

Аннотация
к дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная математика»
(социально-гуманитарная направленность)

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами и знаками, символами. Задача взрослых – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе взросления.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Для этого возможно использование не только традиционных учебных занятий, но и активные формы получения математических знаний, таких как:

- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Игры-занятия;
- ✓ Творческие работы;
- ✓ Проектная деятельность и др. технологии, используемые в работе,

которые направлены на развитие любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять.

Актуальность программы определена тем, что дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Кроме того, данная программа позволяет осуществить непрерывность познавательного развития и образования путем преемственности дошкольного и младшего школьного образования.

Практическая значимость программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное

реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира. Реализация программы принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Организационно-педагогические условия программы заключается в правильно выбранных формах, методах и средствах образовательной деятельности в соответствии с целью и задачами программы.

При соблюдении всех этих взаимосвязанных компонентов происходит формирование элементарных математических способностей:

- ✓ Наличие системы математических знаний;
- ✓ Практико-ориентированные умения и навыки по изучению математики.

Цель программы: развитие логического мышления и математических способностей, как основ интеллектуального развития дошкольников.

Задачи:

- познакомить с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- развивать логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- развивать мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.);
- сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- привить любовь к конкретному предмету – математике.

Отличительные особенности Программы

Занятия в математическом кружке позволяют приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать. Занятия способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Также отличительной особенностью Программы является то, что детям не даются знания в готовом варианте, они добывают их в процессе собственной познавательной деятельности.

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 3-х до 6-ти лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц.

Длительность занятий:

- для группы детей 3-4 лет – 15 минут;
- для группы детей 4-5 лет – 20 минут;
- для группы 5-6 лет – 25 минут.

Планируемые результаты:

К концу первого года обучения дети должны:

- уметь находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- уметь сравнивать группы, содержащие до 5-ти предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- уметь считать в пределах 5-ти в прямом и обратном порядке;
- уметь соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;
- уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3-х предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и т.д.);
- уметь называть и указывать квадрат, круг, треугольник;
- уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- уметь показывать правую и левую руки.

К концу второго года обучения дети должны:

- уметь считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов;
- уметь находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»;
- уметь располагать числа по порядку от 1 до 8;
- уметь узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- показывать правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

К концу третьего года обучения дети должны:

- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- уметь сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при составлении пользоваться знаками $=$, \neq , $>$, $<$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- уметь складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- уметь составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;

- уметь измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- уметь выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.