

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №6 Г.ЛИПЕЦКА

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ
ПРОВЕДЕНИЯ ВСОКО В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

г. Липецк, 2022

1. Цели и задачи самоанализа

Самоанализ, который мы провели, позволил решить задачу рефлексии сотрудниками дошкольного образовательного учреждения собственной деятельности.

Цель самоанализа – проведение всестороннего анализа собственной работы сотрудниками ДООУ и оценивание деятельности ДООУ родителями.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация смогли выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения.

Самоанализ позволит скорректировать профессиональную позицию каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольного образовательного учреждения.

2. Процедуры проведения самоанализа

При проведении самоанализа использовались следующие процедуры:

1. наблюдение в группах
2. анкетирование
3. анализ документации.

Для процедуры наблюдения в группах и для анализа документации использованы специальные бланки – листы оценивания. Показатели и индикаторы показателей определяли направления самоанализа, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы в ДООУ в следующих пяти образовательных областях (средний показатель по детскому саду):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДООУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

<i>Условия реализации ООП ДООУ</i>	<i>Показатели</i>	<i>Средний балл</i>
Психолого-педагогические условия (2,7%)	Взаимодействие сотрудников с детьми	2,8
	Социально-личностное развитие ребенка	2,8
	Развитие игровой деятельности	2,8
	Развитие ребенка в деятельности конструирования	2,7
	Развитие мышления, элементарных математических представлений	2,7
	Развитие элементарных естественнонаучных представлений	2,6
	Развитие экологической культуры детей	2,8
	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	2,4
	Речевое развитие ребенка	2,8
Развитие ребенка в изобразительной деятельности	2,7	

	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	2,8
	Развитие ребенка в театрализованной деятельности	2,8
	Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей	2,8
	Насыщенность ППРС в группах	2,7
	Трансформируемость ППРС в группах	2,8
	Полифункциональность ППРС в группах	2,7
	Вариативность ППРС в группах	2,7
	Доступность ППРС в группах	2,7
	Безопасность ППРС в группах	2,9
	В группах созданы возможности для разностороннего развития детей	2,8
Кадровые условия (2,1%)	Укомплектованность педагогическими кадрами	2,4
	Образовательный ценз педагогических работников	2,2
	Уровень квалификации педагогических работников	2,3
	Непрерывность профессионального образования	2,8
	Участие в районных, окружных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах	1
Материально-технические условия (2,8%)	Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	3
	Оснащённость информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	2,7
	Состояние и содержание территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	2,9
	Организация питания	3
	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала	3
	Охрана зданий и территории	3
	Организация пожарной защищённости	2,5
	Доступная среда	2,6
Развивающая предметно-пространственная среда (2,9%)	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	2,7
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	3
	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	2,7
	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	3
	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей	3
	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3
	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей	3
	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей	3
	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной	3

	Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является вариативной	3
	В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса	2,5
	Предметно-пространственная среда ДООУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3
Финансово-экономические (2,8%)	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО	3
	Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов	3
	Финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	3
	Наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации	3
	Предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных	2

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Средний показатель – 2,8 баллов.

Образовательный процесс с воспитанниками строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием ОД, рабочей программой каждой группы, составленной на начало учебного года, а также с учетом тематического принципа, обеспечивающего системность и последовательность при реализации программных задач в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей по 5 образовательным областям.

Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации образовательной деятельности: работа подгруппами, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала.

В работе с детьми педагоги использовали следующие современные образовательные технологии: технологию проектирования, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологию проблемного обучения. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ДООУ способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать

способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога – психолога).

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в

соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Следует отметить, что при анализе сводных результатов оценки условий реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС наименее низкий был у критерия «Развитие представлений о человеке в истории и культуре (2,4 балла). Это обусловлено тем, что не все педагоги знакомят дошкольников с литературными памятниками, памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность, с их обычаями и традициями.

Рекомендации: организовывать с детьми беседы, рассказы, игры способствующие развитию у детей интереса к культуре народов мира.

Продолжать приобщать детей к культуре Родины, знакомить с образом жизни человека в прошлом и настоящем, развивать элементарные представления о техническом прогрессе.

Срок: в течение учебного года.

Анализ реализации Программы.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в октябре и в апреле.

Педагогическая диагностика уровня развития детей осуществлялась на основе диагностического инструментария Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботаревой

«Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

Цель педагогической диагностики – определение уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Процедура диагностики осуществляется в 2 этапа по каждому виду деятельности 2 раза в год: в октябре и апреле (мае).

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Всего обследовано – 452 ребенка.

Дети с 2 до 3 лет – 78 детей.

С высоким уровнем – 1 ребенок, с низким уровнем – 2 детей.

Дети от 3 до 8 лет – 34 ребенка.

С высоким уровнем – 2 детей, с низким - 2.

Анализ педагогической диагностики показал, что уровень достижения воспитанников ДОУ находятся на уровне нормы - 98,4 %.

Выводы и предложения: анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем освоения ООП. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; особенность контингента воспитанников.

Рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала.

Срок: до октября 2022 года.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ

Средний показатель – 2,9 баллов.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория ДОО соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

При создании предметно-пространственной среды педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО и внутренней системе оценке качества образования.

Во всех группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС, возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, компоненты среды соответствуют образовательной программе детского сада и возрастным возможностям детей. Осуществляется творческий подход при её организации. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Развивающая среда поделена на зоны что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам активности и соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Подводя итоги изучения мониторинга РППС следует отметить, что педагоги достаточно высоко оценивают возможности организаций в плане безопасности, доступности расположения предметов и пособий для детей. Высока оценка педагогами предметного пространства в аспекте стимулирования различных видов деятельности детей, а также наличия зон и оборудования, игрового материала для игровой, познавательной, художественно-эстетической деятельности.

Проблемными моментами в создании предметно-пространственной среды являются:

- отсутствие в 6 группах (все 1 мл., 2мл.№3, подготовительная № 3) мест для расслабления, уединения, индивидуальных занятий детей;
- в 3 группах нехватка технических средств обучения.

Выводы и предложения: развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Есть необходимость в пополнении материальной базы: приобретение игрового оборудования для двигательной активности на прогулке; дидактического и измерительного материала, игровых мягких модулей, приобрести игровые пособия по правилам дорожного движения, спортивное и оздоровительное оборудование, комплекты игр-головоломок, деревянные предметные игрушки по декоративно-прикладному искусству, также технические средства (проектор, ноутбук), также необходимо пополнить центры «Патриотическое воспитание» и «Центр математики и логики».

Срок: в течение учебного года.

Анализ кадровых условий ДООУ

Средний показатель – 2,1 баллов.

В 2021-2022 учебном году работа с педагогическим коллективом была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи молодым воспитателям.

В настоящее время ДООУ на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами

Образовательный процесс осуществляют 39 педагогов из них:

- воспитатели–30 чел.;
- учитель-логопед–2чел.;
- музыкальный руководитель–3 чел.;
- инструктор по ФК – 3 чел.
- педагог-психолог-1чел.

Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов.

Уровень образования	Количество педагогов	
Высшее профессиональное	29	74%
Среднее профессиональное	10	26%
Квалификация		
Высшая квалификационная категория	13	34%
I квалификационная категория	18	46%
Без квалификационной категории	8	20%

В минувшем учебном году прошли КПК 12 человек (42% педагогов); 6 воспитателей.

Прошли аттестацию:

1 музыкальный руководитель - первая квалификационная категория,

4 воспитателя - высшая,

2 воспитателя повысили свою квалификационную категорию – с первой категории на высшую.

Методической службой ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

В ДОУ отлажена система углубленной методической работы с педагогами. Используются активные формы работы по повышению их профессиональной компетентности: консультации, семинары - практикумы, педсоветы, активное участие педагогов в вебинарах «Взаимообучение городов» и др. Уделяется постоянное внимание личностному и профессиональному росту воспитателей, и это дает положительные результаты, такие как участие в профессиональных и творческих конкурсах. Постоянно ведётся изучение педагогами базовых документов ФГОС ДО с последующим обсуждением на методических мероприятиях.

Участие и достижения педагогов в 2021-2022 учебном году:

- воспитатель ДОУ Хабарова Т.Г. – победитель муниципального этапа областной акции «Дорога глазами детей»;
- воспитатель ДОУ Рыбина Н.Б. победитель в региональном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»;
- воспитатель ДОУ Кулешова И.Г. – победитель городского конкурса лучших образовательных практик среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в номинации «Детский сад – инновационная площадка»;
- музыкальный руководитель ДОУ Муравлева С.Ю. и воспитатель ДОУ Белова Е.В. – победители городского творческого конкурса «Алло, мы ищем таланты»;
- коллектив ДОУ – победитель в городском конкурсе «Программа воспитания: внедрение и апробация»;
- инструктор по ФК ДОУ Якунина С.В. – победитель в финальных соревнованиях по программе основных видов движений городской спартакиады дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!»;
- педагог дополнительного образования ДОУ Деркачева М. В.– победитель в городском фестивале детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка-2022» в номинации «Веселый каблучок».

Выводы и предложения: система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В 2021- 2022 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (посещение ГПС), проходили курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

ПРОБЛЕМА: остается низким процент участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДООУ. Активность в профессиональных сообществах.

В новом учебном году планируется задействовать большее количество педагогов как в профессиональных, так и в творческих конкурсах.

Срок: в течение учебного года.

Анализ материально-технических условий реализации.

Средний показатель – 2,8 баллов.

Образовательное пространство ДООУ обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном программой.

Материально-техническая база реализации ООП ДОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В методическом кабинете имеется: набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах; художественную литературу.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

В ДООУ имеется наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук). Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников функционирует: 16 групповых помещений, музыкальный и физкультурный зал, кабинет учителя - логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего. Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно - гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. На территории детского сада расположены прогулочные веранды, на которых установлено спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. В организации пространства всех участков имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения; обеспечена возможность хранения игрушек.

На территории ДООУ имеется спортивная площадка - место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Медицинские работники работают на основании договора ДОО с городской детской поликлиникой № 5 г.Липецка.

Организация питания. В ДОО имеется все необходимое технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии. Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией. Выдача приема пищи осуществляется с учетом графика очередности.

Анализ финансово- экономических условий

Источником финансирования являются: бюджетные средства. Расходование средств ДОО осуществляется согласно плана финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение материальных запасов, расходы на организацию питания, по содержанию зданий и территории, охраны здания. Происходит постоянный рост средней заработной платы педагогических работников, в том числе за счет стимулирующего фонда. Информация о финансовом обеспечении представлена на официальном сайте ДОО. При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Выводы и предложения: административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО, наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО

В 2021–2022 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и

родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДООУ и семье.

При этом решались следующие задачи:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы (акции, конкурсы, выставки).

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков, участие в акциях, помощь по покраске уличного игрового оборудования и др.).

Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
- акция «Подари книгу библиотеке»
- новогодняя выставка поделок: «Новогодняя игрушка»
- акция «Спаси Ежа» (сбор использованных батареек)
- выставка детского рисунка «День Победы»
- организация патриотической акции «Окна Победы».

В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДООУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДООУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчеркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Выводы и предложения: результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях ДООУ.

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО составляющий 97% опрошенных родителей, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Анализ анкетирования родителей воспитанников ДОО

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОО была предложена анонимная анкета, которая распространялась воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОО. Родителей просили ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут внести соответствующие изменения и улучшить ее.

В анкетировании приняли участие 260 родителя (61%)

№ п/п	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен (2 балла)	Скорее согласен (1 балл)	Скорее не согласен (-1 балл)	Полностью не согласен (-2 балла)	Затрудняюсь ответить (0 баллов)	%
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	248	12	-	-	-	98 %
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	254	6	-	-	-	99 %
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	182	69	9	-	-	94%
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	239	15	6	-	-	96%
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	253	7	-	-	-	98%
6.	Меня устраивает управление детским садом	256	4	-	-	-	99%
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	247	5	8	-	-	95%
8.	Меня устраивает питание в детском саду	196	56	8	-	-	95%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	227	28	5	-	-	97%
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.	190	66	4	-	-	97%

Анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать следующие выводы: родители более всего удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада, безопасностью ребенка в ДООУ и уходом за ним. В целом, удовлетворенность управлением ДООУ оценивается высоко (97%). На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДООУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДООУ.
2. Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать и проводить консультации о развитии детей дошкольного возраста и пр.).

Вывод:

- Деятельность ДООУ № 6 г.Липецка соответствует требованиям законодательства РФ.
- Динамика развития в сравнении с предыдущим периодом – положительная.
- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программного материала.
- В ДООУ работает творческий коллектив, сотрудники ответственно относятся к своим обязанностям.