**Конспект занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по теме «Профессии»**

*(учитель-логопед высшей квалификационной категории Е.В.Воронина)*

**Цель**: развитие речи детей.

**Коррекционно-образовательные задачи**:

- расширение и закрепление представлений о профессиях: фокусник, орнитолог, артист, продавец, воспитатель, учитель-логопед;

- закрепление пространственных семантических связей (арена – цирк, сцена – театр, витрина – магазин, поляна – лес, клумба - парк);

- совершенствование грамматического строя речи (образование существительных род. п. мн. ч.: Орнитолог изучает кукушек, ворон, воробьев, синиц, сорок; существительных тв. п. мн. ч.: Орнитолог наблюдает за воронами, воробьями);

- образование и употребление в предложениях приставочных глаголов (Воробей подлетает к дубу, перелетает с ветки на ветку, улетает с поляны);

- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза;

- совершенствование навыков слогового анализа слов;

- закрепление навыков чтения слов, предложений с разной интонацией;

- закрепление навыка составления сложноподчиненных предложений с союзом *чтобы* (чтобы превратить тапки в шапки надо вместо *т* сказать *ш*), с союзом *потому что* (Я поставил куклу на вторую полку, потому что в слове кукла два слога).

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, мышления, внимания, общих речевых навыков.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- формирование доброжелательности, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Ход занятия:**

**I.** Есть у взрослых всех работа,

Каждый должен делать что-то.

В цирке, в парке и в театре,

В магазине и в саду.

Мы сегодня побываем

И еще мы все узнаем,

Как профессии важны,

Как профессии нужны.

И в тех местах, в которых мы побываем, в корзину будем собирать нужные вещи.

- Эти нужные вещи находятся в сухом бассейне. Это – контейнеры, а в них вы найдете слова-помощники (дети кладут контейнеры в корзину, а слова читают).

- А теперь играем в игру «Раз, два, три, где что находится скажи».

(Например: Федя, читай первое слово на доске. Где находится арена, у кого подходящее слово-помощник?) Дети на доске соединяют подходящие по смыслу слова: арена-цирк, клумба-парк, поляна-лес, сцена-театр, витрина-магазин.

**II.**

1.Звучит музыка «Цирк». Дети останавливаются перед цирковой ареной.

- Это цирковая арена. Как вы думаете, люди каких профессий могут выступать на ней? (Клоуны, дрессировщики, гимнасты, фокусники, акробаты)

- Хотите стать фокусниками? (ответы детей)

- Первый фокус «Воздушный волшебный шарик». На арену приглашаются фокусницы Настя и Валя.

- Второй конкурс «Словесный». На арену приглашаются Федя и Артем. Чтобы превратить одно слово в другое, первый звук в слове надо заменить на [р] (хобот – робот, танец – ранец, Тома - Рома).

- Третий фокус «Секретный». В этом фокусе вы должны сами понять его секрет и догадаться, что нужно сделать, чтобы один предмет превратить в другой (перед детьми на подносах лежат: тапки – шапки, лук – лак, мел – меч, лук – жук, бантик – фантик, майка - гайка). Чтобы превратить тапки в шапки, надо вместо Т сказать Ш.

2. Звучат голоса птиц.

- Дети, как вы думаете, что это за звуки? (ответы детей)

- Значит нам пора на лесную полянку.

- Сейчас мы поиграем в игру «Рассыпалось слово» и познакомимся с еще одной очень интересной профессией. (Дети расставляют слоги по порядку ОР-НИ-ТО-ЛОГ. Ребенок читает слово, остальные дети повторяют.)

- Мы с вами не случайно услышали голоса птиц, потому что орнитолог изучает птиц.

Каждый ребенок выбирает себе птицу и говорит, кого изучает орнитолог. (Орнитолог изучает кукушек, синиц, воробьев, сорок, дятлов)

 Дети меняются птицами.

- Орнитолог наблюдает за кукушками, синицами, воробьями, дятлами.

Дети меняются птицами.

- А теперь давайте покажем и скажем, что птицы могут делать, а помогут вам карточки со словами.

3. – Дети, сейчас вы превратились ненадолго в птиц. А как вы думаете, люди какой профессии могут тоже становиться и птицами, и животными, и колобком, и Красной Шапочкой? (Артисты)

- Нас с вами ждет театральная сцена.

- Чтобы стать артистом, надо иметь красивую, правильную речь, уметь пользоваться интонацией. Я предлагаю вам стать артистами и выбрать себе сценические головные уборы. Занимайте места в зрительном зале и берите 3 карточки. С помощью этих карточек вы будете определять, с какой интонацией артист произносит предложение.

Первым предложения произносит логопед:

В магазине красивая витрина.

В магазине красивая витрина?

В магазине красивая витрина!

Дети выбирают себе конверты и читают предложения с разной интонацией:

- Жанна положила пижаму.

- Мила помыла ладони?

- Зоя знает азбуку!

- Пишет школьник Паша.

- Скамейка стоит в саду?

4. – Дети, вам нравятся игрушки? (ответы детей)

Всем нам нравятся игрушки

Выбирать и покупать:

Кубики, машины, пушки

В магазин идем искать.

Продавцы там ожидают

И с любовью выставляют

Все игрушки напоказ,

Чтобы радовать наш глаз.

Отвечайте быстро дети,

Где стоят игрушки эти.

В самом центре магазина

Есть прекрасная… (витрина)

- Я предлагаю вам оформить витрину магазина «Игрушки». На первую полку вы будете ставить игрушки, в названиях которых один слог, на вторую – два слога, а на третью – три слога. А помогут вам слова – названия игрушек. (Ответы детей: Я поставила кубики на третью полку, потому что в слове кубики три слога)

5. Наша корзина с нужными вещами полна. Я ее ставлю на стол. А что еще есть на столе? (зеркала, Жужа, телефон, картинки)

- Как вы думаете, людям каких профессий нужны все эти предметы? (воспитателям, учителям-логопедам)

III. – Дети, где мы сегодня побывали? (В цирке, в театре, в магазине, на лесной поляне)

- Люди каких профессий там работают?

- А теперь давайте поиграем в профессии, которые вам понравились.

Звучит песня «Все профессии нужны».