

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 6
г. Липецка

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2022 года

Заведующая ДООУ №6

О.А.Иноземцева

Приказ от 29.08.2022г. № 44

Рабочая программа
учителя-логопеда Кондрашиной О.Е.
(старшая логопедическая группа)

Липецк, 2022 год

Содержание

№	Содержание	Стр.
I.	Пояснительная записка	3
1.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 года жизни с ОНР	4
2.	Цель, задачи, принципы коррекционного обучения	6
3.	Формы и средства организации ОД	8
II.	Содержание коррекционной работы	10
1.	Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР	10
2.	Планируемые результаты коррекционной деятельности	13
3.	Перспективно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	14
4.	Перспективно-тематическое планирование по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте	35
III.	Перспективный план по взаимодействию с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителями, инструктором по ФК, родителями	41
IV.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	50

I. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. No 2/15).

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с III уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (Пилотный вариант, 2014г.).
- Программа Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа).
- Технология Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч. I, первый год обучения);
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.
- Перспективный план учителя-логопеда.

1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6-го года жизни с ОНР II уровня

Фразовая речь

Наряду с лепетом и жестами появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов, высказывания бедны, однотипны по содержанию, чаще выражают предметы и жесты.

Понимание речи.

Значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм, дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловое значение. Это относится к различению и пониманию единственного и множественного числа существительных и глаголов, форм мужского и женского рода. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Словарный запас.

Значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования словаря признаков и действий. Отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу.

Грамматический строй речи.

Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании различных частей речи, употреблении единственного и множественного числа. Много трудностей при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительные при этом употребляются в исходной форме.

Звукопроизношение.

Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном произношении и их употреблении в спонтанной речи.

Слоговая структура слова.

Редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Остаются затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры слова. Нередко при правильном произнесении контура слова нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов.

Фонематическое восприятие.

Отличается выраженной недостаточностью, к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемышлительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

2. Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы.**

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

3. Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

Инструктор по ФК:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы:

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

II. Содержание коррекционной работы

1. Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- **1-й период** – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.
- **2-й период** - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятие по произношению.
- **3-й период** - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 30 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План лого - коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично - ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана лого - коррекционной работы учитель - логопед составляет **планы индивидуальных занятий**. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально - личностные особенности.

Коррекционно - логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. Для работы воспитателей ведется тетрадь взаимосвязи, где учителем-логопедом планируется индивидуальная работа во время коррекционного часа. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

При общем недоразвитии речи **коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:**

- I. Подготовительный – 4-12 занятий.
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий.
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;

для свистящих: «Лопатка», «Холодный воздух»,

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит *в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:*

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры **Р, Р'**

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи

При **общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы»,

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем.

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

1. Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

2. Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

3. Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

3. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2. Планируемые результаты коррекционной деятельности

К концу года в старшей группе ОНР ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- умеет фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;

- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- в дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

3. Перспективно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

Основой перспективного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Планы для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи имеют в своей структуре коррекционное направление. В **основе планирования занятий** с детьми с ОНР лежит **комплексно - тематический план**. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей коррекционных групп с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Годовое планирование в старшей группе на 2022-2023 учебный год

Период	Неделя	Тема	Звук
1 период	01.09 – 16.09	Обследование речи	
	19.09 – 23.09	Детский сад	
	26.09 – 30.09	Игрушки	
	03.10 – 07.10	Овощи	
	10.10 – 14.10	Фрукты	
	17.10 – 21.10	Семья	
	24.10 – 28.10	Осень	
	31.10 – 03.11	Деревья	
	07.11 – 11.11	Части тела, предметы гигиены	
	14.11 – 18.11	Одежда	
	21.11 – 25.11	Обувь, головные уборы	
	28.11 – 20.12	Части суток	
	05.12 – 09.12	Дом, части дома	Понятие о речевых и неречевых звуках
2 период	12.12 – 16.12	Мебель	Деление слов на слоги
	19.12 – 23.12	Зима	Звук [а]
	26.12 – 30.12	Новый год, зимние забавы	Звук [у]
	09.01 – 13.01	Сказки	Звуки [а], [у]
	16.01 – 20.01	Зимующие птицы	Звук [и]
	23.01 – 27.01	Домашние птицы	Звуки [а], [у], [и]
	30.01 – 03.02	Дикие животные нашего леса	Звук [о]
	06.02 – 10.02	Домашние животные	Звук [м]
	13.02 – 17.02	Животные жарких стран	Звуки [а], [у], [и], [о], [м]
	20.02 – 22.02	День защитника Отечества	Звук [в]
	27.02 – 03.03	Животные Севера	Звук [н]
	06.03 – 10.03	Мамин праздник	Звук [м], [н]
3 период	13.03 – 17.03	Посуда	Звук [п]
	20.03 – 24.03	Наземный и подземный транспорт	Звук [л]
	27.03 – 31.03	Воздушный и водный транспорт	Звук [л']
	03.04 – 07.04	Профессии	Звук [л], [л'], [л']- [й]
	10.04 – 14.04	Весна	Звук [к]
	17.04 – 21.04	Перелетные птицы	Звук [ы]
	24.04 – 28.04	Откуда хлеб пришел?	Звук [и], [ы]
	02.05 – 05.05	Наш город	Звук [с]
	10.05 – 12.05	Насекомые	Звук [с']
		Обследование речи	
		Обследование речи	

**Перспективно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи (первого года обучения)**

Период обучения	Сроки	Лексический материал	Формирование грамматического строения речи	Развитие связной речи
<u>I период обучения.</u> Сентябрь	19.09 – 23.09	Детский сад <u>Существительные:</u> здание, участок, веранда, группа, лестница, кухня, прачечная, кабинет заведующей, медицинский кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, раздевалка, туалетная, моечная, групповая, спальня, игровая зона, спортивный уголок, уголок природы, столовая; занятие, прогулка, математика, рисование, лепка, конструирование, стол, стул, шкафы, кровать ;названия профессий-заведующая, воспитатель, логопед, помощник воспитателя, медицинская сестра, музыкальный руководитель, тренер, швея, прачка, повар, уборщица, сторож+ орудия труда. <u>Глаголы:</u> играть, заниматься, учиться, считать, писать, читать, гулять, войти, открыть, достать, надеть - одеть, завязать, застегнуть, зашнуровать, дежурить, поливать, накрывать, кормить, помогать, просыпаться, одеваться, заправлять и т.д. <u>Прилагательные:</u> добрый, трудолюбивый, ответственный и др, обозначающие личностные качества; качественные прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов	Образование имен существительных во множественном числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование имен существительных в родительном падеже единственного числа. Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, мое. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	Составление коротких рассказов из опыта: -как собирались на прогулку? что делали на прогулке? что делали на занятии? как и во что играли? как дежурили в столовой, в уголке природы?

26.09 – 30.09	Игрушки <u>Существительные:</u> мишка, заяка, собачка, пирамидка, утка, кошка, лопатка, матрешка, лиса, кукла, машина, кубики, мяч, неваляшка, грибок, совок, шар, самолет, ведерко, юла, дудочка, барабан, игрушка, лото, мозаика, скакалка, домино, конструктор, шашки. <u>Прилагательные:</u> большой–маленький, высокий–низкий, красный, белый, синий, желтый, черный, зеленый, любимый, хороший, красивый, деревянный, меховой, плюшевый, резиновый, металлический, игрушечный, пушистый, веселый, интересный. <u>Местоимения:</u> мой, моя, мое. <u>Глаголы:</u> играть, прыгать, скакать, возить, катать, собирать – разбирать, бросать – перебросить – подбросить – отбросить мяч, одевать – раздевать куклу, качать, носить	Образование имен существительных во множественном числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование имен существительных в родительном падеже единственного числа. Образование имен существительных в родительном падеже множественного числа. Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, мое. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	Описание игрушек по плану. Отгадывание описательных загадок об игрушках.
03.10 – 07.10	Овощи <u>Существительные:</u> огурец, лук, помидор, картофель, репа, перец, капуста, редис, овощи, огород, грядка, земля, урожай, осень, уборка, овощи; части растений: ботва, клубни (у картофеля), стебель, листья, плоды (у огурца, помидора), корнеплоды. <u>Прилагательные:</u> обозначение цвета, вкуса, формы, другие качества. <u>Относительные прилагательные:</u> огуречный, морковный, капустный, картофельный, томатный; <u>сравнительная степень прилагательных:</u> слаще – самый	Образование имен существительных во множественном числе в РП. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с предлогами. Подбор слов-признаков к словам-предметам	Описание овоща по схеме. Отгадывание описательных загадок об овощах.

		сладкий, кислее – самый кислый, сочнее – самый сочный. <u>Глаголы</u>: убирать, выкапывать, дергать, срезать, собирать, складывать, носить, везти, хранить, солить, варить, резать		
октябрь	10.10 – 14.10	Фрукты <u>Существительные</u>: груша, слива, яблоко, лимон, апельсин, банан, земляника, фрукты, дерево, сад. <u>Прилагательные</u>: сладкий, кислый, вкусный, сочный, мягкий, твердый, круглый, овальный. <u>Относительные прилагательные</u>: яблочный, грушевый, сливовый, лимонный, апельсиновый, фруктовый; <u>сравнительная степень прилагательных</u>: слаще – самый сладкий, кислее – самый кислый, сочнее – самый сочный; <u>сравнения</u> – спелый-неспелый; <u>эпитеты</u> – румяное, наливное. <u>Глаголы</u>: сажать, поливать, ухаживать, собирать, срывать, варить.	Образование имен существительных во множественном числе в РП. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков к словам-предметам. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с предлогами. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а».	Описание фрукта по схеме. Отгадывание описательных загадок о фруктах.
	17.10 – 21.10	Семья <u>Существительные</u>: папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочка, внук, внучка, фамилия, имя, квартира, дом. <u>Прилагательные</u>: большой – маленький, старый – молодой, высокий – низкий, грязный – чистый, весёлый – грустный, толстый – тонкий, ласковый, любимый; <u>притяжательные прилагательные</u>: мамин, папин, бабушкин, дедушкин.	Образование имен существительных во множественном числе. Образование имен существительных в творительном падеже. Образование имен существительных в родительном падеже единственного числа. Образование существительных в родительном падеже с предлогом «у». Согласование существительного с	Составление предложений по сюжетным картинкам.

		<u>Глаголы:</u> сидит, стоит, спит, варит, шьет, гладит, стирает, убирает, помогает, играет, плачет, смеется; моет-умывается- умывает, несет-везет, вяжет-шьет, подметает- моет, копает-поливает, читает-пишет, режет-рвет, вешает-кладет, рисует-пишет-красит.	прилагательным.	
24.10 – 28.10	Осень <u>Существительные:</u> осень, небо, дождь, ветер, тучи, листопад, холод, птицы, деревья, кусты, плоды, урожай, листья, непогода, заморозки, лужи. <u>Прилагательные:</u> желтый, багряный, красный, зеленый, золотой, дождливый, солнечный, ветреный, облачный, влажный, сухой, ранняя, поздняя (осень). <u>Глаголы:</u> наступать, желтеть, краснеть, темнеть, опадать, сохнуть, вянуть, шелестеть, лететь, хмуриться, капать, мерзнуть, убирать, улетать, дуть, идти.	Образование имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежах. Образование относительных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Подбор слов-действий к словам-предметам	Составление описательного рассказа об осени.	
31.10 – 03.11	Деревья <u>Существительные:</u> береза, ива, клен, дуб, сосна, ель, тополь, липа, осина, яблоня (+ названия фруктовых деревьев), рябина, корни, ствол, ветки, почки, листья, цветы, плоды, саженцы. Глаголы: сажать, выкапывать, поливать, ухаживать, обрезать, окапывать, беречь, растет, созревает, цветет, плодоносит. Прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, вкус, инд. особенности: кудрявая, плакучая, могучий, белоствольная и т д. Словообразование: относит. прилагат.,	Образование имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежах. Образование относительных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с	Составление описательного рассказа о дереве по схеме.	

		сложные слова (низкорослый, плодоносит, белоствольная и т.д.)	предлогами.	
ноябрь	07.11 – 11.11	Части тела. Предмете гигиены <u>Существительные:</u> голова, туловище, руки, ноги, лицо, щеки, волосы, губы, брови, рот, ресницы, глаза, уши, лоб, подбородок, виски, зубы, язык, шея, грудь, живот, спина, плечи, локоть, кисть, пальцы, ладонь, ногти, колени, стопа, пятка, носок, сердце, мозг, лёгкие, желудок, мыло, щётка, расчёска, вода, мочалка, доктор, педиатр. <u>Глаголы:</u> смотреть, дышать, нюхать, слушать, говорить, жевать, держать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, хлопать, купать, мыть, стричь, причёсывать, вытирать, болеть, выздороветь. <u>Прилагательные:</u> большой – маленький, толстый – худой, высокий – низкий, стройный – сутулый, широкий – узкий, длинный – короткий, чистый – грязный; названия пальцев: указательный, средний, безымянный, мизинец, большой.	Образование имен существительных во множественном числе в РП. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование слов: <i>хлоп-хлоп-хлопать</i>, <i>топ-топ-топать</i>, <i>прыг-прыг-прыгать</i>. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Употребление предлогов.	Составление рассказа о предметах гигиены.
	14.11 – 18.11	Одежда <u>Существительные:</u> одежда, шуба, шапка, шарф, пальто, куртка, брюки, юбка, рубашка, кофта, свитер, платье, сарафан, майка, трусы, футболка, шорты, носки, гольфы, колготки, варежки, перчатки; воротник, рукав, карман, бретельки, пуговица, петля, вешалка, подкладка, ткань, мех, шерсть, кожа, портниха, швея, игла, наперсток, булавка, ножницы, сантиметр, утюг; фабрика (швейная), фабрика	Образование имен существительных во множественном числе в РП. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование имен существительных в родительном падеже единственного числа. Образование имен существительных в творительном падеже.	Составление описательного рассказа об одежде

		(ткацкая), ателье (швейное). <u>Прилагательные:</u> виды одежды (зимняя, летняя, осенняя, весенняя, детская, взрослая, кукольная); теплый, пушистый, удобный, красивый, меховой, шерстяной, трикотажный, вязаный, кожаный, капроновый, ситцевый, шёлковый, длинный короткий; <u>прилагательные, обозначающие цвет.</u> <u>Глаголы:</u> носить, снимать, надевать, подвязывать, застегивать, шить – пришивать - зашивать – подшивать – вышивать.	Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, мое. Подбор слов-предметов к словам-действиям. Словоизменение: шьёт – зашивает – пришивает – подшивает – перешивает.	
21.11 – 25.11	Обувь. Головные уборы <u>Существительные:</u> обувь, сапоги, валенки, галоши, ботинки, резиновые сапоги, кроссовки, кеды, чешки, сандалии, туфли, тапки; шнурки, ремешок, каблук, стельки, голенище, подошва, замок-молния, носок; головные уборы, шапка, шапка-ушанка, шляпа, берет, фуражка, кепка, платок, панама, тубетейка, пилотка, бескозырка, панама, платок; мех, кожа, шерсть, солома; поля. <u>Прилагательные:</u> зимняя, летняя, демисезонная, мужская, женская, детская, спортивная, взрослая, домашняя, теплая, мягкая, новая, удобная, блестящая, легкая, нарядная, форменные головные уборы; <u>прилагательные, обозначающие цвет.</u> <u>Глаголы:</u> носить, обувать, завязывать, ходить, покупать, одевать, надевать, снимать, застегивать, защищать, вязать, шить.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование относительных прилагательных. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор слов-признаков к словам-предметам.	Составление описательного рассказа об обуви и головных уборах.	

	28.11 – 02.12	Части суток. Дни недели <u>Существительные:</u> утро, день, вечер, ночь, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье <u>Прилагательные:</u> светлый, темный, утренний, дневной, вечерний, ночной <u>Глаголы:</u> вставать, светить, заходить, наступать, просыпаться, играть, спать	Закрепить глаголы сов. и несов. вида. Активизировать возвратные глаголы.	Составление рассказа о выходных.
II период декабрь	05.12 – 09.12	Дом. Части дома <u>Существительные:</u> каменщик, плотник, крыша, стены, фундамент, окно, крыша, строительство, здание, дом, квартира, бетон, кирпич, <u>Прилагательные:</u> одноэтажный, многоэтажный, высокий, низкий, деревянный, каменный, блочный, <u>Глаголы:</u> строить, пристраивать, перестраивать, возводить, сносить.	Согласование прилагательных и притяж. мест. с существительными в роде, числе, падеже. Образование множественного числа в РП. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа описания на тему «Мой дом»
	12.12 – 16.12	Мебель <u>Существительные:</u> мебель, диван, стол, стул, кровать, кресло, тумбочка, трюмо, тахта, сервант, буфет, табуретка, полка; подлокотники, спинка, ножки, сиденье, крышка, дверцы, пылесос, чайник, фен, утюг, электромясорубка, электроплита, электродуховка, микроволновая печь. <u>Прилагательные:</u> мебельный, деревянный, пластмассовый, лакированный, удобный, высокий-низкий, мягкий-жесткий, посудный, книжный, платяной, обувной, письменный, обеденный, кухонный, журнальный. <u>Глаголы:</u> стоит, передвигать, вытирать,	Образование имен существительных во множественном числе в РП. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «под».	Составление рассказа описания о мебели.

		чистить, кипятит, греет, пылесосит, готовить. <u>Предлоги:</u> в, на, под, за, перед, между, над, из-за, из-под.		
19.12 – 23.12	Зима <u>Существительные:</u> зима, снег, лед, сугробы, мороз, вьюга, метель, снегопад, снежинки, снеговик, волшебница. <u>Словообразование:</u> снег - снежинка – снегопад – снеговик – снегурочка – снежный; лёд – ледяной – льдинка – ледышка – ледник; мороз – морозный – морозить – мороженое; зима – зимний – зимовать. <u>Прилагательные:</u> морозный, холодный, белый, легкий, пушистый, мягкий, липкий, блестящий, серебристый, прозрачный, твердый, скользкий, хрупкий, студёный. <u>Относительные прилагательные</u> зимний, снежный, ледяной, морозный, вьюжный. <u>Глаголы:</u> идет, падает, лежит, летит, кружится, скрипит, тает, блестит, покрывает, метет, мерзнет.	Образование родственных слов от слова «снег», «зима», «мороз», «лед». Образование существительных в творительном падеже и в предложном падеже с предлогом «на». Образование относительных имен прилагательных. Подбор слов-действий к словам предметам. Подбор слов-признаков к словам предметам. Составление грамматически правильных предложений по опорным картинкам.	Составление рассказа о зиме. Беседы по картинкам на тему «Зима».	
26.12 – 30.12	Новый год. Зимние забавы <u>Существительные:</u> год, сосна, ель, ствол, ветки, верхушка, иголки, шишки, крона, игрушки, шары, хлопушки, фонарики, огоньки, игры, песни, пляски, утренник, костюмы, подарки, хоровод, дед мороз, Снегурочка, санки, лыжи, коньки, каток, горка, снеговик, снежки, крепость, лыжник, хоккеист, ком, вратарь, ворота, клюшка, шайба, дворец, лыжня, фигурист.	Образование относительных прилагательных. Образование глаголов единственного и множественного числа. Образование существительных в родительном, творительном падеже единственного числа. Подбор слов-признаков к словам предметам.	Заучивание стихов, текстов песен о Новом годе празднике. Составление рассказа по сюжетной картине.	

		<u>Прилагательные:</u> длинный-короткий, высокий-низкий, нарядный, красивый, веселый, радостный, смешной, забавный, блестящий. <u>Относительные прилагательные</u> еловый, сосновый, ёлочный, игрушечный, стеклянный, электрический. <u>Глаголы:</u> наряжать, украшать, вешать, танцевать, играть, петь, веселиться, ехать-сехать, возить, лепить-слепить, играть, катать-скатать, бросать, скользить, заливать (водой). <u>Словообразование:</u> лыжи – лыжня, кататься – каток, хоккей – хоккеист. Прилагательные: снежный, ледяной, белый, скользкий, прозрачный, блестящий, пушистый, зимний, холодный, мягкий, липкий, рыхлый, большой, маленький, средний, веселый, смешной, радостный, забавный, морозный, влажный, мокрый.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Составление предложений с предлогами «на», «под», «из-под», «в», «из», «перед», «за». Образование существительных в предложном падеже множественного числа (на санках, на лыжах, на горке, на катке, на коньках). Закрепление правильного употребления существительных, прилагательных, наречий во всех падежах. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление предложений с предлогом «на». Составление предложений по опорным и сюжетным картинкам.	
январь	09.01 – 13.01	Сказки Существительные: добро, зло, Прилагательные: народная, сказочный, добрый, злой, веселый, грустный, трудолюбивый, умный, глупый, вымышленный, жестокий, бессмертный, и т.д. Глаголы: ходит, ищет, летает, бежит, прячется, работает, царствует, женится.	Образование имен существительных во множественном числе в РП. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Подбор слов-действий к словам предметам.	Рассказ о любимом сказочном персонаже
	16.01 – 20.01	Зимующие птицы <u>Существительные:</u> птица, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, дятел,	Образование имен существительных во множественном числе в РП.	Составление

		сова, галка; голова, туловище, клюв, хвост, крылья, перья, лапы; корм – кормушка, зерна, семечки, сало, крошки, рябина. <u>Прилагательные:</u> серый, белый, коричневый, черный, холодный, голодный, зимующий, большой-маленький, длинный-короткий. <u>Глаголы:</u> каркает, чирикает, стрекочет, звенит, воркует, свистит, ухает, стучит, долбит, клюет, достает, зимует, летает, насыпать, вешать, заботиться, голодать, мерзнуть.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Подбор слов-действий к словам предметам. Подбор слов-признаков к словам предметам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	описательного рассказа о птицах.
	23.01 – 27.01	Домашние птицы <u>Существительные:</u> птица, утка, селезень, курица, петух, гусь, гусыня, индюк, индюшка, утенок, цыпленок, индюшонок, гусенок, голова, туловище, лапы, перепонки, шея, хвост, клюв, глаза, крылья, шпоры, борода, гребешок, пух, перья, яйца, мясо, птичница, птицефабрика, птичник, гнездо. <u>Прилагательные:</u> домашний, птичий, пушистый, желтый, серый, красный, разноцветный, яркий, большой-маленький, длинный-короткий, сильный-слабый, крупный, красивый, голосистый, гордый, важный, задиристый, драчливый. <u>Глаголы:</u> крикает, кудахчет, кукарекает, бормочет, гогочет, клюет, плавает, разгребает, плавает, переваливается, вылупиться (из яйца), насиживать, вывозить.	Образование имен существительных во множественном числе в РП. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Подбор слов-признаков к словам предметам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Составление предложений с предлогами «у», «на», «под». Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа о домашних птицах.

февраль	30.01 – 03.02	Дикие животные <u>Существительные:</u> животное, лиса, волк, медведь, заяц, белка, еж, лось, барсук, бобр; голова, туловище, лапы, копыта, хвост, шерсть, когти, зубы, кисточки, уши, рога, морда; нора, логово, берлога, дупло, куст, трава, кора, ветки, побеги, ягоды, грибы, шишки, орехи, мед, мыши, жуки. <u>Прилагательные:</u> серый, белый, рыжий, бурый, пушистый, колючий, хитрый, трусливый, косопалый, злой, сильный, слабый, ловкий, шустрый, маленький, большой, длинный, короткий, дикий. <u>Притяжательные прилагательные:</u> лисий, заячий, медвежий, волчий, беличий. <u>Качественные прилагательные:</u> хищный, шустрый, длинноногий, изворотливый, острый (слух, зрение). <u>Глаголы:</u> прыгает, бежит, скачет, лазает, бродит, рыщет, ловит, нападает, охотится, крадется, питается, убегает, прячется, роет, собирает, запасает, линяет.	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование притяжательных прилагательных. Подбор слов-признаков к словам предметам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Составление предложений по опорным картинкам с предлогами «на», «в», «под», «из». Составление предложений по опорным словам.	Составление описательного рассказа о диком животном по плану.
	06.02 – 10.02	Домашние животные <u>Существительные:</u> кошка, кот, собака, корова, лошадь, конь, овца, баран, бык, коза, козел, свинья, кролик, животное, конюшня, свинарник, ферма, доярка, конюх; голова, туловище, ноги, копыта, рога, грива, лапы, ногти, хвост, щетина, шерсть, молоко, мясо, сало, трава, сено, листья, овес, кость, рыба. <u>Прилагательные:</u> домашний, короткий, длинный, мягкий, пушистый, теплый,	Образование имен существительных во множественном числе в РП. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование глаголов от звукоподражания. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-действий к словам	Описание животного по схеме. Составление описательных загадок о животных.

		легкий, жесткий, большой, маленький. <u>Притяжательные прилагательные:</u> собачий, коровий, кошачий, лошадиный, свиной, овечий. <u>Глаголы:</u> лает, мяукает, мычит, хрюкает, ржет, блеет, рычит, жует, лакает, грызет, ловит, возит, дает, прыгает, скачет, царапает, кусает, бежит.	предметам.	
	13.02 – 17.02	Дикие животные жарких стран <u>Существительные:</u> слон, зебра, лев, жираф, тигр, бегемот, носорог, обезьяна, крокодил, кенгуру, черепаха, ящерица, леопард, пантера, шакал, гиена, буйвол; Африка, юг, зоопарк, джунгли, саванна, охота, добыча; названия детёнышей; хобот, бивни, туловище, ноги, пасть, хвост, зубы, лапы, грива, копыта, когти, ласты. <u>Прилагательные:</u> большой, сильный, огромный, быстрый, медлительный, толстый, неуклюжий, неповоротливый, хищный, злой, весёлый, подвижный, юркий, ловкий, полосатый, пятнистый, дикий. <u>Глаголы:</u> плавает, ныряет, охотится, рычит, прыгает, охотится, нападает, отслеживает.	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование притяжательных прилагательных. Подбор слов-признаков к словам предметам. Образование притяжательных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	Составление рассказа-описания по плану.
	20.02 – 22.02	День защитника Отечества <u>Существительные:</u> Российская Армия, праздник, солдат, матрос, летчик, танкист, пограничник, граница, автомат, пулемет, танк, ракета, вездеход, корабль, самолет, пушка, родина, народ, пост, война, застава,	Образование имен существительных во множественном числе в РП. Составление предложений с использованием числительных.	Чтение стихотворений наизусть по данной теме.

		охрана, авиация, пехота, артиллерия, флот. <u>Прилагательные:</u> храбрый, сильный, военный, раненый, пограничный, подводный.		
	27.02 – 03.03	Животные Севера <u>Существительные:</u> Север, Антарктида, Антарктика, белый медведь, олень, пингвин, тюлень, котик, морж, песец; зоопарк, охота, добыча; названия детёнышей; туловище, ноги, пасть, хвост, зубы, лапы, копыта, когти, ласты. <u>Прилагательные:</u> большой, сильный, огромный, быстрый, медлительный, толстый, неуклюжий, неповоротливый, хищный, злой, весёлый, подвижный, юркий, ловкий, полосатый, пятнистый, дикий. <u>Глаголы:</u> плавает, ныряет, охотится, рычит, прыгает, охотится, нападает, выслеживает.	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование притяжательных прилагательных. Подбор слов-признаков к словам предметам. Образование притяжательных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	Составление рассказа-описания по плану.
III период Март	06.03 – 10.03	Праздник мам <u>Существительные:</u> весна, март, праздник, мама, бабушка, сестра, девочка; подарки, поделки, картинки, рисунки; врач, учитель, повар, воспитатель, швея, продавец, почтальон, дворник, парикмахер, художник, рабочая, доярка, маляр, медицинская сестра, ткачиха; школа, детский сад, почта, поликлиника, завод, магазин, фабрика, стройка, ферма. <u>Прилагательные:</u> весенний, женский, мамин, веселый, добрый, хороший, заботливый, счастливый.	Образование имен существительных единственного числа творительного падежа. Образование имен существительных от глаголов (шить – швея, варить – повар, почта - почтальон). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Подбор слов-действий к словам предметам. Подбор слов-признаков к словам предметам.	Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему «Мамин праздник».

		<u>Глаголы:</u> шить, варить, лечить, играть, кормить, вязать, вышивать, дарить, клеить, плясать, петь.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Закрепление предлогов: из-за, из-под, за, над, перед, около.	
	13.03 – 17.03	Посуда <u>Существительные:</u> посуда, вилка, ложка, тарелка, кастрюля, сковорода, половник, дуршлаг, терка, нож, сито, миска, хлебница, сахарница, солонка, кофейник, чайник, масленка, чашка, блюдо, кружка, стакан, поднос, тёрка, кофемолка, соковыжималка, самовар, мясорубка, конфетница, салфетница, носик, крышка, дно, горлышко, ручка, кухня, плита, повар. <u>Прилагательные:</u> кухонная, чайная, столовая, стеклянная, пластмассовая, железная, деревянная, игрушечная, мелкая-глубокая; прилагательные, обозначающие цвета. <u>Глаголы:</u> ставить-поставить, варить-сварить, резать-нарезать, наливать-налить-выливать-переливать-поливать, резать, пить, есть, готовить, печь, варить, жарить.	Образование имен существительных во множественном числе в РП. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование существительных суффиксальным способом (хлеб-хлебница). Образование относительных имен прилагательных. Образование существительных единственного числа винительного падежа с предлогом «в» (Во что кладут хлеб? И т.д.) Образование существительных единственного числа предложного падежа с предлогом «в» (В чем варят суп? И т.д.) Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование числительных с существительными. Составление предложений с предлогами «на», «за», «в», «из», «из-под», «под», «из-за», «над», «перед».	Составление описательного рассказа о посуде. (о чайнике)
	20.03 – 24.03	Наземный, подземный транспорт <u>Существительные:</u> автобус, троллейбус,	Образование существительных с	Составление рассказа

		трамвай, машина, такси, поезд, электричка, метро; кабина, салон, иллюминатор, пропеллер, шасси, руль, педали, колёса, рычаг передач. Профессии: водитель, механик, контролёр, радист, машинист. <u>Прилагательные:</u> классификация транспорта: наземный, железнодорожный, подземный. <u>Глаголы:</u> ехать, мчаться, нестись, тормозить, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать.	уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование относительных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок. Образование однокоренных слов. Употребление сложных предлогов.	об игрушечной грузовой машине
	27.03 – 31.03	Воздушный, водный транспорт <u>Существительные:</u> самолёт, вертолёт, корабль, лодка, электричка; кабина, салон, иллюминатор, пропеллер, шасси, штурвал, педали, рычаг передач. Профессии: пилот, стюардесса, механик, контролёр, капитан, радист. <u>Прилагательные:</u> классификация транспорта: водный, воздушный, космический. <u>Глаголы:</u> мчаться, нестись, тормозить, плыть, лететь, взлетать, приземляться, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование относительных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок. Образование однокоренных слов. Употребление сложных предлогов.	Составление рассказа об игрушечной грузовой машине
	03.04 – 07.04	Профессии <u>Существительные:</u> врач, повар, продавец, учитель, дворник, швея, художник, почтальон, рабочий, инженер, шофёр, машинист, лётчик, маляр, строитель, сталевар, часовщик, милиционер, тракторист, доярка, балерина, шахтёр,	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование числительных с	Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?»

		пианист, скрипач. Предметы, которые нужны для работы по данным профессиям. Место работы – стройка, завод, поезд, почта, поликлиника, школа и т.д. <u>Прилагательные:</u> швейный, ткацкий, тракторный, металлургический, станкостроительный, автомобильный, кондитерский, обувной, молочный, детский, взрослый. <u>Глаголы:</u> лечит, варит, шьёт, продаёт, учит, подметает, везёт, плавает, ловит, ходит, строит, чинит, доит, пашет.	существительными. Подбор слов-признаков к словам предметам.	
--	--	--	---	--

10.04 – 14.04	Весна <u>Существительные:</u> весна, март, апрель, май, лужи, капель, град, оттепель, сосульки, ручьи, проталины, половодье, ледоход, почки, подснежники, птицы. <u>Прилагательные:</u> ранняя, солнечная, жаркая, теплое, ласковое, весеннее, яркое, ясное, лучистое, серый, звонкий, темный, быстрый, серебристый, веселый, глубокий, перелетные (птицы); <u>Антонимы:</u> длинный-короткий, солнечная-пасмурная тёплая-холодная, прозрачная-мутная. <u>Глаголы:</u> наступает, греть, светить, темнеть, таять, капать, бежать, течь, звенеть, журчать, разговаривать, петь, сверкать, набухать, появляться, распускаться, прилетать, зеленеть, просыпаться, пробуждать, оттаивать. <u>Наречия:</u> тепло, солнечно, дождливо, погоже, светло, ветрено.	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Образование глаголов с помощью приставок. Подбор слов-действий к словам предметам. Подбор слов-признаков к словам предметам. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление описательного рассказа о весне.
17.04 – 21.04	Перелётные птицы <u>Существительные:</u> птица, грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль, аист, дикая утка, лебедь, жаворонок, соловей, цапля; голова, шея, туловище, хвост, лапы, клюв, крылья, перья, грудка, оперенье; мухи, жуки, комары, мошки, гусеницы, бабочки, улитки, гнездо, стая, клин, скворечник. <u>Прилагательные:</u> перелетные, певчий, голосистый, звонкий, быстрый, шустрый, грустный, теплый, южный. <u>Глаголы:</u> летать, ходить, петь, плавать, вить, питаться, откладывать и высидывать яйца, щебетать.	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование притяжательных прилагательных. Подбор слов-действий к словам предметам. Составление предложений с предлогами «на», «за», «в», «из», «из-	Составление описательного рассказа о перелетных птицах.

			под», «под», «из-за», «над», «от», «к».	
	24.04 – 28.04	Откуда хлеб пришел? <u>Существительные:</u> хлеб, хлебороб, комбайн, комбайнер, трактор, сеялка, тракторист, элеватор, пшеница, рожь, колос, плуг, зерно, мельница, мука; <u>прилагательные:</u> хлебный, трудолюбивый, богатый, ароматный, золотой, пшеничный; <u>глаголы:</u> сеять, удобрять, молотить, собирать, пахать, убирать.	Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Подбор слов-действий к словам предметам. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление рассказа о выращивании хлеба по картинкам
	02.05 – 05.05	Наш город <u>Существительные:</u> город, Липецк, улицы, дома, площадь, памятник, музей, театр, парк, завод, фабрика, магазин, адрес, этаж, квартира, номер, сталевар, металлург, строитель, учитель, врач, рабочий, страна, Россия, флаг, гимн, герб, народ. страна, Россия, столица, Москва, президент, государство. <u>Прилагательные:</u> большая, дружная, сильная, добрая, безбрежные, бескрайние любимые, большой, красивый, многоэтажный, тракторный, металлургический, детский, взрослый. <u>Относительные прилагательные:</u> российский, московский, областной, горный, правительственный. <u>Глаголы:</u> ширятся, волнуются, строятся, хорошеет, растёт, развивается	Образование существительных во множественном числе в РП. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование существительных в разных падежах единственного и множественного числа. Образование однокоренных слов. Согласование прилагательных с существительным в роде и числе. Составление предложений с предлогами «в», «на», «под», «из», «с», «над», «из-за», «из-под». Образование относительных прилагательных. Составление предложений с предлогами «в», «на», «под», «из», «с», «над», «из-за», «из-под».	Рассказ по опорным картинкам-открыткам по плану.

май	10.05 – 12.05	Насекомые Существительные: оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерки, жук-щелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало Прилагательные: полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые. Глаголы: летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекочет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегают, прыгает, питается, строит, откладывает, засыпает.	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование притяжательных прилагательных. Подбор слов-действий к словам предметам. Составление предложений с предлогами «на», «за», «в», «из», «из-под», «под», «из-за», «над», «от», «к».	
	17.05 – 28.05	Обследование		
	37.05 – 30 06	Индивидуальная работа		

4. Перспективно-тематическое планирование по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте

Месяц неделя	Номер занятия	Тема занятия	Формирование навыков звукового анализа и синтеза
Декабрь 15.12 – 09.12	1	Знакомство с артикуляционным аппаратом	
	2	Понятие о речевых и неречевых звуках	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых и речевых звуков.
12.12 – 16.12	1	Деление слов на слоги	Обучить детей умению делить слова на два слога. Обучение составлению схемы слова.
	2	Деление слов на слоги	Закрепить умение детей делить слова на один, два, три слога. Составление схемы слова.
19.12 – 23.12	1	Звук [а].	Ознакомление с понятием «гласный звук» (поётся голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды). Выделение гласного звука [а] из ряда звуков, в начале слов (под ударением: Алик, аист и т.д.). Гласный звук всегда обозначается квадратом красного цвета.
	2	Звук [а].	Выделение гласного звука [а] из ряда звуков, в начале слов (альбом, автобус...) и в конце под ударением (игла, зима, пила...). Работа над слоговой структурой слова: отхлопывание ритмического рисунка слов А-ня, А-ли-на, ан-тен-на.
26.12 – 30.12	1	Звук [у].	Закрепление понятия «гласный звук» (поётся голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды). Выделение гласного звука [у] из ряда звуков, в начале слов (под ударением: Уля, утка, улица и т.д.).
	2	Звук [у].	Выделение гласного звука [у] из ряда звуков; в начале слов (улитка, утюг, утята...) и в конце под ударением (какаду, кенгуру, бегу, иду...). Работа над слоговой структурой слова: отхлопывание ритмического рисунка слов У-ля, ут-ка, у-тя-та, у-ли-ца.

Январь 09.01 – 13.01	1	Звуки [а], [у].	Выделение звуков [а], [у] в начале слов (<i>Аня, Уля, Алик, улей, утка, аист</i> и т.д.). Звуковой анализ и синтез сочетания <i>АУ, УА</i> .
	2	Звуки [а], [у].	Выделение гласных звуков [а], [у] в конце слов (под ударением: <i>лиса, иду, бегу, зима, пила, несу, игла, везу, игра</i>). Отхлопывание (по слогам) ритмического рисунка слов. Звуковой анализ и синтез сочетания <i>АУ, УА</i> . Чтение сочетаний <i>АУ, УА</i> .
16.01 – 20.01	1	Звук [и].	Выделение гласного звука [и] в начале слов (под ударением: <i>ива, иней, Инна, иволга</i> и т.д.). Звуковой анализ и синтез сочетаний <i>АИ, УИ</i> .
	2	Звук [и].	Выделение гласного звука [и] в конце слов (под ударением: <i>мячи, коньки, носки, калачи</i> и т.д.). Отхлопывание ритмического рисунка слов по слогам. Звуковой анализ и синтез сочетаний <i>АИ, УИ</i> . Чтение сочетаний <i>АИ, УИ</i> .
23.01 – 27.01	1	Звуки [а], [у], [и].	Закрепление понятия «гласный звук» (поётся голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды). Выделение гласных звуков [а], [у], [и] в начале слов (под ударением: <i>Аня, Уля, Инна, аист, утка, иволга...</i>). Звуковой анализ и синтез сочетаний из 3-х звуков: <i>АУИ, УИА, ИАУ</i> и т.д.
	2	Звуки [а], [у], [и].	Выделение гласных звуков [а], [у], [и] в середине односложных слов типа: <i>так, тук, тик, мак, кит, суп</i> . Звуковой анализ и синтез сочетаний из 3-х звуков: <i>АУИ</i> . Чтение сочетаний <i>АУИ, УИА, ИАУ, АУ, УИ</i> и т.д..
Февраль 30.01 – 03.02	1	Звук [о].	Выделение гласного звука [о] в начале и конце слов (под ударением: <i>Оля, осы, окна, ослик, обруч; лицо, окно, яйцо, пальто, кольцо</i> и т.д.). Звуковой анализ и синтез сочетаний из 3-х звуков, типа: <i>АУО, ОАИ</i> . Отхлопывание слов по слогам.
	2	Звук [о].	Выделение гласного звука [о] в середине односложных слов, типа <i>мох, сок, лом, сом, дом</i> . Звуковой анализ и синтез сочетаний из 3-х звуков типа: <i>ОАИ</i> и т.д. Чтение сочетаний по следам звукового анализа и синтеза типа <i>ОИА, АУО</i> .
06.02 – 10.02	1	Звук [м].	Ознакомление с понятием «согласный звук» (воздух изо рта выходит не свободно, во рту есть преграда). При звуке [м] - преграда губы. Выделение согласного звука [м] в начале слов (<i>мак, мох, мухи, Маша, мальчик</i> и т.д.). Согласный звук всегда обозначается квадратом синего цвета.

15.02 – 19.02	2	Звук [м].	Закрепление понятия «согласный звук» (воздух изо рта выходит не свободно, во рту есть преграда). Выделение звука [м] в начале и конце слов (дом, дым, альбом и т.д.) Звуковой анализ и синтез слогов: АМ, УМ, ИМ, ОМ. Выкладывание схем слогов из звуко-букв. Чтение этих слогов по следам звукового анализа и синтеза.. * <u>Слог</u> в схеме обозначается короткой чертой, а при выкладывании схемы – счётной палочкой. <u>Звуко-буква</u> – это квадрат красного (гласные) или синего (согласные) цвета с написанными на них буквами. Звуко-буквы выкладываются под <table><tr><td>А</td><td>М</td></tr></table> слогами.	А	М	
	А	М				
1	Звуки [а],[у],[и],[о], [м].	Закрепление понятия «гласный звук» (поётся голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды). Выделение гласных звуков в начале слов (Аня, Уля, Инна, Оля и т.д.). Гласные звуки всегда обозначаются квадратом красного цвета, согласные – всегда квадратом синего цвета. Звуковой анализ и синтез слогов: АМ, УМ, ИМ, ОМ. Выкладывание схем этих слогов: <table><tr><td>О</td><td>М</td></tr></table> <table><tr><td>И</td><td>М</td></tr></table>	О	М	И	М
О	М					
И	М					
20.02 – 22.02	2	Звуки [а],[у],[и],[о], [м].	Выделение гласных звуков в середине односложных слов типа: так, тук, тик, ток, лак, лук, пол, пил и т.д. Звуковой анализ и синтез сочетаний, типа: АУИ, ОУИ и т.д. <u>Ознакомление с правилом:</u> сколько гласных звуков в слове, столько будет и слогов. ¹ Отхлопывание слогов в словах ма-ма, му-ха, ма-ли-на, ут-ка, ок-на (длинные и короткие слова.) Чтение слогов АМ, УМ, ИМ, ОМ.			
	1	Звук [в].	Ознакомление с понятием «согласный, звонкий звук» (если в горлышке звенит голосок (прикладываем руку), то согласный звук называется звонким). Выделение согласного звука [в] в начале слов (Ваня, Валя, ванна...)			
20.02 – 22.02	2	Звук [в].	Закрепление понятия «согласный, звонкий звук». Согласный, звонкий звук [В] обозначается квадратом синего цвета. Выделение согласного звука [в] в середине слов (сова, ива, диван...) Звуковой анализ и синтез слогов: ВА, ВУ, ВО. Выкладывание схемы слогов из звуко-букв: Чтение этих слогов по следам звукового анализа и синтеза. На каждом занятии даётся определение количества слогов в слове или деление слов на части.			

¹ Слог в схеме обозначается короткой сплошной чертой, а при выкладывании схемы – счётной палочкой. —

Март 27.02 – 03.03	1	Звук [н].	Закрепление понятия «согласный, звонкий звук» (проверяем, поднося ладошку к горлышку). Определение позиции согласного, звонкого звука [н] (в начале и конце слов: Надя, <i>ноги...</i> , <i>сын</i> , <i>лимон..</i>). Звуковой анализ и синтез слогов: АН, УН, ОН, ИН. Выкладывание схем слогов типа АН. А Н к
	2	Звук [н].	Выделение согласного звонкого звука [н] в середине слов (<i>Анна</i> , <i>Инна</i> , <i>ванна</i> , <i>сынок</i> и т.д.) Звуковой анализ и синтез слогов НА, НУ, НО. Выкладывание схемы слогов типа НА. Чтение слогов по следам звукового анализа и синтеза. Чтение слов по слогам.
06.03 – 10.03	1	Звуки [м], [н].	Дифференциация согласных, звонких звуков [м-н]. Выделение согласных звонких звуков [м], [н] в начале слов (<i>Маша</i> - <i>наша</i> , <i>мыла-ныла</i> , <i>моль-ноль</i> , <i>нос</i> , <i>мост</i> , <i>мошка</i> , <i>ножка...</i>) Звуковой анализ и синтез слогов АМ, АН, УМ, УН, ОМ, ОН, ИМ, ИН, МА, НА, МО, НО.
	2	Звуки [м], [н].	Дифференциация согласных звуков [м], [н] в конце слов (<i>сом-сон</i> , <i>ком-кон</i> , <i>дом-Дон</i> , <i>дам-дан...</i>). Звуковой анализ и синтез слогов МА, НА, НО, МО, МУ, НУ; Н У слов: МА-МА, НАМ, ВОН, ВАМ. Выкладывание схемы слогов и слов: В А М , М А М А Чтение слогов и слов.
15.03 – 19.03	1	Звук [п].	Ознакомление с понятием «согласный, глухой звук» (если в горлышке не звенит голосок, то согласный звук глухой). Определение позиции звука [п] в начале и конце слов. Звуковой анализ и синтез слогов: АП, УП, ОП, ИП, ПА, ПУ, ПО.
	2	Звук [п].	Закрепление понятия «согласный, глухой звук». Выделение звука [п] в середине слов (<i>лапы</i> , <i>лопата</i> , <i>сапоги...</i>). Звуковой анализ и синтез слов: ПАПА, ПУМА. Выкладывание схемы слогов и слов: П А П А Чтение слогов и слов. Различение звуков М-П в слогах и словах.

20.03 – 24.03	1	Звук [л].	Ознакомление с понятием «согласный, звонкий, <u>твёрдый</u> звук». Если после согласного зв. [л] следуют гласные зв. [а, у, ы, о], то согласный зв. [л] звучит твёрдо: ла, ло, лу, лы. Определение позиции согласного звука [л] в начале и конце слов: <i>Лада, Луша...</i> , <i>пол, стол</i> . Звуковой анализ и синтез слогов, типа: ал, ла; слов: лапы, лама, пол, кол, мыл, выл. Выкладывание схемы этих слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	2	Звук [л].	Закрепление понятия «согласный, твёрдый, звонкий звук». Определение позиции согласного звука [л] в середине слов: <i>полы, салат, халат</i> и т.д. Звуковой анализ и синтез слогов, типа: ыл, лы; слов: мыла, выла, мала, ныла, лама. Чтение слов. Знакомство с предложением. Правило о предложении. Чтение предложений из 2-х слов.
27.03 – 31.03	1	Звук [л'].	Ознакомление с понятием «согласный, звонкий, <u>мягкий</u> звук». Если после согласного зв. [л'] следует гласный зв. [и], то согласный зв. [л'] звучит мягко: ЛИ. Согласный мягкий звук всегда обозначается квадратом зелёного цвета. Определение позиции согласного звука [л'] в начале и конце слов: <i>Лина, липа, лифт, лист, лимон, моль, соль, метель...</i> Звуковой анализ и синтез слогов, типа: аль, уль, оль, иль, ли; слов: <i>Лина, липа, Лика, ноль, моль, куль</i> . Выкладывание схемы слов из звуко-букв. Чтение слогов и слов.
	2	Звук [л'].	Закрепление понятия «согласный, звонкий, мягкий звук». Определение позиции звука [л'] в середине слов: <i>Алина, малина, калина, калитка, Полина, Галина, улитка</i> . Звуковой анализ и синтез слогов: АЛЬ, УЛЬ, ИЛЬ, ЛИ; слов: лили, Лина, липа, мыли, Вали. Выкладывание схемы слов. Чтение слов. Закрепление правила о предложении. Чтение предложений из 2-3-х слов. Анализ предложения по словам.
Апрель 03.04 – 07.04	1	Звуки [л'], [й].	Определение позиции согласного, звонкого, мягкого звука [л'] в словах. Дифференциация согласных звуков [л'], [й] (<i>люк-юг, лёд-йод, Любочка-юбочка, ямка-лямка, мой-моль, бой...</i>) Звуковой анализ и синтез слов: ЛИЛ, ЛИНА, АЛИНА. А Л И Н А

	2	Звуки [л], [л'].	Определение позиции звуков [л],[л'] в словах. Закрепить понятия «согласный, твёрдый звук» и «согласный, мягкий звук». Дифференциация согласных звуков [л], [л'] (<i>лис - лыс, Лика - лыко, лысый - лисий</i> и т.д.) Звуковой анализ и синтез слогов: ЛИ, ЛЫ; слов: <i>Милы – мыли, вилы-выли, Вали-валы, пили-пили</i>. Выкладывание схем этих слов. Чтение предложений из 2-3 слов. Анализ предложений по словам.
10.04 – 14.04	1	Звук [к].	Закрепление понятия «согласный, глухой звук» (в горлышке не звенит голосок). Определение позиции звука [к] в начале и конце слов (<i>Коля, Катя, мак, песок</i>). Звуковой анализ и синтез слогов: АК, УК, ОК, ИК, КА, КУ, КО. Чтение слогов и слов.
	2	Звук [к].	Выделение звука [к] в середине слов (<i>мука, шакал, самокат</i>). Звуковой анализ и синтез слов: КАК, КОК, КОН, МАК, МУКА, КУМА, КОМ, КАМА, КАПА, ПАУК. КА МА ПА УК Различение К-П при чтении слогов и слов.
17.04 – 21.04	1	Звук [ы].	Закрепления понятия «гласный звук». Выделение гласного звука [ы] в конце слов (под ударением): <i>усы, весы, носы, бобы</i> и т.д. Звуковой анализ и синтез слогов типа: ЫМ, МЫ; слов: ИВЫ, МАМЫ, ПАПЫ.
	2	Звук [ы].	Выделение гласного звука [ы] в середине односложных слов (<i>дым, бык, сын...</i>). Звуковой анализ и синтез слогов типа: ЫН, НЫ; слов: мамы, папы, Вовы, пумы, Капы и т.д. Выкладывание схемы слогов и слов. Чтение слогов и слов.
24.04 – 28.04	1	Звуки [и], [ы].	Дифференциация гласных звуков [и-ы]. Выделение гласных звуков [и], [ы] в конце слов (<i>усы, мячи, носы, коньки, носки, весы...</i>). Звуковой анализ и синтез слогов типа: ИМ, ЫМ, МЫ; слов: ивы, папы, Вовы, пумы, пики, Нины.
	2	Звуки [и], [ы].	Дифференциация гласных звуков [и-ы]. Выделение гласных звуков [и], [ы] в середине односложных слов (<i>дым, кит, мыл- мил, был- вил, пил-пыл, был-бил...</i>). Если после согласных [м, п, н, в, к] следует гласный зв. [ы], то согласные произносятся твёрдо: мы, пы, ны. Если после согласных следует зв. [и], то согласные звучат мягко: ми, пи, ни. Звуковой анализ и синтез слогов типа: ИП, ЫП, ПЫ, ПИ, МИ, МЫ; слов: ивы, Нины, Тимы. Чтение слогов и слов.

Май 02.05 – 05.05	1	Звук [с].	Характеристика звука [с]: согласный, глухой, твёрдый звук. Определение позиции звука [с] в словах (начало и конец). Звуковой анализ и синтез слогов, типа: АС, СА; слов: СЫН, СОК, САМ, СУП, НОС, СОВЫ, САМА.
	2	Звук [с].	Определение позиции звука [с] в середине слов. Звуковой анализ и синтез слов: АЛИСА, КУСОК, НАСОС, СЫНОК. А Л И С А Чтение предложений из 3-х слов. Анализ предложений по вопросам.
10.05 – 12.05	1	Звук [с'].	Характеристика звука [с']: согласный, глухой, мягкий звук. Определение позиции звука [с'] в словах (начало и конец): <i>Сима, сито, ... гусь, лось</i> и т.д. Звуковой анализ и синтез слогов, типа: АСЬ, СИ; слов: ЛОСЬ, СИМА, СИЛА.
	2	Звук [с'].	Определение позиции звука [с'] в слове (середине слов: <i>гуси, лоси, носик, усики, такси, носилки...</i>). Звуковой анализ и синтез слов: ЛОСИ, НОСИК, НОСИМ, УСИКИ. Чтение предложений из 3-х слов. Анализ предложений по словам и по вопросам.

III. Перспективный план по взаимодействию с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков	13. Закрепление навыков словообразования в

словообразования и словоизменения	различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников

Личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). В программе отражены наиболее важные положения:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную, для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Примерный план работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

Тема	Форма работы	Срок выполнения
Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь
Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации	Сентябрь
ОНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
Рекомендации по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.
Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Родительское собрание.	Январь
Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации	Февраль
Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые занятия.	В течение года
Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации. Логопедический уголок.	Март.
Подведение итогов логопедической работы за год (результаты итоговой диагностики)	Родительское собрание, индивидуальные консультации	Май
Как заниматься с детьми в летний период.	Консультация	Май
Характеристика речи детей в норме	Оформление информационных стендов	сентябрь
Артикуляционные упражнения для дошкольников		октябрь
Артикуляционные упражнения для дошкольников		Ноябрь
Расскажите детям: Новогодние деньки	Оформление информационных стендов	Декабрь
Игры с прищепками		Январь
Игровые упражнения для развития дыхания		Февраль
Упражнения на развитие мелкой моторики	Оформление информационных стендов	Март
Игры со словами		Апрель
Что нужно знать о навыках письма		Май

Совместная деятельность с педагогом-психологом

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видом деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;

- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы.

Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные задачи:

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- развивать дыхание;
- развивать координацию движений и моторные функции;
- формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные задачи:

- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- формировать способность восприятия музыкальных образов;
- совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные задачи:

- развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- формировать просодические компоненты речи;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать грамматический строй и связную речь.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, поговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре

При планировании совместной работы учитываются *цели и задачи* формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные

упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

IV. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», - СПб «Детство-Пресс», 2002г.
- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», - СПб «Детство-Пресс», 2005г.
- Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя ц дошкольников»,»Детсво-Пресс, с-Пб, 2007
- Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – ТЦ Сфера, М., 2005
- Городилова В.И., Радица Е.И. Воспитание правильной речи. – Учпедгиз, 1961
- Козырева Л.М. Развитие речи детей 5-7- лет. Академия развития, 2002
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развития связной речи. Гном и Д., 2006
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – изд. Гном и Д., М., 1999г.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – Литера, С-Пб., 2004
- Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Корона-принт, М., 2004
- Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе детского сада. – Детство –пресс, 2008.
- Руденко В.И. Логопедия. Практическое пооеие для логопедов, студентов и родителей. Р.-на-Д., Феникс, 2006
- Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. – Изд. Учитель, Волгоград, 2000г
- Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. –ТЦ Сфера, М.. 2005
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. – Мозаика-синтез, М., 2006
- Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Мозаика-синтез, М., 2006
- Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. МГОПУ, М., 2000

Оснащение логопедического кабинета:

1. Парты (столы).
2. Стол канцелярский.
3. Стул, детские стульчики.
4. Шкаф для пособий.
5. Доска (магнитная).
6. Настенное зеркало для логопедических занятий.
7. Зеркала для индивидуальной работы.
8. Ноутбук, магнитофон.
9. Шпатели, вата, бумажные салфетки.
10. Разрезные азбуки и кассы к ним.
11. Альбом с картинками для исследования произношения звуков.
12. Наборы картинок, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков.
13. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.
14. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
20. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.

21. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

ИГРЫ

Формирование лексико-грамматической категории

1. Игра «Собери семью».

Цели: совершенствование грамматического строя (правильное образование и использование форм Р.п. имен сущ. с предлогом и без предлога, образование сущ. с суффиксами –онок, –енок, –ята).

Темы: «Домашние птицы».

2. Игра «Мой, моя, моё, мои».

Цели: согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои и числительных 2 и 5 с сущ.

Темы: «Одежда», «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Фрукты».

3 Игра «Маленькие художники»

Цели: согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже, образование и использование в речи формы родительного падежа сущ.

Темы: «Овощи», «Фрукты», «Цветы».

4. Игра «На полянке»

Цели: использование предлогов в, на, по, с, под, над.

Темы: «Насекомые»

5. Игра «Катины подарки»

Цели: образование форм Д.п и В.п. имен сущ.

Темы: «Игрушки», «Семья»

6. Игра «Украшаем ёлку»

Цели: правильное образование и использование форм Т.п. имен сущ., согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже, образование относительных прил.

Тема: «Праздник ёлки»

7. Игра «Живой уголок»

Цели: правильное образование и использование форм Д.п., В.п., Т.п., П.п. имен сущ.

Тема: «Домашние животные»

8. Игра «Поможем клоуну Роме»

Цели: согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже.

Тема: «Фрукты – овощи»

9. Игра «В огороде у козы Лизы»

Цели: согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже.

Темы: «Фрукты», «Овощи».

10. Игра «Веселый повар»

Цели: правильное использование форм Р.п., В.п., Т.п. имен сущ., образование относительных прил., согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже.

Темы: «Фрукты», «Ягоды».

11. Игра «Аквариум»

Цели: использование предлогов в, на, по, с, под, над, из-под.

Темы: «Рыбы».

Игра «У белочки в гостях»

Цели: согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже, использование предлогов.

Темы: «Посуда».

12. Игра «Разноцветные листья»

Цели: образование и правильное использование формы Р.п. имен сущ. с предлогом с, образование относительных прил.

Темы: «Деревья», «Осень в лесу»

13 Игра «За грибами»

Цели: употребление форм В.п. сущ. С предлогом в и Р.П. с предлогом из, употребление сложноподчиненных предложений с союзом потому что.

Темы: «Грибы»

14. Игра «Из чего сделаны?»

Цели: образование относительных прил.

Темы: «Продукты», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»

15. Игра «Антонимы»

Цели: знакомство с противоположным значением слов.

16. Игра «Где и куда?»

Цели: правильное употребление предлогов

Темы: «Семья»

17. Игра «Падежи»

Цели: знакомство ребёнка с падежными вопросами и падежными окончаниями.

18. Игра «Учимся правильно употреблять предлоги в речи».

Цели: формирование умения правильно употреблять предложно-падежные конструкции в речи.

19. Игра «Один – много».

Цели: образование и правильное употребление множественного числа сущ.

20. Игра «Скажи ласково»

Цели: правильное образование и употребление сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

21. Игра «Без чего?»

Цели: правильное образование и употребление сущ. в Р.п.

22. Игра «Кто где?»

Цели: правильное образование сущ. В Д.п., Т.п, правильное употребление предлогов.

Темы: «Домашние животные», «Птицы», «Дикие животные».

23. Игра «В корзине, на машине»

Цели: правильно употребление падежных окончаний.

Темы: «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Мебель»

24. Игра «Почини игрушку»

Цели: правильное образование и использование форм Р.п., Т.п. имен сущ.