

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 6 г. Липецка

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая ДОУ № 6
О.А.Иноземцева
Приказ от 29.08.2022г. № 44

**Рабочая
программа учителя-логопеда
Паневиной В.А.
для детей с ОНР
старшего дошкольного возраста
(логопедическая группа №2)**

Содержание

№	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Перечень нормативных документов	3
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР	4
1.4	Цель и задачи Программы	5
1.5	Принципы Программы	6
1.6	Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы в ОО «Речевое развитие»	10
2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы в ОО «Социально-коммуникативное развитие»	44
2.3	Содержание коррекционно-развивающей работы в ОО «Познавательное развитие»	48
2.4	Содержание коррекционно-развивающей работы в ОО «Художественно-эстетическое развитие»	53
2.5	Содержание коррекционно-развивающей работы в ОО «Физическое развитие»	53
2.6	Взаимодействие с участниками образовательного процесса	54
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1	Особенности организации коррекционной работы	63
3.2	Организация режима дня	65
3.3	Организация предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение	67
3.4	Методическое обеспечение	68
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	74

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с ОНР старшего дошкольного возраста является основным программным документом для работы с детьми с пяти до восьми лет в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения.

В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Программа разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоении окружающей действительности и познания мира;
- на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.2. Перечень нормативных документов

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Основной базой рабочей программы являются:

- Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (Пилотный вариант, 2014г.).
- Программа Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа).

- Технология Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч. I, первый год обучения);
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.
- Перспективный план учителя- логопеда.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предложений. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно

но употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

1.4. Цель, задачи реализации программы

Цель реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков,
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в Программе учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.5. Принципы рабочей программы

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрирам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения.

Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Программа строится с учетом **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **специальных принципов**:

- ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров невропатологов, лоров, сурдологов;
- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;
- связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- устанавливать временные и причинно-следственные связи на картинном материале;
- уметь замечать непоследовательность суждений (Наступило лето. Слепили снеговика.);
- соотносить слова с картинкой (Мычит: «Му!». Кто это - не пойму? (корова)
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.), признаки предметов, обозначающих величину, цвет предметов;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
- соотносить предметы по определенному признаку (Собака любит косточку. Зайка любит морковку.)
- репродуцировать слова потешек, например, «Добавить словечко»;
- устанавливать простые закономерности, делать выводы.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно–развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»

Диагностика речевых нарушений

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте.

Речевая карта

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в группу _____

Анамнез _____

Заключение специалистов _____

Артикуляционный аппарат /строение и подвижность/ _____

Общее впечатление о ребенке: _____

Умственное развитие

(Обследуется в соответствии с возрастом)

	СТАРШАЯ ГРУППА		ПОДГ. ГРУППА	
	СЕНТЯБРЬ	ИЮНЬ	СЕНТЯБРЬ	ИЮНЬ
Цвет				
Форма				
Величина				
Ориентировка в пространстве				
Математика Счет до 10 Счетные операции				
Логическое мышление 1) «4-й лишний» 2) Разрезные картинки				

Связная речь

I. Пересказ короткого текста с опорой на картинку

Старшая группа	
Сентябрь (по вопросам)	Июнь (самостоятельно)
Подготовительная группа	
Сентябрь (самостоятельно)	Июнь (самостоятельно)

II. Составление рассказа по серии сюжетных картин

Старшая группа	
Сентябрь (по вопросам)	Июнь (самостоятельно)
Подготовительная группа	
Сентябрь (самостоятельно)	Июнь (творч. рассказ)

III. Составление описательного рассказа. (пирамидка)

Старшая группа (сентябрь)	Старшая группа (июнь)
Подготовительная группа (сентябрь)	Подготовительная группа (июнь)

Словарный запас

I.Обобщающие понятия

	СТАРШАЯ ГРУППА		ПОДГ. ГРУППА	
	СЕНТЯБРЬ	ИЮНЬ	СЕНТЯБРЬ	ИЮНЬ
Игрушки				
Обувь				
Одежда				
Транспорт				
Мебель				
Домашние живот- ные				
Дикие животные				
Домашние птицы				
Дикие птицы				

II.Объяснение назначения предмета

	СТАРШАЯ ГРУППА		ПОДГ. ГРУППА	
	СЕНТЯБРЬ	ИЮНЬ	СЕНТЯБРЬ	ИЮНЬ
Тротуар				
Пылесос				

III.Название детенышей

СОБАКИ				
КОРОВЫ				
ЛОШАДИ				
КОЗЫ				
СВИНЬИ				
КУРИЦЫ				
МЕДВЕДЯ				
ЛИСЫ				
ВОЛКА				
КОШКИ				
ЗАЙЦА				
ТИГРА				
ЛЬВА				

IV. Название частей предмета

ЧАЙНИК				
Донышко				
Носик				
крышка				
ЧЕЛОВЕК				
Плечо				
Локоть				
Колено				
Ресницы				
брови				

Глагольный словарь

	СТАРШАЯ ГРУППА		ПОДГ. ГРУППА	
	СЕНТЯБРЬ	ИЮНЬ	СЕНТЯБРЬ	ИЮНЬ
Что может делать мальчик?				
Что может делать самолет?				
Что делают с овощами?				

КТО КАК КРИЧИТ?

Корова				
Кошка				
Собака				
Свинья				
Лошадь				
Курица				
Петух				
Лягушка				
Воробей				

Словарь признаков

Яблоко какое?				
Погода какая?				
Лимон какой?				

Антонимы

Злой				
Сладкий				
Твердый				
Грустный				
Темный				
Длинный				
Толстый				
Прямой				

Сильный				
Тихо				

Грамматический строй и словообразование

	СТАРШАЯ ГРУППА		ПОДГ. ГРУППА	
	СЕНТЯБРЬ	ИЮНЬ	СЕНТЯБРЬ	ИЮНЬ
Образование множественного числа				
Дом				
Письмо				
Колесо				
Окно				
Гусь				
Рот				
Лоб				
Стул				
Стол				
Дерево				
Образование уменьшительно-ласкательной формы				
Кукла				
Сумка				
Гнездо				
Дом				
Стул				
Дерево				
Замок				
Согласование числительных с существительными				
Сколько у тебя ушей?				
Сколько лап у собаки?				
Сколько колес у машины?				
Падежные формы				
Р.п. Много чего?				
В.п. Видел кого?				
Кого ты видел в зоопарке?				
Д.п. Даешь конфету ко-				

му?				
Т.п. Мама довольна кем?				
П.п. Девочка думает (о чём?)				
Предлоги				
В				
За				
К				
Под				
Между				
Над				
Из-под				
Из-за				
Относительные прилагательные				
Из стекла				
Из дерева				
Из бумаги				
Из меха				
Из пластмассы				
Из железа				
Из кирпича				
Притяжательные прилагательные				
Чей хвост?				
Лисий				
Волчий				
Коровий				
Лошадиный				
Слоговая структура слова				
Мыло				
Тыква				
Утка				
Компот				
Самокат				
Велосипед				
Сковорода				
Подоконник				
Полотенце				
Карандаш				
Милиционер				

Самолет				
Саше понравился пластмассовый ко- раблик.				
На елке зажглись разноцветные элек- трические лампоч- ки.				

Развитие фонематического восприятия

	СТАРШАЯ ГРУППА		ПОДГ. ГРУППА	
	СЕНТЯБРЬ	ИЮНЬ	СЕНТЯБРЬ	ИЮНЬ
Повтори за мной				
А – у - и				
Ба – па - ба				
Ка – га - га				
Да – да - та				
Выделение гласного из начала слова				
Оля				
Аня				
Утка				
Ира				
Выделение согласного из конца слова				
Мак				
Дом				
Кит				
Выделение согласного из начала слова				
Сом				
Кот				
Дыня				
Гусь				
Выделение гласного из состава слова «Есть ли звук в этом слове?»				
Луна				
Дым				
Зубы				

Звукопроизношение

С	Л	Ш	Г	Б	Ц	
С`	Л`					
Ж	К	П	Ы	З`	Р`	
Щ	Х					
Д	И	З	Р	Ч	Й	Т

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми 1-го года обучения (5-6 лет)

Период	Основное содержание работы
1 период Сентябрь октябрь ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. 4- согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
2 период Декабрь Январь Февраль Март	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

	Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д']¹, [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']¹. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
3 период Апрель Май Июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием

	уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк, - онък-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к- употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] -[з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
--	---

	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).
--	--

Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми первого года обучения (5-6 лет)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Тема	Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи	Оборудование
Обследование		
Овощи	Употребление существительных в предложном падеже с предлогами В, НА, в родительном, творительном, винительном падежах. Составление рассказа-описания по схеме	Натуральные овощи, картинки с изображением овощей, геометрические фигуры, сюжетные картинки, схемы
Фрукты	Употребление существительных в родительном и предложном падежах. Построение предложений с однородными членами. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление рассказа-описания по схеме.	Предметные картинки, натуральные фрукты, схемы
Фрукты-овощи	Образование относительных прилагательных. Согласование числительных «одна», «одно», «один» с существительными. Сравнение овощей и фруктов.	Предметные картинки, натуральные овощи и фрукты, корзина, плоскостная фигура Незнайки
Осень	Образование существительных множественного числа. Название предмета по словам-действиям. Подбор прилагательных и глаголов к существительным. Составление рассказа по опорным картинкам.	Картина «Осень», разноцветные листья разных пород деревьев, опорные картинки, предметные картинки
Осень. Деревья	Практическое усвоение форм винительного и дательного падежей существительного. Использование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Употребление глаголов в прошедшем времени. Пересказ текста с опорой на картинки.	Листья разных пород деревьев, предметные картинки, опорные картинки
Перелетные птицы	Дифференциация вопросов «кто это», «что это», употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Употребление приставочных глаголов. Употребление простого распространенного предложения.	Предметные картинки, плоскостная фигурка ласточки, плоскостное изображение реки и дерева
Семья	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Употреб-	Предметные и сюжетные картинки

	ление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление родительного падежа имен существительных. Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам.	
Одежда	Образование приставочных глаголов. Усвоение глаголов-антонимов. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление сложносочиненных предложений с союзом А. Употребление притяжательных местоимений. Образование существительных мн. Числа.	Образцы тканей, предметы одежды, предметные картинки
Обувь и головные уборы	Словообразование (обувь - обувает), образование относительных прилагательных, анализ и синтез фразы из трех слов по вопросам: «кто это», «что это», «что делает». Образование относительных прилагательных. Анализ и синтез предложений из четырех слов.	Предметные картинки, сюжетные картинки, предметы одежды, головные уборы и обувь для куклы, кукла
Части тела человека. Предмет гигиены.	Отработка прилагательных-антонимов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных множественного числа. Согласование местоимений «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Картинка с изображением куклы, разрезные картинки, предметные картинки, Незнайка. Предметы гигиены.

II период (декабрь, январь, февраль, март)

Тема	Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи	Оборудование
Посуда	Образование относительных прилагательных, существительных множественного числа. Употребление различных падежных конструкций, глаголов совершенного и несовершенного вида. Употребление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ. Составление рассказа-описания о посуде по плану-схеме.	Предметные картинки, посуда, сюжетные картинки, схема
Продукты питания	Классификация продуктов питания, согласование прилагательных с существительными. Образование относительных прилагательных. Использование предлога ИЗ.	Предметные картинки, д/игра «Какой суп», образцы продуктов питания, плоскостная фигурка Карлсона
Игрушки	Употребление существительных в винительном падеже. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Составление описательного рассказа по схеме.	Игрушки, мешочек из ткани, плоскостная фигурка Незнайки, схема

Предлоги НА, В, ПОД	Выделение предлога НА в предложении. Составление предложений с предлогом НА по опорным словам. Выделение предлога ПОД. Составление предложений по двум опорным словам. Определение пространственного расположения предметов с помощью предлога В. Употребление предлога в предложениях.	Зеркало, игрушки: посуда, кубики, кукла, машинка, мебель, мяч. Сюжетные и предметные картинки, серии картинок, письмо от Незнайки
Новый год	Практическое употребление существительных в дательном, творительном и винительном падежах. Употребление притяжательных местоимений. Узнавание предмета по его описанию. Уточнение представлений детей о цвете. Рассказ о праздновании Нового года.	Ветки ели и сосны, елочные украшения, игрушки Деда Мороза и Снегурочки, предметные картинки
Зима	Знать признаки зимы. Уметь образовывать прилагательные от наречий, подбирать слова-признаки к словам-предметам, согласовывать прилагательные с существительными, составлять предложения по опорным словам. Составлять рассказ о зиме по схеме. Пересказ.	Картины с изображением зимних пейзажей
Зимние забавы	Образование существительных множественного числа. Употребление существительных в родительном и творительном падежах. Подбор родственных слов. Составление распространенных предложений. Составление рассказа по сюжетной картине.	Предметные картинки, сюжетные картинки, плоскостная фигурка Снеговика
Зимующие птицы	Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Употребление приставочного глагола. Составление предложений с однородными членами. Составление рассказа по сюжетной картине, пересказ рассказа «Синичка» по серии сюжетных картинок.	Предметные картинки, сюжетные картины, плоскостные изображения синицы и кустика, серии сюжетных картин, игрушечная мебель
Домашние животные	Образование глаголов от звукоподражательных междометий. Употребление существительных в родительном падеже. Согласование существительных с глаголами и существительных с прилагательными. Различение детенышей животных. Пересказ.	Предметные картинки, сюжетная картина, игрушки: собака, кошка, корова, лошадь, овца, коза, свинья
Дикие животные	Употребление притяжательных прилагательных, предлогов В, НА, ПОД. Составление описательных рассказов о животных.	Предметные картинки, игрушечные дикие животные, демонстрационные картины, дидактические игры «Чья морда, чей хвост», «Поход в лес»

Февраль – последний месяц зимы	Обогащение словаря (метель, поземка, вьюга, буря), активизация словаря по теме, формирование умения составлять рассказ по плану, повторение признаков зимы, развитие логического мышления.	Картинки на тему «Зима», сюжетная картина с изображением нелогичной ситуации.
Наша Армия	Отработка навыков употребления предлогов В, НА, ПОД, ИЗ. Согласование существительного, прилагательного, глагола в роде, числе, падеже. Употребление в речи существительных по множественном числе родительного падежа. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Предметные картинки. Серия сюжетных картинок «Собака-санитар». Картина «Защитники нашей Родины».
Мебель	Образование существительных множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Использование существительных в родительном и творительном падежах. Согласование прилагательных с существительными. Сравнение предметов мебели. Употребление сложносочиненных предложений. Составление описательных рассказов о мебели.	Предметные картинки, игрушечная мебель, игрушечный грузовик, птичка, сюжетная картинка «Переезд в новую квартиру», игрушка Буратино
Мамин праздник	Образование форм творительного падежа единственного числа существительных, словообразование шить-швея, варить-повар, и т.д. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Предметные картинки, сюжетная картина «Подарки маме к 8 марта», дидактическая игра «Кто чем работает»
Профессии	Использование существительных в творительном и родительном падежах. Употребление предлогов В, НА, использование родительного падежа множественного числа. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа о работе своих родителей. Рассказ по схеме.	Предметные картинки, сюжетные картинки, схема.
Транспорт	Виды транспорта. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных. Использование приставочных глаголов. Составление сложносочиненных предложений. Пересказ.	Предметные картинки, игрушечный транспорт, доктор Айболит, зеленые и красные кружки. Набор картинок к игре «Гараж». Игра «Путешествие Самоделкина».
Наш город	Употребление существительных множественного числа в родительном падеже, словообразование с помощью суффиксов. Составление рассказа о родном городе.	Предметные картинки: трамвай, многоэтажные и одноэтажные дома, трактор и т.п. Картинки с видами г. Липецка

III период (апрель, май)

Тема	Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи	Оборудование
Весна	Формирование у детей умения задавать вопросы. Признаки весны. Рассказ о весне по схеме.	Сюжетные картинки, мяч, картинка с изображением сосульки, картинки-опорные сигналы, схема
Деревья и кустарники весной	Употребление относительных прилагательных, согласование существительных с прилагательными. Рассказ по сюжетной картине.	Предметные картинки, сюжетная картина «Весна»
Цветы	Классификация цветов по месту произрастания. Согласование числительных с существительными. Пересказ текста.	Предметные и сюжетные картинки, игра «Цветы»
Насекомые	Согласование числительных «один», «одна» с существительными. Подбор слов-действий к словам-предметам. Узнавание насекомых по описанию. Пересказ рассказа «Муравей».	Предметные картинки, серия картинок к рассказу «Муравей»
Лето	Признаки лета. Рассказ о лете.	Картинки с изображением лета
Времена года.	Сравнение времен года.	Картинки с изображением различных времен года
Обследование		
Обследование		

II период (декабрь, январь, март)

Тема	Навыки звукового анализа и синтеза
Звук У	Выделение звука У из потока звуков.
Звук А. Звуки А, У	Выделение звука А из потока звуков. Выделение звука И из потока звуков.
Звук И	Выделение звука И из потока звуков.
Звуки У, А, И. Звук Э	Анализ звуковых сочетаний типа АУ, УИ, АУИ. Выделение звука Э из потока звуков.
Звук О	Выделение звука О в начале слов и из потока звуков.
Звуки П, П`	Выделение согласного звука в начале слов.
Звуки Т, Т`	Выделение согласного звука в начале слов.
Звуки К, К`	Выделение согласного звука в начале слов.
Звуки К, Т. Звуки Т, П, К	Анализ и синтез обратного слога (АК, АТ). Анализ и синтез обратного слога.
Звуки Х, Х`	Определение наличия звуков Х, Х` в словах.
Звуки К, Х. Звуки М, М`	Дифференциация звуков. Выделение звуков М, М` в словах. Анализ и синтез слогов типа АМ.
Звуки В, В`. Звуки Ф, Ф`	Выделение звуков В, В` в словах. Выделение звуков Ф, Ф` в словах. Анализ и синтез слогов типа АФ.
Звук Ы.	Выделение звука из конца и середины слова, анализ и синтез прямого слога.
Звуки Ы-И	Дифференциация звуков.
Звуки Н, Н`	Выделение звуков Н, Н` в словах. Анализ и синтез

	слогов типа АН.
Звук Л'	Выделение звука Л' в словах. Анализ и синтез слогов типа АЛЬ, ЛИ.
Гласные звуки	Узнавание гласных в середине слова. Звуковой анализ и синтез сочетаний, прямых и обратных слогов.
Повторение	Звуковой анализ и синтез односложных слов типа КОТ, КИТ.

III период (апрель, май)

Тема	Навыки звукового анализа и синтеза
Звук С.	Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез обратного и прямого слогов.
Звуки С, С'	Дифференциация звуков. Выделение первого согласного и последующего гласного звуков в словах типа СУмка. Анализ односложных слов типа СУК.
Звуки С, С'	Дифференциация звуков. Выделение первого согласного и последующего гласного звуков в словах типа СУмка. Анализ односложных слов типа СУК.
Звуки З, З'	Дифференциация звуков. Анализ и синтез прямого и обратного слогов.
Звуки С, З	Дифференциация звуков.
Звук Ц.	Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез прямого и обратного слогов.
Звуки Ц, С	Дифференциация звуков.
Повторение	Полный анализ односложных слов. Выделение первого согласного и последующего гласного в словах.

Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми второго года обучения (6-8 лет)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Тема	Навыки звукового анализа	Оборудование
Семья	Знакомство детей с понятиями «слово», «живой», «неживой», предметы, закрепление в речи именительного и винительного падежей множественного числа существительных, местоимений МОЙ, МОЯ, антонимов, прилагательных. Обучение пересказу с опорой на последовательные вопросы.	Демонстрационная картина «Семья», предметные картинки, плоскостная фигура «Поющая девочка», мяч, карточки с обозначением слов – предметов, карточка с опорными сигналами(рассказ «Кошка Мурка»)
Предметы гигиены	Знакомство с понятием «слово – действие», употребление в речи родительного падежа существительных во множественном и единственном числе, согласование существительных с прилагательными в родительном падеже, употребление местоимения СВОЙ,	Предметные картинки, предметы гигиены, карточки – символы, обозначающие слова – действия, картинка с изображением свечи, карточка с опорными сигналами(рассказ «Моё утро»)

	существительных и прилагательных в творительном падеже. Обучение рассказыванию.	
Части тела человека	Знакомство с понятием «слово – признак», «предложение», закрепление умения образовывать существительные во множественном числе, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обучение рассказыванию.	Картинка с изображением куклы, предметные картинки по темам «Предметы гигиены» и «Части тела», карточки – символы, схема предложения, карточка с опорными сигналами(рассказ о профессии врача), предметные картинки(мед. инструменты)
Овощи	Закрепление понятий «слово – предмет», «слово – признак» «слово – действие», употребление дательного падежа существительных и прилагательных единственного и множественного числа, образование относительных прилагательных, составление сложноподчиненных предложений. Составление рассказа – описания, обучение пересказу.	Предметные картинки, натуральные овощи, мешочек, схема описания овощей, карточка с опорными сигналами(рассказ «Работа в поле»)
Осень. Деревья	Образование существительных множественного числа, согласование существительных с прилагательными, употребление наречий, составление предложений. Составление рассказа об осени по схеме.	Листья разных пород деревьев, картинки «Времена года», схемы предложений, предметные картинки, схема для описания осени, карточки с символами(слова – предметы и слова – действия)
Фрукты	Употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных и существительных, словообразование, употребление Существительных в творительном падеже множественного числа, подбор синонимов к прилагательным. Составление описательного рассказа по схеме, обучение пересказу с опорой на вопросы.	Муляжи фруктов, предметные картинки, ваза, мяч, корзинка, схема для описания фруктов, карточки – символы, натуральные фрукты
Домашние животные	Знакомство с термином «маленькое слово», закрепление счета, согласование числительного с существительным в родительном падеже множественного числа, усвоение звукоподражательных слов, работа с искаженным текстом. Составление описательного рассказа.	Предметные картинки, схема для описания животных, карточки – символы(предлоги), квадратики, игрушки(два котёнка, три поросёнка, и др.)
Дикие животные	Образование существительных в родительном и дательном падежах множественного числа, согласование их с глаголами, употребление притя-	Предметные картинки, мяч, карточки – символы(слова – признаки), доктор Айболит, карточка с опорными сигналами

	жательных прилагательных, обучение умению называть главные слова в предложении. Пересказ текста по опорным сигналам, составление описательных рассказов.	ми(«Прогулка в зимний лес»), игра «Чья морда? Чей хвост?», картинка сорока, схема для описания животных, схема предложений, животные – игрушки, ширма
Посуда	Практическое употребление в речи предлогов В, НА, ИЗ, С, относительных прилагательных. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказа по схеме.	Предметные картинки, предметы посуды, Незнайка, схема для описания посуды, сюжетные картинки, схемы предложений, игрушечная мебель
Продукты питания	Совершенствование навыков словообразования, обучение детей умению строить предложения по схеме, включая относительные прилагательные. Обучение рассказыванию.	Предметные и сюжетные картинки, схема предложения, мяч, игра «Повар»
Мебель	Практическое использование предлогов ПОД, ИЗ – ПОД, ЗА, ИЗ – ЗА, образование прилагательных от существительных, согласование существительных с прилагательными в винительном и творительном падежах единственного множественного падежах. Работа с деформированным текстом. Пересказ описательного рассказа с использованием картины.	Предметные картинки, игрушечная мебель, игрушки: котёнок, щенок, козлёнок, лиса, мышка, обезьянка, картина «Стол»

II период (декабрь, январь, февраль, март)

Тема	Навыки звукового анализа	Оборудование
Дикие птицы	Образование новых форм наречий с помощью приставок, названий птенцов с помощью суффиксов -АТ-, -ЯТ-, употребление в речи разделительного союза ИЛИ, нахождение в предложении главных слов, подбор глаголов к существительным во множественном числе, прилагательных к существительным во множественном числе, употребление существительных в родительном падеже множественного числа, построение сложносочиненного предложения с союзом А. Обучение пересказу.	Предметные картинки, демонстрационные картинки: воробей, сорока, ворона, птичка – игрушка, карточки – символы, картинки: шишки, зерно, сало, семечки
Домашние птицы	Образование имен существительных в родительном падеже в предлоге У, согласование числительных с существительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффикса-	Предметные картинки: птицы и их птенцы, сюжетные картинки, картинки: утка и утята, серия картин для описания петуха

	ми, различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление описательных рассказов.	
Домашние и дикие птицы	Закрепление понятия о предложении, образование прилагательных от наречий, практическое употребление предлога ОТ, творительного падежа, подбор к предметам слов-действий. Составление рассказов-описаний по опорным картинкам, обучение самостоятельному составлению рассказа.	Предметные картинки, серия картин для описания дятла, схема предложения, карточки со словами для составления предложений
Новый год	Подбор прилагательных к существительным, согласование прилагательного с существительным, употребление творительного падежа. Обучение рассказыванию с опорой на личный опыт, составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Ёлочные игрушки, Дед Мороз, Снегурочка, картина «Новогодняя ёлка», палочки, серия сюжетных картинок «Новый год»
Зима	Практическое употребление в речи глаголов совершенного вида с приставками В-, С-, НА-, подбор родственных слов, образование сложных слов. Составление рассказа-описания о зиме по схеме.	Предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, Незнайка, схема для описания зимы
Одежда	Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ с существительными, употребление несклоняемых существительных, составление предложений с этими существительными, образование притяжательных прилагательных, сравнительная степень прилагательных. Составление рассказа по памяти.	Предметные картинки, картинки «Времена года», мяч, письмо от Буратино, предметы одежды детей, карточки со словосочетаниями, мяч
Транспорт	Образование относительных прилагательных множественного числа, практическое употребление предлогов, определение количества слов в предложении, образование существительных с суффиксами -ИСТ-, -АН-, образование приставочных глаголов. Составление рассказа по плану.	Предметные картинки, игрушки: грузовик, мебель, птичка, котенок, шофер, набор картинок «Гараж»
Сложносочинённое предложение с союзом А.	Составление сложного предложения с опорой на зрительные символы, уточнение понятий «слово», «предложение», «действие», активизация словаря детей.	Сюжетные картинки, бумага, карандаши, схемы предложений, пластилин
Глаголы совершенного и несо-	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.	Пара сюжетных картин, пластилин, стакан с водой, часы

вершенного вида		
Профессии. Инструменты	Совершенствование навыков словообразования (относительные прилагательные, сложные слова), подбор однородных сказуемых, образование творительного падежа, составление предложений с относительными прилагательными. Составление рассказа по плану.	Предметные картинки, схема предложения, картонный домик, карточки с опорными сигналами «Профессии»
Защитники Отечества	Употребление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ, С; употребление существительных в родительном падеже множественного числа, согласование существительных, прилагательных, глаголов в роде, числе, падеже, составление предложений с маленькими словами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Предметные и сюжетные картинки, Незнайка, серия сюжетных картин «Собака – санитар»
Предлог ИЗ – ПОД. Предлог ИЗ – ЗА	Умение выделять в предложении и правильное употребление предлога ИЗ – ПОД, уточнение пространственного значения данного предлога. Уточнение пространственного значения предлога ИЗ – ЗА, упражнение детей в правильном употреблении предлога.	Котёнок, юла, предметные картинки(мебель, растения, щенок, мяч, бабочка, гриб, божья коровка, листок), письмо от Незнайки, схемы предлогов
Наши мамы	Употребление существительных единственного числа в творительном падеже; словообразование: шить – швея и т.п., подбор действий к существительным, изменение глаголов по временам. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Сюжетные картинки, изображающие мам на работе, картина «Мамин праздник»
Несклоняемые существительные. Творительный падеж КЕМ? ЧЕМ?	Упражнение детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, составление предложений с этими существительными и различными предлогами. Обучение детей умению строить предложения, правильно употребляя форму творительного падежа, нахождение главных слов, подбор слов – антонимов.	Буратино, схемы предлогов, предметные картинки: пальто, метро, пианино, какао Игрушки: заяц, белка, ёжик, медвежонок, лиса, корова, лошадь, кошка, собака, Незнайка, предметные картинки

Согласование числительного и существительного в родительном падеже Согласование числительного и существительного в творительном падеже	Образование словосочетаний в родительном падеже от словосочетаний в именительном падеже, согласовывая при этом числительные и существительные между собой. Образование словосочетаний из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы – именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении.	Контурное изображение дерева, сюжетная картина «Фермерское хозяйство», одежда из картона, предметные картинки: овощи, фрукты, животные, птицы, насекомые, игра «Без чего предмет?» , цифры, кукла, Чиполино, Карлсон, мяч
Игрушки	Образование относительных прилагательных , образование и склонение в родительном падеже существительных множественного числа, согласование числительных с существительными, составление описательных рассказов	Игрушки: пирамидка, мяч, матрешка, кукла, юла, предметные картинки, схема для составления описательных рассказов

III период (апрель, май)

Тема	Навыки звукового анализа	Оборудование
Наш город	Образование прилагательных в сравнительной степени, наречий, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сложных слов, составление рассказа о родном городе	Картины с видами города, фотографии города, план – схема рассказа
Весна	Отработка падежных форм существительных и прилагательных, образование наречий от прилагательных, закрепление в речи союзов ПОТОМУ ЧТО, А. Составление рассказа – описания о весне, рассказа по серии сюжетных картин.	Картинки «Времена года», серия сюжетных картин «Зайка и Снеговик», мяч, схема для описания весны, карточки с предложениями
Весенние работы	Подбор слов – признаков, отработка падежных форм существительных и прилагательных, отработка навыка постановки вопроса. Заучивание стихотворения.	Предметные картинки: лопата, грабли, вилы, метла, таяпка, лейка, совок, ведро, сюжетные картинки
Перелётные птицы	Упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно – лас-	Предметные картинки, мяч, схемы предлогов ИЗ, В, НА,

	кательных суффиксов, закрепление навыка употребления предлогов, согласования числительного с существительным. Составление описательного рассказа с опорой на картинки.	гнездо, птичка на ниточке, опорная картина «Ласточка», плоскостные изображения птиц, дерева, кассета с пением птиц, магнитофон
Цветы. Деревья. Кустарники	Закрепление правильного употребления грамматических категорий. Составление описательных загадок. Составление сравнительных рассказов.	Предметные и сюжетные картинки, схемы предложений
Насекомые	Согласование числительных с существительными; употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе. Понимание логико – грамматических конструкций. Составление описательных рассказов. Составление сравнительного рассказа о муравье и стрекозе.	Предметные картинки, схемы предлогов, бабочка на ниточке
Школьные принадлежности	Употребление падежных окончаний имен существительных. Рассказ по сюжетной картине. Развитие памяти, внимания, мышления.	Предметные картинки, школьные принадлежности, карточка с опорными сигналами «Я собираюсь в школу»

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
В мире звуков. Звук и буква А	Знакомство с термином «речевой звук», развитие слухового внимания. Определение позиции звука А в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой А
Звук и буква У. Звуки и буквы А, У	Определение позиции звука У в слове (начало, конец) Анализ и синтез сочетаний типа АУ, УАУ	Знакомство с буквой У Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ
Звук и буква И	Определение позиции звука И в словах (начало, конец) Анализ и синтез сочетаний типа АУИ	Чтение сочетаний типа АУИ
Звуки П, Пь и буква П	Определение позиции звука П, Пь в словах (начало, середина, конец) Анализ и синтез слогов типа АП, ПА	Чтение слогов типа АП, ПА
Звук и буква О. Звук и буква Э.	Определение позиции звука О в словах Анализ и синтез слогов типа ОП, ПО. Выделение звука Э из начала слова. Анализ слога ЭП	Чтение слогов ОП, ПО, ЭП
Звук и буква Ы. Звуки И - Ы.	Определение позиции звука Ы в словах (середина, конец). Дифференциация звуков И, Ы	Чтение слогов ПЫ, ПИ, ПЫУ
Звуки Т,	Определение позиции звука Т, Ть в	Чтение слогов ТЫ, ТИ

Ть и буква Т	словах (начало, середина, конец) Анализ и синтез слогов типа АТ, ТА, ТИ	
Звуки К, Кь и буква К	Определение позиции звука К, Кь в словах (начало, середина, конец) Анализ и синтез слогов типа АК, КА, КИ, слов КОТ, ТОК	Чтение слогов КЫ, КИ, ОК, слов КОТ, ТОК
Звуки М, Мь и буква М	Определение позиции звука М, Мь в словах (начало, середина, конец) Анализ и синтез слогов типа АМ, МА, слов МАК, КОМ	Чтение слогов АМ, МА, слов МАК, КОМ
Звуки Л, Ль и буква Л	Определение позиции звука Л, Ль в словах (начало, середина, конец) Анализ и синтез слогов типа АЛ, ЛА, слов ЛИПА, ПИЛА	Чтение слогов АЛ, ЛА, слов ЛИПА, ПИЛА
Звуки Н, Нь и буква Н	Определение позиции звука Н, Нь в словах (начало, середина, конец) Анализ и синтез слогов типа АН, НА, слов ОКНА, КИНО	Чтение слогов АН, НА, слов ОКНА, КИНО

II период (декабрь, январь, февраль, март)

Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
Звук и буква С	Определение позиции звука С в слове Анализ и синтез слогов типа АС, СА, слов типа СУК Полный анализ слова ЛИСА	Знакомство с буквой С
Звук и буква С. Слоговой состав слова	Закрепление правильного произношения звука С. Знакомство с понятием «слог». Деление на слоги двусложных и трехсложных слов. Знакомство с графическим изображением слогов и слов	Чтение двусложных и трехсложных слов
Слоговой состав слова	Понятие о слогаобразующей функции гласного. Закрепление полученных навыков	Чтение двусложных и трехсложных слов
Звуки С, Сь и буква С	Деление слов на слоги Анализ и синтез слов СИМА, САНИ	Чтение слов СИМА, САНИ
Звуки З, Зь и буква З.	Деление слов на слоги Схема слов типа ЗУБЫ, ЗИМА Звуко - слоговой анализ и синтез слов	Чтение слов ЗАМОК, ЗОНТИК
Звуки С-З	Дифференциация звуков С-З Звуко - слоговой анализ слов КОЗЫ, КОСЫ	Чтение слов КОЗЫ, КОСЫ
Звук и буква Ц	Определение позиции звука Ц в слове Звуко - слоговой анализ слов типа ЦАПЛИ, ПТИЦА	Чтение слов ЦАПЛИ, ПТИЦА

Звуки С-Ц	Дифференциация звуков С-Ц Составление схем слов со звуками С-Ц	Чтение слов и предложений
Звуки Б, Бь и буква Б. Звуки Б-П	Схема слов типа БУЛКА, БИНТ Дифференциация звуков Б-П Звуко – буквенный анализ слов БАЛКА, ПАЛКА	Чтение слов и предложений
Звуки Д, Дь и буква Д Звуки Т-Д	Схема слов типа ДОМИК, ДИМА Дифференциация звуков Т-Д Звуко – буквенный анализ слов ДОМ, ТОМ, ПЛОТЫ, ПЛОДЫ	Чтение слов и предложений
Звуки Г, Гь и буква Г Звуки К-Г	Звуковой анализ слов БУМАГА, САПОГИ Дифференциация звуков К-Г Звуко – буквенный анализ слов ГОНКИ, КОНКИ	Чтение слов и предложений
Звуки и буква Ш Звуки С-Ш	Звуко – буквенный анализ слов МИШКА, МИСКА Дифференциация звуков С-Ш	Чтение слов и предложений
Звуки В, Вь и буква В	Звуко – слоговой анализ слов БАТА, ВЕНИК	Чтение слов и предложений
Звук и буква Й Звуки Ль – Й Буква Я	Звуко – слоговой анализ слов МАЙКА, АЙБОЛИТ Дифференциация звуков Ль-Й Полный анализ слов типа ДАЛЬ, ДАЙ	Чтение слов и предложений
Звук и буква Ж Звуки Ш - Ж	Звуко – слоговой анализ слов ЛУЖА, НОЖНИЦЫ Дифференциация звуков Ш-Ж Полный анализ слов типа САЖА, САША	Чтение слов и предложений

III период (апрель, май)

Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
Звуки Ж-З Звуки С-Ш, З-Ж Буква Ю	Звуковой анализ и синтез слов: КОЗЫ-КОЖИ, ЛОЗЫ-ЛОЖИ. Звуко - слоговая схема слов: САЖАЛ, СКАЗАЛ, ЗАЖИМ	Чтение слогов типа ЗА, ЖА и слов ЗАЛ-ЖАЛ КОЗЫ-КОЖИ Повторение предлогов ЗА, ИЗ-ЗА Чтение предложений
Звуки Р, Рь и буква Р	Определение позиции звуков Р, Рь в словах Анализ и синтез слов БАРАБАН, КРОТ, ТРАВА, МАРИНА, ГРИБОК	Чтение слогов, слов и предложений РАИСА СТИРАЛА РУБАШКУ, БОРИС ВАРИТ РИС. Выкладывание из букв разрезной азбуки
Звуки	Дифференциация звуков	Чтение слогов и слов.

Р-Л Буква Е	Звуковой анализ и синтез слов БРОШКА-БЛОШКА, РУКА-ЛУКА	Выкладывание предложений РОМА КУПИЛ ЛАК, ПО ДНУ ПОЛЗАЛ РАК
Звук и буква Ч	Звуковой анализ и синтез слов ЗАДАЧА, ЧУЛКИ, ТРУБУЧИ	Чтение слогов, слов и предложений ВОВОЧКА УЧИТ УРОКИ. Правило написания слогов ЧА, ЧУ
Звуки Ч-ТЬ Звуки Ч-СЬ Буква Ё	Звуковой анализ и синтез слов УЧИТЬ, МЫЧАТЬ, ВРАЧ-ВРАТЬ, ПТИЧКА	Чтение слов и предложений ТИМОЧКА КАТИТ ТАЧКУ. Пересказ коротких текстов
Звук и буква Щ.	Звуковой анализ и синтез слов ЩУКА, РОЩА, ПЛАЩ, ПИЛЬЩИК	Чтение слов и предложений НАВАРИЛА ЩУКА ЩИ
Звуки Сь-Щ	Звуковой анализ и синтез слов НОСИТ, ПИЩИТ, ЩУПАЛИ, УСИЩИ	Чтение слов и предложений СИМА ВАРИТ ЩИ Чтение и пересказ текстов
Повторение изученных звуков и букв	Повторение звукового анализа и синтеза сложных слов типа СТРАНИЧКА, СВАРЩИК	Чтение сложных слов и предложений Закрепление изученных предло- гов Буквенные диктанты. Словарные диктанты. Фразовые диктанты. Чтение и пересказ текстов.

План индивидуальной работы (старшая группа)

I. Формирование правильного произношения.

1. Развитие фонематического слуха и восприятия _____
2. Развитие общих речевых навыков (речевого дыхания, артикуляторного праксиса, голосообразования) _____
3. Постановка звуков: _____
4. Дифференциация звуков: _____
5. Исправление нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости слов _____
6. Выработка четкой дикции (темпо-ритмическая организация речи).

II. Формирование лексико-грамматических средств языка.

1. Развитие понимания речи.
2. Практическое усвоение лексических средств языка- уточнение, расширение, обогащение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по темам.
3. Практическое усвоение грамматических средств языка:
 - образование и употребление существительных во мн. числе;
 - склонение им. существительных;
 - согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже;
 - согласование им. сущ. с им. числит.;
 - предложно-падежные конструкции;
 - словообразование.
4. Работа над предложением:
 - согласование слов в предложении, различные способы распространения предложений;
 - построение различных типов предложений.

III. Развитие связной речи.

1. Развитие диалогической речи.
2. Составление пересказов, рассказов по серии картин, по сюжетной картине, рассказов- описаний.
3. Контроль над внятностью и выразительностью речи.

IV. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

V. Развитие различных видов внимания, памяти, мышления.

VI. Совершенствование общей и тонкой моторики:

- координации движений с речью;
- ориентации в пространстве;
- навыков самообслуживания;
- графических навыков.

VII. Консультации специалистов

План индивидуальной работы (подготовительная группа)

I. Формирование правильного произношения.

1. Совершенствование фонематического слуха и восприятия.
2. Совершенствование общих речевых навыков.

3. Постановка звуков: _____

4. Автоматизация в речи звуков: _____

5. Дифференциация звуков: _____

6. Выработка четкой дикции (темпо-ритмическая организация речи).

II. Формирование лексико-грамматических средств языка.

1. Совершенствование понимания речи (переносного значения выражений, синонимических связей, фразеологических оборотов и т.д.).
2. Расширение, обогащение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по темам
3. Практическое усвоение грамматических средств языка:
 - склонение им. существительных;
 - согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже;
 - согласование им. сущ. с им. числит.;
 - предложно-падежные конструкции;
 - словообразование.
4. Работа над предложением:
 - различение слов, обозначающих предмет, действие, признак;
 - согласование слов в предложении, различные способы распространения предложений;
 - построение различных типов предложений.

III. Совершенствование связной речи.

1. Развитие диалогической речи.
2. Составление пересказов, рассказов по серии картин, по сюжетной картине, рассказов-описаний, творческих рассказов.
3. Контроль над внятностью и выразительностью.

VIII. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

IX. Развитие внимания, памяти, мышления.

X. Совершенствование общей и тонкой моторики:

- координации движений с речью;
- графических навыков.

XI. Консультации специалистов.

2.2. Содержание коррекционно–развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми сло-	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной

вами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
---	--

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Подводить детей к оценке окружающей среды. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать	Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др. Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с

уважение к защитникам отечества.	достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
----------------------------------	---

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение	Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность.

ние к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
---	--

Формирование основ безопасности

Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о явлениях природы. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы раз-	Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

ной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер). Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

В исследовательской проектной деятельности формировать умение

уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бильярд и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении	Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Учить детей ориентироваться

предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов.
---	---

Ознакомление с миром природы

Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Учить ухаживать за растениями. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зары-	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (му-

вается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки,

равьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в

муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Описывать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега

прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).	лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.
---	--

2.4. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Рас-

ширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.

2.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

2.6.1. Совместная деятельность с воспитателями

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигатель-	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по про-

ных навыков	грамме предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых,

	настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<i>Работа по формированию правильного звукопроизношения</i>	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспита-

тель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

2.6.2. Совместная деятельность с педагогом-психологом

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённую и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

2.6.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
• постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания;	Развитие и формирование: • слухового внимания и слуховой памяти; • оптико-пространственных представлений; • зрительной ориентировки на собеседника; • координации движений;

мания и памяти; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического слуха, фонематических представлений; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли; • развитие психологической базы речи; • совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; • логопедизация занятий	• умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • темпа и ритма дыхания и речи; • орального праксиса; • просодики; • фонематического слуха.
---	--

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонетические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;

- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подготовок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

2.6.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре

При планировании совместной работы учитываются *цели и задачи* формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития «ручной умелости», стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в

речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.6.5. Социальное партнерство с родителями

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством.
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития.
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения.
- Взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОО:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДОО.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании были активны, включались в ту или иную предложенную им работу. Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. На первом родительском собрании, как правило, уделяется особое внимание ознакомлению со спецификой образовательного процесса, результатами первичного обследования, целями и направлениями коррекционно-образовательного процесса, необходимости включения родителей в этот процесс для достижения максимально положительного результата. Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. На втором собрании анализируется промежуточный результат, даются рекомендации. На третьем собрании (часто с показом открытого занятия) уделяется внимание итогам коррекционной работы за учебный год, рекомендациям на летний период.

Вниманию родителей предлагаются анкеты. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, его особенностях, осознают потребность в педагогических знаниях.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель-логопед планирует и координирует совместную работу с родителями, устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создаёт атмосферу общности интересов; повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития. Всё это очень важно при планировании работы с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации коррекционной работы

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Логопед работает с 9.00 до 13.00 часов. Для проведения логопедических занятий целесообразно делить группу на две подгруппы с учётом уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

- занятия по формированию правильного звукопроизношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от года и периода обучения.

В старшей группе:

В 1 периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Во 2 периоде обучения (декабрь, январь, февраль) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, а фонетические – 2 раза.

В 3 периоде обучения (март, апрель, май, июнь) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, фонетические – 2 раза.

В подготовительной к школе группе:

В 1 периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь) фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю, занятия по формированию произношения и обучение элементам грамоты – 3 раза в неделю

Во 2 периоде обучения (январь, февраль, март, апрель, май) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а занятия по формированию произношения и обучению элементам грамоты – 3 раза в неделю.

Сетка занятий старшей группы

Периоды Дни Недели	I Сентябрь Октябрь Но- ябрь	II Декабрь Январь Февраль Март	III Апрель Май
Понедельник	Индивидуальные за- нятия	Лексико – граммати- ческие средства языка и развитие речи. Индивидуальные за- нятия	Лексико – граммати- ческие средства языка и развитие речи. Индивидуальные занятия
Вторник	Лексико – граммати- ческие средства язы- ка и развитие речи. Индивидуальные за- нятия	Звукопроизношение. Индивидуальные за- нятия	Звукопроизношение. Индивидуальные за- нятия
Среда	Индивидуальные за- нятия	Лексико – граммати- ческие средства языка и развитие речи. Индивидуальные за- нятия	Лексико – граммати- ческие средства языка и развитие речи. Индивидуальные за- нятия
Четверг	Индивидуальные за- нятия	Звукопроизношение. Индивидуальные за- нятия	Звукопроизношение. Индивидуальные за- нятия
Пятница	Лексико – граммати- ческие средства язы- ка и развитие речи. Индивидуальные за- нятия	Лексико – граммати- ческие средства языка и развитие речи. Индивидуальные за- нятия	Лексико – граммати- ческие средства языка и развитие речи. Индивидуальные за- нятия

Сетка занятий подготовительной группы

Периоды Дни Недели	I Сентябрь Октябрь Ноябрь	II Декабрь Январь Февраль Март	III Апрель Май
Понедельник	1. Лексико – грамматические средства языка и развитие речи 2. Индивидуальные занятия	1. Лексико – грамматические средства языка и развитие речи 2. Индивидуальные занятия	1. Лексико – грамматические средства языка и развитие речи 2. Индивидуальные занятия
Вторник	1. Звукопроизношение 2. Индивидуальные занятия	1. Звукопроизношение 2. Индивидуальные занятия	1. Звукопроизношение 2. Индивидуальные занятия
Среда	1. Лексико – грамматические средства языка и развитие речи 2. Индивидуальные занятия	1. Обучение грамоте 2. Индивидуальные занятия	1. Обучение грамоте 2. Индивидуальные занятия
Четверг	1. Звукопроизношение 2. Индивидуальные занятия	1. Лексико-грамматические средства языка и развития речи 2. Индивидуальные занятия	1. Лексико-грамматические средства языка и развития речи 2. Индивидуальные занятия
Пятница	1. Лексико – грамматические средства языка и развитие речи 2. Индивидуальные занятия	1. Звукопроизношение 2. Индивидуальные занятия	1. Обучение грамоте 2. Индивидуальные занятия

3.2. Организация режима дня

Режим дня строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

Режим дня старшей логопедической группы

Прием, осмотр, игры	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
Коррекционно – образовательная деятельность (по подгруппам и индивидуальная) с логопедом	9.00-12.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Игры. Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.15 - 15.25
Коррекционный час	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 18.30
Уход детей домой	18.30

Режим дня подготовительной логопедической группы

Прием, осмотр, игры	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
Коррекционно – образовательная деятельность (по подгруппам и индивидуальная) со специалистом	9.00-12.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.40
Возвращение с прогулки	12.40-12.50
Игры, подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.15-15.25
Коррекционный час	16.00 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Уход детей домой	18.30

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО:

1) **Насыщенность среды** логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Парты (столы)
2. Стол канцелярский
3. Стул
4. Шкаф для пособий
5. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.)
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100
7. Настольное зеркало размером 60 x 80
8. Зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (10 шт.)

9. Настенные часы
10. Настольная лампа (бра).
11. Халат.
12. Магнитофон
13. Умывальник, мыло, полотенце
14. Логопедические зонды, шпатели, спирт, вата*
15. Разрезные азбуки и кассы к ним
16. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
17. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
18. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
19. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
20. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
21. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

Примечание: Над настенным зеркалом должно быть электрическое освещение.

3.4. Методическое обеспечение

Используются пособия:

- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»
- Филичева Т.Б. Чивелёва Н.А. Чиркина Г.В. «Основы логопедии»
- Хватцев М.Е. «Логопедия. Работа с дошкольниками»
- Парамонова Г.А. «Говори и пиши грамотно»
- Цвынтарный В.В. «Радость правильно говорить»
- Лопухина И.С. «Логопедия: речь, ритмика, движение»
- Волосовец Т.В. Сазонова С.Н. «Организация педагогического процесса в ДООУ компенсирующего вида»
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР»
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе»
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»
- Ткаченко Т.А. «В первый класс дефектов речи»
- Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»
- Агронович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов»
- Тимонен Е.И. Туюлайнен Е.Т. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по обучению грамоте»
- Филичева Т.Б. Туманова Г.В. «Дети с общим недоразвитием речи»
- Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»
- Новоторцева Н.В. «Учимся писать, обучение грамоте в детском саду»
- Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»
- Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников»
- Жукова Н.С. «Букварь»
- Гербова В.В. «Занятие по развитию речи»
- Фомичева М.В. «Воспитание у детей правильного произношения»
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок»
- Волкова Л.С. и др. «Логопедия»
- Озерова О.Е. «Развитие творческого мышления и воображения у детей»
- Круглов Ю.Г. «Русские народные загадки, пословицы, поговорки»

- Соколова Ю. «Тесты на готовность к школе»
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»
- Новоторцева Н.В. «Развитие речи у детей»
- Марцинкевич Т.Ф. «Обучение грамоте детей»
- Шевцова Е.Е. «Артикуляционный массаж при заикании»
- Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой»
- Ткаченко Т.А., «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» , Логопедическая тетрадь , Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2000 г.
- Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа»
- Дедюхина Г.В. и др. «Логопедический массажа»
- Тригер Р.Д. и др. «Я учусь писать»
- Селиверстова В.И. «Игры в логопедической работе с детьми»
- Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий»
- Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников»
- Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей»
- Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей»
- Кузнецова И.А. «Ступеньки к школе»
- Шумаева Д.Т. «Как хорошо уметь читать»
- Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.»
- Бурдина И.П. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «р» и «рь»
- Бурдина И.П. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «с» и «сь»
- Бурдина И.П. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «л» и «ль»
- Бурдина И.П. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «з» и «зь»
- Бурдина И.П. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «ш» и «ж»
- Бурдина И.П. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «щ» и «ч»
- Громова О.Е. «Инновации в логопедической практике»
- Мазанова Е.В. «Комплексная коррекционно-образовательная программа развития детей 4 - 7 лет»
- Максаков Р.А. «Развитие правильной речи ребенка в семье»
- Разенкова Ю.А. «Великая книга»
- Жукова Н.С. «Уроки логопеда»
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда.
- Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей»
- Горбушин О.Ю. «Азбука»
- Громова О.Е. «Лексические темы по развитию речи у детей 3 – 4 лет»
- Эльконин Д.Б. «Букварь»
- Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам»
- Поваляева М.А. «Справочник логопеда»
- Селиверстов В.И. «Словарь логопеда»
- Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»
- Лапковская В.П. «Речевое развитие в детском саду»
- Крыласова Л.Е. «Развитие речи»
- Метельская Н.Г. «Сто физкульт минуток»
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»
- Журова Л.Е. и др. «Обучение дошкольников грамоте»
- Писарева Л.Ю. «Система работы по развитию общих речевых навыков»
- Алифанова В.А. «Логопедические рифмовки и миниатюры»
- Гуськова А.А. «Речевое развитие детей средствами загадки»
- Гуськова А.А. «Обучаем дошкольников пересказыванию»
- Гуськова А.А. «Речевое развитие детей 6 – 7 лет», Ч. 1, Ч. 2
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания» 1 - 4

Дидактические игры и пособия

Лексика

Наборы картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья», «Грибы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Предметы гигиены», «Животные», «Птицы», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Наша армия», «Наш город», «Семья», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Весна», «Цветы», «Насекомые», «Лето».

Игра «Шейте сами»

Игра «Назови действие»

Игра «Сложи животное»

Игра «Одень куклу»

Игра «Мишка – Шалунишка»

Игра «Собери по темам»

Игра «Играем в профессии»

Игра «Чей малыш?»

Игра «Что делает? Что делают?»

Игра «Чайник»

Игра «Садоводы»

Игра «Деревья, плоды, листья»

Игра «Разноцветные пуговицы»

Игра «В океане»

Игра «Играем в профессии»

Игра «Детское лото»

Игра «Разноцветные квадраты»

Игра «Петушок»

Игра «Мамы и детки»

Связная речь

Игра «Времена года»

Игра «Герои любимых сказок»

Игра «Маша и медведи»

Игра «Опиши предмет»

Игра «Составь рассказ»

Игра «Рассмотри картинки»

Игра «Составь предложение»

Игра «Светило однажды светило»

Игра «Мысль бежит, слово догоняет»

Игра «Чей рассказ лучше?»

Игра «Опиши картинки»

Игра «Пересказ сказок»

Игра «Расскажи сказку»

Игра «Гуси – лебеди»

Игра «Мой дом»

Игра «Посмотри и расскажи»
Игра «Какое время года»
Игра «Пересказ»
Игра «Составь рассказ по схеме»
Игра «Кто сумеет рассказать?»
Игра «Расскажи об осени»

Серия сюжетных картин

1. «Муравьи»
2. «Кот»
3. «Зайка и Снеговик»
4. «Нашли ежа»
5. «Сом»
6. «Шалун»
7. «Бобик»
8. «Весна наступила»
9. «Вороны»
10. «Синичка»
11. «Почта»
12. «Просто старушка»
13. «Жучка»
14. «Собака - санитар»
15. «Мячик»
16. «Собака Пушок»
17. «Доигрались»
18. «Хитрая ворона»
19. «Петя и волки»
20. «Попугай петруша»
21. «Петя и волки»

Сюжетные картины

1. «Лесная лечебница»
2. «Поезд»
3. «Собачка»
4. «Маленькие помощники»
5. «Павлик и Юля»
6. «Ёжик»
7. «Пастушок»
8. «Мама и Лёня»
9. «Крапива»
10. «Киса»
11. «Мурка»
12. «Русалочка»
13. «Воспитанная собака»

14. «Прогулка»
15. «Галя и гуси»
16. «Ёж и ежата»

Коррекция звукопроизношения, обучение грамоте

Игра «Прочти слова»
Игра «Покажи букву»
Игра «Озорной котёнок»
Игра «Можно ездить или нет»
Игра «Путешествие на Северный Полюс»
Игра «Какая буква заблудилась»
Игра «Посели слово»
Игра «Чем отличаются буквы?»
Игра «Буквы спрятались»
Игра «Допиши букву»
Игра «Волшебный забор»
Игра «Колодец»
Игра «Составь слово»
Игра «Весёлый повар»
Игра «Как хорошо уметь читать»
Игра «Пять щенков»
Игра «Вертолина»
Игра «Можно ездить или нет»
Игра «Два королевства»
Игра «В огороде у козы Лизы»
Игра «Помоги Мишке»
Игра «Поможем клоуну»
Игра «Буратино и Мальвина»
Игра «Алешка»
Игра «Поможем кукле Кате»
Игра «Мы едем, едем, едем...»
Игра «Веселые путешественники»
Игра «Кто полетит на Луну»
Игра «Разноцветные круги»
Игра «Логопедические кубики»
Игра «Логопедическое лото»
Игра «Логопедки»
Игра «Слоги на дороге»
Игра «Логопедический тренажер»
Игра «Слова и слог»
Игра «Звуковые ходунки»

Игры на развитие внимания, памяти, мышления

Игра «Назови лишнее»
Игра «Составь из частей целое»
Игра «Необычные цветы»
Игра «Разрезные картинки»
Игра «Найди отличия»
Игра «Геометрические формы»
Игра «Что нарисовано?»
Игра «Сложи предмет»
Игра «Повтори рисунок»
Игра «Часть и целое»
Игра «Отгадай загадку»
Игра «Чего не стало?»
Игра «Что прибавилось?»
Игра «Кто больше увидит предметов на картинке?»
Игра «Логические цепочки»
Игра «Найди животное»
Игра «Контрасты»
Игра «Цветочная полянка»
Игра «Думай сам»
Игра «Ледниковый период»
Игра «Лесная школа»
Игра «По щучьему велению»
Игра «Кубики»
Игра «Собери мозаику»

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 8 лет.

В программе представлены:

- задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- используется пособия: диагностика индивидуального развития детей,
- комплексно-тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- организация режима дня,
- взаимодействие с участниками образовательного процесса,
- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- методическое обеспечение программы,
- краткая презентация программы.

В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Программа разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. No 2/15).

Основной базой рабочей программы являются:

- Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (Пилотный вариант, 2014г.).

- Программа Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа).

- Технология Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч. I, первый год обучения);

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.
- Перспективный план учителя-логопеда.

При составлении программы также были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Используются разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДООУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребенком - логопатом в домашних условиях.

Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьей, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные

родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель-логопед:

- планирует и координирует совместную работу с родителями,
 - устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
 - объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
 - создаёт атмосферу общности интересов;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
 - обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.

Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, способствует психолого-педагогическому просвещению.