

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании учебного предмета «Кубановедение»
в 2021-2022 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Кубановедение» в 2021-2022 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами федерального и регионального уровней:

Федеральные документы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС начального общего образования).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС основного общего образования).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

6. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

9. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

10. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

12. Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 ноября 2019 г.).

2. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» от 5 октября 2015 года N 939 (с изменениями на 29 ноября 2019 года)».

3. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

Концепции по составным предметам:

1. 1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. No ПК-1вн).

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте, утверждённая Советом Российского исторического общества 19 мая 2014 г.

3. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.;

5. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, опубликованная 30 декабря 2018 г.

6. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», опубликованная 30 декабря 2018 г.

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

4. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн Министерством просвещения Российской Федерации.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

6. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47—01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края».

7. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»

8. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела "Духовные истоки Кубани" учебного предмета "Кубановедение"».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО рекомендуем использовать следующие нормативные документы и пособия:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

2. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

3. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Кубановедение» в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году в преподавании предмета «Кубановедение» обращаем внимание на следующие особенности:

1. Курс «Кубановедения» в связи с введением новой концепции преподавания истории, и в частности отечественной истории, на уроках необходимо уделить особое внимание сочетанию истории Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона).

2. Процесс реформирования системы основного общего и среднего общего образования подразумевает необходимость дальнейшего расширения изучения регионального компонента в процессе преподавания предметов социально-гуманитарного и естественнонаучного циклов с целью достижения личностных и метапредметных результатов.

3. Необходимость внесения изменений в формы и методы преподавания предмета «Кубановедение» под влиянием трансформации базовых предметов, перечисленных в ФГОС.

4. Введенная линейная система преподавания истории, изменила структуру предмета «Кубановедение», наполнив его большим объемом исторической информации. Прочие концепции преподавания смежных предметов внедряются опосредованно.

5. В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела «Духовные истоки Кубани» в 2021-2022 учебном году

продолжается изучение данного раздела, состоящего из четырех тем (4 учебных часа), которые вводятся с 1 по 11 класс. Обязательным условием изучения данного раздела является его безотметочное изучение. Выставление оценок за четвертую четверть осуществляется на основании текущих оценок по другим темам, исключая темы раздела «Духовные истоки Кубани». Технологические карты уроков по данному разделу размещены на сайте ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края: <http://iro23.ru/kubanovedenie-4>.

5. Сохраняется работа в рамках тем «Кубань – многонациональный край».

6. Продолжается использование интегрированного подхода к предмету «Кубановедение», что подразумевает его интеграцию со смежными темами из учебных областей Окружающий мир, Технология, Музыка, Изобразительное искусство и других.

7. Продолжается совершенствование преподавания предмета посредством подготовки учащихся к Олимпиаде по кубановедению (8–11 классы).

Задачи изучения кубановедения, как и в курсе «История», на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми задачами являются: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

1) продолжить использование материала, изложенного в современных УМК по кубановедению. Различные типы заданий, представленные в УМК, позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию предмета;

2) одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы по учебному предмету «Кубановедение» как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

3) с целью определения единых подходов к формированию педагогами

школы рабочих программ допускаем наличие в образовательной организации положения о рабочих программах учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Составление рабочих программ по «Кубановедению» должно быть согласовано с планом воспитательной работы образовательного учреждения, в рабочей программе воспитания каждой образовательной организации практическая реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока определяется в рамках модуля «Школьный урок». При формировании этого модуля предлагаем организовать работу в соответствии с видами и формами деятельности, приведенными в Программе воспитания.

Для организации работы возможно использовать систематизацию основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Тематическое планирование должно составляться с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

- 1) разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»);
- 2) темы, входящие в данный раздел;
- 3) характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный курс по предмету. Содержание

образования указывается по годам обучения в соответствии с учебным планом образовательной организации.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации может быть оформлено, пример как в таблице 1.

Таблица 1

Класс				
Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
				<i>Патриотическое воспитание, экологическое воспитание и др.</i>

Обращаем внимание на большой воспитательный потенциал учебного предмета «Кубановедение», что должно быть отражено учителем в технологической карте каждого урока (образовательная, развивающая, **воспитательная** цель).

В рамках реализации практической части Федеральные и региональные нормативные акты не предусматривают обязательных видов работ по кубановедению. В данном вопросе рекомендовано ориентироваться на локальные нормативные акты образовательной организации и педагогический опыт учителя.

2.1. Освоение обучающимися предмета «Кубановедение» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47—01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 учебный год», предусмотрено следующее количество часов в 1-9 классах (Таблица 2).

Таблица 2

Кол-во часов в неделю	1-4 класс	5-9 класс
	1	1
Всего в году	34	34

В 10-11 классах предусмотрено следующее количество часов (Таблица 3):

Таблица 3

Кол-во часов в неделю	10 класс	11 класс
	1(0,5)	1(0,5)
Всего в году	34(17)	34(17)

При разработке рабочих программ по Кубановедению и составлении календарно-тематического планирования в 1– 11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-11727/16-11 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Региональной спецификой учебных планов на уровне среднего общего образования является изучение учебного предмета "**Кубановедение**", который рекомендуется проводить в X-XI классах в объеме 68 или 34 часа за два года, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

С 2022 года рекомендуем организовать введение элективного предмета, **курса по финансовой грамотности или предпринимательской деятельности с учетом региональной специфика края** для всех учащихся 10-х и 11-х классов вне зависимости от профиля обучения в объеме не менее 34 часов за два года. Рекомендуем организовать изучение курсов следующим образом:

10 класс – 17 часов Кубановедение, 17 часов курс по финансовой грамотности;

11 класс – 17 часов Кубановедение, 17 часов курс по финансовой грамотности.

Для старшеклассников изучение курса финансовой грамотности имеет большое значение. Важно, чтобы выпускник школы вступил во взрослую жизнь подготовленным к взаимодействию с различными финансовыми организациями.

Основными целям обучения должны стать:

-приобретение опыта решения задач на управление личными финансами учащимися 10-11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий;

-формирование финансовой грамотности у учащихся 10–11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив, в том числе в цифровом мире.

С учетом общих требований ФГОС изучение предмета «Кубановедение» должно сформировать:

1) целостное представление о Кубани как о самобытной в плане истории, культуры, этнографии, географии части Российской Федерации;

2) любовь к малой родине, бережное отношение к ее природе, гордость достижениями жителей Кубани, творцов ее литературы, музыки и других видов искусства;

3) представление о многонациональном составе жителей Кубани.

Изучение предмета «Кубановедение» охватывает предметные области социально-гуманитарных (филология, искусствоведение, культурология, история, обществознание) и естественнонаучных дисциплин (география, биология). Изучение кубановедения направлено на достижение следующих предметных результатов ФГОС ООО:

1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

2) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

4) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

7) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

8) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

9) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

10) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

11) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

12) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному

наследию.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

Важной задачей в преподавании предмета «Кубановедение» является осмысление целей образования, требований к организации процесса обучения и взаимодействия с учащимся как активным субъектом учебной деятельности, применение новых педагогических технологий, изменение структуры уроков «Кубановедения» в соответствии с системно-деятельностным и метапредметным подходами обучения с целью формирования универсальных учебных действий (УУД), мотивирования обучающихся к познавательной деятельности. При реализации краткосрочных и долгосрочных проектов в рамках преподавания курса «Кубановедение» возможна интеграция уроков с внеурочной деятельностью.

Важным направлением в ходе изучения курса «Кубановедения» остается развитие личностных универсальных учебных действий через освоение следующих тематических разделов: «Духовные истоки Кубани» и «Кубань – многонациональный край»

Большое значение имеет изучение следующих разделов:

- 1) Изучение этнополитической истории Кубани;
- 2) Знакомство с особенностями материальной и духовной культуры народов, населяющих Краснодарский край;
- 3) Овладение позитивным опытом межнационального общения народов, накопленного в ходе исторического развития российской государственности;
- 4) Принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного хутора, села, города, района, края.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

2.2. Организация оценивания планируемых результатов по учебному предмету «Кубановедение»

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания.

Они делятся на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце

обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Также в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися старших классов индивидуального/индивидуальных проекта/проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой

избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся дано в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>. Так же вы можете воспользоваться пособием по учебным проектам разработанным ГБОУ ИРО для Краснодарского края: http://iro23.ru/sites/default/files/2020/individualnyy_obrazovatelnyy_proekt.pdf

3. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Кубановедение»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

Во всех общеобразовательных организациях Краснодарского края преподавание предмета «Кубановедение» осуществляется с 1 по 11 классы в соответствии со следующими программами:

- Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений / Ерёменко Е. Н. и др. Краснодар, 2017; 2020
- Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) / под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2017; 2020
- Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2014; 2017
- Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. А. Зайцева (ФГОС и ИКС). Краснодар, 2018; 2020

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06. 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» при изучении кубановедения **рекомендуется использовать учебные пособия** подготовленные Издательским центром «Перспективы образования» <http://kubes.ru/about/our-books/kubanovedenie/> и Издательством «Традиция» http://idtrd.ru/?mode=folder&folder_id=58833603.

Программа, предполагающая работу в рамках преподавания учебного курса «Кубановедение» в 1-4 классах общеобразовательных учреждений в 2021-2022 учебном году:

- Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений / Ерёменко Е. Н. и др. Краснодар, 2017; 2020

Учебные пособия, которые рекомендуется использовать в процессе преподавания кубановедения в 1-4 классах общеобразовательных учреждений в 2021-2022 учебном году:

- Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1 класса. Краснодар, 2018; 2020
- Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 2 класса. Краснодар, 2019; 2020
- Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 3 класса. Краснодар, 2019; 2020
- Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 4 класса. Краснодар, 2018; 2020

Следует обратить внимание на то, что в настоящее время происходят существенные изменения в базовом для кубановедения курсе – История, что подразумевает **переход от концентрической к линейной системе преподавания истории в СОО.**

Программы, предполагающие работу в рамках линейной схемы:

- Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) / под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2017; 2020
- Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. А. Зайцева (ФГОС и ИКС). Краснодар, 2018; 2020

Варианты использования УМК в соответствии с концентрической схемой в 2021-2022 учебном году:

Преподавание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
По линейной системе	Кубановедение: учебное пособие для 5 класса / под ред. Б. А. Трёхбратова. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2018; 2020	Кубановедение: учебное пособие для 6 класса / под ред. Б. А. Трёхбратова. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2020	Кубановедение: учебное пособие для 7 класса / под ред. Б. А. Трёхбратова. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2018; 2020.	Кубановедение: учебное пособие для 8 класса / под ред. Б. А. Трёхбратова. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2018; 2020.	Кубановедение: учебное пособие для 9 класса / под ред. В. Н. Ратушняка. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2018; 2020.	Кубановедение: учебное пособие для 10 класса / под ред. А. А. Зайцева. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2018; 2020.	Кубановедение: Краснодарский край сегодня: учебное пособие для 11 класса / под ред. А. А. Зайцева (ФГОС и ИКС). Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2019; 2020

Дополнительная литература по разделу «Духовные истоки Кубани» в курсе «Кубановедение»

1. Возвращенные сокровища Кубани / А.В. Пьянков, Е.А. Хачатурова, Т.В. Юрченко. Краснодар. 2014.
2. Гангур Н.А. Материальная культура Кубанского казачества / Н.А. Гангур; ред. Б.А. Трехбратов. В 2 т. Краснодар, 2009. Т. 1-2.
3. Дело мира: очерки истории культуры и православия на Кубани / науч. ред. Матвеев О. В. Краснодар, 2009.
4. Книга о Кубани / Сост. О.О. Карслидис. Краснодар, 2014.
5. Корсакова Н.И. Фролов Б.Е. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска. Краснодар, 2012.
6. Монастыри Кубани: путеводитель // составители А. Сметанюк, М. Петрыкина, М. Кибальник под общей редакцией протоиерея А. Касатикова. Краснодар: Тмутаракань, 2008.
7. Православная азбука Кубани / сост. Е.Н. Ерёмченко. Краснодар: Традиция, 2015.
8. Селивестров, А.В. Все храмы города Екатеринодара-Краснодара. Краснодар, 2014. Т. 1-2.

Методические пособия по преподаванию учебного предмета «Кубановедение»

- Еременко Е. Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 1 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2017; 2020
- Еременко Е. Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 2 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2017; 2020
- Еременко Е. Н. и др. Кубановедение. 3 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2017; 2020
- Еременко Е. Н. и др. Кубановедение. 4 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2018; 2020
- Ивко И. В. Кубановедение. 5 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020
- Верич А. Н., Терская И. А. Кубановедение. 6 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020
- Верич А. Н., Терская И. А. Кубановедение. 7 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020
- Кара А. П. и др. Кубановедение. 8 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2017; 2020
- Лунева Ю. Г., Шевченко А. В. Кубановедение. 9 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2018; 2020
- Золотерева В. В. Кубановедение. 10 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2019; 2020
- Беляева Т. И., Лунева Ю. Г. Кубановедение. 11 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020

Рабочие тетради

- Науменко Т. А., Матвеева Ю. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 3 класса. Краснодар, 2018; 2020

Науменко Т. А., Матвеева Ю. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 4 класса. Краснодар, 2018; 2020

Науменко Т. А., Хачатурова Е. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 5 класса. Краснодар, 2019; 2020

Близнюк Е. П. и др. Рабочая тетрадь по кубановедению для 6 класса. Краснодар, 2020

Лукиянов С. А. и др. Рабочая тетрадь по кубановедению для 7 класса. Краснодар, 2019; 2020

Гриценко Р. М. и др. Рабочая тетрадь по кубановедению для 8 класса. Краснодар, 2020

Лунёва Е. Г., Шевченко А. В. Рабочая тетрадь по кубановедению для 9 класса. Краснодар, 2020

Атласы и карты:

Науменко Т. А., Терская И. А. Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт, 5-7 кл. Краснодар, 2018

Оробец А. А., Схатум Р. Б. Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт, 8-9 кл. Краснодар, 2019

Кубановедение: иллюстрированный атлас с комплектом контурных карт для 10–11 классов. Краснодар, 2018

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А3)

Пособие по краеведению «Символика Краснодарского края» (4 л. А3)

Мультимедийные пособия

География Краснодарского края. Природа. Население. Хозяйство: DVD (60 мин.). Краснодар, 2010

Животный мир Кубани: Интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2014

История Кубани с древнейших времен до наших дней: DVD (45 мин.)

Кубановедение: Интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2012

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт администрации Краснодарского края: <https://admkrain.krasnodar.ru/>

Законодательное Собрание Краснодарского края: <https://www.kubzsk.ru/>

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Министерство культуры Краснодарского края: <http://kulturakubani.ru/>

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края: <http://iro23.ru>

Хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках: www.kuban.retroportal.ru/index.html

Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: www.mitropoliakubani.ru

Кубанское казачье войско: <http://www.slavakubani.ru>

Интерактивная карта памятников Краснодарского края: <http://www.patriotkuban.ru>

Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых:
<http://www.ignatovka.ru>

Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова:
<http://neklib.kubannet.ru>

Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина:
<http://pushkin.kubannet.ru>

Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <https://felicina.ru>

Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко:
<http://kovalenkomuseum.ru>

Литературный музей Кубани: <https://litmuzkuban.ru>

Краснодарская филармония имени Г.Ф. Пономаренко:
<http://www.kubanfilarmoniya.ru>

Государственный академический орден Дружбы народов и святого благоверного великого князя Димитрия Донского I степени Кубанский казачий хор: <http://kkx.ru/about>

Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края: <https://kurort.krasnodar.ru>

Министерство природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края: www.mprkk.ru

1. Телешкола Кубани <http://iro23.ru/teleshkola-kubani-0>

2. Расписание семинаров и вебинаров по кубановедению
<http://wiki.iro23.info>

Поскольку предмет «Кубановедение» реализует региональный компонент, то по завершению изучения курса государственный экзамен не предусмотрен. Таким образом, в отличие от других предметов трудности преподавания предмета «Кубановедение» связаны, прежде всего, с конкретными теоретическими вопросами целого цикла наук, изучающих проблемы Кубани, а также отдельными педагогическими аспектами педагогических методик.

Для разрешения подобных сложных ситуаций рекомендуем обращаться к новейшим монографиям, диссертациям и сборникам, посвященных спорным вопросам истории Кубани, или осуществлять взаимодействие с коллегами и профильными образовательными организациями.

Заведующий кафедрой общественных дисциплин и регионоведения

И.В. Ивко

Составитель:

Доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения

К.В. Скиба

