

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10**

355915, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Советской Армии, 224а

**ПРИНЯТА**

протоколом педагогического совета № 1  
МАДОУ № 10 от 31.08.2023



**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим МАДОУ № 10

Ю.П.Безручко

Приказ от 31.08.2023 № 93-ОД

**СОГЛАСОВАНА:**

Совет родителей МАДОУ № 10  
31 августа 2023 г. протокол № 1

**Безручко  
Ю.П.**

Подписан цифровой подписью:  
Безручко Ю.П.  
DN: OU=заведующий, O=МАДОУ № 10, CN=Безручко Ю.П., E=madou10arm@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Расположение:  
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 10**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
Список сокращений	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	4
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	8
1.2.1. Краткая информация	8
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях	9
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей	10
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации	24
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	26
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	29
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	29
2.1.2. Познавательное развитие	30
2.1.3. Речевое развитие	31
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	33
2.1.5. Физическое развитие	35
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	36
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	36
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	37
2.7. Программа воспитания ДОО	37
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	37
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	37
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	53
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	53
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	58
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	59

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.5. Примерный режим и распорядок дня	61
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	62
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	64
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	67
4.1. Общая информация	67
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	70
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	70
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	70

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

### **Нормативно-правовая база реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 10 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 10 (далее - МАДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы<sup>1</sup>: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи Программы<sup>2</sup>:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

---

<sup>1</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 14.1

<sup>2</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 14.2

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах<sup>3</sup>:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

<sup>3</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 14.3

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования п.1.4

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 (МАДОУ № 10)

Краткое название: МАДОУ № 10

Учредитель: Муниципальное образование город Армавир

Руководитель: заведующий Безручко Ю.П.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №09753 от 30 декабря 2020 года серия 23Л01 № 0007188

Режим работы: Ежедневно с 7.00 до 17.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес: 352915, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Советской Армии, 224 а

Фактический адрес: 352915, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Советской Армии, 224 а

Контактный телефон: 8(861)37-4-77-47

Адрес электронной почты: madou10arm@mail.ru

Адрес сайта: <https://madou10arm.obr23.ru>

Информация о кадровом составе:

Старший воспитатель 1



воспитатели 10,  
 педагог-психолог 1,  
 учитель-логопед 1,  
 музыкальный руководитель 1,  
 инструктор по физической культуре 1

Информация о социальных партнерах: МАОУ СОШ № 9, Армавирский государственный педагогический университет, ГКОУ школа-интернат № 2, ГКОУ школа-интернат № 3, ГБУЗ Детская поликлиника № 2, МБОУ «Центр диагностики и консультирования», Дошкольные учреждения города, ГБУ ДО КК «СШОР по самбо и дзюдо»

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Наблюдательный совет

Совет родителей  
 Общее собрание трудового коллектива  
 Педагогический совет  
 Общее собрание родителей  
 Совет учреждения  
 Родительский комитет

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),  
 - дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 7**

Количество групп для детей от 1.5 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

**Информация о направленности групп:**

Количество общеразвивающих групп: 6

Количество компенсирующих групп: 1

**Режим работы и количество групп:**

**1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МАДОУ № 10 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 190 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 101 чел

Количество девочек: 89 чел

Количество полных семей: 166 чел

Количество неполных семей: 24 чел

Количество семей с 1 ребенком: 71 чел

Количество семей с 2 детьми: 92 чел

Количество многодетных семей: 27 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ № 10 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

#### **Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)<sup>4</sup>**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

#### **Развитие моторики**

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой

---

<sup>4</sup> п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

### **Психические функции**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом

(действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в

раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой,

хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Первая младшая группа (2 - 3 года)<sup>5</sup>**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

#### **Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

#### **Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой

---

<sup>5</sup> п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

#### **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

#### **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает

формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

### **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Вторая младшая группа (3 - 4 года)<sup>6</sup>**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц

---

<sup>6</sup> п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования



восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом

отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (4-5 лет)<sup>7</sup>**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

#### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление.

---

<sup>7</sup> п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

#### **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

#### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно

реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (5-6 лет)<sup>8</sup>**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно

---

<sup>8</sup> п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость

сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)<sup>9</sup>**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать

---

<sup>9</sup> п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье,

национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

к трем годам<sup>10</sup>

к четырем годам<sup>11</sup>

к пяти годам<sup>12</sup>

к шести годам<sup>13</sup>

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)<sup>14</sup>

<sup>10</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 15.2

<sup>11</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 15.3.1

<sup>12</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 15.3.2

<sup>13</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 15.3.3.



#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов<sup>15</sup>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности<sup>16</sup>.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач<sup>17</sup>:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

<sup>14</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 15.4

<sup>15</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 16

<sup>16</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 16

<sup>17</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 16.4

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами МАДОУ на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности», под редакцией Афонькиной Ю.А

Методологической основой педагогической диагностики музыкального руководителя является:

Оценка музыкального развития по «Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

Ответственные: педагоги ДОО

Способы фиксации данных: Данные о результатах мониторинга образовательного процесса воспитатель заносит в специальную индивидуальную карту развития ребенка.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Таблица*

Парциальные образовательные программы	Цели, задачи, принципы
С.В.Снурникова, Н.А.Плотниченко, Н.Е.Новаковская, Е.А.Москалева И.А.Беседина. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах: от 4 лет до 7 лет <a href="https://cloud.mail.ru/public/mrAk/35hmDgZwn">https://cloud.mail.ru/public/mrAk/35hmDgZwn</a>	стр. 23-27
«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах о 3 лет до 7 лет <a href="https://cloud.mail.ru/public/pRvx/RC4J1U4kw">https://cloud.mail.ru/public/pRvx/RC4J1U4kw</a>	стр.4-7
Березлева Е.В., Тыртышников Н.А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах от 5 лет до 7 лет <a href="https://cloud.mail.ru/public/Tu3n/PUZXD4877">https://cloud.mail.ru/public/Tu3n/PUZXD4877</a>	стр. 5-6

Сочетание и адаптация образовательных программ под условия жизнедеятельности воспитания и обучения детей в МАДОУ № 10 строится по следующим требованиям:

парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;  
парциальные программы строятся на единых принципах;  
набор программ обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ

Целевые ориентиры парциальной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др.<sup>18</sup>

Целевые ориентиры парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой<sup>19</sup>

Целевые ориентиры программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлевой Е.В., Тыртышниковой Н.А.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитывается воспитательное направление деятельности ДОО посредством регионального компонента.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности, проектной, продуктивной деятельности (выставки, макеты, мини – музеи, КТД).

Региональный компонент предусматривает:

воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале об Армавире, Кубани;

приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

<sup>18</sup> Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др стр. 27

<sup>19</sup> Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой стр. 12

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которых он живет, находится детский сад.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Армавир - мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (формы, методы, периодичность, длительность проведения) педагогической диагностики, совпадают с педагогической диагностикой достижения планируемых результатов обязательной части Программы.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**<sup>20</sup>

От 1 года до 2 лет<sup>21</sup>

От 2 лет до 3 лет<sup>22</sup>

От 3 лет до 4 лет<sup>23</sup>

От 4 лет до 5 лет<sup>24</sup>

От 5 лет до 6 лет<sup>25</sup>

От 6 лет до 7 лет<sup>26</sup>

Решение совокупных задач<sup>27</sup>

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 80 с.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 88 с.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 64 с.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 72 с.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 128 с.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 56 с.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с.

<sup>20</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 18

<sup>21</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 18.2

<sup>22</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 18.3

<sup>23</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 18.4

<sup>24</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 18.5

<sup>25</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 18.6

<sup>26</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 18.7

<sup>27</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 18.8

- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 72 с.
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.
- Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 144с.
- И.И.Казунина, И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Первые игры и игрушки. игровая среда от года до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018. - 96с.
- Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. 2-е изд., перераб.и доп. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 128с
- Т.А.Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128м (Вместе с детьми)
- Т.А.Шорыгина. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.– М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80м (Сказки-подсказки)
- Т.А.Шорыгина. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.– М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с (Сказки-подсказки)
- Е.А.Алябьева Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017.160с (Библиотека современного детского сада)
- Т.А.Шорыгина. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях, животных.– М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с (Сказки-подсказки)
- Т.А.Шорыгина. Эстетические беседы. Беседы с детьми об искусстве и красоте.– М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с (Сказки-подсказки)
- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.
- Рабочая тетрадь для дошкольников. 6-7 лет /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 7-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.
- Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.

## **2.1.2. Познавательное развитие**<sup>28</sup>

От 1 года до 2 лет<sup>29</sup>

От 2 лет до 3 лет<sup>30</sup>

От 3 лет до 4 лет<sup>31</sup>

От 4 лет до 5 лет<sup>32</sup>

От 5 лет до 6 лет<sup>33</sup>

От 6 лет до 7 лет<sup>34</sup>

Решение совокупных задач<sup>35</sup>

<sup>28</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 19

<sup>29</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 19.2

<sup>30</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 19.3

<sup>31</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 19.4

<sup>32</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 19.5

<sup>33</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 19.6

<sup>34</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 19.7

<sup>35</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 19.8

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

И.А.Пономарева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с.

И.А.Пономарева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 64 с.

И.А.Пономарева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 72 с.

И.А.Пономарева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 88 с.

И.А.Пономарева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 200 с.

С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 112 с.

С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 112 с.

С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 208 с.

С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 208 с.

И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под ред Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. 2-е изд., испр.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 208с (Библиотека современного детского сада)

И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. 2-е изд., испр.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 176с (Библиотека современного детского сада)

Т.А.Шорыгина Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей /А.Шорыгина. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 64 с. – (знакомство с окружающим миром и речи)

Сенсорное развитие детей 5-6 лет. Цвет Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста. Составители: Е.А.Кудрявцева, М.А.Пермякова. Издательство «Учитель»

С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 208 с.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве.

Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок" /Под ред. И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой - М.: Идательский дом "Цветной мир", 2018. - 104с.

### 2.1.3. Речевое развитие<sup>36</sup>

От 1 года до 2 лет<sup>37</sup>

От 2 лет до 3 лет<sup>38</sup>

От 3 лет до 4 лет<sup>39</sup>

<sup>36</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 20

<sup>37</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 20.2

<sup>38</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 20.3

<sup>39</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 20.4

От 4 лет до 5 лет<sup>40</sup>

От 5 лет до 6 лет<sup>41</sup>

От 6 лет до 7 лет<sup>42</sup>

Решение совокупных задач<sup>43</sup>

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 104 с

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 104 с

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 104 с

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 128 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 320 с.

О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир". 2018. - 80с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -128 с.

Е.Д.Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок" /Под ред. И.А.Лыковой. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018. - 112с.

Е.И.Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок" /Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018. - 80 с.

А.А.Майер, Н.В.Микляева, Л.И.Кириллова, Е.Е.Кривенко Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок" /Под ред. Т.В.Волосовец, И.А.Лыковой, Н.В.Микляевой. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018. - 120с., 25 таблиц

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Звуковая культура речи и подготовка к бучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской

<sup>40</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 20.5

<sup>41</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.20.6

<sup>42</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 20.7

<sup>43</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 20.8



литературой (с 2 до 4 лет) Авторы-сост.: О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) Авторы-сост.: О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) Авторы-сост.: О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) Авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

## **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие<sup>44</sup>**

От 1 года до 2 лет<sup>45</sup>

От 2 лет до 3 лет<sup>46</sup>

От 3 лет до 4 лет<sup>47</sup>

От 4 лет до 5 лет<sup>48</sup>

От 5 лет до 6 лет<sup>49</sup>

От 6 лет до 7 лет<sup>50</sup>

Решение совокупных задач<sup>51</sup>

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

И.А.Лыкова "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование этического отношения к миру). - М.: ИД "Цветной мир", 2019. - 136 с., 16 издание, перераб. и доп.

И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": методическое пособие для реализации программы "Цветные ладошки". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019. - 152 с., 11-е издание, перераб и доп.

И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

(Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): методическое пособие. - М.: ИД "Цветной мир", 2019. - 152 с., 10 изданий, перераб и доп.

И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

(Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017. - 216 с., 8 изд-ние, перераб и доп.

И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): Методическое пособие для реализации парциальной программы "Цветные ладошки". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019. - 216 с., 13 изд-е, перераб и доп.

<sup>44</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 21

<sup>45</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 21.2

<sup>46</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 21.3

<sup>47</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 21.4

<sup>48</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 21.5

<sup>49</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.21.6

<sup>50</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 21.7

<sup>51</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 21.8

- И.А.Лыкова Парциальная образовательная программа "Умные пальчики конструирование в детском саду". Соответствует ФГОС ДО. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017. - 200 с., 2-е издание, перераб и доп.
- И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умные пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2017. - 144 с., 208 фотографий с вариантами построек
- И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умные пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. - 144 с., 152 фотографий с вариантами построек
- И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умные пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2019. - 160 с., 115 фотографий, 40 рисунков, 2 Приложения. 4-е изд-е, перераб. и доп.
- И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умные пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2017. - 192 с., 135 фотографий, 45 рисунков, 3 Приложения. 2-е изд-е, перераб. и доп.
- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112 с.
- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 112 с.
- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 152 с.
- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.
- Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.: цв.вкл.
- Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.: цв.вкл.
- Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.: цв.вкл.
- И.Каплунова, Н.Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. ООО "Невская нота", 2015
- И.Каплунова, Н.Новоскольцева Ясельки Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) ООО "Невская нота", 2015
- И.Каплунова, Н.Новоскольцева Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Издательство "Композитор \* Санкт-Петербург", 2018
- И.Каплунова, Н.Новоскольцева Ладушки. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Издательство "Композитор \* Санкт-Петербург", 2015
- Каплунова, Ирина Михайловна. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD): пособие для музыкальных руководителей детских садов: средняя группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - СПб: Композитор \* Санкт-Петербург, 2020 - 272 с. - (Ладушки).
- Каплунова, Ирина Михайловна. Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD): старшая группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - СПб: Композитор \* Санкт-Петербург, 2019 - 308 с. - (Ладушки).
- И.Каплунова, Н.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная к школе группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов Издательство "Композитор \* Санкт-Петербург", 2015
- Литвинова О.Э Конструирование с детьми раннего дошкольноговозраста. Конспекты

совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод.пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

### **2.1.5. Физическое развитие**<sup>52</sup>

От 1 года до 2 лет<sup>53</sup>

От 2 лет до 3 лет<sup>54</sup>

От 3 лет до 4 лет<sup>55</sup>

От 4 лет до 5 лет<sup>56</sup>

От 5 лет до 6 лет<sup>57</sup>

От 6 лет до 7 лет<sup>58</sup>

Решение совокупных задач<sup>59</sup>

Учитывая, что в МАДОУ нет условий для занятий плаванием, лыжами и коньками, задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

М.М.Борисова Малоподвижные игры игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с.

Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019 - 96 с.

Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 168 с.

Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с.

Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с.

Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с.

Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с.

С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 80 с.

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 112 с.

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 160 с.

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 192 с.

<sup>52</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 22

<sup>53</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 22.2

<sup>54</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 22.3

<sup>55</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 22.4

<sup>56</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 22.5

<sup>57</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.22.6

<sup>58</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.22.7

<sup>59</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 22.8

- Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 160 с.
- О.Г.Фатхи, А.Х.Сундукова Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок" / Под ред.Т.В.Волосовец, И.А.Лыковой. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018. - 80с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. 2-е изд., и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 64 с.
- Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др – 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.: 2023
- Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022
- Педагогическое сопровождение краеведческой деятельности с дошкольниками. Учебно-методическое пособие по ознакомлению дошкольников с культурно-историческим наследием родного края Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.А.и др – 2-е изд., испр. и доп. – Армавир.: 2023

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы<sup>60</sup>**

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик<sup>61</sup>:**

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы<sup>62</sup>**

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся<sup>63</sup>.** Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы<sup>64</sup>**

**2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения<sup>65</sup>,** РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной

<sup>60</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.23

<sup>61</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.24

<sup>62</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.25

<sup>63</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.26

<sup>64</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.27

<sup>65</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.27.8

организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

#### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа<sup>66</sup>;

- КРР<sup>67</sup> ;

- консультативная работа<sup>68</sup>.

### **2.7. Программа воспитания ДОО**

#### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания<sup>69</sup>:**

#### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

Характеристики уклада МАДОУ № 10, отражающие специфику МАДОУ

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Уклад МАДОУ № 10 основан на социокультурном контексте определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений. Он учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей.</p> <p>Уклад МАДОУ – это договор субъектов воспитания (воспитанников, родителей, педагогов и других сотрудников МАДОУ), опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст</p> <p>Центром модели Уклада МАДОУ является ребенок дошкольного возраста как объект воспитательной системы образовательных отношений, которая способствует усвоению и закреплению базовых ценностей через интеграцию различных видов культурных практик, активность детей и взрослых в повседневной жизни.</p> <p>Основные традиции воспитательного процесса МАДОУ: уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками</p>
---	---

<sup>66</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.28.1

<sup>67</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.28.2

<sup>68</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.28.3

<sup>69</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.29.2

	<p>МАДОУ).</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы, определенные ФГОС ДО:</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.</p> <p><b>Принцип субъектности,</b> подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.</p> <p><b>Принцип интеграции.</b> Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип учета возрастных особенностей.</b> Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.</p> <p><b>Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.</b> Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.</p> <p><b>Принцип культуросообразности.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принципы инклюзивного образования,</b> предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети,</p>

	<p>независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МАДОУ современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации.</p> <p>Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Символикой МАДОУ выбрана пчелка (неофициальное название детского сада – «Пчелка»), как неутомимая труженица в изучении нового</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>При взаимодействии между образовательной организацией и родителями устанавливаются продуктивные отношения, которые характеризуются направленностью на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания</p> <p>Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.</p> <p>Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи: обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;</p> <p>выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;</p> <p>интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;</p> <p>выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;</p> <p>формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.</p> <p><i>Векторы системы отношений ДОУ с родителями, воспитанниками, сотрудниками и социальными партнерами.</i></p> <p>Положительный эмоциональный настрой на совместную работу по воспитанию детей.</p> <p>Учет индивидуальности ребенка.</p> <p>Участники образовательных отношений изучают особенности воспитанников и учитывают их при работе, что, в свою очередь,</p>

	<p>ведет к повышению эффективности процесса воспитания.</p> <p>Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.</p> <p>Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.</p> <p>Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в МАДОУ, семье, социуме.</p> <p>Учет социальными партнерами, педагогами и сотрудниками ДОО типа семьи и стиля семейных отношений.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили ключевые правила ДОО: воспитание направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности; воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;</p> <p>воспитание проходит в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;</p> <p>вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;</p> <p>связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;</p> <p>осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;</p> <p>опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;</p> <p>сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.</p> <p>Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.</p> <p>Задачи: 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.</p> <p>2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми и взрослыми.</p> <p>3. Способствовать освоению социальных ролей: член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.</p> <p>4. Приобщать к истории и культуре России в процессе традиционных коллективных мероприятий.</p> <p>5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.</p> <p>6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.</p> <p>Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа: Традиции на уровне ДОУ: - общественные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День работников дошкольного образования», и др.- сезонные праздники («Осень», «Новый год», «Калядки», и др.)- тематические мероприятия («День</p>



	<p>Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональных праздников: «День города», «День Краснодарского края»;</li> <li>- социальные и экологические акции («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Кормушка для птиц» и др. );</li> </ul> <p>Традиции и ритуалы на уровне группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренний круг - способствуют созданию позитивного эмоционального настроения на весь день, развивают навыки межличностного и познавательного общения детей и взрослых, развивают навыки культурного общения.</li> <li>2. Вечерний круг- обсуждение планов, проблем, которые коллегиально решались в течение дня, прогнозирование планов на следующий день</li> </ol> <p>Виды совместной деятельности при реализации традиционных мероприятий: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.</p> <p>Основные формы и содержание деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.</li> <li>2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.</li> <li>3. Творческие мастерские. В свободное время дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, коллажи, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, сюжетно-ролевых игр. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.</li> <li>4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.</li> <li>5. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.</li> </ol>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знаки и символы государства, региона, города и организации.</li> <li>отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.</li> <li>экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.</li> <li>отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</li> </ul>

	<p>обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)</p> <p>результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.</p> <p>обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. В ДОО имеются мини-музей, а также тематические уголки по всем направлениям воспитания</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>В Программе учтены воспитательные возможности социокультурного пространства, а также предполагает социальное партнерство с другими образовательными учреждениями и организациями-партнерами. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Содержание программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, детализирует приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ОП ДО специфики региональных, национальных, социокультурных условий города и края</p> <p>Детский сад сотрудничает с краеведческим музеем, который освящает исторические особенности быта, с ГИБДД, которые проводят профилактические беседы о ПДД, с театром «Лукоморье», вызывающие в детях восторг и различные чувства, показывающие герои, школой олимпийского резерва самбо и дзюдо по воспитанию и развитию детей средствами физической культуры и спорта</p> <p>Отношения с социальными партнерами строятся на принципах открытости, добровольности, единства целей воспитания, уважения интересов друг друга, сохранения имиджа организаций, соблюдения норм законодательства.</p>

### Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Компоненты реализации</p> <p>Когнитивный - усвоение детьми образцов - эталонов, которые представляют собой задаваемые извне ориентиры, обозначающие свойства предметного мира, отношения между людьми. Эталоны помогают ребенку содержательно воспринимать, оценивать окружающую жизнь, формируют "Я - образ ребенка " (систему индивидуальных личностных смыслов).</p> <p>Виды деятельности дошкольника</p> <p>предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой</p>
---	--

	деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Компоненты реализации Эмоциональный - ведущий и регулирующий компонент. Эмоции служат связующим компонентом при переводе внешних воздействий в личностно - значимый смысл, побуждают детей к оценочным суждениям, мыслительной и практической деятельности. Эмоциональный компонент способствует формированию "мотивационно-смысловой ориентировки "ребенка в окружающей жизни, становлению ценностных ориентаций Виды деятельности дошкольника культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Компоненты реализации Деятельностный - включает в себя различные формы проявления личностной активности дошкольников, характеризуется наличием заинтересованного оценивающего "Я" ребенка. Основной формой выражения ценностных ориентаций у дошкольников выступают эмоционально - насыщенные образы. Образ вбирает в себя оценочное выражение мыслей, чувств ребенка. Для этого дети могут использовать самые различные средства: речевые, изобразительные, двигательные и др. Виды деятельности дошкольника свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

### Общности МАДОУ

В МАДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- Педагог - родители (законные представители)
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится

умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух 7 доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Особенности организации общностей в МАДОУ и их роль в процессе воспитания детей.**

**Общность «Педагог – дети»** - является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения. Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др.

В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности под руководством педагога.

Задачи формирования детско-взрослой общности: формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);

приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;

учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;

учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При становлении детско-взрослой общности выделяют следующие этапы:

создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет),  
организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет),  
развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

На первом этапе под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек - это первоначальный этап сплочения.

На втором этапе важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.

Третий этап характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. На этом этапе воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

Наиболее эффективно детско-взрослая общность будет формироваться при следующих психолого-педагогических условиях:

- 1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- 2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- 3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- 4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- 5) организация коллективного и совместного труда;
- 6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

**Общность «Педагог-родители (законные представители)»** - сотрудничество посредством организации образовательного взаимодействия с родителями, результатом которого станет реализация целей и задач воспитательного процесса и личностно ориентированного образования 167 дошкольников. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания детей. Личностные

качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все задачи Программы воспитания и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Совместная работа педагога и родителей строится на следующих основных принципах, которые определяют содержание и организацию общности «Педагог-родитель»:

1. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания своих детей и достаточно овладели ими.

2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.

3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.

4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.

5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории, родительские университеты, вечера вопросов и ответов, наглядные формы педагогической пропаганды. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями дополняют друг друга.

6. Систематическое осуществление связи детского сада с родителями в течение всего года с учётом задач и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми.

7. Привлечение актива родителей (родительский комитет), общественности к деятельности дошкольного учреждения, работе с семьями.

Формирование сотрудничества между педагогом и родителем зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

**Разновозрастные детские общности.** Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими

детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Цель разновозрастного взаимодействия - расширение спектра освоенных социальных ролей; формирование социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

Разновозрастное взаимодействие является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В процессе организации разновозрастного взаимодействия решаются следующие задачи: Когнитивная- формирование представлений детей о себе и других людях, используя такие формы работы как игровая ситуация, образовательная ситуация, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, беседы, просмотр презентаций;

Коммуникативная - формирование опыта сотрудничества детей разного дошкольного возраста, используя такие формы работы как ситуативный разговор, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, театрализованные игры, подвижные игры, трудовая деятельность, благотворительные акции, чтение художественной литературы, мастер-классы. Обмен знаниями, идеями и способами происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать коммуникативные умения: прислушиваться к мнению другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, вырабатывать совместное решение. Такая форма работы способствует установлению эмоциональных контактов между детьми, приучает их работать в команде, снимает нервное напряжение, помогая дошкольникам испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Поведенческая - формирование умения самореализовываться в коллективе детей разного возраста, используя такие формы работы как мастерская детского творчества, интерактивные технологии, сюжетно-ролевые игры, образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, театрализованные представления, социальные акции. Используются такие технологии как работа в парах, работа в малых группах, интервью.

В процессе разновозрастного взаимодействия дошкольники: - учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность);

- развиваются межличностные отношения, создается ситуация успеха;
- учатся взаимодействовать друг с другом, совершенствуется умение договариваться, выполнять работу сообща.



Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются: - общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности; - проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого; - общение на основе добровольности и взаимных симпатий; - доверие и взаимопомощь

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

1. Для каждого вида деятельности в разновозрастном взаимодействии определяются приемы организации деятельности: а) последовательная (начинают работу старшие дети, а через определенное время привлекаются младшие дети); б) одновременно (начинают все вместе, через некоторое время младшие заканчивают, старшие продолжают); в) отдельная (каждая подгруппа организована в различных видах деятельности с различным содержанием); г) деятельность может быть одна и та же, но с разным программным содержанием для каждой подгруппы); д) показ, объяснение или образец для младших может подать старший ребенок; е) для урегулирования физической нагрузки используются «знаки» (фишки, наголовники т.д.) для каждого ребенка определенной возрастной подгруппы;

2. Проблемные задачи подбираются таким образом, чтобы для их решения каждому участнику было необходимо оценивать свои возможности, возможности других участников и условия задания, использовать максимально продуктивный способ выполнения, а также анализировать результат задания.

3. Обеспечение оптимальной активности разновозрастного взаимодействия, в частности, чтобы совместная деятельность была не только интересной, но и полезной для каждого участника;

3. Учет индивидуальных и возрастных особенности детей;

4. Избегать игр соревновательного характера. Программа воспитания предполагает организацию ряда мероприятий для обеспечения разновозрастного взаимодействия дошкольников:

#### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Территория ДОО, холлы, центры патриотического воспитания в группах, наборы картин и иллюстраций, альбомы «Моя страна», «Мой край», «Мой город» и т.д.	Мини-музей с тематическими экспозициями	Макеты, карты-схемы, наборы дидактических пособий и т.д.	Наборы игр и атрибутов для сюжетно-ролевых игр с учетом половой принадлежности, центры театрализации и т.д.	Фотоальбомы «Я и вся моя семья», плакаты отражающие ценности семьи, предметы из семейных коллекций и пр.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Центры познавательного развития, книги, безопасности, конструирования, центр природы и экспериментально-исследовательской деятельности, глобус, муляжи, коллекции, схемы, модули, макеты, центры песка и воды ДОО и т.д.	Физкультурно-музыкальный зал с оборудованием и атрибутами, мягкий напольный модуль «Шашки», «Домино». Физкультурные и игровые площадки со спортивным и игровым оборудованием. В группах: спортивные дорожки для коррекции, атрибуты и оборудование физкультурных уголков, комплекты тематических картинок, дидактические игры и др.	Куклы в национальных костюмах, макеты, предметы быта, наборы открыток, наборы дидактических комплектов «Моя Россия», элементы национальной одежды, атрибуты для проведения народных игр и пр.	Набор атрибутов для трудовой деятельности в уголке природы, на участке, для с/р игр; портреты героев труда, членов семьи, представителей профессий и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

<b>Организация</b>	<b>Результат совместной работы</b>
--------------------	------------------------------------

МАОУ СОШ № 9	<p>Реализация плана совместной работы</p> <p>Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного, основного общего образования, придание педагогическому процессу целостного, последовательного и перспективного характера</p>
ГБУ ДО КК «СШОР по самбо и дзюдо»	<p>Создание наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания детей, взаимного содействия оздоровлению детей;</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Воспитание и развития детей средствами физической культуры и спорта</p>
МБУК «Армавирский краеведческий музей»	<p>Проведение экскурсии, выездных тематических выставках</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Оказание методической помощи в проведении краеведческих мероприятий</p>
Армавирский государственный педагогический университет	<p>Оказание методической помощи педагогам</p> <p>Проведение профессиональной курсовой переподготовки по дошкольному образованию</p> <p>База практики для студентов АГПУ</p>
Дошкольные учреждения города	<p>Проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом</p>
МКУ Центр развития образования и оценки качества образования	<p>Оказание учебно-методической и научной поддержки участникам образовательного процесса.</p> <p>Создание условий для профессионального роста педагогов, совершенствования их мастерства и развития творческого потенциала.</p> <p>Организацию научно-методической и психолого-педагогической поддержки перехода на новые образовательные стандарты.</p> <p>Оказание методической помощи в организации аттестации педагогических работников ДОУ</p> <p>Оценка качества образования учреждения, на основе системы показателей основных аспектов качества образования.</p> <p>Оказание методической помощи в организации и ведении сайта ДОУ</p>
ГКОУ школа-интернат № 2	<p>Оказание консультативной помощи по вопросам сопровождения специалистами обучающихся с ОВЗ (в т.ч.инвалидов)</p>
ГКОУ школа-интернат № 3	<p>Оказание консультативной помощи по вопросам сопровождения специалистами обучающихся с ОВЗ (в т.ч.инвалидов)</p>
ГБУЗ Детская поликлиника № 2	<p>Планный осмотр детей</p> <p>Консультации по снижению заболеваемости детей дошкольного возраста.</p> <p>Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка</p>
МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	<p>Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи</p> <p>Помощь по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в социальной адаптации</p>

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО является единым как для

реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

п.29.3 ФОП ДО

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания**

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

старший воспитатель -

воспитатели 10,

педагог-психолог 1,

учитель-логопед 1,

музыкальный руководитель 1,

инструктор по физической культуре 1

Информация о социальных партнерах: МАОУ СОШ № 9, Армавирский государственный педагогический университет, ГКОУ школа-интернат № 2, ГКОУ школа-интернат № 3, ГБУЗ Детская поликлиника № 2, МБОУ «Центр диагностики и консультирования», Дошкольные учреждения города, ГБУ ДО КК «СШОР по самбо и дзюдо»

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Наблюдательный совет

Совет родителей

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Общее собрание родителей

Совет учреждения

Родительский комитет

п. 29.4 ФОП ДО

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1. Парциальная программа "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:**

- "Социально-коммуникативное развитие";

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тertyшникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 в Содержательном разделе: "

Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 5 лет до 6 лет – стр 15-17

- в группе от 6 лет до 7 лет – стр 15-17

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ). Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тertyшникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 представлено в Содержательном разделе на страницах 26-27

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тertyшникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" представлено в Содержательном разделе на страницах 26-27

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тertyшникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Содержательном разделе на страницах 57 - 58.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тertyшникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Содержательном разделе на страницах 18-19

**2.1. Парциальная программа "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г."** направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях: "Социально-коммуникативное развитие" "Познавательное развитие"

"Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физического развитие"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. в Содержательном разделе

"Социально-коммуникативное развитие"

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 30-31
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 31-34
- в разновозрастной группе на страницах 34-38

"Познавательное развитие"

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 30-31 58
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-37

"Речевое развитие"

- в группе до года на страницах 30-31
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 30-31
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-36

"Художественно-эстетическое развитие"

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 30-31
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-36

"Физического развитие"

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 30-31
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-36

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ). Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. –

Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. представлено в Содержательном разделе на страницах 38-45

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. представлено в Содержательном разделе на страницах 45-46

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. в Содержательном разделе на страницах 46-53

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. в Содержательном разделе на страницах 17-19

**2.1. Парциальная программа "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН»" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:**

- "Физического развитие".

**2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.**

**2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой" в Содержательном разделе:



**"Физического развитие":**

- в группе от 3 лет до 4 лет - 36
- в группе от 4 лет до 5 лет - 36
- в группе от 5 лет до 6 лет - 36
- в группе от 6 лет до 7 лет – 36

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой представлено в Содержательном разделе на страницах 16-28

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой" представлено в Содержательном разделе на страницах 14-16

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой" в Содержательном разделе на страницах 28-31

**2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой" в Содержательном разделе на страницах 29

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

##### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы<sup>70</sup>**

Успешная реализация Программы организации МАДОУ № 10 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

---

<sup>70</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п30

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе

детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, непрерывная образовательная деятельность

Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями.

Музыкально-физкультурный зал: непрерывная образовательная деятельность, художественно – творческая деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, работа спортивных студий, консультативная работа с родителями и воспитателями. родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.

Коридоры ДОУ: информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.

2) административные помещения, методический кабинет:

Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Рабочее место преподавателя (компьютер), Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог):

Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога: Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Индивидуальные зеркала для детей. Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации. Стол и стулья для педагога и детей. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования. Игровой материал. Развивающие игры. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

Медицинский кабинет: Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: Участки: Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Физкультурная площадка: Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.

б) дополнительные помещения нет

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>71</sup>**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ № 10 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания<sup>72</sup>**

#### **3.5. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МАДОУ № 10 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ № 10 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса

<sup>71</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п31

<sup>72</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п33

должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

### **3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)<sup>73</sup>**

#### **ЯНВАРЬ**

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

день детских изобретений международный день наставничества 120 лет со дня рождения А.Гайдара и 85 лет рассказу «Чук и Гек»

#### **ФЕВРАЛЬ**

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

- 8 февраля: День российской науки;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### **МАРТ**

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 27 марта: Всемирный день театра.

Масленица

#### **АПРЕЛЬ**

- 12 апреля: День космонавтики;

#### **МАЙ**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Международный день семьи

<sup>73</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п36.4

## ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

## ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

## АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
  - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
  - 27 августа: День российского кино.
- яблочный спас

## СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
  - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
  - 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
  - 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
- день города

## ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
  - 4 октября: День защиты животных;
  - 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.  
Покровская ярмарка

## НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" представлены в Организационном разделе - 48-49

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Организационном разделе - 48-49

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Организационном разделе - 49

### **3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ №10, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015". Реализация Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" обеспечивается .

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." представлены в Организационном разделе - 62-64

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**



Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." в Организационном разделе - 62-64

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." в Организационном разделе - 53-62

### **3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ №10, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г.". Реализация Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." обеспечивается соответствующий уровень педагогических кадров занимаемой должности и квалификационной категории; -непрерывное профессиональное развития педагогов; -профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде)..

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой" представлены в Организационном разделе – 34

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой" в Организационном разделе – 34

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой" в Организационном разделе – 34

#### **3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ № 10, требованиям, указанным в Парциальной программе "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой".

Реализация Парциальной программы "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой" обеспечивается.

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **4.1. Общая информация**

Программа МАДОУ № 10 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

### **4.1. Цели и Задачи Программы**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### **1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой"**

Цель Парциальной программы: способствовать созданию устойчивой мотивации потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Основные задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычки к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы системы организма;
- улучшать общую физическую работоспособность организма;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки

**Цель и задачи реализации Парциальной программы "Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани"**

Цель Парциальной программы: Создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона

Основные задачи:

Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края.

Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края.

Развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразители произведений искусства родного края;

Развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности. Задачами Программы являются:

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

**Цель и задачи реализации Парциальной программы "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»"**

Цель Парциальной программы: целостное развитие личности ребенка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма,

Основные задачи: содействовать осознанию знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка

Основные задачи: оздоровительные

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;

- расширять адаптационные и функциональные возможности детей; образовательные

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка;

- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристической техники, освоению правил ориентирования на местности;

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;

- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками

**Программа организации включает в себя следующие разделы:**

целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп

обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

##### **Количество групп всего: 7**

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

##### **Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 6

- Количество компенсирующих групп: 1

#### **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы<sup>74</sup>:**

#### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы<sup>75</sup>** Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной

<sup>74</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п23

<sup>75</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п26

образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.