

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВГО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом  
Протокол № 5  
от " 25 " августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ Е.В. Сташук  
Приказом № 258 от 25.08.2021 г.

Рабочая программа воспитания МБУ ДО ЦРТДЮ  
на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года

Срок реализации: 3 года

г. Вилючинск  
2021 год

## Содержание:

1.	Введение.....	2
2.	Особенности организуемого в МБУ ДО ЦРТДЮ воспитательного процесса .....	4
3.	Цель и задачи воспитания .....	7
4.	Виды, формы и содержание деятельности .....	14
4.1	Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела» .....	14
4.2	Модуль «Руководство объединением» .....	20
4.3	Модуль «Занятие» .....	23
4.4	Модуль «Самоуправление» .....	24
4.5	Модуль «Профорентация» .....	26
4.6	Модуль «Работа с родителями» .....	27
4.7	Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	28
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	29

## **Введение**

Настоящая программа является обязательной частью основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

Рабочая программа воспитания МБУ ДО ЦРТДЮ (далее Программа) разработана в соответствии со следующим нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 года) Национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16;

— Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №10н;

— Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2017 № 2978н;

— Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.20127 № вк-1068/09;

— Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196;

— Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.098.2019г. №467;

— О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04;

— «Примерная программа воспитания» (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) Решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

— Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;

— Конвенция о правах ребёнка(1989г.).

Программа направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание личности. Программа показывает, каким образом педагогические работники (педагоги дополнительного образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-организаторы, культорганизатор, педагог-психолог) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать ЦРТДЮ воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Особенности организуемого в МБУ ДО ЦРТДЮ воспитательного процесса**

МБУ ДО ЦРТДЮ – многопрофильное учреждение дополнительного образования, центр культурно-досуговой работы, которая предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения.

ЦРТДЮ функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учётом интересов и потребностей личности ребенка и имеющегося кадрового потенциала.

МБУ ДО ЦРТДЮ создан 14 августа 1997 года, находится на территории Вилючинского городского округа, в жилом районе Приморский по адресу: улица Мира – 8а.

Специфика учреждения в том, что оно находится в ЗАТО (закрытом административно-территориальное образовании). Это даёт ряд преимуществ, но и создаёт определённые неудобства, например, с выездом обучающихся на краевые мероприятия, или организацией мероприятий с привлечением коллективов, лекторов, коллег по обмену опытом, т.к. сопряжено с оформлением определённых документов для проезда через КПП города. К преимуществам же относится то, что в «закрытом» городе создан определённый микроклимат, способствующий «выращиванию» детей: низкий уровень преступности способствует безопасности, небольшие размеры города обеспечивает шаговую доступность ко всем объектам образования и культуры.

МБУ ДО ЦРТДЮ являясь неотъемлемой частью системы образования Вилючинского городского округа, обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию, обеспечивая условия для творческого и интеллектуального развития детей, является инициатором создания системы сетевого взаимодействия учреждений образования города. На практике сетевое взаимодействие с другими учреждениями осуществляется через участие, а чаще всего через организацию муниципальных воспитательных мероприятий, обучающих семинаров для коллег других образовательных организаций и организаций культуры. Значимые партнёры МБУ ДО ЦРТДЮ: общеобразовательные учреждения – МБОУ СШ№1, МБОУ СШ№2, МБОУ СШ№3, МБОУ СШ№9, дошкольные образовательные учреждения, ИМЦ, МБУК ЦБС, художественные, музыкальные, спортивные школы, МБУК ДК «Меридиан». Так же МБУ ДО

ЦРТДЮ взаимодействует с УМВД России по ЗАТО города Вилючинска, военными частями и с социально общественными некоммерческими организациями.

В МБУ ДО ЦРТДЮ обучается около 700 детей дошкольного, младшего школьного, среднего школьного старшего школьного возрастов. Наибольшее количество составляют дети младшего школьного возраста (составляют примерно 40% от общего числа обучающихся). Четверть обучающихся от общего числа посещает два и более объединений.

Долевое соотношение обучающихся по полу: примерно 60% девочек, 40% - мальчиков.

МБУ ДО ЦРТДЮ осуществляет образовательную деятельность в 27 объединениях, реализовывает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по четырем направлениям:

- Художественная;
- Социально-гуманитарная;
- Техническая;
- Естественнонаучная.

Деятельность ЦРТДЮ направлена на формирование базовой культуры личности учащихся на основе освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптации их к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В течении многих лет воспитательная работа в МБУ ДО ЦРТДЮ проводилась согласно Программы патриотического воспитания «Моя Россия – моя страна». Лучший опыт взят и будет использоваться в дальнейшей воспитательной работе учреждения.

В последние годы, обучающиеся и педагоги МБУ ДО ЦРТДЮ принимают активно участие в различных акциях, а также сами являются

инициаторами акций – это является оригинальной воспитательной находкой нашего учреждения. Уже несколько лет по инициативе объединения «Ровесник» проводится профилактическая акция, получившая статус муниципального мероприятия – «Контрольная закупка».

Помимо «Контрольной закупки», объединение «Ровесник» традиционно участвует в следующих акциях: Краевая экологическая акция «День Авачи»; Краевая акция социальных инициатив; Краевая акция «Камчатка голосует»; Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»

Ежегодно Центр развития творчества детей и юношества» участвует во Всероссийской акции помощи детям больным онкологическими заболеваниями «Безумное чаепитие».

Со дня основания МБУДО ЦРТДЮ ежегодно в начале учебного года проходит «День открытых дверей». В 2018-2019 учебном году зародилась новая традиция – проведение спортивно-оздоровительной программы для обучающихся младшего школьного возраста «Весёлые старты на кубок МБУДО ЦРТДЮ». В Центре развития творчества детей и юношества ежегодно проходят конкурсы, ставшие уже традиционными: конкурс чтецов «Героям Отечества – Слава!», посвящённый Дню героев Отечества; конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Краски осени»; конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»; учрежденческий этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»; олимпиада по английскому языку «Union Jack».

Педагогический коллектив совместно с обучающимися плодотворно, интересно и разнообразно решает воспитательные задачи, что позволяет сделать досуг обучающихся более насыщенным, что в свою очередь способствует обогащению знаний и социализации в обществе.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий



ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возрастов таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного и младшего школьного возрастов: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося МБУ ДО ЦРТДЮ, т.е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБУ ДО ЦРТДЮ педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

— знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в кабинете, где проводятся занятия и/или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

— проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольниками и младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста (подросткового возраста) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся среднего школьного возраста связано с особенностями детей этого возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей старшего школьного возраста (юношеского возраста) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в МБУ ДО ЦРТДЮ. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа сообществе Центра;
2. реализовывать потенциал руководителя объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие коллектива объединения в жизни МБУ ДО ЦРТДЮ;
3. мотивировать обучающихся на посещение объединений, общеучрежденческих мероприятий и реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности занятий, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;

5. инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне МБУ ДО ЦРТДЮ, так и на уровне объединений;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
8. развивать предметно-эстетическую среду МБУ ДО ЦРТДЮ и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБУ ДО ЦРТДЮ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО ЦРТДЮ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общие для всего Центра дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБУ ДО ЦРТДЮ.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На муниципальном уровне:

— Организация и проведение мероприятий для учащихся общеобразовательных школ, воспитанников дошкольных образовательных учреждений, обучающихся учреждений дополнительного образования:

- *Муниципальный этап Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;*
- *Интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Совёнок»;*
- *Муниципальный фестиваль «В семье единой»;*
- *Муниципальный интеллектуальный марафон для учащихся 3-их классов «Великолепная семёрка»;*
- *Муниципальный фестиваль «Песни Победы»;*
- *Муниципальный конкурс творческих работ «На крыльях мечты»;*
- *Муниципальный конкурс «Ученик года»;*
- *Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;*
- *Муниципальный (региональный) этап Всероссийского экологического форума «Зелёная планета»;*
- *Муниципальный компьютерный турнир для учащихся 6-ых классов «Занимательная информатика»;*
- *Торжественное мероприятие «Гордость и надежда Вилючинска»*

— Участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях:

- *Краевая экологическая акция «День Авачи»;*
- *Краевая акция социальных инициатив;*
- *Краевая акция «Камчатка голосует»;*
- *Краевая патриотическая акция «Дари добро» («Ветеран»)*
- *Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»*
- *Всероссийская акция «Бессмертный полк»*
- *Всероссийской акции помощи детям больным онкологическими заболеваниями «Безумное чаепитие».*



На учрежденческом уровне:

— проведение мероприятий, знакомящих обучающихся с героическим прошлым и настоящим российского народа, направленные на сохранение исторической памяти поколений и формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны, на формирование у обучающихся системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России:

- *Конкурс чтецов «Героям Отечества – Слава!», посвящённый Дню героев Отечества;*
- *День конституции;*
- *Дни воинской Славы России и памятные даты России;*
- *День защитников Отечества;*
- *День Победы*
- *Акции гражданско-патриотической направленности*

— проведение мероприятий, направленных на воспитание любви к своей «малой» родине – Камчатке, к родному городу Вилючинску, изучение истории его создания, активное участие в жизни настоящего и ориентирование на светлое будущее города и неотъемлемого участия в его становлении; изучение заповедных мест края, основных туристических достопримечательностей, а также привитие интереса к быту и традициям коренного населения Камчатки:

- *День города Вилючинска;*
- *Берингия;*
- *Алхалалай;*
- *Хололо*
- *«Камчатка – родина моя»*

— проведение мероприятий, направленных на воспитание экологической грамотности и экологической культуры, на формирование бережного отношения к природе, экологической ответственности - понимание

своего места в природе и адекватности своего поведения в природе, ознакомление с основными направлениями современной экологической науки:

- *Акция помощи бездомным животным;*
- *Акция «Спаси дерево»*
- *День Земли;*
- *День заповедников;*
- *«Отряд эколят»*

— проведение мероприятий, направленных на создание толерантной и гуманистической среды по отношению к ближнему, создающие условия для развития различных видов толерантности: гендерной, расовой, национальной, религиозной, межклассовой, образовательной, по отношению к инвалидам, ознакомление с народными праздниками и традициями:

- *День народного единства;*
- *День пожилых людей;*
- *День инвалида;*
- *Новый год;*
- *Святки;*
- *Масленица.*

— проведение мероприятий, направленных на повышение ориентации обучающихся на их гармоничное развитие, разностороннее и творческое проявление своих способностей, самосовершенствование:

- *Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Краски осени»;*
- *Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»;*
- *Учрежденческий этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;*
- *Олимпиада по английскому языку «Union Jack».*

— проведение торжественных ритуалов посвящения, связанных с приходом обучающихся в МБУ ДО ЦРТДЮ, с переходом на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в МБУ ДО ЦРТДЮ и развивающие учрежденческую идентичность детей:

- *День открытых дверей;*
- *Посвящение в кружковцы;*
- *Окончание учебного года*

— проведение церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни МБУ ДО ЦРТДЮ, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МБУ ДО ЦРТДЮ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- *Церемония чествования лучших обучающихся МБУ ДО ЦРТДЮ и руководителей объединений*

*На уровне объединений:*

— выбор и делегирование представителей объединений в совет самоуправления;

— участие объединений в реализации общеучрежденческих ключевых дел;

— проведение мероприятий, направленных на обучающие основы безопасности, правилам поведения при ЧС, воспитание ответственности за личную безопасность, развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях, формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, выработку навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях:

- *Мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма;*

- Мероприятия по правилам поведения в лесу, на водоёмах;
- Мероприятия по правилам поведения в случае террористической опасности;
- Мероприятия по правилам противопожарной безопасности;
- Мероприятия по правилам поведения во время землетрясения и других ЧС

— проведение мероприятий, направленных на расширение знаний детей и подростков о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила, формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, раскрытие взаимосвязи здоровья и поведения человека, выработку навыков здоровьесберегающего поведения (в том числе умений противостоять влиянию неблагоприятной среды):

- Мероприятия по профилактике употребления ПАВ;
- Мероприятия по пропаганде правильного питания;
- Мероприятия, направленные на пропаганду спорта, здорового образа жизни.

На индивидуальном уровне:

— вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела МБУ ДО ЦРТДЮ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные

беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Модуль «Руководство объединением»***

Осуществляя работу с объединением педагог дополнительного образования (руководитель объединения) организует работу с коллективом объединения; коллективом каждой из групп объединения; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с коллективом объединения:**

— инициирование и поддержка участия объединения в общеучрежденческих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

— организация интересных и полезных совместных дел для различных групп объединения, способствующих выстраиванию отношений между детьми разных возрастов (дошкольного, младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного), что способствует передачи опыта и приобретённых во время обучения в объединении навыков от старших к младшим, развитию дружеских отношений между группами объединения;

— организация и проведение мероприятий, связанных с приходом обучающихся в объединение, с переходом на следующую ступень образования (переход на 2ой и последующие года обучения), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в объединении и развивающие идентичность детей, принадлежность к объединению;

— выработка совместно со обучающимися символики объединения и разработка законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБУ ДО ЦРТДЮ.

#### **Работа с коллективом группы:**

— организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

— проведение бесед, как времени плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

— сплочение коллектива группы через:

- *игры и тренинги на сплочение и командообразование;*
- *походы и экскурсии, организуемые руководителем объединения и родителями;*
- *празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;*
- *регулярные «капустники» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.*

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

— изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за его поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

— поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами дополнительного образования, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

— индивидуальная работа с обучающимися объединения, направленная на помощь в заполнении ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем объединения в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

— коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через включение в проводимые психологом МБУ ДО ЦРТДЮ тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе, объединении.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

— регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения, группы в целом;

— помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними и администрацией МБУ ДО ЦРТДЮ;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

— создание и организация работы родительских комитетов объединения, группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

— привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения, группы;

— организация на базе объединения, группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБУ ДО ЦРТДЮ.

### *Модуль «Занятие»*

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего дидактического материала, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на занятиях интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного



диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

— организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в МБУ ДО ЦРТДЮ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне учреждения:**

— через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления МБУ ДО ЦРТДЮ и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

- рассмотрение, и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация досуговой деятельности обучающихся, различных воспитательных мероприятий;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- участие в планировании работы на учебный год.

На уровне объединения:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся объединения, представляющих интересы объединения в общеучрежденческих делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления МБУ ДО ЦРТДЮ, руководителей объединения;

На уровне группы:

— через деятельность лидеров группы, проявляющих инициативу в помощи организации учебного и воспитательного процессов руководителю объединения;

— через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп через систему распределяемых среди участников ответственных должностей и поручений.

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеучрежденческих дел, дел объединения, дел группы;

— через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

## *Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить обучающего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

— освоение обучающимися основ профессии в изучении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по выбору:

- *Художественная направленность: приобретение навыков актёрского и хореографического мастерства, основ изобразительного искусства и дизайна, навыков ремесленных профессий (работа с тканью, кожей, мехом, бумагой);*
- *Социально-гуманитарная направленность: приобретение основ волонтерской деятельности, домоводства, психологии, языковых навыков;*
- *Техническая направленность: приобретение навыков в области информационно-коммуникационных технологий, работы с компьютером, программирования, делопроизводства;*
- *Естественнонаучная направленность: приобретение навыков в области естественных наук*

— мероприятия, направленные на профориентацию обучающихся, пропаганду профессий, дающие представления о различных видах деятельности, формирующие склонности и профессиональные интересы обучающихся, дающие установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;

— индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### ***Модуль «Работа с родителями»***

— Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

— попечительский совет МБУ ДО ЦРТДЮ, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

— родительские собрания по объединениям и группам, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

— открытие занятия, позволяющие родителям воочию увидеть процесс обучения;

— мастер-классы для родителей, позволяющие приобщиться к творческому процессу;

— совместные занятия и мероприятия для детей и родителей, направленные на совместное творчество и взаимодействие и укреплению семейных связей;

#### **На индивидуальном уровне:**

— работа психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком МБУ ДО ЦРТДЮ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

— оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

— размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в МБУ ДО ЦРТДЮ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

— событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), оформление тематических фотозон;

— озеленение территории МБУ ДО ЦРТДЮ, разбивка клумб, посадка деревьев и кустарников;

— благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями объединений со обучающимися своего объединения, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя со своими детьми;

— совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, эмблема, логотип и т.п. МБУ ДО ЦРТДЮ, объединения), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни

образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых учрежденческих дел и иных происходящих в жизни Центра знаковых событий;

— акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях МБУ ДО ЦРТДЮ, его традициях, правилах.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемого в МБУ ДО ЦРТДЮ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами администрации МБУ ДО ЦРТДЮ, руководителей объединений, педагогов-организаторов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального

воспитания (в котором МБУ ДО ЦРТДЮ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в МБУ ДО ЦРТДЮ совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБУ ДО ЦРТДЮ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами организаторами, руководителями объединений, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБУ ДО ЦРТДЮ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБУ ДО ЦРТДЮ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеучрежденческих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и их объединений;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала занятий;
- качеством самоуправления обучающихся;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия Центра и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой МБУ ДО ЦРТДЮ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в будущем учебном году педагогическому коллективу.