.6	D	общества.	кружков, секций и др.
Реализац		Программы	Магистральное	Развитие	Не организована	Проведение мониторинга
дополнит		разработаны и	направление	талантов	сетевая форма	ресурсов внешней среды для
	азовательных	реализуются по	«Творчество»		реализации	реализации программ
программ	1	3			дополнительных	дополнительного
		направленностям			общеобразовательных	образования.
					программ.	Заключение договоров о
						реализации программ
						дополнительного образования
						в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в	Проведение мониторинга
					образовательной	ресурсов внешней среды для
					организации для	реализации программ
					реализации программ	дополнительного
					дополнительного	образования.
					образования.	Заключение договоров о
						реализации программ
						дополнительного образования
						в сетевой форме.
						Обеспечение деятельности по
						привлечению внебюджетного
						финансирования для
						восполнения ресурсов.
					Наличие	Обеспечение повышения
					профессиональных	квалификации заместителя
					дефицитов у	директора по воспитательной
					заместителя директора	работе в части организации
					по воспитательной	дополнительного образования
					работе в выполнении	в общеобразовательной
					трудовой функции по	организации.
					администрированию	,
					деятельности	
					общеобразовательной	
					организации в части	
					организации	
					дополнительного	

	I		-6	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие или	Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов
			материально-	(материальных,
			техническое	информационно-технических,
			оснащение	кадровых) для организации
			образовательной	дополнительного образования
			организации для	обучающихся.
			реализации	Материально-техническое
			дополнительного	обновление образовательной
			образования.	среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	Организация обучения
			L M-1-111	педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				Организация методического
				~
				сопровождения реализации
				программ дополнительного
				образования.
				Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного выявления

			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образовательных потребностей обучающихся в образовательных программам дополнительного образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач
				общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных

						возможностей (повышение
						`
						вариативности
						дополнительного образования
						детей).
						Обновление методов и
						содержания дополнительного
						образования детей в
						соответствии с их
						образовательными
						потребностями и
						индивидуальными
						возможностями, интересами
						семьи и общества.
						Обеспечение равного доступа
						к дополнительным
						общеобразовательным
						программам для различных
						категорий детей в
						соответствии с их
						образовательными
						потребностями и
						индивидуальными
						возможностями.
						Разработка в программе
						воспитания в разделе "Виды,
						формы и содержание
						воспитательной
						деятельности" вариативного
						модуля "Дополнительное
						образование", планирование
						мероприятий.
	Наличие	1	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	Направление запроса в
	технологических	технологический	направление	талантов	педагогические кадры	ЦНППМ на формирование
	кружков на базе	кружок	«Творчество»		для реализации	ИОМ для педагога.
	общеобразовательной	-	_		дополнительных	Организация обучения
	организации и/или в				общеобразовательных	педагогических работников,
1	_				программ технической	1 ,

рамках сетевого		и естественно-научной	профессиональной
взаимодействия		направленностей.	переподготовки кадров.
		1	Привлечение к реализации
			образовательных программ
			"Кружка НТИ" специалистов,
			имеющих среднее
			профессиональное или
			высшее образование,
			отвечающее
			квалификационным
			требованиям, указанным в
			квалификационных
			справочниках, и (или)
			профессиональным
			стандартам.
			Привлечение к реализации
			дополнительных
			общеобразовательных
			программ обучающихся по
			образовательным программам
			высшего образования по
			специальностям и
			направлениям подготовки,
			соответствующим
			направлениям
			дополнительных
			общеобразовательных
			программ, реализуемых
			технологическим кружком, и
			успешно прошедших
			промежуточную аттестацию
			не менее чем за два года
			обучения.
			Кадровое обеспечение
			(организация обучения
			педагогических работников,
			привлечение

1	T T			1
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий)
				для работы кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
			Не организована	Проведение мониторинга
			сетевая форма	ресурсов внешней среды для
			реализации	реализации программ
			дополнительных	дополнительного
			общеобразовательных	образования.
			программ технической	Заключение договоров о
			и естественно-научной	реализации программ
			направленностей.	дополнительного образования
				в сетевой форме.
				При планировании
				реализации программ
				технологического "Кружка
				НТИ", организация
				образовательной
				деятельности в сетевой форме
				с привлечением ресурсов
				детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового
				образования "ІТ-куб", центров
				"Дом научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
 1				организации псоолодимого

				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Отсутствует	Обеспечить деятельность по
			материально-	привленчению
			техническое	внебюджетного
			оснащение,	финансирования для
			помещения,	восполнения ресурсов.
			необходимые для	Организовать проведение
			реализации	мониторинга
			дополнительных	условий/ресурсов
			общеобразовательных	(материальных,
			программ технической	информационно-технических,
			и естественно-научной	кадровых) для организации на
			направленностей.	базе общеобразовательной
				организации кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
				Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы кружков
				технологической и
				естественно-научной
				направленности.
				При планировании
				реализации программ
				технологического "Кружка
				НТИ", организация
				образовательной

_	1		1		
					деятельности в сетевой форме
					с привлечением ресурсов
					детских технопарков
					"Кванториум", мобильных
					технопарков "Кванториум",
					центров цифрового
					образования "ІТ-куб", центров
					"Дом научной коллаборации"
					и прочих организаций,
					деятельность которых
					направлена на развитие
					технического творчества
					обучающихся (в случае
					отсутствия у
					общеобразовательной
					организации необходимого
					оборудования, средств
					обучения и воспитания).
				Наличие	Обеспечение повышения
				профессиональных	квалификации заместителя
				дефицитов у	директора по воспитательной
				заместителя директора	работе по вопросам
				по воспитательной	организации дополнительного
				работе в выполнении	образования в
				трудовой функции по	общеобразовательной
				администрированию	организации, сетевого
				деятельности	взаимодействия.
				общеобразовательной	
				организации в части	
				организации	
				дополнительного	
				образования в	
				общеобразовательной	
				организации.	
				Отсутствие	Анализ дополнительных
				дополнительных	образовательных программ на
				общеобразовательных	предмет качества их

	I	ı	Г	Г	.,	
					программ технической	содержания, соответствия
					и естественно-научной	интересам и образовательных
					направленностей.	потребностям обучающихся.
						Организация разработки
						дополнительных
						общеобразовательных
						программ технической и
						естественно-научной
						направленностей.
					Недостаточная работа	Проведение мониторинга
					по формированию	образовательных
					интереса и мотивации	потребностей обучающихся в
					обучающихся и их	обучении по дополнительным
					родителей (законных	общеобразовательным
					представителей) в	программ технической и
					обучении детей по	естественно-научной
					программам	направленностей.
					технологической	Выявление, поддержка и
					направленности.	развитие интеллектуальных
						способностей и талантов
						обучающихся к научно-
						техническому творчеству,
						обеспечение условий для
						профессиональной
						ориентации обучающихся,
						создание сообщества
						обучающихся и
						педагогических работников,
						активно вовлеченных в
						проекты Кружкового
						движения.
					Не разработана	Разработка программы
					программа	технологического кружка в
					технологического	рамках дополнительного
					кружка.	образования.
						Разработка программы
						технологического кружка в

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	Магистральное направление	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. Не выстроена система выявления и развития	рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме		направление «Творчество»	талантов	выявления и развития одаренности.	нормативного акта,
Всероссийской	конкурсах, фестивалях,	«TROPACCIRO»		одаренности.	описывающего систему
_	*				выявления и развития
олимпиады	олимпиадах,				интеллектуальных и
школьников),	конференциях на				творческих способностей,
конференциях					талантов обучающихся

муниг	ципальном		(предусмотреть наличие
уровн			разделов: диагностика, учет
Jpesii			результатов диагностики,
			мероприятия по
			сопровождению и развитию).
		Отсутствие	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Разработка локального
		мониторинга	нормативного акта,
		интересов и	регламентирующего
		способностей	мониторинг интересов
		обучающихся.	обучающихся (предусмотреть
			наличие разделов:
			диагностика, учет результатов
			диагностики, мероприятия по
			сопровождению и развитию).
			Выявление, поддержка и
			развитие интеллектуальных и
			творческих способностей и
			талантов обучающихся,
			интереса к научной (научно-
			исследовательской),
			инженерно-технической,
			изобретательской, творческой
			деятельности.
		Недостаточная работа	Проведение мониторинга
		по привлечению	участия обучающихся в
		обучающихся к	конкурсах, фестивалях,
		участию в конкурсах,	олимпиадах, конференциях.
		фестивалях,	Обеспечение условий для
		олимпиадах,	профессиональной
		конференциях.	ориентации обучающихся.
		конференциих.	
			Создание сообщества
			обучающихся и
			педагогических работников.
			Разработка системы
			мотивирования/стимулирован
			ия обучающихся к участию в

				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
			Отсутствие системы	Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стимулирован
			педагогических	ия педагогических работников
			работников.	к участию обучающихся в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
			Отсутствие системы	Разработка локального
			подготовки	нормативного акта,
			обучающихся к	регламетирующего систему
			конкурсному	подготовки и участия
			движению.	обучающихся в конкурсном
				движении.
				Разработка плана участия
				обучающихся
				образовательной организации
				в олимпиадах и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсах,
				мероприятиях в соответствии
				с федеральным,
				региональным,
				муниципальным перечнями
				олимпиад и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсов,
				мероприятий.
				Проведение мониторинга
				участия обучающихся и
				анализ результатов участия в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
				Обеспечение работы
				классных руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их

	1	 Т		1
				родителями и учителями-
				предметниками.
				Организация индивидуальной
				и групповой работы учителей-
				предметников и педагогов
				дополнительного образования
				с мотивированными
				обучающимися;
				обучающимися,
				демонстрирующими
				результаты на конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				Разработка ИУП для
				обучающихся,
				демонстрирующих результаты
				на конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях и
				иных мероприятиях.
				Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки
				участников конкурсов,
				фестивалей, олимпиад,
				конференций.
			Наличие	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации заместителя
			дефицитов у	директора по воспитательной
			заместителя директора	работе в части организации
			по воспитательной	участия обучающихся в
			работе в выполнении	конкурсах, фестивалях,
			трудовой функции по	олимпиадах, конференциях и
			администрированию	иных мероприятиях.
			деятельности	1 1
			общеобразовательной	
			организации в части	
			организации	
 I .	 Į.		- F	

1	T	T
	дополнительного	
	образования в	
	общеобразовательной	
	организации, участия	
	обучающихся в	
	конкурсах, фестивалях,	
	олимпиадах,	
	конференциях.	
	Наличие	Направление запроса в
	профессиональных	ЦНППМ на формирование
	дефицитов у	ИОМ для педагога в части
	педагогических	подготовки обучающихся к
	работников,	участию в конкурсах,
	реализующих	фестивалях, олимпиадах,
	программы	конференциях.
	внеурочной	T -1
	деятельности и	
	дополнительные	
	образовательные	
	программы, в части	
	подготовки	
	обучающихся к	
	участию в конкурсах,	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	фестивалях,	
	олимпиадах,	
	конференциях.	11
	Кадровый дефицит	Направление запроса в
	специалистов по	ЦНППМ на формирование
	дополнительному	ИОМ для педагога.
	образованию детей.	Организация обучения
		педагогических работников,
		профессиональной
		переподготовки кадров в
		части подготовки
		обучающихся к участию в
		конкурсах, фестивалях,
		олимпиадах, конференциях.

				V
				Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				развитие кадрового
				потенциала; осуществление
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным программам
				педагогической
				направленности; привлечение
				молодых специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий)
				для реализации
				образовательных программ,
				подготовки обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутствие или	Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов
			материально-	(материальных,
			техническое	информационно-технических,
			оснащение.	кадровых) для организации
				технологических кружков на

				Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
--	--	--	--	---	--

Наличие побе		Наличие	Mariameanina	Развитие	Ua пилето суга сугата:	05
			Магистральное		Не выстроена система	Обеспечение разработки
призеров разл		победителей и	направление	талантов	выявления и развития	локального нормативного
олимпиад (кро		(или) призеров	«Творчество»		интеллектуальных и	акта, описывающего систему
ВСОШ), смот		конкурсов,			творческих	выявления и развития
конкурсов, ко	нференций	фестивалей,			способностей и	интеллектуальных и
		олимпиад,			талантов	творческих способностей и
		конференций на			обучающихся,	талантов обучающихся,
		муниципальном			интереса к научной	интереса к научной (научно-
		уровне			(научно-	исследовательской),
					исследовательской),	инженерно-технической,
					инженерно-	изобретательской, творческой
					технической,	деятельности.
					изобретательской,	(предусмотреть наличие
					творческой	разделов: диагностика, учет
					деятельности.	результатов диагностики,
						меропрриятия по
						сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы	Внесение в положение об
					мотивации	оплате труда критиериев
					педагогических	стимулирования
					работников.	педагогических работников за
					расотников.	работу по выявленияю,
						сопровождению и развитию
						детской одаренности
					11	•
					Наличие предметных	Повышение квалификации
					дефицитов педагогов,	педагогов в части устранения
					недостаточных	предметных дефицитов;
					профессиональный	повышение
					уровень для	профессионального уровня
					подготовки	для подготовки обучающихся
					обучающихся к	к олимпиадам различного
					олимпиадам	уровня, смотрам, конкурсам,
					различного уровня	конференциям разработка
					(кроме ВСОШ),	ИОМ педагога; привлечение
					смотров, конкурсов,	специалистов высшего и
					конференций.	среднего профессионального
						образования для подготовки

Разработка плана учобучающихся образовательной организации интеллектуальных и творческих конкурса
мероприятиях в соог с федеральным,

муницивленным перечивым ошмиваел и наках интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мерогриятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и аналия результатов участия в конкурсах, фестивлям, ошмытивлаех, конференциях. Организация работы келесеных руководителей с мотивированными обучающимся, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметникоми и перагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивлях и иных мероприятиях. Инмых мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической подлержки участинков конкурсов, фестивлей, олимпиад, конференций,		<u> </u>			региональным,
олимпад и иных интедлектральных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и апалия результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимся, их родителями и учителями предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогичном конкурсов, фестивалей, олимпада, конференция, участником конкурсов, фестивалей, олимпада, конференций. Надвичие Надваление запроса в ЦНППИ на формирование					
интеллектувльных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсох, фестивалих, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметником и педаготов дополичетыльного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование					
творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестнвалях, опимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями учителями-предметниками. Организация нецивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимся, разработка ИУП обучающимся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях и иных мероприятиях и иных мероприятиях. Обеспечение психологоведающие профессиональных участников конкурсов, фестивалей, опимпиад, конференций. Наличие профессиональных пы на фромирование профессиональных ПЦНППИ на фромирование					
мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы класеных руководителей с мотивированными обучающимся, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимся. Разработка ИУП обучающимся. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической подцержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Направление запроса в ПНППИ на формирование					
Проведение мониторинга участия обучающихся и аналия результатов участия в конкуреах, фестивалях, олимпивдах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметникоми. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметником и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты и а конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиада, конференций. Наличие профессиональных Направление запроса в ЦНПИМ на формирование Направление запроса в					
участия обучающихся и анализ результаты в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимся. Разработка ИУП обучающимся. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение пискологопедаготической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных Направление запроса в ЦНПИМ на формирование					
анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиада, конференций. Наличие профессиональных НиПІМ на формирование					
конкурсах, фестивалях, олимпивадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителямищедметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педатотов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпивдах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедатотической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных ПДНППМ на формирование					
олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями нучителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Паправление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование					
Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обсспечение психолого- педаготической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиада, конференций. Наличие Парафессиональных Направление запроса в Профессиональных ПНППМ на формирование					
классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителямипредметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участинков конкурсов, фестивалей, олимпиада, конференций. Наличие профессиональных Пнапим на формирование					
мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие направление запроса в ЦНППМ на формирование					
обучающимися, их родителями и учителями- предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных ЦНППМ на формирование					
родителями и учителямипредметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Паличие Паправление запроса в профессиональных ПДНППМ на формирование					
предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополинтельного образования с мотивированными обучающимся. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование					· ·
Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстррующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных ЦНППМ на формирование					родителями и учителями-
и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Паправление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование					предметниками.
предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиада, конференций. Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование					Организация индивидуальной
Дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедаготической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Паправление запроса в профессиональных Направление запроса в					и групповой работы учителей-
с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных ЦНППМ на формирование					предметников и педагогов
обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Паправление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование					дополнительного образования
Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование					с мотивированными
обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных ЦНППМ на формирование					обучающимися.
обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных ЦНППМ на формирование					Разработка ИУП
демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование					обучающихся,
олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных НПППМ на формирование					демонстрирующих результаты
иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Паправление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование					на конкурсах, фестивалях,
иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Паправление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование					олимпиадах, конференциях и
педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование					иных мероприятиях.
участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование					Обеспечение психолого-
участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование					педагогической поддержки
фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование					
Конференций. Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование					
Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование					
профессиональных ЦНППМ на формирование				Наличие	
дефицитов у ИОМ лля пелагога в части				дефицитов у	ИОМ для педагога в части

					педагогических работников, реализующих	подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
					программы	конференциях.
					внеурочной	,
					деятельности и	
					дополнительные	
					образовательные	
					программы, в части	
					подготовки	
					обучающихся к	
					участию в конкурсах,	
					фестивалях,	
					олимпиадах,	
					конференциях.	
	Сетевая форма	Сетевая форма	Магистральное	Развитие	Низкий уровень	Направление запроса в
	реализации	реализации	направление	талантов	организационно-	ЦНППМ на формирование
	дополнительных	дополнительных	«Творчество»		управленческих	ИОМ для руководителя
	общеобразовательных	общеобразовател			компетенций	(заместителя руководителя).
	программ (организации	ьных программ с			управленческой	Повышение квалификации
	культуры и искусств,	1 организацией			команды.	заместителя директора по
	технопарки Кванториум,					воспитательной работев по
	мобильные технопарки					вопросам выполнения
1	Кванториум, Дома					трудовой функции по
	научной коллаборации,					администрированию
	центры IT-куб, Точка					деятельности
1 1	роста, экостанции,					общеобразовательной
	ведущие предприятия					организации в части
	региона,					организации взаимодействия
	профессиональные					с организациями культуры и
	образовательные					искусств, кванториумами,
	организации и					мобильными кванториумами,
	образовательные					ДНК, «ІТ-кубами», «Точками
	организации высшего					роста», экостанциями,
'	образования и др.)					ведущими предприятиями
						региона, профессиональными
						образовательные

	Недостаточная работ по формированию заинтересованности сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными и образовательными
		ооразовательными организациями высшего образования и др.

	 	1	***	
			Наличие	Организация обучения
			профессиональных	педагогических работников
			дефицитов у	по реализации программ
			специалистов по	дополнительного образования
			дополнительному	в сетевой форме.
			образованию детей в	
			части организации	
			сетевого	
			взаимодействия.	
			При реализации	Планирование при разработке
			дополнительных	программ, реализуемых в
			образовательных	сетевой форме, наряду со
			программ	школой, учреждением
			образовательная	дополнительного
			организация не	образования, СПО, вузами,
			использует ресурсы	участия организаций
			других организаций,	культуры и искусств,
			осуществляющих	кванториумов, мобильных
			образовательную	кванториумов, ДНК, «ІТ-
			деятельность, а также	кубы», «Точки роста»,
			научных,	экостанций, ведущих
			медицинских,	предприятий региона и иных
			физкультурно-	организаций, обладающих
			спортивных	ресурсами, необходимыми
			организаций,	для осуществления
			организаций культуры	образовательной
			и иных организаций,	деятельности по
			обладающих	дополнительным
			ресурсами,	общеобразовательным
			необходимыми для	программ.
			осуществления	Определение
			образовательной	образовательных
			деятельности по	организаций-участников и
			соответствующей	(или) организаций,
			дополнительной	обладающих ресурсами.
			общеобразовательной	Осуществление сетевой
			программе.	формы реализации

					программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Функционирование школьных творчески объединений (школьтеатр, школьный музыкаль коллектив, школьны медиацентр (телевидение, газета журнал) и	ный зей, ный й	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы.	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих
др.)(критический показатель)				Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

	ı				
				пространства, развития	
				В	
				общеобразовательной	
				организации для	
				реализации ключевых	
				направлений	
				образовательного	
				организации.	
				Не созданы условия	Проведение мониторинговых
				для функционирования	исследований:
				школьных творческих	ресурсных условий и
				объединений.	материально-технических
				. ,	условий для организации
					школьных творческих
					объединений (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.);
					интересов, склонностей,
					образовательных
					потребностей обучающихся в
					функционировании школьных
					творческих объединений
					(школьный театр, школьный
					музей, школьный
					музыкальный коллектив,
					школьный медиацентр
					(телевидение, газета, журнал)
					и др.); создания техносферы
					школы, материально-
					технического обновления
					образовательной среды
					посредством рационального
					использования школьных
					пространств-зданий,
 1	<u> </u>	l .	1		

	помещений (классы, залы,
	коридоры и т.д.), территорий,
	модернизации учебных
	помещений; использования
	возможностей
	трансформирования,
	зонирования школьного
	пространства для
	обучающихся, мест для
	занятий творчеством,
	самодеятельностью,
	осуществления любой другой
	деятельности.
	Организация деятельности
	школьных творческих
	объединений в сетевой форме.
	Привлечение специалистов из
	других организаций к
	созданию и
	функционированию
	школьных творческих
	объединений (школьный
	театр, школьный музей,
	школьный музыкальный
	коллектив, школьный
	медиацентр (телевидение,
	газета, журнал) и др.)
	Привлечение обучающихся к
	участию в творческих
	объединениях (школьный
	театр, школьный музей,
	школьный музыкальный
	коллектив, школьный
	медиацентр (телевидение,
	газета, журнал) и др.)
	Информирование,
	привлечение родителей

Функционирован ие школьного театра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
ие школьного	направление	творческие		
Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской
	ие школьного театра Функционирован ие школьного музея	ие школьного направление «Творчество» Функционирован ие школьного направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество» Отсутствие Магистральное направление	ие школьного направление творческие театра «Творчество» объединения Функционирован ие школьного Магистральное направление Школьные творческие музея «Творчество» объединения Отсутствие Магистральное направление Школьные творческие	ие школьного театра направление «Творческие объединения творческие объединения Функционирован ие школьного музея Магистральное направление «Творческие направление «Творческие направление «Творческие объединения Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие Магистральное направление «Творческие объединения непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской Отсутствие системы работы с детской

			Недостаточный	Обеспечение повышения
			уровень	квалификации
			профессиональных	управленческой команды в
			компетенций	части создания единого
			управленческой	образовательного
			команды в выполнении	пространства, включая
			трудовых функций по	
			созданию единого	создание и функционирование
			образовательного	школьного хора.
			пространства, включая	
			создание и	
			функционирование	
			школьного хора.	
			Отсутствие педагогов,	Внесение изменений в
			работающих в	
			школьном хоре.	штатное расписание, введение должностей педагогических
			школьном хоре.	
				работников по Профстандарту «Педагог дополнительного
				образования детей и
				-
				взрослых».
				Привлечение специалистов
				(учителя, педагоги
				дополнительного образования
				и т.п.) для работы в школьном
				xope.
				Обеспечение обучения
				педагогов по программам
				дополнительного
				профессионального
				образования в области
				создания школьного хора.
1				Организация работы
				руководителя хора,
1				концертмейстера, педагога-
				организатора и
				педагогического коллектива

				по функционированию Школьного хора.
				Обучение (в том числе на базе
				организаций культуры и
				искусств) педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации для разработки и
				реализации программы
				школьного хора.
			Отсутствие рабочих	Разработка программ
			программ курсов	внеурочной деятельности по
			внеурочной	хоровой тематике (по
			деятельности хоровой	профилю «школьный хор»)
			тематики.	для обучающихся 1-4 классов,
				5-7 классов, 7-9 классов, 9-11
				классов в соответствии с
				целями и задачами
				образовательной организации,
				интересами и потребностями
				обучающихся.
				Создание материально-
				технических условий для
				реализации программы,
				организации деятельности
				школьного хора.
				Привлечение обучающихся к
				обучению по программе
				«Школьный хор», участию в
				художественной
				самодеятельности.
				Изучение интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей обучающихся в
				функционировании
				школьного хора.

		,
	Отсутствие школьного	Определение направления
	хора как формы	деятельности хорового
	реализации	коллектива (репертуар) в
	дополнительных	соответствии с целями и
	общеобразовательных	задачами образовательной
	программ.	организации, интересами и
		потребностями обучающихся.
		Привлечение педагогов
		дополнительного образования
		для разработки и реализации
		дополнительной
		образовательной программы
		«Школьный хор».
		Разработка дополнительных
		программы музыкальной
		направленности по
		направлению «Хоровое
		пение».
	Отсутствие сетевой	Осуществление сетевой
	формы реализации	формы реализации
	программы школьного	программы школьного хора на
	xopa.	основании договора,
		заключенного между школой,
		и теми учреждениями,
		которые заинтересованы в
		реализации такой программы,
		в соответствии с целями и
		задачами образовательной
		организации, интересами и
		потребностями обучающихся.
		Обеспечение взаимодействия
		(заключение договоров) с
		организациями культуры и
		искусств по привлечению
		специалистов (в том числе в
		сетевой дистанционной
		форме) для разработки и

Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,	Функционирован ие школьного медиацентра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
журнал и др.) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

Использование	Да	Магистральное	Организация	
государственных		направление	воспитательной	
символов при обучении		«Воспитание»	деятельности	
И		(Boenmanne)	деятельности	
воспитании(критически				
й показатель)				
Реализация рабочей	Да	Магистральное	Организация	
	Да		воспитательной	
программы воспитания, в том числе для		направление «Воспитание»		
		«Боспитание»	деятельности	
обучающихся с				
ОВЗ(критический				
показатель)	т.	3.6		
Реализация	Да	Магистральное	Организация	
календарного плана		направление	воспитательной	
воспитательной		«Воспитание»	деятельности	
работы(критический				
показатель)				
Функционирование	Да	Магистральное	Организация	
Совета родителей		направление	воспитательной	
		«Воспитание»	деятельности	
Наличие советника	Да	Магистральное	Организация	
директора по		направление	воспитательной	
воспитанию и		«Воспитание»	деятельности	
взаимодействию с				
детскими				
общественными				
объединениями				
Взаимодействие	Трансляция	Магистральное	Организация	
образовательной	опыта по	направление	воспитательной	
организации и	организации	«Воспитание»	деятельности	
родителей в процессе	взаимодействия			
реализации рабочей	образовательной			
программы воспитания	организации и			
1 1	родителей в			
	процессе			
	реализации			
	рабочей			
	paoonen			

	программы				
	^ ^				
	воспитания	3.6			
Наличие школьной	Наличие	Магистральное	Организация		
символики (флаг школы,	школьной	направление	воспитательной		
гимн школы, эмблема	символики (флаг	«Воспитание»	деятельности		
школы, элементы	школы, гимн				
школьного костюма и т.	школы, эмблема				
п.)	школы,				
	элементы				
	школьного				
	костюма и т.п.)				
Реализация программ	Реализуется 1	Магистральное	Организация	Недостаточно	Разработка положения о
краеведения и	программа	направление	воспитательной	сформирована система	кадровом резерве
школьного туризма	краеведения или	«Воспитание»	деятельности	работы	общеобразовательной
31	школьного			административной	организации.
	туризма			команды с кадрами,	Организация работы по
	71			отсутствие кадрового	привлечению специалистов
				резерва и как,	других организаций
				следствие, отсутствие	(образовательных,
				специалиста,	социальных и др.).
				занимающегося	1 /
				вопросами	Использование услуг
				организации	туристско-экскурсионных и
				туристско-	других организаций
				краеведческой	(туристские фирмы,
				деятельности	спортивные клубы,
				1 ' '	индивидуальные
				обучающихся.	предприниматели и т.д.) на
					основе заключенного
					договора об оказании
					туристских услуг.
					Обеспечение повышения
					квалификации
					педагогических работников
					по вопросам организации
					краеведческой деятельности и
					школьного туризма.

				уро про ком упр ком орга реа кра шкс Нет тур объ шкс Отс мат техн осн реа по т нео и гр сна Не про кра шкс рам дея доп	офессиональных мпетенций равленческой манды в части ганизации ализации программы аеведения и кольного туризма. В тащищенных ристических вектов вблизи колы. Теутствие териально-кнического нащения для ализации программ туризму, отсутствие обходимого личного труппового аряжения. В разработаны ограммы аеведения и кольного туризма в мках внеурочной ятельности и/или полнительного разования.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристскокраеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации
--	--	--	--	--	---	---

					обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастерклассов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной
					краеведения и школьного туризма в общеобразовательной
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации

	команды в части	летних тематических смен в
	организации летних	школьном лагере.
	тематических смен в	
	школьном лагере.	
	Не сформирована	Анализ системы воспитания в
	система	школе в летний период.
	воспитательной	Включение деятельности по
	работы школы в	оздоровлению детей в Устав
	летний период.	образовательной организации.
		Внесение изменений в
		рабочую программу
		воспитания, включение в
		календарный план
		тематической летней лагерной
		смены.
	Отсутствие	Проведение мониторинга
	социальных партнеров	условий внешней среды для
	и сетевого	реализации программ
	взаимодействия.	тематических летних лагерей.
		Заключение договоров о
		реализации программ
		дополнительного образования
		в сетевой форме.
	Обучающимся всех	Проведение мониторинга
	возрастов, а также	интересов и запросов
	родителям (законным	обучающихся и их родителей
	представителям), не	(законных представителей) по
	предоставляется право	вопросам организации
	выбора системы и	летнего отдыха.
	места организации	
	своего досуга в	
	каникулярное время.	
	Не обеспечиваются	Обеспечениеи материально-
	условия для	технического оснащения для
	организация летних	организации школьного
	oprannsagin nerimin	организации школьного
	тематических смен в	лагеря (с привлечением

	Обеспечение безопасных
	условий (физические,
	морально-психологические,
	санитарные) для школьного
	лагеря.
	Обеспечений привлечения
	обучающихся и родителей
	(законных представителей) к
	выбору тематики школьного
	лагеря.
	Организация проведения
	разъяснительной работы
	среди обучающихся и
	родителей (законных
	представителей) для
	повышения интереса к
	школьному лагерю.
	Использование
	разнообразных форм
	проведения мероприятий в
	летнем школьном лагере.
	Обеспечение включения в
	комплексно-целевую
	программу каникул
	организацию летних
	тематических смен в
	школьном лагере.
	Распределение функционала
	сотрудников,
	задействованных в работе
	летнего школьного лагеря.
	Осуществление
	систематического контроля за
	реализацией программ в
	школьном лагере.
	Проработка вопроса

				Не разработана программа летнего школьного лагеря.	структурного подразделения образовательной организации. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы
Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		летнего школьного лагеря.
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	волонтерском		волонтерское		
	движении		движение		
Наличие школьных	Наличие	Магистральное	Ученическое		
военно-патриотических		направление	самоуправление,		
клубов		«Воспитание»	волонтерское		
			движение		
Реализация	Да	Магистральное	Сопровождение		
утвержденного		направление	выбора		
календарного плана		«Профориентац	профессии		
профориентационной		≪ки			
деятельности в школе (в					
соответствии с					
календарным планом					
профориентационной					
деятельности,					
разработанным в					
субъекте					
РФ)(критический					
показатель)					
Определение	Да	Магистральное	Сопровождение		
ответственного за		направление	выбора		
реализацию		«Профориентац	профессии		
профориентационной		ия≫			
деятельности (в					
должности не ниже					
заместителя директора)					
Наличие соглашений с	Да	Магистральное	Сопровождение		
региональными		направление	выбора		
предприятиями/организа		«Профориентац	профессии		
циями, оказывающими		≪ки			
содействие в реализации					
профориентационных					
мероприятий					
Наличие профильных	Нет	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный	Организация мониторинга по
предпрофессиональных		направление	выбора	уровень работы с	выявлению способностей,
классов (инженерные,		«Профориентац	профессии	обучающимися по	образовательных и
медицинские,		«ки		проведению системной	профессиональных

	177				~ ~ ~
	осмические, IT,			подготовительной	потребностей обучающихся в
I I	едагогические,			предпрофильной и	профильном обучении.
	редпринимательские и			предпрофессионально	Проведение системной
Д	p.)			й работы в основной	подготовительной
				школе для обеспечения	предпрофильной и
				предварительного	предпрофессиональной
				самоопределения	работы в основной школе для
				обучающихся.	обеспечения
					предварительного
					самоопределения
					обучающихся.
					Обеспечение
					информирования
					обучающихся об
					особенностях различных сфер
					профессиональной
					ориентации; сопровождение
					профессионального
					самоопределения
					обучающихся.
					Организация психолого-
					педагогического
					сопровождения обучающихся
					по определению дальнейшей
					образовательной траектории.
					Создание системы
					информационного, научно-
					методического
					сопровождения работы по
					предпрофильной подготовке и
					предпрофессиональному
					самоопределению
					обучающихся.
				Отсутствие	Обеспечение формирования
				профильных	профильных
				предпрофессиональны	профильных предпрофессиональных
				х классов,	
				A KJIACCOB,	классов, в полной мере

	1	Т		
			удовлетворяющих	удовлетворяющих
			интересы и	предпочтения и запросы
			потребности	обучающихся; рынка труда.
			обучающихся.	Организация открытия
				профильных
				предпрофессиональных
				классов при поддержке
				предприятий и организаций
				муниципалитета/региона их
				непосредственное участие в
				образовательной
				деятельности.
				Актуализация требований
				локального нормативного акта
				(Положение об организации
				профильного обучения).
				Актуализация должностных
				инструкций педагогических
				работников и управленческой
				команды с учетом положений
				профессиональных
				стандартов руководителя и
				педагогических работников
				общеобразовательных
				организаций.
				Обеспечение самоаудита
				ресурсных условий
				(материально-технических,
				кадровых, информационных и
1				др.) для реализации
				профильного обучения в
				образовательной организации.
				Определение сетевых
1				партнеров (предприятия,
				организации) в ближайшем
1				
				окружении или
				дистанционно, которые могли

преподаванию в Обеспечение обучения					•
раоотников по планов				педагогических	индивидуальных учебных
				-	
профильных классах. педагогов на курсах					•
				1 - T	повышения квалификации по
	1				преподаванию предметов на
преподаванию предметов профильном уровне.	1				•

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

				Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение,
				профессиональных проб.	наставничество, присвоение
Посещение	Да	Магистральное	Сопровождение	проо.	опыта успешных педагогов).
обучающимися занятий по программам дополнительного	Α"	направление «Профориентац ия»	выбора профессии		
образования, в том					

числе кружков, секций	И				
др., направленных на					
профориентацию					
Прохождение	Нет	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой	Организация
обучающимися		направление	выбора	формы реализации	профессионального обучения
профессионального		«Профориентац	профессии	образовательной	старшеклассников по
обучения по		«RN		программы.	профессиям рабочих и
программам					служащих с использованием
профессиональной					собственной МТБ или МТБ
подготовки по					предприятия реального
профессиям рабочих и					сектора экономики с целью
должностям служащих					получения первой профессии
					одновременно с общим
					образованием.
					Определение сетевых
					партнеров (предприятия,
					организации) в ближайшем
					окружении или
					дистанционно, которые могли
					бы предоставить школе
					ресурсы (профессиональные
					кадры, материально-
					техническую базу,
					образовательные ресурсы).
					В рамках реализации
					программы по воспитанию
					организация встреч
					обучающихся с
					представителями рабочих
					профессий и служащих;
					посещение обучающимися и
					родителями дней открытых
					дверей образовательных
					организаций высшего,
					среднего профессионального
					образования.

	<u> </u>	0.5
		Обеспечение повышение
урове		уровня управленческих
		компетенций по выполнению
		грудовой функции управление
		образовательной
		организацией в части
обуче		организации
		профессионального обучения
обще		обучающихся в
орган	низации.	общеобразовательной
		организации.
		Обеспечение условий для
профе		получения лицензии на
		образовательную
профе	рессиям рабочих и	деятельность по основным
должи	МКТООНУ	программам
служа	гащих.	профессионального обучения.
		Организация мониторинга
		востребованных профессий в
		регионе, районе, городе, селе;
		кадровых потребностей
		современного рынка труда.
		Организация мониторинга
		потребностей обучающихся в
		профессиональном обучении.
		Анализ условий
		(инфраструктура),
		необходимых для реализации
		программ.
		Организация
		разработки/корректировки
		программ профессиональной
		подготовки по профессиям
		рабочих и должностям
		служащих с целью
		дальнейшей реализации их в
		± .

Проведение	Да	Магистральное	Сопровождение		Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
родительских собраний	Да	направление	выбора		
на тему		«Профориентац	профессии		
профессиональной		≪ки			
ориентации, в том числе					
о кадровых потребностях					
современного рынка					
труда					
Участие обучающихся	Да	Магистральное	Сопровождение		
6-11 классов в		направление	выбора		
мероприятиях проекта		«Профориентац	профессии		
Билет в будущее		≪ки			
Участие обучающихся в	Нет	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	Создание в ОО системы
чемпионатах по		направление	выбора	подготовка к участию	подготовки к чемпионатам по
профессиональному		«Профориентац	профессии	в чемпионатах по	профессиональному
мастерству, в том числе для обучающихся с		≪ки		профессиональному	мастерству, включающую:
инвалидностью, с ОВЗ,				мастерству.	назначение ответственного за
включая фестиваль					работу; рассмотрение вопросов по подготовке к
Знакомство с					чемпионатам по
профессией в рамках					
профессией в рамках					профмастерству на

чемпионатов	заседаниях педагогического и
Абилимпикс	методического советов;
	наличие в ОО системы
	поощрений педагогов,
	работающих в данном
	направлении.
	Обеспечение условий для
	подготовки обучающихся к
	участию в чемпионатах по
	профессиональному
	мастерству: материально-
	техническое обновление
	образовательной среды,
	приспособление помещений,
	использование возможностей
	трансформирования,
	зонирования школьного
	пространства,
	использование/приобретение
	высокотехнологичного
	оборудования; кадровое
	обеспечение (организация
	обучения педагогических
	работников, привлечение
	квалифицированных
	специалистов из других
	организаций, предприятий);
	поиск финансовых средств
	(участие в грантах, конкурсах,
	обращение к спонсорам) для
	организации поездок из
	отдаленных сел к месту
	проведения чемпионатов по
	профессиональному
	мастерству.
	Повышение мотивации
	обучающихся к участию в

1		
		чемпионатах по
		профессиональному
		мастерству.
	Не обеспечивается	Обеспечение сетевого
	информирование	взаимодействия
	обучающихся	общеобразовательных
	общеобразовательных	организаций с
	организаций о целях и	образовательными
	задачах	организациями среднего
	Всероссийского	профессионального
	чемпионатного	образования.
	движения по	Обеспечение на региональном
	профессиональному	уровне участия обучающихся
	мастерству.	общеобразовательных
		организаций в
		профориентационных
		мероприятиях, проводимых в
		рамках регионального и
		отборочного
		(межрегионального) этапов Чемпионата по
		профессиональному
		мастерству «Профессионалы»
		и Чемпионата высоких
		технологий Всероссийского
		чемпионатного движения по
		профессиональному
		мастерству.
		Обеспечение на региональном
		уровне увеличения охвата
		обучающихся
		общеобразовательных
		организаций субъектов
		Российской Федерации
		принявшие участие в
		открытых онлайн-уроках
		проекта «Шоу профессий»,

				реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	•
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

Наличие методических	Да	Ключевое	Методическое		
объединений / кафедр /	~	условие	сопровождение		
методических советов		«Учитель.	педагогических		
учителей(критический		Школьная	кадров. Система		
показатель)		команда»	наставничества		
Наличие методических	Да	Ключевое	Методическое		
объединений / кафедр /	Да	условие			
		условие «Учитель.	сопровождение		
методических советов		«Учитель. Школьная	педагогических		
классных руководителей			кадров. Система		
	11 000/	команда»	наставничества		
Охват учителей	Не менее 80%	Ключевое	Методическое		
диагностикой	учителей	условие	сопровождение		
профессиональных	прошли	«Учитель.	педагогических		
компетенций	диагностику	Школьная	кадров. Система		
(федеральной,	профессиональн	команда»	наставничества		
региональной,	ых компетенций				
самодиагностикой)					
Доля учителей, для	От 3% до 4%	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	Организация адресного
которых по результатам	учителей	условие	сопровождение	для которых по	методического
диагностики		«Учитель.	педагогических	результатам	сопровождения
разработаны		Школьная	кадров. Система	диагностики	педагогических работников,
индивидуальные		команда»	наставничества	профессиональных	нуждающихся в поддержке,
образовательные				дефицитов	сопровождении для
маршруты				разработаны ИОМ.	преодоления
1 13					профессиональных
					затруднений и дефицитов.
					Выстраивание
					взаимодействия с различными
					структурами на региональном
					и (или) федеральном уровнях,
					и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими
					,
					персональное сопровождение
					педагогических работников.
					Выстраивание
					взаимодействия
					региональных методистов с
					руководителем

T	
	образовательной организации
	и его заместителями,
	руководителями предметных
	методических объединений и
	педагогическими
	работниками, для которых
	необходима разработка ИОМ.
	Разработка плана
	мероприятий по
	сопровождению педагогов, у
	которых выявлены
	профессиональные дефициты.
	Обеспечение анализа /
	самоанализа
	профессиональной
	деятельности педагогических
	работников.
	Обеспечение участия
	представителей
	управленческой команды в в
	формировании ИОМ
	педагога.
	Обеспечение мотивирующего
	административного контроля
	разработки и реализации
	ЙОМа.
	Проведение разъяснительных
	мероприятий по
	формированию у педагога
	понимания своих
	образовательно-
	профессиональных
	дефицитов и потребностей.
	Проведение анализа
	результатов диагностик
1	
	профессиональных

работников общеобразовательного организации (напридиагностики профессиональных дефицитов педагого работников обуслов	равления
организации (напр диагностики профессиональных дефицитов педагог	равления
диагностики профессиональных дефицитов педагог	ïX
профессиональных дефицитов педагог	
дефицитов педагог	
	EIIIIAARIN
работников обусло	
	овлены
нормативно закрег	
перечнем професс:	сиональных
компетенций: пред	дметных,
методических, пси	ихолого-
педагогических,	
коммуникативных	
компетенций, кото	орые
связаны с трудовы	ІМИ
функциями	
профессиональног	го стандарта
"Педагог").	
Проведение мероп	приятий по
повышению внутр	ренней
мотивации педагог	га при
разработке и реали	изации
ИОМ.	
Организация мони	иторинга
удовлетворенности	и педагогов
профессиональной	й
деятельностью и	
методичсеким	
сопровождением.	
Рзработка ИОМ	
непрерывного разв	вития
профессиональног	
мастерства педагог	
работников для по	вышения
эффективности их	
профессиональной	
деятельности.	

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре
---	--	--	---	---	--

	Ţ	1	1
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			педагогами.
			Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических работников.
			Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности педагогических
			работников.
			Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			потребности и организации
			курсовой подготовки
			педагогов.
			Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			педагогических работников
			по программам повышения
			квалификации, размещенным
			в Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.

1		T	
			Организация обучения
			педагогических работников
			по программам повышения
			квалификации, размещенным
			в Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация
			административного контроля
			за организацией обучения
			педагогических работников
			по программам повышения
			квалификации, размещенным
			в Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Включение в индивидуальные
			образовательные маршруты
			педагогов плана обучения по
			программам повышения
			квалификации, размещенным
			в Федеральном реестре.
			Модернизация модели
			методической службы на
			принципах
			дифференцированного
			мотивирования и
			распределенного лидерства.
			Выравнивание
			педагогической нагрузки на
			педагогов, устранение
			перегрузки, повышение
			мотивации и внутренней
			активности педагога.

Доля педагогических	Не менее 80%	Ключевое	Развитие и		
работников, прошедших	педагогических	условие	повышение		
обучение по	работников	условис «Учитель.	квалификации		
программам повышения	раоотников	Жучитель. Школьная	квалификации		
квалификации по		команда»			
инструментам ЦОС,		команда//			
размещеннымв					
Федеральном реестре					
дополнительных					
профессиональных					
программ					
педагогического					
образования (за три					
последних года)	Не менее 60%	I/	D	II.	п
Доля педагогических		Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
работников и	педагогических	условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
управленческих кадров,	работников	«Учитель.	квалификации	работников и	работников
прошедших обучение по		Школьная		управленческих	общеобразовательной
программам повышения		команда»		кадров, прошедших	организации по программам
квалификации в сфере				обучение по	повышения квалификации в
воспитания (за три				программам	сфере воспитания,
последних года)				повышения	размещенным в Федеральном
				квалификации в сфере	реестре дополнительных
				воспитания (за три	профессиональных программ
				последних года).	педагогического образования
					за три последних года.
					Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования в сфере
					воспитания региональных
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения квалификации,
					программ, размещенных в
					Федеральном реестре

	1	1		7070 7777 777 777 777 777 777 777 777 7
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				педагогами о значении
				воспитания.
				Обеспечение
				информирования о новых
				тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических работников в
				сфере воспитания.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				потребности и организации
				курсовой подготовки
				педагогов в сфере
				воспитания.
				Формирование
				перспективного плана
				повышение квалификации
				педагогических работников в
				рамках по программам
				повышения квалификации в
<u> </u>				повышения квалификации в

	T	 1	
			сфере воспитания,
			размещенным в Федеральном
1			реестре дополнительных
			профессиональных программ
1			педагогического образования.
			Организация обучения
			педагогических работников
			по программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным в
			Федеральном реестре
1			дополнительных
1			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация
			административного контроля
			за организацией обучения
			педагогических работников
			по программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Включение в индивидуальные
			образовательные маршруты
			педагогов плана обучения по
			программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным в
			Федеральном реестре.
			Выравнивание
			педагогической нагрузки на
			педагогов, устранение
			перегрузки, повышение
			мотивации к обучению по
			mornibadiii k ooj tellillo llo

<u> </u>		T				T
						дополнительным
						профессиональным
						программам в сфере
-	TT 700/		T.4		** -	воспитания.
Повышение	Не менее 50%		Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	Обеспечение прохождения
квалификации	управленческой		условие	повышение	повышение	диагностики управленческих
управленческой	команды		«Учитель.	квалификации	квалификации членов	компетенций в области
команды по программам			Школьная		управленческой	управления процессами,
из Федерального			команда»		команды.	ресурсами, кадрами,
реестра						результатами, информацией
образовательных						всеми членами
программ						управленческой команды (в
дополнительного						случае недоступности
профессионального						стандартизированных
образования (за три						оценочных процедур пройти
последних года)						самодиагностику
						профессиональных
						дефицитов на основании
						рефлексии профессиональной
						деятельности и/или
						диагностику
						профессиональных
						дефицитов на основании
						экспертной оценки
						практической (предметно-
						методической/управленческой
) деятельности с
						привлечением специалистов
						других школ).
						Проведение анализа
						имеющихся программ
						дополнительного
						профессионального
						образования региональных
						институтов развития
						образования/институтов
						повышения квалификации,

				программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном
				размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Дополнительное	обучение	Ключевое	Развитие и	профессиональных программ.
профессиональное	прошли двое или	условие	повышение	
образование учителей	более учителей	«Учитель.	квалификации	
биологии, информатики,	из числа	Школьная		
математики, физики,	учителей-	команда»		
химии по программам,	предметников,			
направленным на	преподающих			
формирование у	биологию,			
обучающихся	информатику,			

общеобразовательных	MOTOMOTHICA				
	математику,				
организаций навыков,	физику, химию				
необходимых для					
обеспечения					
технологического					
суверенитета					
Российской Федерации					
(за три последних года)					
Участие педагогов в	Участие на	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	Проведение мониторинга
конкурсном движении	муниципальном	условие	повышение	участвующих в	участия педагогов в
	уровне	«Учитель.	квалификации	профессиональных	конкурсном движении (за три
		Школьная		конкурсах на	последних года).
		команда»		всероссийском уровне.	Создание системы
					мотивирования/стимулирован
					ия педагогических
					работников, занимающих
					активную позицию в
					конкурсном движении,
					принимающих участие в
					профессиональных
					конкурсах.
					Разработка локального акта о
					системе материального и
					нематериального
					стимулирования участников
					профессиональных
					конкурсов, синхронизация его
					с положением об оплате труда
					и коллективным договором.
					Повышение мотивации
					педагога в необходимости
					участия в конкурсном
					движении.
					Создание системы
					стимулирования инициативы
					и активизации творчества
					педагогических работников.

		1	
			Разработка для педагогов
			календаря активностей
			(очные и дистанционные
			конкурсы профмастерства,
			олимпиады и диктанты,
			обучающие семинары и
			конференции и т.д.).
			Организация адресного
			методического
			сопровождения в
			профессиональном развитии
			педагогических работников и
			управленческих кадров до 35
			лет в первые три года работы.
			Организация взаимообучения
			педагогических работников и
			управленческих кадров (в том
			числе – в формате
			внутрикорпоративного
			обучения, тренингов по
			командообразованию).
			Включение в план
			методической работы
			актуальных направлений
			(госполитика, учет дефицитов
			и ресурсов ОО и т.д.).
			Разработка плана
			мероприятий по выявлению и
			распространению передового
			педагогического опыта.
			Формирование банка
			успешных «командных»
			педагогических и
1			управленческих практик и их
1			тиражирование.
			Обеспечение адресного
			методического
	I .	1	

	T	1	
			сопровождения, в т.ч. и для
			выявления потенциальных
			участников
			профессиональных
			конкурсов.
			Осуществление
			методического
			сопровождения педагогов,
			участвующих в конкурсах
			профессионального
			мастерства.
			Формирование модели
			методического
			взаимодействия с другими
			00.
			Привлечение педагогических
			работников к участию в
			мероприятиях в качестве
			эксперта, члена жюри,
			руководителя краткосрочного
			проекта.
			Создание системы
			наставничества, тьюторства,
			сопровождения педагога в
			подготовке к
			профессиональному конкурсу.
			Обеспечение участия
			педагогов в публичных
			-
			мероприятиях разных
			уровней: конференциях,
			круглых столах, семинарах,
			мастер-классах и т.д.
			Методическое сопровождение
			кандидата на
			победителя/призера конкурса
			по принципу "равный" учит
			"равного".

					Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы
					наставничества, тьюторства,
					сопровождения педагога в
					подготовке к
II.	TT	T/	D	TT	профессиональному конкурсу.
Наличие среди педагогов победителей и	Наличие среди педагогов	Ключевое	Развитие и повышение	Не осуществляется методическое	Обеспечение методического
призеров конкурсов	победителей и	условие «Учитель.	квалификации	сопровождение	сопровождения и подготовки педагогов к участию в
призеров конкурсов	призеров	Школьная	квалификации	педагогов,	конкурсах профессионального
	конкурсов на	команда»		участвующих в	мастерства.
	муниципальном	, ,		конкурсах	Методическое сопровождение
	уровне			профессионального	кандидата на
				мастерства.	победителя/призера конкурса
					по принципу "равный" учит
					"равного".
					Привлечение к подготовке
					педагогов, участвующих в
					конкурсах профессионального
					мастерства, победителей и
					призеров профессиональных
					конкурсов прошлых лет,
					педагогов-авторов уникальных образовательных
					методик.
					Создание системы
					наставничества, тьюторства,
					сопровождения педагога в
					подготовке к
					профессиональному конкурсу.
					Применение различных видов
					наставничества: виртуальное
					(дистанционное), в группе,
					краткосрочное или

мастерства. участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и				Не формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется и тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участ победы в конкурса профессиональног	мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
--	--	--	--	---	--

				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критич еский показатель)	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	СМИ и т.п.). Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы

				профилактической работы с учащимися, находящимися в
				социально-опасном
				положении; поддержка
				обучающихся, состоящих на
				внутришкольном учете, на
				учете в КДН, ПДН, «группах
				риска» и др.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения педагога-
				психолога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				педагога-психолога.
				Взаимодействие (в том числе
				с использованием
				дистанционных
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами
				(психологические центры,
				центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения,
				образовательные учреждения,
				реализующие АООП).
Доля обучающихся	90%	 Ключевое	Организация	
общеобразовательных	обучающихся и	условие	психолого-	
организаций,	более	«Школьный	педагогического	
принявших участие в		климат»	сопровождения	
социально-				
психологическом				
тестировании на				
выявление рисков				
употребления				
наркотических средств и				

Ι,	психотропных веществ,					
	в общей численности					
	•					
	обучающихся					
	общеобразовательных					
	организаций, которые					
I I	могли принять участие в					
	данном					
	тестировании(критическ					
	ий показатель)					
	Наличие локальных	Наличие	Ключевое	Организация		
	актов по организации		условие	психолого-		
]]	психолого-		«Школьный	педагогического		
1	педагогического		климат»	сопровождения		
	сопровождения					
	участников					
	образовательных					
	отношений					
	Наличие в штате	Отсутствие	Ключевое	Организация	Отсутствие в	Привлечение в качестве
	общеобразовательной		условие	психолого-	образовательной	совместителей специалистов
	организации		«Школьный	педагогического	организации системы	из других
	социального педагога,		климат»	сопровождения	социального	общеобразовательных
	обеспечивающего				сопровождения	организаций к выполнению
	оказание помощи				участников	функций социального
	целевым группам				образовательных	педагога, проведению
	обучающихся				отношений	обучающих семинаров по
	ооу чающихся				квалифицированным	развитию системы работы по
					специалистом	оказанию помощи целевым
					'	, ,
					(социальным	группам обучающихся.
					педагогом).	Решение кадрового вопроса
						путем привлечения
						социального педагога в
						рамках сетевого
						взаимодействия.
						Решение кадрового вопроса
						путем принятия штатного
						специалиста (социального
						педагога).

						Взаимодействие (в том числе с использованием
						дистанционных
						образовательных технологий)
						с ресурсными центрами
						(центры социальной помощи
						семьям и детям, психолого-
						медико-социального
						сопровождения).
Наличие в	Отсутствие		Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	Организация переподготовки
общеобразовательной			условие	психолого-	общеобразовательной	педагогического работника на
организации учителя-			«Школьный	педагогического	организации учителя-	специальность «учитель-
дефектолога (по		I	климат»	сопровождения	дефектолога,	дефектолог».
основному месту работы					обеспечивающего	Привлечение в качестве
(штатного), внешнего					оказание помощи	совместителей специалистов
совместителя или					целевым группам	из других
привлеченного в рамках					обучающихся.	общеобразовательных
сетевого						организаций к выполнению
взаимодействия),						функций учителя-
квалификация которого						дефектолога, проведению
соответствует профессиональному						обучающих семинаров по
профессиональному стандарту Педагог-						развитию системы работы по
дефектолог						оказанию помощи целевым
дефектолог						группам обучающихся.
						Решение кадрового вопроса
						путем привлечения учителя-
						дефектолога в рамках
						сетевого взаимодействия.
						Решение кадрового вопроса
						путем принятия штатного
						специалиста (учителя-
						дефектолога).
						Взаимодействие (в том числе
						с использованием
						дистанционных
						образовательных технологий)
						с ресурсными центрами,

					медицинскими учреждениями.
Наличие в	Отсутствие	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	Организация переподготовки
общеобразовательной		условие	психолого-	общеобразовательной	педагогического работника на
организации учителя-		«Школьный	педагогического	организации учителя-	специальность «учитель-
логопеда (по основному		климат»	сопровождения	логопеда,	логопед».
месту работы				обеспечивающего	Привлечение в качестве
(штатного), внешнего				оказание помощи	совместителей специалистов
совместителя или				целевым группам	из других
привлеченного в рамках				обучающихся.	общеобразовательных
сетевого					организаций к выполнению
взаимодействия),					функций учителя-логопеда,
квалификация которого					проведению обучающих
соответствует					семинаров по развитию
профессиональному					системы работы по оказанию
стандарту Педагог-					помощи целевым группам
дефектолог					обучающихся.
					Решение кадрового вопроса
					путем привлечения учителя-
					логопеда в рамках сетевого
					взаимодействия.
					Решение кадрового вопроса
					путем принятия штатного
					специалиста (учителя-
					логопеда).
					Взаимодействие (в том числе
					с использованием
					дистанционных
					образовательных технологий)
					с ресурсными центрами,
					медицинскими
***		T.			учреждениями.
Наличие в организации	Отсутствие	Ключевое	Организация	Отсутствие отдельного	Разработка ЛА по созданию и
отдельного кабинета		условие	психолого-	кабинета педагога-	функционированию кабинета
педагога-психолога		«Школьный	педагогического	психолога (отсутствие	педагога-психолога.
		климат»	сопровождения	возможности у	Создание рабочей группы по
				педагога-психолога	разработке дизайн-проекта

					для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометоди ческой, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям,	рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					учащимся разного уровня развития и возраста, их	
					родителям). Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
пе, це. обу	казание психолого- дагогической помощи глевым группам бучающихся спытывающим удности в обучении;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".

находящимся в трудной	отдельных	 		Обеспечение реализации
жизненной ситуации;	участников			требований локального акта.
детям-сиротам и детям,	образовательных			Организация прохождения
оставшимся без	отношений			КПК с целью
попечения родителей;	(обучающихся,			совершенствования
обучающимся с ОВЗ и	родителей,			профессиональных
(или) инвалидностью;	педагогов)			компетенций по данному
одаренным				направлению
детям)(критический				профдеятельности.
показатель)			Психолого-	Организация
			педагогическая	административной
			помощь целевым	деятельности по созданию
			группам обучающихся	условий для оказания
			(испытывающим	психолого-педагогической
			трудности в обучении;	помощи целевым группам
			находящимся в	обучающихся
			трудной жизненной	(испытывающим трудности в
			ситуации; детям-	обучении; находящимся в
			сиротам и детям,	трудной жизненной ситуации;
			оставшимся без	детям-сиротам и детям,
			попечения родителей;	оставшимся без попечения
			обучающимся с ОВЗ и	родителей; обучающимся с
			(или) инвалидностью;	ОВЗ и (или) инвалидностью;
			одаренным детям) не	одаренным детям).
			оказывается.	
			Отсутствие в	Организация переподготовки
			общеобразовательной	педагогических работников
			организации педагога-	по специальности «педагог-
			психолога.	психолог».
				Привлечение специалистов в
				качестве совместителей из
				других общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций педагога-психолога,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы школьной медиации,

				профилактике и управлению
				конфликтами в
				образовательной среде,
				созданию (развитию) системы
				профилактической работы с
				учащимися, находящимися в
				учащимися, находящимися в социально-опасном
				положении; поддержка
				обучающихся, состоящих на
				внутришкольном учете, на
				учете в КДН, ПДН, «группах
				риска» и др.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения педагога-
				психолога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				педагога-психолога.
				Взаимодействие (в том числе
				с использованием
				дистанционных
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами
				(психологические центры,
				центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения,
				образовательные учреждения,
				реализующие АООП).
			Отсутствие в штате	Организация переподготовки
			общеобразовательной	педагогического работника на
			организации учителя-	специальность «учитель-
			логопеда.	логопед».
				Привлечение в качестве
				совместителей специалистов

				из других
				общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций учителя-логопеда,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы работы по оказанию
				помощи целевым группам
				обучающихся.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения учителя-
				логопеда в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (учителя-
				логопеда).
				Взаимодействие (в том числе
				с использованием
				дистанционных
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами,
				медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в штате	Организация переподготовки
			общеобразовательной	педагогического работника на
			организации учителя-	специальность «учитель-
			дефектолога.	дефектолог».
				Привлечение в качестве
				совместителей специалистов
				из других
				общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций учителя-
				дефектолога, проведению
				обучающих семинаров по
				развитию системы работы по

сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопро путем принятия штатного специалиста (учителя- дефектолога). Взаимодействие (в том чи с использованием дистанционных образовательных технолого с ресурсными центрами,	медицинскими

				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)
				с ресурсными центрами (центры социальной помощи
				семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения).
		Не	е разработана	Разработка психолого-
			сихолого-	педагогической программы.
1		пе,	едагогическая	
			оограмма.	
			е разработана	Разработка программы
			рограмма адресной	адресной психологической
1			сихологической	помощи (поддержки).
			омощи (поддержки).	05
			е обеспечена	Обеспечение психолого-
		1	риативность аправлений	педагогического
			аправлении Сихолого-	сопровождения участников образовательного процесса,
			едагогического	-
1			опровождения	направленного на сохранение и укрепление
			настников	психологического здоровья
			разовательных	обучающихся.
			гношений.	Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса,
				направленного на
				формирование ценности
				здоровья и безопасного образа
				жизни.
				Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса,

	T T	T	
			направленного на развитие
			своей экологической культуры
			дифференциации и
			индивидуализации обучения.
			Осуществление мониторинга
			возможностей и способностей
			обучающихся, выявление и
			поддержка одаренных детей,
			детей с ограниченными
			возможностями здоровья.
			Обеспечение психолого-
			педагогической поддержки
			участников олимпиадного
			движения.
			Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на
			обеспечение осознанного и
			ответственного выбора
			дальнейшей
			профессиональной сферы
			деятельности.
			Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на
			формирование
1			коммуникативных навыков в
			разновозрастной среде и
1			среде сверстников.
			Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			образовательного процесса,

		направленного на поддержку
		детских объединений,
		ученического
		_
	Не обеспечена	самоуправления.
		Обеспечение осуществления
	вариативность форм	психолого-педагогического
	психолого-	консультирования
	педагогического	обучающихся.
	сопровождения	Обеспечение осуществления
	участников	психолого-педагогического
	образовательного	консультирования родителей
	процесса.	(законных представителей)
		обучающихся.
		Обеспечение осуществления
		психолого-педагогического
		консультирования
		педагогических работников.
		Обеспечение осуществления
		коррекционной и
		развивающий работы с
		обучающимися в рамках
		психолого-педагогического
		сопровождения участников
		образовательного процесса.
		Обеспечение осуществления
		диагностической работы в
		рамках психолого-
		педагогического
		сопровождения участников
		образовательного процесса.
	Не обеспечена	Обеспечение диверсификации
	диверсификация	уровней психолого-
	уровней психолого-	педагогического
	педагогического	сопровождения
	сопровождения	(индивидуальный, групповой,
	(индивидуальный,	уровень класса, уровень
	групповой, уровень	организации).

класса, уровень	
организации).	
Не обеспечено	Обеспечение осуществления
оказание психолого	, ,
педагогической	сопровождения обучающихся,
помощи каждой из	испытывающих трудности в
целевых группам	освоении программы,
обучающихся.	развитии и социальной
	адаптации.
	Обеспечение осуществления
	психолого-педагогического
	сопровождения обучающихся,
	проявляющих
	индивидуальные
	способности, и одаренных
	обучающихся.
	Обеспечение осуществления
	индивидуального психолого-
	педагогического
	сопровождения обучающихся
	c OB3.
Не осуществляется	Организация психолого-
психолого-	педагогического
педагогическое	сопровождения родителей
сопровождение	(законных представителей)
участников	несовершеннолетних
образовательных	обучающихся.
отношений.	Организация психолого-
	педагогического
	сопровождения
	педагогических, учебно-
	вспомогательных и иных
	работников организации,
	обеспечивающих реализацию
	программ общего
	образования.

					Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности празвития психолого-педагогической компетентности обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Отсутствие специальных тематических зон	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения

Г	1		Γ		1
групповых				особом внимании в	методик оказания
консультаций,				связи с высоким	психологических услуг
психологической				риском уязвимости.	высокого уровня некоторым
разгрузки,					категориям детей,
коррекционно-					нуждающихся в особом
развивающей работы					внимании в связи с высоким
					риском уязвимости.
				Отсутствие	Выделение
				специальных	кабинета/оборудованных зон
				тематических зон по	в кабинете педагога-
				причине размеров	психолога для проведения
				кабинета педагога-	индивидуальных и групповых
				психолога, не	консультаций,
				соответствующих	психологической разгрузки,
				требованиям к	коррекционно-развивающей
				школьным	работы.
				помещениям.	Трансформирование,
					зонирование школьного
					пространства для
					возможностей проведения
					индивидуальных и групповых
					консультаций,
					психологической разгрузки,
					коррекционно-развивающей
					работы.
				Отсутствие в	Создание рабочего места
				организации	педагога-психолога,
				отдельного кабинета	используя методы
				педагога-психолога.	оптимизации имеющихся в
					образовательной организации
					помещений, возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства.
Формирование	Выделение и	Ключевое	Формирование		
психологически	оснащение	условие	психологически		
благоприятного	тематического		благоприятного		

школьного пространства	пространства	«Школьный	школьного		
для педагогов	(помещения) для	климат»	климата		
Ann negarores	отдыха и	TOTTINIAT//	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I		
	эмоционального				
	восстановления				
	педагогов				
Профилактика травли в	Реализуется в	Ключевое	Формирование	Рост явлений насилия,	Разработка ЛА по
образовательной среде	виде отдельных	условие	психологически	агрессии, игровой и	профилактике буллинга в
	мероприятий и	«Школьный	благоприятного	интернет-	детской среде.
	(или)	климат»	школьного	зависимостей;	Garage of Surv
	индивидуальных		климата	десоциализации,	
	консультаций			виктимности в школе.	
	отдельных			Отсутствие/недостаточ	Проведение работы по
	участников			ность мероприятий,	формированию
	образовательных			направленных на	благоприятного социального
	отношений			профилактику травли в	климата школы.
	(обучающихся,			образовательной среде.	Обеспечение мониторинга и
	родителей,				оценки распространенности
	педагогов)				травли.
					Обеспечение формирования
					группы активистов по
					координации мероприятий по
					противодействию травле.
					Формирование системы
					отслеживания инцидентов
					травли в школе.
					Обеспечение работы по
					выработке и соблюдению
					школьных правил,
					направленных на
					профилактику травли.
					Обеспечение мониторинга
					ситуации общения между
					школьниками.
					Проведение диагностики
					вовлеченности в травлю
					конкретного ученика, а также

			Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде.	распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социальнопасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на
--	--	--	---	---

	внутришкольном учете, на
	учете в КДН, ПДН, «группах
	риска».
	Проведение регулярного
	мониторинга занятости
	подростков «группы риска».
	Организация диагностической
	работы по раннему
	выявлению подростков
	«группы риска», склонных к
	противоправным действиям.
	Профилактика суицидального
	поведения в детской и
	подростковой среде.
	Создание системы
	комплексного сопровождения
	детей-инвалидов, детей с OB3
	и семей, воспитывающих
	таких детей.
	Разработка и реализация
	комплекса обучающих
	модулей для родителей детей-
	инвалидов по вопросам
	здоровья, развития,
	коррекции, обучения и
	воспитания.
	Создание консультативных
	центров (обеспечение
	взаимодействия) для
	методической, психолого-
	педагогической, медико-
	социальной, диагностической
	и консультативной помощи
	(включая службу ранней
	(Biblie ibil biljike) pullifeli
	коррекционной помощи)

				и родителям (законным
				представителям).
				Взаимодействие (в том числе
				с использованием
				дистанционных
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами
				(психологические центры,
				центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения,
				образовательные учреждения,
				реализующие АООП,
				правоохранительные органы
				(КДН, ПДН), органы
				здравоохранения, социальной
				защиты, опеки и
				попечительства и др.).
			Кадровый дефицит	Организация переподготовки
			(отсутствие в	педагогических работников
			организации психолога	по требующимся
			и/или социального	специальностям.
			педагога).	Привлечение в качестве
				совместителей специалистов
				из других
				общеобразовательных
				организаций.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				необходимых специалистов в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатных
				специалистов.

Взаимодействие (в т с использованием дистанционных образовательных тех с ресурсными центр Не выстроена системная работа по преодолению преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников профессиональных з образовательной обеспечение систем организации. Взаимодействие (в т с использованием дистанционных образовательных преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников профессиональных з образовательной обеспечение систем организации.	кнологий) ами и др. ной ю и ита гогов- ии вадач.
Дистанционных образовательных тех с ресурсными центр Не выстроена системная работа по преодолению преодолению преодолению дефицита компетенций у педагогических и психологов в решени иных работников профессиональных зобразовательной Обеспечение систем организации. работы повыявления	ами и др. ной ю и ита гогов- ии задач.
образовательных тех с ресурсными центр Не выстроена Обеспечение систем системная работа по преодолению преодолению преодолению дефицита компетенций у педагогических и психологов в решен иных работников профессиональных зобразовательной Обеспечение систем организации. работы повыявленин	ами и др. ной ю и ита гогов- ии задач.
С ресурсными центр Не выстроена системная работа по преодолению преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников профессиональных з образовательной организации.	ами и др. ной ю и ита гогов- ии задач.
Не выстроена обеспечение систем системная работа по работы по выявлени преодолению преодолению дефиц компетенций у педагогических и психологов в решени иных работников профессиональных образовательной обеспечение систем организации. работы повыявления	ной ю и ита гогов- ии задач.
системная работа по преодолению преодолению преодолению дефиц компетенций у педагогических и психологов в решени иных работников профессиональных образовательной образовательной организации. работы повыявления преодолению дефиц компетенций у педагогических и психологов в решени иных работников профессиональных образовательной организации.	ю и ита гогов- ии вадач.
преодолению дефиц преодолению дефиц компетенций у педагогических и психологов в решени иных работников профессиональных зобразовательной образовательной организации. Обеспечение систем работы повыявления	ита гогов- ии задач.
дефицита компетенций у педаг у педагогических и психологов в решен иных работников профессиональных з образовательной Обеспечение систем организации. работы повыявления	гогов- ии задач.
у педагогических и психологов в решени иных работников профессиональных з образовательной Обеспечение систем организации. работы повыявления	ии задач.
иных работников профессиональных з образовательной Обеспечение систем организации. работы повыявления	вадач.
образовательной Обеспечение систем организации. Обеспечение систем	
организации. работы повыявления	HOH
тарататануна тафии	ои
компетенций у соци	ального
пелагога в решении	
профессиональных з	задач.
Организация обучен	ия
педагогических и ин	ых
работников школы	
поведению по	
предотвращению и	
вмешательству в сит	уации
травли.	
Обеспечение развит	ия
кадрового потенциал	
вопросах профилакт	
травли в образовател	
среде.	
Обеспечение форми	рования и
развития психолого-	
педагогической	
компетентности рабо	этников
организации.	
Формирование у	
специалистов компе	гениий.
обеспечивающих	

				Отсутствует административный контроль	возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
	родителей, педагогов)			Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение межведомственного

POOTING TO VIC	DOUNG TOUGH O DOUGHT THE
взаимодейс	1
различным	* * *
субъектами	
профилакти	`
деструктив	
поведения д	
молодежи	искусства, физической
	культуры и спорта,
	социальной защиты и защиты
	детства, СМИ и т. д.).
	Обеспечение
	межведомственного
	взаимодействия с органами и
	учреждениями системы
	профилактики
	безнадзорности и
	правонарушений
	несовершеннолетних,
	правоохранительными
	органами (КДН, ПДН).
	Взаимодействие (в том числе
	с использованием
	дистанционных
	образовательных технологий)
	с ресурсными центрами
	(психологические центры,
	центры социальной помощи
	семьям и детям, психолого-
	медико-социального
	сопровождения,
	образовательные учреждения,
	реализующие АООП, органы
	здравоохранения, социальной
	защиты, опеки и
	попечительства и др.).
Не осущест	
социально-	1

	1	T	T	T		Ę
					педагогическая и	обучающихся, находящихся в
					психолого-	социально-опасном
					педагогическая	положении, а также не
					деятельность,	посещающих или
					направленная на	систематически
					выявление групп	пропускающих по
					риска, в том числе	неуважительным причинам
					семейного	занятия в образовательных
					неблагополучия.	учреждениях.
						Разработка плана
						мероприятий по выявлению
						обучающихся, склонных к
						девиантному поведению.
						Разработка плана
						мероприятий по выявлению
						обучающихся, находящихся в
						трудных жизненных
						ситуациях.
						Разработка плана
						мероприятий по выявление
						семей, находящихся в
						социально опасном
						положении.
					Не выстроена работа	Разработка плана
					по оказанию помощи и	мероприятий по оказанию
					поддержки	поддержки обучающимся,
					обучающимся группы	находящихся в трудных
					риска и их семьям.	жизненных ситуациях.
						Разработка плана
						мероприятий по оказанию
						семьям, находящимся в
						социально опасном
						положении, помощи в
						обучении и воспитании детей.
						Поддержка обучающихся,
						состоящих на
						·
						внутришкольном учете, на

		T T	1		т.
					Проведение регулярного
					мониторинга занятости
					подростков «группы риска».
					Организация диагностической
					работы по раннему
					выявлению подростков
					«группы риска», склонных к
					противоправным действиям.
					Профилактика суицидального
					поведения в детской и
					подростковой среде.
					Разработка и реализация
					комплекса обучающих
					модулей для родителей детей-
					инвалидов по вопросам
					здоровья, развития,
					коррекции, обучения и
					воспитания.
					Разработка плана включения
					обучающихся с девиантным
					поведением находящихся на
					профилактическом учете, в
					социально-значимую
					деятельность с
					использованием ресурса
					организаций дополнительного
					образования, детских и
					молодежных социально-
					ориентированных
					объединений.
1					Разработка мер по реализации
1					программ и методик,
					направленных на
					формирование
					законопослушного поведения
					обучающихся.
	L	<u> </u>		1	o o j i i i i i i i i i i i i i i i i i

			Создание информационно-
			методического обеспечения
			системы профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			Создание системы
			информационно-
			информационно- аналитического обеспечения
			профилактики девиантного
			поведения (система сбора,
			получения и использования
			информации;
			информационные материалы
			по профилактике девиантного
			поведения; статистические
			сведения о выявлении
			обучающихся, не
			посещающих
			образовательную
			организацию, систематически
			пропускающих учебные
			занятия без уважительных
			причин, безнадзорных и
			совершивших преступления и
			правонарушения, а также
			обучающихся, склонных к
			иным видам отклоняющегося
			поведения).
			Разработка системы
			иформационно-
			просветительской работа с
			обучающимися по вопросам
			девиантного поведения.
			Обеспечение разработки и
			реализации системы
			индивидуальной

	1	1			профилактической работы с
					обучающимися.
					Проведение социально-
					педагогической диагностики
					(осуществляется
					специалистами
					образовательного
					учреждения, в котором
					происходит сбор информации
					о влиянии на личность и
					социум социально-
					психологических,
					педагогических,
					экологических и
					социологических факторов в
					целях повышения
					эффективности
					педагогических факторов).
					Планирование работы,
					направленная на
					профилактику формирования
					у обучающихся девиантных
					форм поведения, агрессии и
					повышенной тревожности.
					Планирование мероприятий
					по проведению социально-
					профилактической работы.
					Обеспечение создания в
					образовательной организации
					поддерживающе-
					компенсаторной среды.
				Кадровый дефицит	Организация переподготовки
				(отсутствие в	педагогических работников
				организации психолога	по требующимся
				и/или социального	специальностям.
				педагога).	Привлечение в качестве
				,,	совместителей специалистов
<u> </u>					совместителей специалистов

		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня
			профессиональных задач.
			педагогических и иных

T	1	ı	ı	-		
						работников в области
						профилактики девиантного
						поведения обучающихся.
						Проведение мероприятий по
						развитию кадрового
						потенциала в вопросах
						профилактики девиантного
						поведения.
						Организация обучения
						педагогических работников
						по вопросам профилактики
						девиантного поведения
						обучающихся.
						Обеспечение формирования у
						педагогических и иных
						работников организации
						необходимых компетенций в
						области разпознавания
						различных видов девиантного
						поведения обучающихся.
						Ознакомление педагогических
						и иных работников
						организации с
						алгоритмом/порядком
						действий для различных
						видов отклоняющегося
						поведения обучающихся.
						Обеспечение формрования у
						специалистов компетенций,
						обеспечивающих
						возможность
						профессионально работать в
						межведомственной и
						междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается	Обеспечение формирования и
					взаимодействие с	развития психолого-
					родителями по	педагогической
					1 , ,	11-A-1 0111 1001011

		,	1		Г	T	
						вопросам	компетентности родителей
						профилактики	(законных представителей)
						девиантного поведения	несовершеннолетних
						обучающихся.	обучающихся.
							Выстривание системы
							взаимодействия с родителями
							по вопросам профилактики
							асоциального поведения
							обучающихся.
							Проведение консультирования
							родителей в случае
							затрудненных
							воспитательных усилий или
							конфликтных родительско-
							детских взаимоотношений.
							Не осуществляется
							психолого-педагогическое
							сопровождение
							внутрисемейной
							профилактики
							деструктивного поведения
							детей и молодежи.
							Выстривание системы
							информационно-
							просветительской работы с
							родителями.
						Отсутствует	Выстраивание системы
						административный	контроля осуществления
						контроль.	профилактики девиантного
						_	поведения обучающихся.
							Обеспечение мониторинга
							результатов деятельности по
							профилактике девиантного
							поведения обучающихся.
	Наличие локальных	Да		Ключевое	ЦОС (поддержка		
	актов (далее – ЛА)	Δ.,		условие	всех		
	образовательной			, and bit	активностей)		
L	o pasobal elibitori					<u> </u>	<u> </u>

организации,		«Образовательна			
регламентирующих		я среда»			
ограничения					
использования					
мобильных телефонов					
обучающимися(критиче					
ский показатель)					
Подключение	Да	Ключевое	ЦОС (поддержка		
образовательной		условие	всех		
организации к		«Образовательна	активностей)		
высокоскоростному		я среда»	,		
интернету(критический		1 , ,			
показатель)					
Предоставление	Да	Ключевое	ЦОС (поддержка		
безопасного доступа к		условие	всех		
информационно-		«Образовательна	активностей)		
коммуникационной сети		я среда»	,		
Интернет (критический					
показатель)					
Использование	100%	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Изучение методических
федеральной	педагогических	условие	всех	управленческих	рекомендаций, нормативных
государственной	работников	«Образовательна	активностей)	компетенций в	документов по использование
информационной	зарегистрирован	я среда»		реализации	ФГИС «Моя школа», в том
системы Моя школа, в	ы на платформе			государственной	числе верифицированного
том числе	ФГИС «Моя			политики по	цифрового образовательного
верифицированного	школа»			внедрению ФГИС	контента, при реализации
цифрового				«Моя школа» и ЦОС.	основных
образовательного					общеобразовательных
контента, при					программ.
реализации основных				Отсутствие/частичная	Разработка ЛА: «Положение о
общеобразовательных				разработка ЛА	применении электронного
программ(критический				документов по	обучения, дистанционных
показатель)				использованию ФГИС	образовательных технологий
				«Моя школа».	при реализации
					образовательных программ»;
					«дорожной карты» по
					реализации мероприятий по

организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, оборудованных материально-техническая база, кадры, методик, как педагогов, основных компонентов для оснащенных программ. оборудованием. Недостаточный уровень технической помощи, изучение			подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной
ПОЛГОТОВКИ метопических рекоменлаций		необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Оказание методической

		1	П	
			Педагогические	Осуществление мониторинга
			работники не	цифровых компетенций
			обладают	педагогов и обучающихся,
			необходимыми	позволяющих использовать
			компетенциями.	оборудование и программные
				средства, технологии
				дистанционного
				образовательного
				взаимодействия, пользоваться
				доступом к информационным
				каналам сети Интернет,
				ресурсам медиатек.
				Обеспечение курсовой
				подготовки педагогов по
				совершенствованию и
				развитию цифровых
				компетенций.
			Педагогические	Оказание методической
			работники не знакомы	помощи педагогическим
			с функциональными	работникам, изучение
			возможностями ФГИС	педагогическими
			«Моя школа».	работниками Методических
				рекомендаций для
				педагогических работников
				по вопросам работы на
				платформе ФГИС «Моя
				школа».
			Неиспользование	Обеспечение оценки и учета
			возможностей ФГИС	результатов использования
1			«Моя школа» в	разнообразных методов и
			организации	форм обучения, взаимно
			оценочной	дополняющих друг друга, в
1			деятельности.	том числе проектов,
1				практических, командных,
1				исследовательских,
				творческих работ,
1				самоанализа и самооценки,
				Tamada ii Jamoo qoiikii,

				взаимооценки, наблюдения,
				испытаний (тестов),
				динамических показателей
				освоения навыков и знаний, в
				том числе формируемых с
				использованием цифровых
				технологий.
		-	Невключенность в	Обеспечение в рабочих
			рабочие программы	
			учебных предметов	программах учебных
				предметов, учебных курсов (в
			видов учебной	том числе внеурочной
			деятельности с	деятельности), учебных
			использованием	модулей возможности
			ресурсов ФГИС «Моя	использования электронных
			школа».	(цифровых) образовательных
				ресурсов, являющихся
				учебно-методическими
				материалами
				(мультимедийные программы,
				электронные учебники и
				задачники, электронные
				библиотеки, виртуальные
				лаборатории, игровые
				программы, коллекции
				цифровых образовательных
				ресурсов), используемыми
				для обучения и воспитания
				различных групп
				пользователей,
				представленными в
				электронном (цифровом) виде
				и реализующими
				дидактические возможности
				ИКТ, содержание которых
				соответствует
				законодательству об
				образовании.

Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональн ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых

материально-	конкурсах, привлечение
технической базой дл.	• • •
внедрения ЦОС.	внеоюджетных средеть.
Отсутствие цифровой	Реализация и внедрение
модели	
модели образовательной	целевой модели цифровой
	образовательной среды,
среды.	(утвержденной приказом
	Минпросвещения России от
	02.12.2019 г. № 649)
	средствами вычислительной
	техники, программным
	обеспечением и
	презентационным
	оборудованием.
Не обеспечено	Обеспечение хранения
хранение	компьютерной и
оборудования ЦОС.	мультимедийной техники в
	соответствии с ГОСТ 21552-
	84 «Средства вычислительной
	техники. Общие технические
	требования, приемка, методы
	испытаний, маркировка,
	упаковка, транспортирование
	и хранение».
Не соблюдаются	Изучение Методических
условия и нормы	рекомендаций по вопросам
хранения техники.	размещения оборудования,
	поставляемого в целях
	обеспечения образовательных
	организаций материально-
	технической базой для
	внедрения ЦОС и обеспечить
	соблюдение требований
	данного документа.
Не соблюдаются	Изучение Методических
требования к	рекомендаций по вопросам
безопасности.	размещения оборудования,

				<u> </u>	J
	поставляемого в целях				
но-	обеспечения образовател				
	организаций материально				
	технической базой для				
	внедрения ЦОС и обеспе				
Í	соблюдение требований				
	данного документа.				
X	Изучение Методических	Не соблюдаются			
сам	рекомендаций по вопроса	рекомендации по			
ния,	размещения оборудовани	хранению			
	поставляемого в целях	оборудования.			
льных	обеспечения образовател				
но-	организаций материально				
	технической базой для				
іечить	внедрения ЦОС и обеспе				
Í	соблюдение требований				
	данного документа.				
X	Изучение Методических	Не выполняются			
сам	рекомендаций по вопроса	рекомендации по			
ния,	размещения оборудовани	размещению			
	поставляемого в целях	оборудования.			
льных	обеспечения образовател				
но-	организаций материально				
	технической базой для				
іечить	внедрения ЦОС и обеспе				
Í	соблюдение требований				
	данного документа.				
	Осуществление	Не осуществляется			
троля	административного контр	административный			
		контроль эксплуатации			
	Коррекция плана	оборудования.			
троля.	* *				
		Не выполняются			
		рекомендации по			
	использования в	использованию			
	образовательном процесс	оборудования на			
cce	оборудования, поставляе	учебных предметах			
печи	технической базой для внедрения ЦОС и обеспе соблюдение требований данного документа. Изучение Методических рекомендаций по вопроса размещения оборудовани поставляемого в целях обеспечения образовател организаций материально технической базой для внедрения ЦОС и обеспе соблюдение требований данного документа. Осуществление административного контр эксплуатации оборудован Коррекция плана административного контр Изучение Методических рекомендаций по вопроса	рекомендации по размещению оборудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по			

		I			05g0ggggggggggg	n waray afaaray
					обязательных	в целях обеспечения
					предметных областей,	образовательных организаций
					указанных во ФГОС	материально-технической
					ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	базой для внедрения ЦОС и
					ΦΓΟС СОО.	обеспечить их выполенение.
					Не выполняются	Изучение Методических
					рекомендации по	рекомендаций по вопросам
					использованию	использования в
					оборудования при	образовательном процессе
					организации разных	оборудования, поставляемого
					видов учебной	в целях обеспечения
					деятельности	образовательных организаций
					обучающихся в	материально-технической
					соответствии с ФГОС	базой для внедрения ЦОС и
					НОО, ФГОС ООО,	обеспечить их выполенение.
					ΦΓΟС СОО.	
					Не выполняются	Изучение Методических
					рекомендации по	рекомендаций по организации
					использованию	использования оборудования
					оборудования при	в рамках внедрения цифровой
					организации	образовательной среды
					образовательной	дополнительного образования
					деятельности по	и обеспечить выполнение
					дополнительным	данных рекомендаций.
					образовательным	данным рекемендации
					программам.	
					Отсутствие	Осуществление
					административного	административного контроля
					контроля	использования оборудования.
					использования	Коррекция плана
					оборудования.	административного контроля.
Эксплуатация	Управление		Ключевое	ЦОС (поддержка	Недостаток	Организация обучения
информационной	образовательной		условие	всех	компетенций у	управленческой команды
системы управления	организацией		«Образовательна	активностей)	управленческой	управленческой команды использованию
образовательной	осуществляется		я среда»	akinbilocion,	команды в	информационной системы в
организацией	С		л ородал		использовании	управлении образовательной
организациси						
	использованием				информационной	организацией.

	информационно й системы			системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольног о пространства		
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационны й центр	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольног о пространства		
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том

		 Г		1
				числе путем модернизации
				школьного пространства,
				использования возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Отсутствие разно	Создание разно
			акцентированных	акцентированных
			пространств (кабинет,	пространств, в том числе
			лаборатория,	путем модернизации
			мастерские,	школьного пространства,
			библиотека, читальный	использования возможностей
			зал, компьютерный	трансформирования,
			класс, игротека,	зонирования школьного
			медиатека, помещения	пространства.
			для работы классов-	1 1
			групп или групп,	
			организованных из	
			обучающихся одной	
			или нескольких	
			параллелей,	
			пространства для	
			общения и уединения,	
			для игр, подвижных	
			занятий и спокойной	
			работы).	
			Отсутствие	Создание спортивных
			спортивных площадок,	площадок, актового и
			актового и	спортивного залов, зала
			спортивного залов,	хореографии, различных
			зала хореографии,	студий и т.д., необходимых
			различных студий и т.	для организаций
			д., необходимых для	дополнительного
			организаций	образования, досуга, в том
			дополнительного	числе путем модернизации
			образования, досуга.	школьного пространства,
1			- · · · · ·	использования возможностей
	 1			

1	1			1
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Отсутствие помещения	Выделение помещения для
			для организации	организации двухразового
			двухразового горячего	горячего питания в том числе
			питания.	путем модернизации
				школьного пространства,
				использования возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Дефицит педагогов,	В график повышения
			способных	квалификации внести
			организовать и	обучение педагогов для
			направить	работы в «Школе полного
			послеурочную	дня».
			коллективную	Использование
			деятельность детей и	горизонтального обучения,
			подростков.	наставничества.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения внешнего
				совместителя.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				специалиста в рамках
				сетевого взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятие штатного
				специалиста.
			Недостаток	Организация повышения
			административных	квалификации
			компетенций	управленческой команды в
			управленческой	вопросах реализации модели
			команды в	«Школа полного дня» на
			организации школы	основе интеграции урочной и
			полного дня.	внеурочной деятельности
	<u> </u>	1	r 1	ype men Armienbileetii

				обучающихся, программ
				дополнительного образования
				детей.
				Разработка ЛА,
				регламентирующих
				образовательную
				деятельность, закрепляющих
				функциональные
				обязанности, права каждого
				участника образовательных
				отношений.
				Осуществление
				мониторинговых
				исследований
				инфраструктурных условий
				для создания мотивирующего
				эффективного школьного
				пространства, современной
				технологичной и комфортной
				образовательной среды;
				кадрового обеспечения
				модели «Школа полного дня»;
				форм общеразвивающей
				деятельности, программ
				дополнительного
				образования, направлений
				внеурочной деятельности как
				элементов «внеурочно-
				досуговой» модели.
				Привлечение/вовлечение
				социокультурных
				организаций/партнеров к
				реализации модели «Школа
				полного дня».
			Не осуществляется	Обеспечение интеграции
			интеграция урочной и	урочной и внеурочной
				деятельности.

				DUAVEAUVAŬ	
				внеурочной деятельности.	
					05
				Не реализуются	Обеспечение реализации
				программы	программ дополнительного
				дополнительного	образования детей.
				образования детей.	0.5
				Не предоставляется	Обеспечение предоставления
				услуга по присмотру и	услуг по присмотру и уходу за
				уходу за детьми в	детьми в группах
				группах продленного.	продленного.
				Не выполняются	Обеспечение организации
				рекомендации по	досуговой, спортивной, иной
				организации	деятельности для
				досуговой,	обучающихся в группах
				спортивной, иной	продленного дня.
				деятельности для	
				обучающихся в	
				группах продленного	
	_			дня.	
Сформированы	Да	Ключевое	Реализация		
коллегиальные органы		условие	государственно-		
управления в		«Образовательна	общественного		
соответствии с		я среда»	управления		
Федеральным законом					
Об образовании в					
Российской Федерации,					
предусмотренные					
уставом					
образовательной					
организации		TC	Th.		
Функционирование	Да	Ключевое	Реализация		
управляющего совета		условие	государственно-		
образовательной		«Образовательна	общественного		
организации		я среда»	управления		

^{3.2.} Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации
2	Воспитание	19	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	18	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации.
4	Творчество	18	Развитие конкурсного олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней
5	Профориентация	10	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	22	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для
7	Школьный климат	9	Введение в штатное расписание ставки дефектолога.

8	Образовательная среда	14	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием
			в соответствии с Методическими рекомендациями по
			вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях
			обеспечения образовательных организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состо	яния внутреннего потенциала	Оценка перспект с учетом изменения вн	-
направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности	Не реализуется сетевая форма организации обучения. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2- 9 кл.	средств электронного	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	Календарный план воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски

Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Занятия физической культурой и спортом.	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК	учебной неуспешности Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный ,школьный пресс- центр (газета)	Дефицит временных ресурсов как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся.	Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, для качественного и полноценного развития талантливых детей
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Не реализуется прохождение обучающимися профессионального обучения		

		по программам		
		профессиональной		
		подготовки по профессиям		
		рабочих и должностям		
		служащих		
Учитель. Школьная	Сплоченный		Педагоги школы пользуются	Дефицит отдельных
команда	педагогический коллектив		предметными сайтами,	групп педагогических
	Достаточное материальное		Интернет-ресурсами для	кадров
	стимулирование		обогащения опыта, с	
			помощью Интернет-	
			порталов общаются с	
			педагогами других городов,	
			имеют возможность для	
			обмена	
			опытом	
Школьный климат	Наличие сетевого учителя-	Отсутствие в штате		Рост числа
	логопеда и учителя-	организации дефектолога		обучающихся с OB3.
	дефектолога в			
	образовательной			
	организации			
Образовательная среда	Цифровая образовательная	Создание условий	Создание условий для	Увеличение
	среда	для повышения	повышения	отчетности в
		квалификации	современных	электронном виде,
		педагогов в области	технологий онлайн	-
		современных	обучения	документооборота
		технологий онлайн- обучения,		может привести к
		подготовка педагогов к		перегрузке
		использованию возможностей		административной
		федеральной информационно		команды.
		сервисной платформы		
		цифровой образовательной		
		среды		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для совершенствования деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию в школе реализуются:

Подпроект «**Качество и доступность общего образования**». Направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Подпроект «Успех каждого ребенка». Направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Подпроект «**Цифровое образование**». Направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество и	Реализация	Использование	01.0	1.Разработка	Бюджет	Зам.	Наличие	Самообследование
		доступность	программ	программ	9.	локального акта;		директора	единых	готовности
		общего	изучения	изучения	2025	внесение		по УВР	рабочих	
		образования»	образовательн	образовательн	Γ.	изменений в		Клещева	программ по	

			ых предметов с 7 класса (соответствии с запросами обучающихся и их родителей)	ых предметов		рабочие программы 2.Внесение изменений в ОП ООО, разработка учебного плана		T.A.	учебным предметам 7-8 классы. Реализация учебного плана, в рамках которого реализуется изучение одного и более предметов не менее чем в	
									реализуется изучение одного и более	
									•	
2	Знание	«Качество и доступность общего образования»	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	100% Учебниками и учебными пособиями	01.0 9. 2027	1. Привлечение Внебюджетных средств 2. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразователь ной организации учебными и учебными пособиями	бюджет	Директор Клайджян А.А.	Наличие 100% обеспеченност и учебниками и учебными пособиями	Отчет об обеспеченности
3	Знание	«Качество и доступность общего	Обеспечение обучающимся не	Введение 10 часов еженедельных	01.0 9. 2025	1.Создание материально- технических,	бюджет	Директор Калайджя н А.А.	Разработаны программы курсов	Справка
		образования»	менее 10 часов	занятий		информационно-			внеурочной	

			еженедельных	внеурочной		технических			падтані пости	
									деятельности,	
			занятий	деятельностью		условий для			/внесены	
			внеурочной			эффективной			корректировки	
			деятельностью			реализации			В	
						рабочих программ			программы	
						курсов			курсов	
						внеурочной			внеурочной	
						деятельности, в			деятельности	
						том числе курса				
						«Разговоры о				
						важном».				
4	Знание	«Успех	Участие	Увеличение	Еже	1.Организация	Бюджет	Зам.дирек	1. Наличие	Справка
		каждого	обучающихся	количества	годн	систематической		тора по	призеров и	
		ребенка»	ВО	обучающихся	o	подготовки		УВР	победителей	
		_	Всероссийской	принявших		обучающихся к		Клещева	муниципально	
			олимпиаде	участие во		участию в		T.A.	го	
			школьников	Всероссийской		олимпиадном			этапа ВсОШ.	
				олимпиаде		движении на всех			2. Участие в	
				школьников		уровнях от			муниципально	
						школьного до			M	
						всероссийского.			этапе – 20 %.	
						2.Анализ				
						результатов				
						школьного этапа				
						ВСОШ,				
						прогнозирование				
						результатов				
						муниципального				
						/регионального/за				
						ключительного				
						этапа.				
						3. Создание				

	1					1				
						системы мер				
						морального и				
						материального				
						стимулирования				
						педагогических				
						работников,				
						обеспечивающих				
						участие				
						обучающихся в				
						олимпиадном				
						движении.				
						4. Создание				
						системы мер				
						морального и				
						материального				
						стимулирования				
						обучающихся				
						участвующих в				
						олимпиадном				
						движении				
5	Воспитани	«Успех	Реализация	Увеличение	2025	1.Оптимизация	бюджет	Зам.дирек	Реализация	Приказ
	e	каждого	программ	количества	-	расходов,		тора по ВР	программ	
		ребенка»	краеведения	реализуемых	2028	планирование		Мелетлян	краеведения	
				программ		материально-		A.A.		
				краеведения		технического				
						оснащения,				
						необходимого для				
						реализации				
						программы				
						краеведения. 2.				
						Организация				
						работы по				

6	Здоровье	«Успех каждого ребенка»	Расширение направлений работы школьных спортивных клубов	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе	2025 - 2026 уч. год	привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) 1.Провести мониторинг востребованности по видам спорта. 2.Привлечение тренеров из организаций допобразования.	бюджет	Зам.дирек тора по ВР Мелетлян А.А.	Реализация дополнительн ых общеразвива ющих программ по 3 видам спорта вшкольном спортивном клубе.	Приказ
7	Здоровья	«Успех каждого ребенка	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (далее — ВФСК ГТО)	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверение м	2024 - 2028	1. Провести разъяснительную работу среди обучающихся. 2. Сформировать план подготовки к сдаче норм ГТО 3. Привлечь обучающихся в ШСК.	бюджет	Зам.дирек тора по ВР Мелетлян А.А.	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденн ый удостоверение м (не менее 12 %)	Справка
8	Творчеств	«Успех каждого ребенка»	Привлечение педагогически х	Увеличение количества кружков	2025 - 2028	1. Привлечение к реализации образовательных	бюджет	Зам.дирек тора по ВР Мелетлян	1.Увеличение доли педработников	Приказ. Справка о результатив

	кадров для	технической	программ	A.A.	,	ности участия
	реализации	и естественно-	специалистов,		реализующих	в олимпиадах
	дополнительн	научной	имеющих среднее		дополнительн	и конкурсах
	ых	направленност	профессионально		ые	
	общеобразова	ей	e		общеобразоват	
	тельных		или высшее		ельные	
	программ		образование,		программы	
	технической и		отвечающее		технической и	
	естественно-		квалификацион		естественно -	
	научной		ным требованиям.		научной	
	направленност		2. Привлечение к		направленност	
	ей		реализации		ей.	
			дополнительных			
			общеобразователь			
			ных программ			
			обучающихся по			
			образовательным			
			программам			
			высшего			
			образования по			
			специальностям и			
			направлениям			
			подготовки,			
			соответствующим			
			направлениям			
			дополнительных			
			общеобразователь			
			ных программ,			
			реализуемых			
			технологическим			
			кружком, и			
			успешно			

,	1							I		1
						прошедших				
						промежуточную				
						аттестацию не				
						менее чем за два				
						года обучения.				
						3. Привлечение				
						квалифицированн				
						ых специалистов				
						из других				
						организаций,				
						предприятий для				
						работы кружков				
9	Профорие	«Качество и	Привлечение	Проведение	2025	Обеспечение	бюджет	Зам.дирек	Увеличение	Приказ
	нтация	доступность	обучающихся к	ознакомительн	-	самоаудита		тора по ВР	доли	•
		общего	участию в	ых бесед с	2028	ресурсных		Мелетлян	учащихся,	
		образования»	проекте «Билет	обучающимися		условий		A.A.	учавствующих	
		•	в будущее»	и родителями		(материально-			в проекте	
				по вопросам		технических,			•	
				реализации		кадровых,				
				проекта		информационных				
				1		и др.) для				
						реализации				
						профильного				
						обучения в				
						образовательной				
						организации.				
10	Учитель.	«Качество и	Охват	Увеличение	2025	1.Повышение	бюджет	Зам.дирек	80%	Приказ
	Школьная	доступность	учителей	количества	-	мотивации		тора по	педагогически	Справка
	команда	общего	диагностикой	педагогов,	2025	педагогических		УВР	X	_
		образования»	профессиональ	прошедших		работников к		Клещева	работников	
		-	ных	диагностику		прохождению		T.A.	прошли	
			компетенций	профессиональ		диагностики			диагностику	
 			l .	_		l .		l	•	

	(федеральной,	ных	профессиональны		профессиональ	
	региональной,	компетенций	X		ных	
	самодиагности	,	компетенций		компетенций	
	кой)		2. Разработка			
	,		плана			
			мероприятий по			
			выявлению			
			профессиональны			
			X			
			затруднений и			
			потребностей			
			педагогов.			
			3. Обеспечение			
			самодиагностики			
			профессиональны			
			X			
			дефицитов на			
			основании			
			рефлексии			
			профессионально			
			й			
			деятельности, на			
			основе			
			разработанного			
			инструментария			
			(анкета/чек-лист).			
			4.Обеспечение			
			проведения			
			диагностики			
			профессиональны			
			X			
			дефицитов на			

	1					T				
						основании				
						результатов				
						профессионально				
						й				
						деятельности				
						(экспертный				
						анализ				
						результатов				
						в области				
						обучения,				
						воспитания,				
						развития				
						обучающихся).				
11	Учитель.	«Качество и	Организация	Увеличение	2025	1. Формирование	бюджет	Зам.дирек	100%	Приказ
	Школьная	доступность	обучения	количества	-	перспективного		тора по ВР	педагогически	График
	команда	общего	педагогически	педагогов,	2028	плана повышения		Мелетлян	X	повышения
		образования»	X	прошедших		квалификации		A.A.	работников и	квалификации
			работников и	обучение по		педагогических			управленчески	Отчет
			управленчески	программам		работников в			х кадров	
			х кадров по	повышения		рамках по			прошли	
			программам	квалификации		программам			обучение по	
			повышения	в сфере		повышения			программам	
			квалификации	воспитания		квалификации в			повышения	
			в сфере	(затри		сфере воспитания,			квалификации	
			воспитания	последних		размещенным в			в сфере	
			(за три	года)		Федеральном			воспитания(за	
			последних	,		реестре			три последних	
			года)			дополнительных			года)	
						профессиональны			,	
						X				
						программ				
						педагогического				

						-6				
						образования.				
						2. Организация				
						обучения				
						педагогических				
						работников по				
						программам				
						повышения				
						квалификации в				
						сфере воспитания.				
						3.Организация				
						административног				
						0				
						контроля за				
						органи-				
						зацией обучения				
						педагогических				
						работников по				
						программам				
						повышения				
						квалификации в				
						сфере воспитания				
12	Учитель.	«Качество и	Организация	Наличие	2025	1 Создание	бюджет	Зам.дирек	Наличие	Приказ, отчет
	Школьная	доступность	участия	педагогов,	-	системы		тора по	призеров и	
	команда	общего	педагогов в	участвующих в	2028	мотивирования/ст		УВР	победителей в	
		образования»	конкурсном	профессиональ		И		Клещева	профессиональ	
			движении	ных конкурсах		мулирования		T.A.	ных	
				на		педагогических			конкурсах на	
				региональном		работников,			региональном	
				И		занимающих			уровне.	
				всероссийском		активную				
				уровнях.		позицию				
1						в конкурсном				

	1		I		
				движении,	
				принимающих	
				участие в	
				профессиональны	
				X	
				конкурсах.	
				2. Повышение	
				мотивации	
				педагога в	
				необходимости	
				участия в	
				конкурсном	
				движении.	
				3. Разработка для	
				педагогов	
				календаря	
				активностей	
				(очные и	
				дистанционные	
				конкурсы	
				профмастерства,	
				олимпиады и	
				диктанты,	
				обучающие	
				семинары и	
				конференции и	
				т.д.).	
				4. Обеспечение	
				адресного	
				методического	
				сопровождения, в	
				т.ч. и для	
<u> </u>	1				

					1	T				
						выявления				
						потенциальных				
						участников				
						профессиональны				
						X				
						конкурсов.				
						5. Создание				
						системы				
						наставничества,				
						тьюторства,				
						сопровождения				
						педагога в				
						подготовке к				
						профессионально				
						му конкурсу. 5.				
						Обеспечение				
						формирования				
						необходимых				
						компетенций у				
						педагога для				
						участия и победы				
						В				
						конкурсах.				
13	Учитель.	«Качество и	Обеспечение	Увеличение	2025	1.Проведение	бюджет	Зам.дирек	100 % учителей	Приказ
	Школьная	доступность	дополнительно	количества	-	анализа		тора по	биологии,	Справка
	команда	общего	го	учителей	2028	имеющихся		УВР	информатики,	График
		образования»	профессиональ	биологии,		программ		Клещева	математики,	повышения
		•	НОГО	информатики,		дополнительного		T.A.	физики,	квалификации
			образования	математики,		профессионально			химии,	
			учителей	физики, химии,		го			прошедших	
			биологии,	прошедших		образования			обучение по	
			информатики,	обучение по		региональных			программам	
	Į.		1 1,	,		1			1 1	

	математики,	программам	институтов		дополнительно	
	физики, химии	дополнитель	развития		го	
	по	ного	образования/инст		профессиональ	
			_			
	программам,	профессиональ	И		но	
	направленным	ного	тутов повышения		го образования	
	на	образования,	квалификации,			
	формирование		программ,			
	У		размещенных в			
	обучающихся		Федеральном			
	общеобразова		реестре.			
	тельных		2.Включение в			
	организаций		индивидуальные			
	навыков		образовательные			
			маршруты			
			учителей			
			математики,			
			физики,			
			информатики,			
			химии, биологии,			
			осуществляющих			
			реализацию			
			углубленного/про			
			ф			
			ильного обучения,			
			плана обучения по			
			программам			
			повышения			
			квалификации.			
			3.Создание			
			условий			
			(финансовых,			
			организационно-			
			организационно			

14	Школьный климат	«Качество и доступность общего образования»	Обеспечение работы дефектолога	Введение в штатное расписание 0,5 ставки дефектолога	01.0 9. 2025	педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (дефектолога).	бюджет	Директор Калайджя н А.А.	Наличие в штате общеобразоват ель ной организации дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Штатное расписание Приказ
15	Образова	«Цифровое	Использование ФГИС «Моя	Увеличение	2025	1. Осуществление	бюджет	Директор	60% педагогов	Монито
	тельная	образование»		количества	2029	мониторинга		Калайджя	используют	ринг
	среда		школа», в том	педагогов,	2028	цифровых		н А.А.	цифровой	Справка
			числе	использующих		компетенций			образовательн	
			верифицирова	цифровой		педагогов и			ый	

				~		_				1
			НН	образовательн		обучающихся.			контент при	
			ого цифрового	ый		2. Оказание			реализации	
			образовательно	контент при		методической			основных	
			Γ	реализации		помощи педаго-			общеобразоват	
			о контента, при	основных		гическим работ-			ель	
			реализации	общеобразоват		никам, изучение			ных программ	
			основных	ел		педагогическими				
			общеобразоват	ьных программ		работниками				
			e			Методических				
			льных			рекомендаций для				
			программ			педагогических				
						работников по				
						вопросам работы				
						на платформе				
						ФГИС «Моя				
						школа».				
16	Образова	«Цифровое	Использование	Взаимодействи	2024	1.	бюджет	Зам.дирек	Более 95%	Отчет
16	Образова тельная	«Цифровое образование»	Использование Образовательн	Взаимодействи е	2024	1. Разъяснительная	бюджет	Зам.дирек тора по ВР	Более 95% обучающихся,	Отчет количестве
16	-				2024 - 2028		бюджет	_		
16	тельная		Образовательн	e	-	Разъяснительная	бюджет	тора по ВР	обучающихся,	количестве
16	тельная		Образовательн ой платформы	е педагогически	-	Разъяснительная работа с	бюджет	тора по ВР Мелетлян	обучающихся, родителей,	количестве
16	тельная		Образовательн ой платформы «Сферум» для	е педагогически х	-	Разъяснительная работа с родителями на	бюджет	тора по ВР Мелетлян	обучающихся, родителей, учителей	количестве
16	тельная		Образовательн ой платформы «Сферум» для информационн	е педагогически х работников с	-	Разъяснительная работа с родителями на собраниях об	бюджет	тора по ВР Мелетлян	обучающихся, родителей, учителей общаются на	количестве
16	тельная		Образовательн ой платформы «Сферум» для информационн ой	е педагогически х работников с	-	Разъяснительная работа с родителями на собраниях об использовании	бюджет	тора по ВР Мелетлян	обучающихся, родителей, учителей общаются на образовательно	количестве
16	тельная		Образовательн ой платформы «Сферум» для информационн ой	е педагогически х работников с обучающимися ,	-	Разъяснительная работа с родителями на собраниях об использовании платформы	бюджет	тора по ВР Мелетлян	обучающихся, родителей, учителей общаются на образовательно й	количестве
16	тельная		Образовательн ой платформы «Сферум» для информационн ой	е педагогически х работников с обучающимися , их	-	Разъяснительная работа с родителями на собраниях об использовании платформы «Сферум» для	бюджет	тора по ВР Мелетлян	обучающихся, родителей, учителей общаются на образовательно й платформе	количестве
16	тельная		Образовательн ой платформы «Сферум» для информационн ой	е педагогически х работников с обучающимися , их родителями	-	Разъяснительная работа с родителями на собраниях об использовании платформы «Сферум» для информационной	бюджет	тора по ВР Мелетлян	обучающихся, родителей, учителей общаются на образовательно й платформе	количестве
16	тельная		Образовательн ой платформы «Сферум» для информационн ой	е педагогически х работников с обучающимися , их родителями (законными	-	Разъяснительная работа с родителями на собраниях об использовании платформы «Сферум» для информационной коммуникации.	бюджет	тора по ВР Мелетлян	обучающихся, родителей, учителей общаются на образовательно й платформе	количестве
16	тельная		Образовательн ой платформы «Сферум» для информационн ой	е педагогически х работников с обучающимися , их родителями (законными представителя	-	Разъяснительная работа с родителями на собраниях об использовании платформы «Сферум» для информационной коммуникации. 2. Создание	бюджет	тора по ВР Мелетлян	обучающихся, родителей, учителей общаются на образовательно й платформе	количестве
16	тельная		Образовательн ой платформы «Сферум» для информационн ой	е педагогически х работников с обучающимися , их родителями (законными представителя ми	-	Разъяснительная работа с родителями на собраниях об использовании платформы «Сферум» для информационной коммуникации. 2. Создание классных чатов.	бюджет	тора по ВР Мелетлян	обучающихся, родителей, учителей общаются на образовательно й платформе	количестве
16	тельная		Образовательн ой платформы «Сферум» для информационн ой	е педагогически х работников с обучающимися , их родителями (законными представителя ми) с исполь-	-	Разъяснительная работа с родителями на собраниях об использовании платформы «Сферум» для информационной коммуникации. 2. Создание классных чатов. 3. 3. Включение	бюджет	тора по ВР Мелетлян	обучающихся, родителей, учителей общаются на образовательно й платформе	количестве

				TIV		профессиональн				
				ых						
				возможностей		ые сообщества по				
				профиля		обмену				
				Сферум		педагогическим				
				вVK		опытом.				
				Мессенджере						
17	Образова	«Цифровое	Оснащение	Создание	2024	1.	бюджет	Директор	Оборудование	Отчеты
	тельная	образование»	образовательно	цифровой	-	Перераспределен		Калайджя	образовательно	
	среда		й	модели	2028	ие бюджетных		н А.А.	й	
			организации	образовательн		средств или			организации	
			IT-	ой		привлечение			соответствует	
			оборудованием	среды		дополнительных			Методическим	
						источников			рекомендация	
						финансирования.			м по	
						2. Разработка			вопросам	
						мероприятий по			размещения	
						развитию			оборудования,	
						материально-			поставляемого	
						технической базы,			В	
						информационно-			целях	
						телекоммуника			обеспечения	
						ционной инфра-			образовательн	
						структуры для			ых	
						внедрения ЦОС.			организаций	
						3.Приобретение			материально-	
						современного ІТ-			технической	
						оборудования за			базой	
						счет средств			для внедрения	
						образовательной			ЦОС	
						организации на			•	
						учебные расходы,				
						участие в				

			грантовых		
			конкурсах,		
			привлечение		
			внебюджетных		
			средств.		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление	Планируемые результаты реализации	Ожидаемые результаты реализации
«Знание» (средний уровень – 33 балла)	обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	Повышение уровня
	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме Создание условий для участия обучающихся в региональном этапе олимпиад	
	Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме Обеспечение обучающимся не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (100% прохождение курсов повышения квалификации)	
«Воспитание» (средний уровень – 19 баллов)	Увеличится количество обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России», «Юнармия» будет продолжена	Сохранение среднего уровня
«Здоровье» (средний уровень-18 баллов)	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. Наличие призеров в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО.	Повышение уровня
«Творчество» (средний уровень- 18 баллов)	увеличение количества кружков технической и естественно научной направленностей Наличие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Сохранение среднего уровня

«Профориентация» средний уровень – 10 баллов)	Межсетевое и межшкольное взаимодействие по подготовке к учебе по запросам обучающихся и родителей.	Сохранение уровня
«Учитель. Школьная команда» (средний уровень – 22 балла)	Увеличение количества учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших обучение.	Повышение уровня
«Школьный климат» (средний уровень –9 баллов)	Введение в штатное расписание ставки дефектолога	Сохранение среднего уровня
«Образовательная среда» (высокий уровень – 14 баллов)	Увеличение количества педагогов, использующих цифровой образовательный контент при реализации основных общеобразовательных программ Взаимодействие педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере Создание цифровой модели образовательной среды	Повышение уровня

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения	1.Положение об общем собрании работников МБОУ ООШ 28. 2. Положение о педагогическом совете МБОУ ООШ 28 3.Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся в МБОУ ООШ 28. 4. Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ ООШ 28. 5. Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ ООШ 28. 6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ ООШ 28. 7. Положение о формах получения образования в МБОУ ООШ 28. 8. Положение об индивидуальном учебном плане в МБОУ ООШ 28. 9. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ООШ 28. 10. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ООШ 28. 11. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ ООШ 28. 12. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ 28. 13. Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных посителях результатов освоения обучающимися образовательных	Положение само реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах МБОУ ООШ 28.	Бюджет

программ в МБОУ ООШ 28.

- 14. Положение об электронном обучении и использовании
- дистанционных образовательных технологий при реализации
- основных образовательных программ в МБОУ ООШ 28.
- 15. Правила пользования учебниками и учебными пособиями
- обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы,
- дисциплины (модули).
- 16. Положение о школьном методическом объединении в МБОУ

ООШ 28.

- 17. Положение о портфолио учащихся в МБОУ ООШ 28.
- 18. Положение о проектной деятельности и индивидуальном проекте обучающихся в МБОУ ООШ 28.
- 19. Положение о ведении официального сайта МБОУ ООШ 28.
- 20. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ ООШ 28 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- 21. Положение о системе средневзвешенной оценки образовательных достижений обучающихся МБОУ ООШ 28.
- 22. Положение о системе профилактики учебной неуспешности обучающихся в МБОУ ООШ 28.
- 23. Положение об электронной информационно-образовательной среде в МБОУ ООШ 28.
- 24. Положение о проведении и оценивании Всероссийских проверочных работ в МБОУ ООШ 28.
- 25. Положение об использовании информационнокоммуникационной образовательной платформы «Сферум» и учебного профиля VK-мессенджер при

		1	1	
	реализации образовательных программ и программ			
	внеурочной деятельности в МБОУ ООШ 28.			
	26. Положение об организации внеурочной			
	деятельности в МБОУ ООШ 28.			
	27. Положение о ведении личных дел педагогических			
	работников и сотрудников МБОУ ООШ 28.			
	28. Положение об обработке персональных данных			
	работников			
	29. Положение об обработке персональных данных			
	обучающихся и третьих лиц.			
	30. Положение о комиссии по урегулированию споров			
	между участниками образовательных отношений в			
	МБОУ ООШ 28.			
	31. Положение о методическом совете МБОУ ООШ 28.			
	32 Режим занятий обучающихся МБОУ ООШ 28.			
	33. Положение о порядке организации и проведения			
	аттестации педагогических работников в целях			
	соответствия занимаемой должности в МБОУ ООШ 28.			
	34. Положение об организации обучающихся с ОВЗ и			
	инвалидностью в МБОУ ООШ 28.			
	35. Положение об организации дополнительного			
	образования обучающихся в МБОУ ООШ 28.			
	36. Положение об организации психолого-			
	педагогического сопровождения участников			
	образовательных отношений в МБОУ ООШ 28.	MAN	(r
• Материально-	1. Учебные кабинеты начальной школы- 3	МФУ	(принтер,	Бюджет
техническое	2. Учебные кабинеты-5	сканер,)		
обеспечение	3. Интерактивные доски-3			
	4. Ноутбуки- 13			
	5. Компьютеры - 5			
	6. Принтеры –6			
	7. МФУ (принтер, сканер, копир) – 2			
	8. Микроскопы- 2			
	9. Проекторы мультимедиа –1			

3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры и специалисты	10.Учебно-лабораторное оборудование по биологии (на 5 уч.) 11.Учебно-лабораторное оборудование по химии (на 5 уч.) 12. Звуковое оборудование (с 2 микрофонами) — 1 Общее количество работников — 17 чел. Количество педагогических работников — 12 чел. Количество учителей -11 чел. Количество специалистов: педагог-психолог — 0 чел., социальный педагог — 1 чел., учитель-логопед - 0, учитель-дефектолог -0 чел., Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) — 0. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почётный работник общего образования 1 чел Доля работников с высшим образованием- 96 %. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -67 %. Количество учителей, имеющих квалификационную	Дефектолог, педагог- психолог ,социальный педагог	Бюджет
		категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» 0. Молодые специалисты- 0 чел.		
4. Финансовые ресурсы	1. Финансовое обеспечение на выполнение муниципального задания. 2. Целевые средства	1. Выделены средства на выполнение муниципального задания (доведены в полном объеме). 2. Заключены соглашения на получение субсидий на иные цели. (реализованы).	Сохранить финансирование на выполнение муниципального задания.	1. Средства федерального бюджета (субсидия на организацию горячего питания в учреждении). 2. Средства бюджета МО Белореченский район. 3.Средства бюджета Краснодарско

		го края.
		10 Kpun.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация программ углубленного изучения образовательных предметов с 7 класса (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей)	Использование программ углубленного изучения образовательных предметов	Биология – 7, 8 классы
Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Наличие учебников и учебных пособий в полном объеме	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями
Участие обучающихся . во всероссийской олимпиаде школьников	Наличие призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Призеры/победители муниципального этапа
Обеспечение обучающимся не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Введение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	100% разработаны программы внеурочной деятельности
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах образования и воспитания обучающихся с OB3 и инвалидностью	Прохождение курсов	Педагогические работников прошли курсы.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе	Реализация дополнительных общеразвивающих программ по 3 видам спорта в школьном спортивном клубе.
Привлечение высококвалифицированных кадров для подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением	Знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Увеличение количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций	76 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по	Увеличение количества педагогов, прошедших обучение по программам	100% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения

T		
программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном уровне.	Призеры/победители муниципального этапа.
Обеспечение дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Увеличение количества учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, направленным на обеспечение технологического суверенитета Российской Федерации	100 % учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, направленным на обеспечение технологического суверенитета Российской Федерации
Обеспечение работы дефектолога	Введение в штатное расписание ставки дефектолога	Наличие в штате общеобразовательной организации дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Увеличение количества педагогов, использующих цифровой образовательный контент при реализации основных общеобразовательных программ	60% педагогов используют цифровой образовательный контент при реализации основных общеобразовательных программ
Использование образовательной платформы «Сферум» для информационно й коммуникации	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с исполь- зованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	Более 95% обучающихся, родителей, учителей общаются на образовательной платформе «Сферум»
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием	Создание цифровой модели образовательной среды	Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,

поставляемого в целях обеспечения
образовательных организаций
материально-технической базой для
внедрения ЦОС

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реа	ализации	Планируемь	ый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая	фактическая	измеримый	наименование		
	дата	дата	индикатор	продукта		
	получения	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	результата					
	(дд.мм.гг)					
					Должность и Ф	ИО работника
Подпро	ект «Качество	и доступност	гь общего образования»	•	ОО, ответст	гвенного за
					выполнен	ие задачи
Разработка рабочих программ	Ежегодно		100% составление	Единые рабочие	Учителя-	Заместитель
по учебным предметам на			рабочих программ по	программы по	предметники,	директора по
основе ФОП НОО, ФОП ООО	31.08.2025		учебным предметам,	учебным предметам,	учителя	УВР Клещева
школьными методическими			элективным курсам.	элективным курсам	начальных	T.A
объединениями МБОУ ООШ					классов	
28						
Разработка и внесение	Ежегодно		100% составление	Единые рабочие	Учителя-	Зам. директора
изменений в рабочие	до		рабочих программ по	программы по	предметники,	по ВР
программы внеурочной	31. 08.2025		внеурочной	внеурочной	учителя	Мелетлян А.А.
деятельности школьными			деятельности	деятельности	начальных	
методическими					классов	
объединениями МБОУ ООШ						
28						
Реализация программ	01.09.2025		Учебные планы	Рабочие программы	Учителя-	Заместитель
углубленного изучения	Γ.			углубленного	предметники	директора по
отдельных предметов по				изучения отдельных		УВР Клещева
биологии 7-8 классы				предметов		T.A.
Курсы повышения	31.08.2025		100 % прохождение	Справка о	Учителя-	Заместитель
квалификации для реализации	Γ.		курсов педагогами,	прохождении КПК	предметники	директора по

преподавания предметов по		планирующими			УВР клещева
программам углубленного		преподавать			T.A.
уровня		отдельные учебные			
		предметы			
Обеспечение учебниками и	01.09.2025г.	100% обеспеченность	Учебники и учебные	Директор	Директор
учебными пособиями в		учебниками и	пособия	Калайджян А.А.	Калайджян
полном объеме		учебными пособиями			A.A.
Сетевая форма реализации	01.09.2025г.	Организована сетевая	Договор о сетевом	Управленческая	Директор
общеобразовательных		форма для подготовки	взаимодействии	команда	Калайджян
программ		выпускников			A.A
Обеспечение обучающимся не	01.09.2025г.	Введение 10 часов	100% разработаны	Учителя-	Зам. директора
менее 10 часов еженедельных		еженедельных	программы	предметники,	по ВР
занятий внеурочной		занятий внеурочной	внеурочной	учителя	Мелетлян А.А
деятельностью		деятельностью	деятельности	начальных	
				классов	
Создание системы	01.09.2025г.	Разработка	Адаптированные	Учителя-	Зам. директора
дополнительного образования		адаптированных	дополнительные	предметники,	по ВР
обучающихся с OB3,		дополнительных	общеобразовательные	учителя	Мелетлян А.А.
инвалидностью		общеобразовательных	программы	начальных	
		программ		классов	
Реализация инклюзивного	01.09.2025г.	Обучение	Удостоверения о	Учителя-	Заместитель
образования		педагогических	прохождении курсов	предметники,	директора по
		работников на курсах		учителя	УВР
		по вопросам		начальных	Т.А.Клещева.
		образования и		классов	Зам. директора
		воспитания			по ВР
		обучающихся с ОВЗ и			А.А.Мелетлян
		инвалидностью			
Диагностика	01.09.2025г.	80% педагогических	Разработанные	Учителя-	Заместитель

профессиональных		работников прошли	индивидуальные	предметники,	директора по
компетенций учителей		диагностику	образовательные	учителя	УВР Клещева
		профессиональных	маршруты для	начальных	T.A.
		компетенций	педагогов по	классов	
			результатам		
			самодиагностики		
Организация обучения	01.09.2025г.	100% педагогических	Удостоверения о	Учителя -	Зам. директора
педагогических работников и		работников и	прохождении курсов	предметники,	по ВР
управленческих кадров по		управленческих		учителя	Мелетлян А.А
программам повышения		кадров прошли		начальных	
квалификации в сфере		обучение по		классов	
воспитания		программам			
		повышения			
		квалификации в сфере			
		воспитания (за три			
		последних года)			
Организация участия	Ежегодно	Наличие педагогов,	Призеры/победители	Учителя -	Директор
педагогов в конкурсном	01.09.	участвующих в	регионального этапа -	предметники,	А.А.Калайджян
движении		профессиональных	1 - 2 чел.	учителя	
		конкурсах на		начальных	
		региональном и		классов	
		всероссийском			
		уровнях			
Организация	31.08.2024	100 % учителей	Документы об	Учителя	Заместитель
дополнительного		биологии,	образовании	биологии,	директора по
профессионального		информатики,		информатики,	УВР Клещева
образования учителей		математики, физики,		математики,	T.A.
биологии, информатики,		химии, прошедших		физики, химии	
математики, физики, химии по		обучение по			

программам, направленным			программам			
на обеспечение			дополнительного про			
технологического			- фессионального			
суверенитета Российской			образования,			
Федерации (за три последних			направленным на			
года)			обеспечение			
			технологического			
			суверенитета			
			Российской			
			Федерации			
Обеспечение работы	01.09.2025		Введение в штатное	Наличие в штате	Директор	Директор
дефектолога			расписание 0,5 ставки	общеобразовательной	А.А.Калайджян	Калайджян
				_		A.A
			дефектолога	организации		
				дефектолога ,		
				обеспечивающего		
				оказание помощи		
				целевым группам		
				обучающихся		
					Должность и	Должность и
					ФИО работника	ФИО
		X 7	_		00,	работника ОО,
	Подпроект	«Успех каждо	ого ребенка»		ответственного	ответственного
					за выполнение	за выполнение
	задачи	задачи				
Участие обучающихся во	30.12. 2025		1.Наличие призеров и	Призеры и	Учителя-	Заместитель
Всероссийской олимпиаде			победителей	победители	предметники	директора по
школьников			регионального этапа	регионального этапа		УВР
			ВсОШ. 2. Участие в	ВсОШ 1-2 чел.		Т.А.Клещева

		муниципальном этапе			
7	01.00.2025	<u>-20 %</u>	D	**	2
Реализация программ	01.09.2026	Реализация 2	Разработанные	Учителя-	Зам. директора
краеведения и школьного		программ	программы	предметники,	по ВР
туризма		краеведения и 2	краеведения и	учителя	А.А.Мелетлян
		программ школьного	школьного туризма	начальных	
		туризма		классов	
Расширение направлений	01.09.2026	Увеличение	Реализация	Учителя-	Зам. директора
работы школьных спортивных		количества видов	дополнительных	предметники,	по ВР
клубов		спорта в школьном	общеразвивающих	педагоги	А.А.Мелетлян
		спортивном клубе	программ по 2 видам	дополнительного	
			спорта в школьном	образования	
			спортивном клубе.		
Организация подготовки	01.09.2026	Наличие победителей	Призеры/победители	Учителя-	Зам. директора
обучающихся к спортивным		и призеров на	регионального уровня	предметники,	по ВР
соревнованиям		региональном уровне	- 2 чел.	педагоги	А.А.Мелетлян
		в спортивных		дополнительного	
		соревнованиях		образования	
Привлечение обучающихся к	01.09.2027	Увеличение доли	Обучающиеся,	Учителя-	Зам. директора
участию во Всероссийском		обучающихся,	имеющие знак	предметники,	по ВР
физкультурно-спортивном		имеющих знак	отличия ВФСК ГТО,	педагоги	А.А.Мелетлян
комплексе «Готов к труду и		отличия ВФСК ГТО,	подтвержденный	дополнительного	
обороне» (далее – ВФСК ГТО)		подтвержденный	удостоверением (до	образования	
		удостоверением	12 %		
Привлечение педагогических	01.09.2026	Увеличение	Функционирование	Учителя-	Зам. директора
кадров для реализации		количества кружков	2- 3 кружков	предметники,	по ВР
дополнительных		технической и	технической и	педагоги	Мелетлян А.А.
общеобразовательных		естественно научной	естественно научной	дополнительного	
программ технической и		направленностей	направленностей	образования	

естественно научной						
направленностей.						
Сетевая форма реализации	01.09.2026		Договор о реализации	Разработаны	Учителя-	Зам. директора
дополнительных	01.07.2020		дополнительных	дополнительные	предметники,	по ВР
общеобразовательных			общеобразовательных	общеобразовательные	педагоги	А.А.Мелетлян
-			программ в сетевой	_	дополнительного	А.А.МСЛЕПЛЯН
программ.				программы,		
			форме	реализуемые в	образования	
				сетевой форме	Tr.	Tr.
					Должность и	Должность и
					ФИО работника	ФИО
	Подпроект	«Цифровое о	бразование»		OO,	работника ОО,
	· · · •	` 11	1		ответственного	ответственного
					за выполнение	за выполнение
					задачи	задачи
Использование ФГИС «Моя	01.09.2025		Увеличение	75% педагогов	Учителя-	Заместитель
школа», в том числе			количествапедагогов,	используют цифровой	предметники,	директора по
верифицированного			использующих	образовательный	учителя	УВР
цифрового образовательного			цифровой	контент при	начальных	Т.А.Клещева
контента, при реализации			образовательный	реализации основных	классов	
основных			контент при	общеобразовательных		
общеобразовательных			реализации основных	программ		
программ			общеобразовательных			
			программ			
Работа на информационно-	01.10.2026		Более 95%	Создание сообществ	Педагогические	Заместитель
коммуникационной			обучающихся,	на базе ИКОП	работники	директора по
образовательной платформе			родителей, учителей	(«Сферум»)для		УВР Зам.
«Сферум»			общаются на	деятельности		директора по
			образовательной	педагогических		BP
			платформе «Сферум»	сообществ		А.А.Мелетлян

Оснащение образовательной	01.09.2028	Оборудование	Создание цифровой	Директор	Директор
организации		образовательной	модели	А.А.Калайджян	А.А.Калайджян
ІТоборудованием		организации	образовательной		
		соответствует	среды(справка)		
		Методическим			
		рекомендациям по			
		вопросам размещения			
		оборудования,			
		поставляемого в			
		целяхобеспечения			
		образовательных			
		организаций			
		материально-			
		технической базой			
		для внедрения ЦОС			
		Обобщающий этап			
Итоговый мониторинг	01.10.2028	Анализ динамики	Отчет	Директор	Директор
реализации мероприятий		результатов,		А.А.Калайджян	А.А.Калайджян
программы.		выявление проблем и			
		путей их решения,			
		определение			
		перспектив			
		дальнейшего			
		развития.			
Подведение итогов и	01.10.2028		Перспективный план	Управленческая	Директор
постановка новых			развития	команда	А.А.Калайджян
стратегических задач развития					
в целях достижения					
показателей высокого уровня					

«Школы	Минпросвещения			
России».				