

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦРТДЮ

\_\_\_\_\_ Е.Е. Годнев

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБУ ДО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА**  
**ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**  
**за период с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.**

## Введение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – МБУ ДО ЦРТДЮ) осуществляет свою образовательную деятельность как на собственных базах:

- основное здание по адресу: ул. Мири, 8а - восемь учебных помещений, танцевальный класс;
- структурное подразделение «Информационно-коммуникационные технологии» по адресу: ул. Мира, 19 - четыре учебных помещения.

В самообследовании результаты образовательной деятельности рассматриваются с 01.01.2025г. по 31.12.2025 г. Показатели деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ в данном документе представлены на 01.01.2024 г.

Информация о показателях деятельности Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», расположенного на территории Вилючинского городского округа, Камчатского края и подлежащего самообследованию, размещена на сайте МБУ ДО ЦРТДЮ. Информация представлена по состоянию на 01.01.2026 г. за 2025 календарный год.

### 1. Модель управления, принятая в МБУ ДО ЦРТДЮ

Пояснения к представленной модели управления:

- все важнейшие стратегические решения, касающиеся организации и осуществления образовательного процесса, воспитательной работы, методической деятельности, принимает Педагогический Совет учреждения;
- Общее собрание работников учреждения рассматривает и обсуждает основные локальные нормативные акты учреждения, планирует его деятельность, устанавливает совместно с администрацией необходимые партнерские связи;
- реализацию решений Педагогического Совета осуществляет педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ под руководством администрации учреждения;
- директор учреждения осуществляет руководство его деятельностью через непосредственно подчиненных ему:
  - ✓ заместителей (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, руководитель структурного подразделения);
  - ✓ специалиста по кадрам;
- директор учреждения непосредственно руководит работой административного совета (в него входят директор, его заместители, собирается еженедельно по понедельникам) и аттестационной комиссией (работает по плану работы аттестационной комиссии);

- заместители директора выполняют свои функциональные обязанности через непосредственное руководство деятельностью подчиненных им служб:
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- ✓ педагоги-организаторы;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ методисты;
- руководитель структурного подразделения руководит деятельностью муниципального опорного центра дополнительного образования (в него входят методист по ДООП, методист ИКТ, экономист, которые осуществляют свою деятельность по плану работы)
- ✓ лаборант по компьютерам;
- ✓ инженер-электроник;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе
- ✓ вспомогательный персонал.

В учреждении организована работа методических объединений (МО) педагогов дополнительного образования по направленностям деятельности:

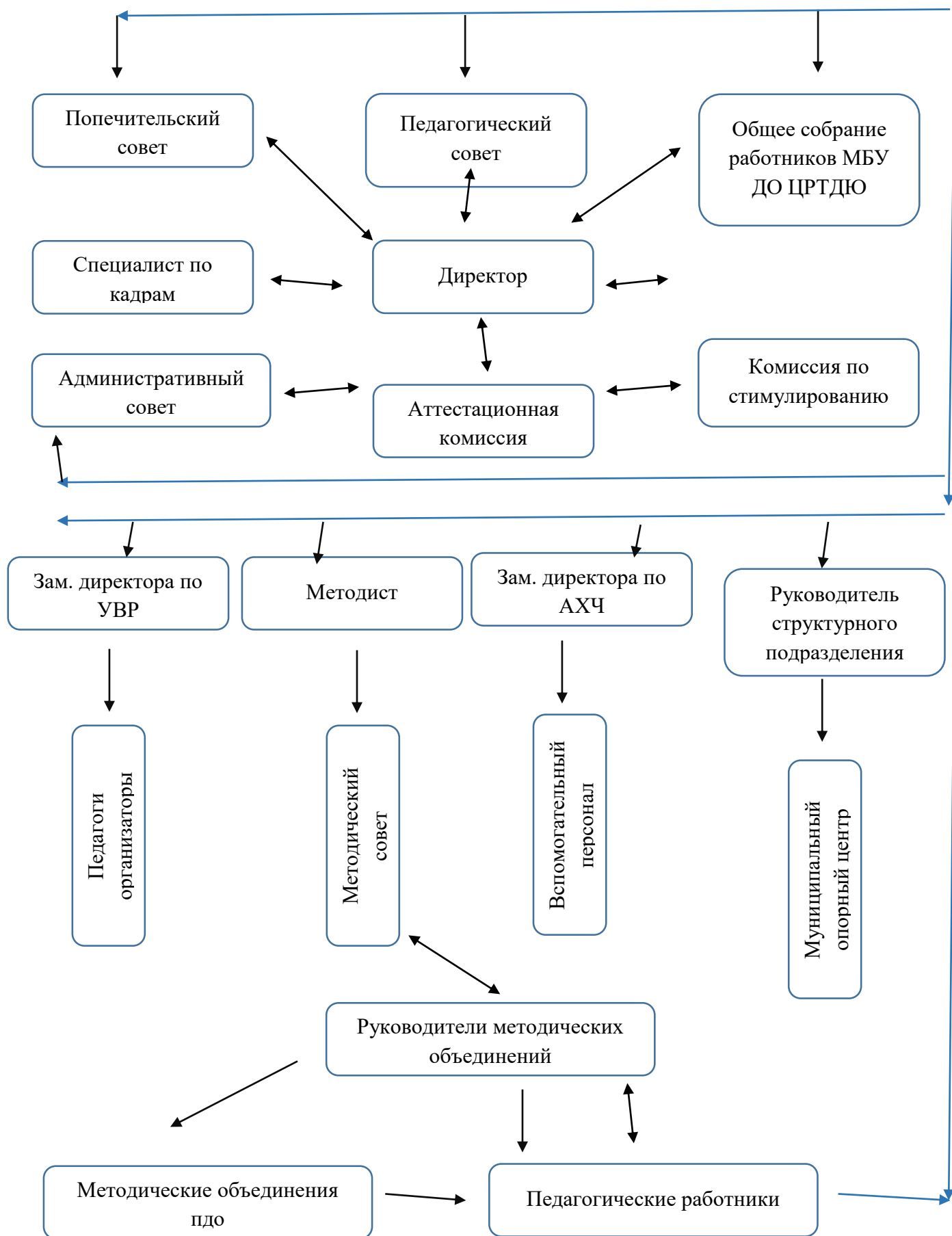
- МО декоративно-прикладного и изобразительного видов творчества;
- МО социально-гуманитарной направленности;
- МО художественной направленности;
- МО технической направленности.

Для организации их деятельности были разработаны:

- Положение о методических объединениях педагогических работников по направленностям и видам деятельности;
- Памятка руководителю методического объединения по организации деятельности.

В практике деятельности МО на сегодняшний день уже апробированы:

- проведение открытых занятий, мастер-классов, показов результатов работы с учащимися;
- обмен опытом работы, взаимообучение приемам и техникам работы с учащимися;
- совместная работа над разработкой и осуществлением педагогических проектов;
- подготовка праздников и игровых программ для учащихся;
- совместное проведение воспитательно-досуговых мероприятий с учащимися, их родителями;
- информирование о предстоящих мероприятиях по виду деятельности с учащимися, подготовка к участию в этих мероприятиях;
- организационная помощь при подготовке педагогов к аттестации, участию в различных педагогических мероприятиях;
- участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, фестивалях, других педагогических мероприятиях на разных уровнях и др.



## 2. Отчёт об образовательной деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ

### 2.1. Основы организации образовательного процесса

В МБУ ДО ЦРТДЮ имеются все необходимые организационно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения: устав учреждения с изменениями от 2015 г, лицензия на осуществление образовательной деятельности от 2015 г. с приложениями, образовательная Программа на 2024-2025/ 2025-2026 уч. годы и др. Организация образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий учебных групп объединений по интересам и др. и утвержденными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее – ДООП).

Особенности организации образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ связаны с определенными условиями работы:

- территориальными: объединения по интересам работают на 2 базах: в зданиях по адресам: ул. Мира, 8а, ул. Мира, 19.
- расписание занятий учебных групп в объединениях, так как, параллели одних и тех же классов в общеобразовательных школах занимаются в разные смены, приходится корректировать состав групп объединений. Поэтому на сентябрь текущего учебного года в объединениях занимаются разновозрастные дети.
- зависимость планирования и организации деятельности объединений и педагогов МБУ ДО ЦРТДЮ от внутренней жизни общеобразовательных учреждений, что находит свое отражение при составлении плана воспитательно-досуговых мероприятий.

Нормативное, программное, кадровое, методическое обеспечение образовательного процесса – обязательные и необходимые условия его организации и осуществления. Локальные акты, разработанные в учреждении, определяют особенности организации образовательного процесса:

- принципы набора и комплектования коллектива (в объединения принимаются все желающие дети независимо от выраженности их способностей к видам деятельности);
- наличие ступеней обучения (в дополнительных общеразвивающих программах предусмотрена возрастная направленность, уровни освоения программ);
- структура объединения (учебные группы по годам обучения, с предусмотренным сроком освоения курса ДООП и уровнем подготовленности учащихся);
- система оценки качества образования (ее регламентируют «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся»).

Исходными данными для организации всех видов учебных занятий являются:

- база, на которой организуется работа объединения;
- возраст учащихся;
- количество учебных часов в неделю, за учебный год;
- материально-техническое оснащение, как одно из условий реализации ДООП;
- направленность и вид деятельности,
- продолжительность занятий,
- содержание ДООП;
- формы проведения учебных занятий,
- формы осуществления контроля освоения ДООП учащимися.

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦРТДЮ характеризуется по следующим признакам:

- временному: длительность образовательного процесса для учебных групп первого года обучения – 36 недель (две недели - комплектование групп), для групп второго, третьего и четвертого годов обучения – 37 учебных недель. Продолжительность одного учебного занятия может составлять от одного до двух академических часов в день, в зависимости от вида деятельности, в соответствии с санитарными нормами и правилами, возрастом учащихся, ДООП;
- месту проведения занятий: стационарные (в помещениях на базах МБУ ДО ЦРТДЮ) и выездные (соревнования, концерты, экскурсии и т. п.);
- формам организации занятий: групповые, индивидуальные, коллективные;
- видам оценки результатов: мониторинг результатов диагностики, результатов итоговых занятий, уровней внешней экспертной оценки.

Названные характеристики отражены в Уставе МБУ ДО ЦРТДЮ, образовательной программе учреждения, учебном плане, в расписании занятий учебных групп объединений и других локальных актах.

В МБУ ДО ЦРТДЮ определены организационные условия, от которых зависит рост результативности образовательной деятельности учреждения:

- четкое распределение должностных обязанностей и соблюдение трудовой дисциплины;
- четкое выполнение управленческих функций на всех уровнях управленческой системы: руководителей объединений, руководителя структурного подразделения, заместителей директора, директора;
- взаимодействие всех служб (администрации, учебной, методической, педагогов -организаторов);
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями;
- обеспечение взаимодействия педагогического коллектива учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.

Родителям (законным представителям) учащихся предоставляется возможность ознакомления с локальными актами и образовательной деятельностью учреждения (содержанием ДООП, ходом образовательного

процесса в объединениях по интересам и пр.) в сети интернет: на страницах социальной сети «В контакте», на официальном сайте учреждения.

## 2.2. Характеристика учебного плана

Целью деятельности педагогического коллектива, согласно Образовательной программе является «совершенствование деятельности учреждения по удовлетворению потребностей учащихся в дополнительном образовании путем создания и реализации целостной системы становления и развития личностного механизма социокультурных ценностей как осознанной способности к самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию в процессе собственной жизнедеятельности, способности реализовать собственное жизненное предназначение».

С точки зрения поставленной цели, учебный план учреждения, представляющий четыре направленности обеспечивает учащимся достаточно разнообразный выбор содержания и способы самореализации. В 2025-2026 учебном году (по данным на 01.01.2026 г.) в МБУ ДО ЦРТДЮ 22 педагога дополнительного образования реализуют 40 ДООП: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Информация о количестве реализуемых в соответствии с Учебным планом МБУ ДО ЦРТДЮ, по данным на 01.01.2026 года, ДООП по пяти направленностям деятельности представлена в таблице 1.

Таблица 1 Общая информация о количестве ДООП, реализуемых в МБУ ДО ЦРТДЮ по состоянию на 01.01.2024 г.

Направленность образовательной деятельности	Всего программ	Возрастное предназначение ДООП			
		Для дошкольников	Для учащихся		
			1-4 классов	5-8 классов	9-11 классов
Социально-гуманитарная	9	6	1	1	1
Художественная:					
декоративно-прикладное творчество	5		5	3	
изобразительное творчество	5	5	5	2	
хореографическое творчество	2	1	1	1	
Техническая	14		4	10	3
Естественнонаучная	3		3		
Спортивная	2	1	1	1	1
Всего:	40				

В структуре учебного плана как документа, регулирующего планирование и организацию образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ, представлены четыре направленности деятельности, уровни образования (дошкольное, начальное, среднее, основное общее), а также раскрыты:

- виды деятельности;
- названия дополнительных общеразвивающих программ (ДООП);

- номера учебных групп (возрастное предназначение, год обучения) с указанием количества часов рабочего учебно-тематического плана, рассчитанного для каждой группы индивидуально, с учетом расписания занятий, рабочего календаря 2024-2025 и 2025-2026 учебного года, в соответствии с календарным учебным графиком утвержденных рабочих дополнительных общеразвивающих программ 2024-2025 и 2025-2026 учебного года;

- период реализации (от одного года до восьми лет) ДООП с указанием количества часов базового курса ДООП.

Приложением к рабочему учебному плану являются изменения, связанные с тарификационной нагрузкой педагогов дополнительного образования, изменением расписания занятий учебных групп и пр.

В основном ДООП предусматривают групповые формы учебных занятий в соответствии с нормативными документами.

Социально-гуманитарная направленность представлена 9 ДООП для детей практически всех возрастных категорий от 4,6 до 18 лет: дошкольников, учащихся младших, старших классов. Особенность ДООП данной направленности для дошкольников и младших школьников – решение задач социальной адаптации детей.

В 2025-2026 учебном году в социально-гуманитарную направленность входят две ДООП для дошкольного и младшего школьного возраста, которые рассчитаны на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Вилючинского городского округа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Организация учебно-воспитательного процесса в объединении раннего развития «Детская академия» имеет ряд особенностей, связанных с тем, что ДООП для детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, является комплексной и состоит из 7 парциальных программ. Срок ее реализации – два года. Базовый учебно-тематический план рассчитан на 36 недель. В течение учебного года каникулярный период не предусмотрен. Продолжительность учебных занятий с детьми четырех лет - 20 минут, с детьми пяти лет – 25 минут, с детьми шести лет - 30 минут.

Естественно-научная направленность представлена 3 ДООП для детей младшего школьного возраста.

Техническая направленность представлена 14 ДООП трех видов деятельности: информатика, робототехника, радиоэлектроника, 3Д моделирование, офисные технологии, азы программирования. Учебный план отражает преемственность в подготовке учащихся: занятия проводятся по разноуровневым ДООП.

В МБУ ДО ЦРТДЮ широко представлена художественная направленность следующими видами деятельности: декоративно-прикладным творчеством 5 ДООП, изодетельностью 5 ДООП, хореографией 3 ДООП. Две ДООП направлены на индивидуальные занятия с детьми с ограниченными возможностями, две ДООП для дошкольного и младшего школьного возраста

рассчитаны на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Вилючтинского городского округа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Структура разработанного в МБУ ДО ЦРТДЮ учебного плана позволяет:

- контролировать реализацию программы в каждой учебной группе по годам обучения;
- оценивать эффективность реализации ДООП каждого педагога дополнительного образования;
- дать характеристику по содержанию каждой направленности образовательной деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ;
- увидеть при сравнении с образовательными программами предшествующих лет изменения в содержании образовательной программы МБУ ДО ЦРТДЮ текущего учебного года, в т. ч. каждой направленности деятельности;
- определить тенденции в развитии направленностей образовательной деятельности;
- сделать выводы о возможностях образовательной деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ в удовлетворении потребностей в видах деятельности учащихся того или иного возраста;
- создать дополнительные условия для контроля сохранности состава учебных групп объединений по интересам в течение учебного года, сохранности состава учебных групп на протяжении срока освоения МБУ ДО ЦРТДЮ, соблюдения педагогом экономических, санитарных и программных норм при определении часовой нагрузки в неделю для учащихся объединения;
- содержание учебного плана позволяет стать обоснованием управленческих решений в области образовательной политики и образовательной деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ.

Всего в МБУ ДО ЦРТДЮ в 2025-2026 учебном году функционируют (по данным на 01.02.2024 г.) - 40 объединений (104 учебных групп).

### ***2.3. Содержание и качество подготовки учащихся***

Модернизация российского образования предполагает: «Основным результатом деятельности ОУ должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах».

Таким образом, содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от их расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание образования включает в себя перечень ключевых компетенций, которыми овладевает учащийся в процессе освоения ДООП, оно конкретизируется по возрастным ступеням обучения и по образовательным областям.

Поэтому понятие «содержание и качество подготовки учащихся» определяется в МБУ ДО ЦРТДЮ следующим образом. Содержание – это освоение выбранного учащимся вида деятельности, где освоение рассматривается, в соответствии с современными требованиями к результатам образования, в двух аспектах:

- приобретение учащимся предметных компетенций;
- приобретение определенного уровня, в соответствии с возрастом, ключевых компетенций.

Ценностно-смысловая компетенция обеспечивает механизм самоопределения учащегося в ситуациях учебной и иной деятельности. Она реализуется в сфере мировоззрения, связана с ценностными представлениями учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурная компетенция охватывает круг вопросов, в которых учащийся должен обладать познаниями и опытом деятельности: знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, уметь использовать полученные знания в бытовой и культурно-досуговой сфере (например, владение эффективными способами организации своего свободного времени).

Учебно-познавательная компетенция реализуется в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, учебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Учащийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационная компетенция обеспечивает умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативная компетенция включает знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в

группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Учащийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними учащегося каждой ступени обучения в рамках каждой образовательной области.

Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (роль гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. Учащийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного совершенствования направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Учащийся овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях (каждый опытен или должен быть опытен в том, что ему выгодно), что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Специально-предметная компетенция определяется направленностью ДООП и видом деятельности.

Качество образования выпускника ДООП МБУ ДО ЦРТДЮ мы рассматриваем как социальную категорию, определяющую состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности; определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых учреждением образовательных услуг.

Формируемые у ребенка компетенции рассматриваются в педагогическом коллективе как работа, направленная на перспективу – развитие инновационного потенциала общества. Поэтому направление методической работы - разработка уровней освоения метапредметных умений и навыков в соответствии с возрастом детей, сроками освоения ДООП – останется одним из основных в образовательной деятельности педагогического коллектива и в 2025-2026 учебном году.

Часть из выше изложенных требований к содержанию и качеству подготовки учащихся заложена в ДООП педагогов как к результату освоения образовательных программ. Степень их выполнения определяется в ходе контрольных мероприятий, предусмотренных планами контроля МБУ ДО ЦРТДЮ, структурного подразделения, ведением мониторинга образовательных результатов педагогами дополнительного образования, в ходе промежуточной и итоговой аттестаций учащихся. Полученная информация структурируется и анализируется в пакете документов «Итоги года», выносится на обсуждение методического совета, на совещании руководителей методических объединений, педагогического совета с целью разработки планов совершенствования и обновления образовательного процесса, его результативности, повышения уровня методической подготовки педагогических работников. С общей информацией о достижениях учащихся участники образовательных отношений могут ознакомиться на сайте МБУ ДО ЦРТДЮ.

#### ***2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)***

В Положении о системе оценки качества образования МБУ ДО ЦРТДЮ качество образования рассматривается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов в соответствии современным требованиям к ним, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов, в том числе индивидуальных достижений учащихся.

В организационно-функциональную структуру ВСОКО входят:

- педагогический совет,
- методический совет,
- аттестационная комиссия, рассматривающая вопросы соответствия работников требованиям к занимаемым должностям,
- рабочая группа, сформированная с целью проведения самообследования учреждения,
- Совет трудового коллектива,
- представители родительской общественности.

Для каждой единицы организационно-функциональной структуры определена ее компетентность в вопросах оценки качества образования.

Так, педагогический совет в 2025 году рассматривал следующие вопросы:

- организация и проведение аттестации учащихся, результативность итоговых занятий;
- об основных задачах деятельности учреждения 2025-2026 учебного года;
- принятие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

В центре внимания методического совета были следующие вопросы:

- осуществление контроля качества разработки содержания ДООП на основе требований к содержанию и оформлению ДООП, реализуемых в учреждении и разработанных в соответствии с современными рекомендациями, и предоставление их на рассмотрение педагогическому совету МБУ ДО ЦРТДЮ;
- осуществление контроля разработки, утверждения и использования оценочных материалов для оценки качества освоения ДООП учащимися;
- изучение путей совершенствования качества знаний, умений, навыков учащихся (организация мониторинга обученности, воспитанности, определение уровня сформированности ключевых компетенций учащихся);
- выработка единых подходов, критериев и требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся и педагогической деятельности; обеспечение методического сопровождения процедуры оценки качества образования;
- изучение информационных потребностей и вопросов повышения квалификации.

Аттестационная комиссия рассматривала вопросы соответствия работников требованиям к занимаемым должностям.

Комиссия, сформированная с целью проведения ежегодного самообследования учреждения, провела следующую работу:

- спланировала работу по проведению самообследованию и подготовила формы документов для заполнения разными категориями педагогических и управленческих кадров;
- организовала и провела процедуру самообследования;
- обобщила полученные результаты и сформировала данный отчет, включающий оценочную часть и результаты анализа показателей деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ;
- разместила на сайте МБУ ДО ЦРТДЮ информацию о показателях деятельности учреждения, расположенного на территории Вилючинского городского округа и подлежащего самообследованию, по состоянию на 01.01.2026 г. за 2025 календарный год, для рассмотрения отчета органом управления ОО, к компетенции которого относится решение данного вопроса;
- скорректировала условия эффективности работы МБУ ДО ЦРТДЮ, систему критериев, индикаторов и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в учреждении и др.

Аттестационная комиссия рассматривала вопросы соответствия работников требованиям к занимаемым должностям.

Комиссия, сформированная с целью проведения ежегодного самообследования МБУ ДО ЦРТДЮ, провела следующую работу:

- разработала план самооценки и самообследования МБУ ДО ЦРТДЮ;
- скорректировала условия эффективности работы МБУ ДО ЦРТДЮ;
- установила систему критериев, индикаторов и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ и др.

На майском педагогическом совете 2025 года особое внимание было уделено организации и качеству проведения итоговых занятий по направленностям деятельности, давалась оценка качеству образования выпускников ДООП, достижениям учащихся в соревновательной, конкурсной деятельности.

Совет трудового коллектива контролирует исполнение Трудового кодекса РФ в части соблюдения прав участников образовательных отношений и объективности оценки деятельности педагогических работников согласно Положению о системе оплаты труда, показателей и критериев оценки эффективности труда работников МБУ ДО ЦРТДЮ разработано и реализуется администрацией по согласованию с советом трудового коллектива.

Оценка качества обучения на различных ступенях обучения в МБУ ДО ЦРТДЮ происходит с трех позиций:

- мониторинга результатов педагогической диагностики (с результатами диагностики можно ознакомиться в журналах учета рабочего времени педагогов дополнительного образования);
- результатов аттестации (результаты итоговых занятий);
- уровня предметных достижений учащихся (его динамику можно отследить в журналах учета рабочего времени, где предусмотрены страницы мониторинга достижений учащихся).

Мониторинг и оценка качества образования в МБУ ДО ЦРТДЮ проводится по уровням освоения ДООП, предназначенных для учащихся:

- дошкольного возраста;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Оценка качества образования предполагает:

- оценку индивидуальных достижений учащихся;
- оценку освоения учащимися программ в соответствии с требованиями к результатам, разработанным педагогами в ДООП.

Ориентация образования на формирование ключевых компетентностей оказывает существенное влияние на всю систему оценки и контроля результатов обучения.

Основными ориентирами модернизации системы контроля и оценки учебных достижений, в направлении которых продолжается работа педагогического коллектива, являются:

- открытость требований к уровню подготовки учащихся и процедур контроля для всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов, специалистов, широкой общественности;
- переориентация контроля на оценку способности применять полученные в процессе обучения знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в образовательном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

ВСОКО позволяет решать следующие задачи:

- стабилизировать созданное единое образовательное пространство;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- мотивировать педагогов дополнительного образования к работе в методических объединениях по направленностям деятельности с целью создания системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования.

В рамках реализации ВСОКО по-прежнему значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений учащихся. В настоящее время оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:

- мониторинговых исследований;
- промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне МБУ ДО ЦРТДЮ;
- комплексного подхода к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- оценки успешности освоения содержания отдельных видов деятельности на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;
- оценки динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетании внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневого подхода к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.

ВСОКО выполняет функции обратной связи и регулирования системы образования и призвана ориентировать образовательный процесс на достижение разнообразных образовательных результатов: предметных (знания, умения и навыки), метапредметных (когнитивных, коммуникативных, решение проблем в жизненных ситуациях и т. п.), личностных (система ценностей, интересов, мотивации и др.).

### ***2.5. Некоторые результаты образовательного процесса в учреждении***

Результативность организации образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ определяется по нескольким показателям.

Одним из показателей результативности образовательного процесса в учреждении является сохранность состава учащихся. В МБУ ДО ЦРТДЮ анализ сохранности обучающихся проводится несколько раз в год в соответствии с планом работы:

- в начале учебного года (в сентябре) - сохранность состава учащихся 2-4-х годов обучения (и по возрасту), определяется количество учащихся первого года обучения после завершения комплектования учебных групп;

- в середине учебного года в ноябре – при подведении итогов первого полугодия, и в январе - контроль посещаемости после корректировки списочного состава;
- при подведении итогов учебного года при составлении самоанализа по итогам учебного года.

Ниже в таблице приведены данные по сохранности общей численности контингента обучающихся МБУ ДО ЦРТДЮ и количество по возрастным категориям, обозначенная в материалах самообследования деятельности учреждения за три учебных года по данным на 31 декабря. Информация о сохранности контингента учащихся свидетельствует о выполнении учреждением муниципального задания, о востребованности в социуме предлагаемых видов деятельности по направленностям, реализуемых в учреждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на работу с детьми от 4, 5 до 18 лет.

Таблица

Сохранность состава детского контингента по возрастам

№ п/п	Возрастная категория	Количество учащихся (чел.) / % от общей численности		
		31.12.2023	31.12.2024	31.12.2025
	Списочный состав	1130	1125	1029
	Алфавитный состав	697	664	670
1.	Дошкольный возраст (4-6 лет)	322	231	306
2.	Младший школьный возраст (7-10 лет)	549	636	515
3.	Средний школьный возраст (11-14)	180	214	171
4.	Старший школьный возраст (15- до 18 лет)	79	44	37

Анализируя данные таблицы, необходимо отметить, что списочный состав обучающихся по данным на 31.12.2025 года снизился, по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано с убытием 2 педагогов дополнительного образования.

Другой показатель результативности образовательного процесса – увеличение численности учащихся, получивших призовые места в конкурсной и соревновательной деятельности (фестивали, конкурсы, выставки, спортивные соревнования и др.) по показателям в материалах самообследования на 31 декабря за три года.

Таблица

Статистические данные о численности учащихся принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции):

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество учащихся (чел.) / % от общей численности		
		31.12.2023г.	31.12.2024г.	31.12.2025г.
1.	Муниципальный	340	356	397
2.	Региональный	212	288	161
3.	Межрегиональный	0	0	0
4.	Федеральный	130	172	132
5.	Международный	292	293	269

Таблица

Статистические данные о численности учащихся – победителях и призерах:

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество учащихся (чел.) / % от общей численности		
		31.12.2023г.	31.12.2024г.	31.12.2025г.
1.	Муниципальный	145	140	159
2.	Региональный	30	42	35
3.	Межрегиональный	0	0	0
4.	Федеральный	75	119	27
5.	Международный	102	115	174

По данным таблиц можно сделать вывод о том, что в 2025 году понизилось количество участников в мероприятиях федерального и регионального уровней, но увеличилось количество участников мероприятий международного уровня за счет участия в дистанционных мероприятиях.

### ***2.6. Анализ показателей в части организации образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ***

Основными результатами деятельности по организации образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ в период с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г. считаем:

- достаточно четкое функционирование системы организации образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ в соответствии с нормативными требованиями;
- достаточно высокие показатели достижений учащихся как результата освоения ДООП;
- функционирование информационной базы данных учащихся;
- совершенствование документации по организации образовательного процесса;
- стабильность взаимоотношений с образовательными организациями Вилючинского городского округа, востребованность предлагаемых направлений и видов деятельности.

### 3. Отчёт о воспитательно-досуговой деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ

#### 3.1. Основы организации воспитательно-досуговой работы

За 2025 год в ЦРТДЮ проведено 310 мероприятий. 292 – учрежденческого уровня, 15 – муниципального уровня. Большинство муниципальных мероприятий стали уже традиционными, проходят на высоком организационном уровне и получают положительные отзывы гостей и участников.

На муниципальном уровне МБУДО ЦРТДЮ стал инициатором и непосредственным организатором 15 мероприятий различной направленности:

В 2025 календарном году на муниципальном уровне прошли такие мероприятия:

- Муниципальный интеллектуальный марафон для учащихся 3-их классов **«Великолепная семёрка»**;
- Муниципальный фестиваль **«В семье единой»**;
- Муниципальная олимпиада по английскому языку;
- Муниципальный конкурс творческих работ **«На крыльях мечты»**;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения **«Безопасное колесо-2025»**;
- Интеллектуальная олимпиада для дошкольников **«Совёнок»**;
- Муниципальный конкурс **«Ученик года- 2025»**;
- Муниципальный фестиваль-конкурс по информатике **«Эрудит»**;
- Муниципальный этап четвёртого международного экологического форума **«Изменение климата глазами детей»**;
- Муниципальный фестиваль-конкурс **«Песни Победы»**.

Объединение «Ровесник» традиционно участвует в Всероссийских акциях **«Блокадный хлеб»** и **«Георгиевская ленточка»** В этом году приняли участие в **Всероссийской историко-патриотической акции «Линейка Памяти»**.

Ежегодные объединение «Ровесник» проводит экологическую акцию **«День Авачи»**, акцию социальной направленности к Дню пожилого человека **«Зелёный друг»**, а в преддверии Нового года – социальную акцию **«Праздник в каждый дом»**.

Традиционной стала акция помощи приюту «Остров Надежды», которую организывает объединение «Лаборатория Ардуино»

Много лет подряд мы учувствуем в благотворительной акции «Безумное чаепитие» в этом году мы увеличили масштаб данного мероприятия и в его рамках было проведено, несколько разных программ, для всех возрастов, игровые программы с чаепитием для дошкольников, для младших школьников, квест для младших школьников, пижамная вечеринка для средних школьников, настольные игры для старших школьников и Квиз- плиз для родителей. По итогу было собрано 31 000 в фонд «Подари жизнь».

На базе МБУК ЦБС регулярно проходили выставки творческих коллективов МБУ ДО ЦРТДЮ, муниципальные мероприятия и творческие мастер - классы.

В МБУ ДО ЦРТДЮ в этом году прошли уже традиционными учрежденческие мероприятия:

- День открытых дверей;
- Посвящение в кружковцы;
- Мероприятия, посвящённые Дню матери, Дню конституции, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики
- Конкурс чтецов «Героям Отечества – Слава!», посвящённый Дню героев Отечества, который в этом году был посвящён героям СВО
- Новогодние утренники;
- «Колядки»;
- «Масленица»;
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы.

Объединение «Ровесник» традиционно участвует в Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка» и «Блокадный хлеб».

Так же объединение «Ровесник» традиционно проводило экологическую акцию «День Авачи», акцию социальной направленности к Дню пожилого человека «Зелёный друг», а в преддверии Нового года – социальную акцию «Праздник в каждый дом».

Самые маленькие обучающиеся объединения «Детская академия» провели экологическую акцию «Покорми птиц».

Традиционной стала акция помощи приюту «Остров Надежды», которую организывает объединение «Лаборатория Ардуино»

Так же в этом году МБУ ДО ЦРТДЮ традиционно приняло участие в Краевой акции патриотической направленности «Дари добро».

В память о павших героях СВО была проведена акция «Солдатский платок. Герои СВО». Акция получила широкий резонанс, и в Центр обратились сотрудники государственного фонда «Защитники Отечества» с инициативой провести мастер-класс по изготовлению солдатского платка для родственников, потерявших своих близких в ходе СВО.

В преддверии Дня Победы прошла патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!». Со 2 по 9 мая прошли различные мероприятия, направленные на воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за народ-победитель: торжественные линейки «Этот день мы приближали, как могли»,

«Георгиевская ленточка», мастер-классы «Помню! Горжусь! Наследую!», акция «Окна Победы», открытие Стены памяти «Бессмертный полк», познавательные программы «Мы помним этот день Победы» и «Дети войны», виртуальная экскурсия «Города-герои», военно-патриотическая игра «Победа», возложение цветов к Обелиску Славы.

Традиционно плодотворным было взаимодействие учреждения с отделом культуры, молодежной политики и спорта администрации ВГО.

Взаимодействуя с МБУК ДК Образцовый детский хореографический ансамбль «Вдохновение» принимал участие во всех городских концертах и праздничных мероприятиях. Творческие коллективы МУК ДК так же принимали участие в мероприятиях, проводимых ЦРТДЮ, сотрудники ДК оказывали неоценимую помощь в проведении муниципальных мероприятий, предоставляя помещения и техническое сопровождение.

На базе МБУК ЦБС регулярно проходили выставки творческих коллективов МБУ ДО ЦРТДЮ, муниципальные мероприятия и творческие мастер-классы.

В «Центре развития творчества детей и юношества» в этом году прошли ставшие уже традиционными учрежденческие мероприятия:

- День открытых дверей;
- Посвящение в кружковцы;
- Мероприятия, посвящённые Дню матери, Международному женскому дню, Дню города Вилючинска;
- Новогодние утренники;
- «Колядки»;

Особое место уделялось патриотическому воспитанию детей:

- Мероприятия, посвящённые Дню конституции;
- Мероприятия, посвящённые государственным символам России: в преддверии Дня герба РФ, который отмечается 30 ноября, прошла познавательная программа «Герб Российской Федерации»; ко Дню гимна России, который отмечается 25 декабря был приурочен конкурс «Гимн России»; в течение всего учебного года еженедельно проводились торжественные линейки «Гимн России».

- Мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России: Дню Бородинского сражения, Дню Куликовской битвы, Дню Ледового побоища, Дню народного единства, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ, Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой, Дню снятия блокады города Ленинграда, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Дню защитника Отечества, Дню Победы;

- Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики;
- Мероприятия, посвящённые Дню моряка-подводника;
- Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией.

Больше всего мероприятий в этом учебном году проводилось для детей младшего школьного возраста. Это объясняется тем, что в ЦРТДЮ самое большое количество воспитанников этого возраста. 66% мероприятия для детей младшего школьного возраста,

14% мероприятия для детей дошкольного возраста

10% мероприятия для среднего школьного возраста,

10% мероприятия для детей старшего школьного возраста.

Если анализировать мероприятия по формам проведения, то больше всего в этом году проводилось бесед, лекций, дискуссий – 123, что составляет 42% от общего количества мероприятий;

Познавательные и познавательно-развлекательные программы – 57 (19%)

Развлекательные, игровые, спортивные программы – 53 (18%)

Торжественные мероприятия (линейки, открытия, церемонии награждения, концерты) – 29 (10%)

Акции, конкурсы, выставки, фестивали – 20 (7%)

Творческие дела, мастер-классы – 11 (4%)

Игры, викторины – 4 (1%)

При анализе мероприятий по направленности прослеживается следующая тенденция: увеличилось количество развлекательных, игровых и спортивных программ, количество познавательных и познавательно-развлекательных программ и торжественных мероприятий осталось на прежнем уровне.

Уменьшилось количество мероприятий в разделах «Акции, конкурсы, фестивали, выставки» и «Творческие дела, мастер-классы»

Упало количество мероприятий в разделе «Викторины, игры».

На следующий учебный год следует пересмотреть формы воспитательной работы, отойти от традиционных бесед и уделить больше внимания творческим делам, играм, викторинам, а также рассмотреть более современные формы воспитательной работы.

### ***3.2. Отчет по итогам работы в летний период 2025 года***

В связи с отсутствием муниципального финансирования МБУ ДО ЦРТДЮ в летний период вместо оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, реализовало летние краткосрочные ДООП. Охват составил 72 ребенка. Общая занятость составила понедельник-пятница по 3,5 образовательных часа.

Во время летнего сезона были организованы праздники и игровые программы, как в МБУ ДО ЦРТДЮ, так и в городе Вилючинск. Общий охват детей составил 72 ребенка.

### ***3.3. Анализ показателей в части воспитательно-досуговой деятельности***

К позитивным изменениям в воспитательном процессе МБУ ДО ЦРТДЮ за отчетный период с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г. можно отнести следующее:

- организация занятости детей и подростков в летний период;
- обновление базы данных о детях в трудной жизненной ситуации в рамках реализации Программы деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- расширение воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка (конкурсы, фестивали, интеллектуальные игры, смотры и т. д.) как внутри учреждения, так и на уровне города, края.

#### **4. Отчёт о состоянии учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ**

##### ***4.1. Основы организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса***

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования, на наш взгляд, имеет высокое качество, удовлетворяет требованиям вполне, если:

1) обеспечен высокий уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса:

- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии современной нормативно-правовой базой:

✓ федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3684-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ приказ Министерства образования Камчатского края от 19.04.2021 № 339 «Об утверждении регламента общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ» (далее – Регламент);

✓ приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями».

2) осуществляется на высоком уровне информационно-методическая и организационная поддержка педагогических работников:

- в организации разработана и реализуется документация, позволяющая осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- проводится консультационная работа по вопросам программно-методического обеспечения;
- осуществляется методическая поддержка процесса реализации дополнительных общеразвивающих программ

3) обеспечивается внешняя экспертная оценка программно-методических материалов образовательной организации.

Основные формы методической работы по данному направлению деятельности:

- ознакомление педагогов дополнительного образования:
  - ✓ с нормативно-правовыми документами по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей;
  - ✓ с опытом коллег по этому направлению деятельности;
  - ✓ с решениями методического совета и разработанными в МБУ ДО ЦРТДЮ документами по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- методические консультации педагогам по разработке и совершенствованию дополнительных общеразвивающих программ;
- непосредственная помощь педагогам в разработке дополнительных общеразвивающих программ, учебно-методических материалов;
- анализ программно-методического обеспечения;
- организация экспертизы дополнительных общеразвивающих программ;
- помощь педагогам в подготовке программно-методических материалов к участию в профессиональных конкурсах;
- помощь практическим работникам в разработке педагогических моделей, проектов, способствующих обновлению содержания и организационных форм дополнительного образования.

-

#### ***4.2. Базовый учебный план***

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ разрабатывается согласно Базовому учебному плану, в содержание которого включены следующие позиции:

- название ДООП;

- название детского объединения;
- Ф.И.О. педагога дополнительного образования, разработчика ДООП;
- срок реализации ДООП;
- количество часов в неделю по годам обучения и по возможным вариантам реализации;

В Базовом учебном плане МБУ ДО ЦРТДЮ прописаны все возможные варианты реализации каждой МБУ ДО ЦРТДЮ, что является основанием для разработки плана учебной сети МБУ ДО ЦРТДЮ на предстоящий учебный год и Учебного плана учреждения на текущий учебный год.

### 4.3. Общая характеристика ДООП

Общая характеристика ДООП по некоторым основаниям в отчётный период с 2023 по 2024 г.

Таблица

Количество обучающихся по ДООП по направленностям:

№ п/п	Направленности и виды деятельности ДОП	Данные на 31.12.2023г.	Данные на 31.12.2024г	Данные на 31.12.2025г
1.	Социально-гуманитарная	384	370	374
2.	Естественнонаучная	96	78	70
3.	Художественная	406	347	312
4.	Техническая	244	271	218
5.	Физкультурно-спортивная	0	59	58

Таблица

Количество ДООП по направленностям:

№ п/п	Направленности и виды деятельности ДОП	Данные на 31.12.2023г.	Данные на 31.12.2024г	Данные на 31.12.2025г
1.	Социально-гуманитарная	11	10	9
2.	Естественнонаучная	2	3	3
3.	Художественная	16	14	12
4.	Техническая	13	14	14
5.	Физкультурно-спортивная	0	1	2

Таблица

Количество ДООП по срокам реализации:

№ п/п	Направленности и виды деятельности ДОП	Данные на 31.12.2023г.	Данные на 31.12.2024г	Данные на 31.12.2025г
-------	--	------------------------	-----------------------	-----------------------

1.	Краткосрочные /стартовые Срок реализации от месяца до года	26	28	30
2.	Среднесрочные/базовые Срок реализации от 2 до 3 лет	10	10	10
3.	Долгосрочные/углубленные Срок реализации 4 года и более	5	4	4

#### ***4.4. Содержание деятельности по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в отчётный период***

В отчётный период с 01.01.2025 по 31.12.2025 года методическая деятельность в МБУ ДО ЦРТДЮ осуществлялась силами трёх методистов: методист, методист ИКТ, методисты МОЦ (по внутреннему совместительству на 0,5 ставки).

Основное содержание деятельности по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в отчётный период заключалось в следующем:

- отбор методических материалов по обобщению опыта работы наставнических групп в МБУ ДО ЦРТДЮ;
- создание базы методических материалов по наставничеству в МБУ ДО ЦРТДЮ;
- трансляция методических материалов по наставничеству на педсовете в МБУ ДО ЦРТДЮ и заседании муниципального сетевого клуба «Наставник»;
- оценка результатов внедрения целевой модели наставничества в МБУ ДО ЦРТДЮ и ее эффективность.
- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования;
- организация образовательного процесса с учетом интересов, склонностей и потребностей потребителей образовательных услуг;
- организация содержательного досуга;
- использование эффективных форм работы по обеспечению качества образовательного процесса;
- использование положительного опыта педагогических работников участников конкурсов профессионального мастерства в методическом сопровождении образовательной деятельности;
- реализация модели сетевого взаимодействия МБУ ДО ЦРТДЮ с образовательными организациями ВГО;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
- оказание помощи в реализации профессионального роста педагогов;
- методическое сопровождение конкурсного движения педагогов;

- поиск новых форм и методов методической работы, способствующих повышению мотивации педагогов к непрерывному самообразованию;
- пополнение методической базы необходимым информационным материалом для оказания помощи педагогам дополнительного образования в работе
- укрепление материально-технической базы МБУ ДО ЦРТДЮ

#### ***4.5. Анализ показателей в части программно-методического оснащения образовательного процесса***

Основными результатами деятельности по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ в отчётный период с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г. считаем:

- наличие у всех педагогов дополнительного образования принятых на Педагогическом Совете и утвержденных приказом директора учреждения ДООП, соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей;
- наличие у всех педагогов дополнительного образования разработанных календарных учебных графиков на текущий учебный год;
- все ДООП рассчитаны на работу с учащимися определенного возраста;
- 24 ДООП получили внешнюю экспертную оценку для реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Вилючинского городского округа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

### **5. Отчёт о состоянии кадрового обеспечения и системы работы с кадрами в МБУ ДО ЦРТДЮ**

#### ***5.1. Общие сведения о кадрах***

Кадровое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования, на наш взгляд, имеет высокое качество, удовлетворяет требованиям вполне, если:

1) высоким в общей численности педагогических работников является удельный вес:

- численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности;
- численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория;
- численности педагогических работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации;
- численности педагогических работников, предъявлявших опыт своей деятельности в профессиональном сообществе на различных уровнях;

- численности педагогических работников, отмеченных поощрениями за успехи в профессиональной деятельности;

2) осуществляется на высоком уровне информационно-методическая и организационная поддержка педагогических работников:  
- в организации разработана и внедряется документация, позволяющая осуществлять деятельность по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических работников и обобщению опыта деятельности педагогических работников;

- проводится информационно-консультационная работа по вопросам повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников и обобщения опыта деятельности педагогических работников;

- распространение педагогического опыта происходит своевременно;

- качественно организована система повышения квалификации педагогов;

3) высоким является уровень:

- аналитической деятельности педагогических работников;

- заинтересованности педагогов в творчестве и инновациях;

- профессиональной самостоятельной деятельности педагогов;

- удовлетворённости педагогов своей профессиональной деятельностью;

4) в коллективе поддерживается положительный психолого-педагогический климат.

В МБУ ДО ЦРТДЮ анализ количественного и качественного состава педагогического коллектива проводится несколько раз в год по плану учреждения и по запросам из вышестоящих организаций.

Информация о кадровом составе МБУ ДО ЦРТДЮ изменениях в нём в течение отчётного периода представлена в таблице 11.

Таблица

*Состояние кадрового обеспечения в МБУ ДО ЦРТДЮ*

Численность педагогических работников	Сентябрь 2023
- по штатному расписанию	32,58 ст.
- работающих штатных	23
- работающих совместителей:	
внешних	2
внутренних	
- вакансии:	4,52 ст.
из них:	
методист МОЦ	0 ст
Концертмейстер	1,5 ст
ПДО	3 ст
Культурорганизатор	0 ст

Педагогические работники	Всего
Административный персонал	5
Педагоги дополнительного образования	26
Педагоги организаторы	5
Методист	2
Концертмейстер	1
Педагог-психолог	2

Примечания к таблице 11.

1. В течение отчётного периода в МБУ ДО ЦРТДЮ наблюдается:

- относительно стабильный состав педагогического коллектива, и, соответственно, стабильность основных показателей анализа состояния педагогического коллектива;
- крайне малое количества педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства (до 8 % от общего количества работающих педагогических и руководящих работников);

2. Данные п. п. 3, 5 показывают высокий профессиональный уровень педагогических работников (около 88% педагогических и руководящих работников имеют высшее образование, около 51% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию).

### ***5.2. Система работы с кадрами и повышение их квалификации***

В основе деятельности методической службы находится непрерывное совершенствование педагогической квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров в целях повышения качества образовательного процесса и его результативности.

В МБУ ДО ЦРТДЮ в работе с кадрами используются следующие формы методической работы:

1) по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и осуществлению инновационной деятельности:

- помощь педагогам в самообразовании:
  - работа методического кабинета;
  - пополнение библиотечного фонда;
  - информирование педагогов об интересном опыте;
  - разработка материалов в помощь педагогам;
- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования на рабочем месте;
- организация повышения научно-теоретического и методического уровня педагогических работников в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров на целевых курсах, семинарах и мастер-классах разных уровней;

- оказание консультативной и практической помощи педагогическим работникам в разработке педагогических проектов;

2) по обобщению и ретрансляции педагогического опыта:

- разработка методических материалов в помощь педагогам;
- организация выступлений педагогических работников в МБУ ДО ЦРТДЮ с предъявлением собственного педагогического опыта и оказание помощи в подготовке этих выступлений;
- проведение педагогами открытых занятий и мастер-классов;
- участие педагогических работников в конференциях разных уровней, конкурсах профессионального мастерства и методических материалов;
- посещение педагогическими работниками семинаров, творческих встреч по направлениям деятельности по плану отдела образования Вилючинского городского округа;

3) по информационно-аналитическому обеспечению образовательного процесса:

- разработка различных памяток, форм отчётности в помощь педагогическим работникам;
- методическая помощь при подготовке педагогов к выступлению на педагогическом совете, педагогических чтениях, конференциях, аттестации;
- встречи с представителями средств массовой информации, сторонних организаций и учреждений для повышения уровня информационной культуры педагогических работников;
- итоговые педсоветы в МБУ ДО ЦРТДЮ;
- изучение педагогического коллектива;

4) по организационно-методической деятельности:

- разработка номенклатуры и циклограмм дел;
- ведение электронных баз данных;
- размещение информации на сайте МБУ ДО ЦРТДЮ.

Работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в отчётный период связана с методической темой, над которой работал педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ: «Создание методической базы наставничества в МБУ ДО ЦРТДЮ в рамках внедрения целевой модели наставничества».

По вопросу повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников МБУ ДО ЦРТДЮ большое значение имеет работа по организации их учебы на различных курсах (психолого-педагогической тематики, по формированию ИКТ компетентности, по направлениям деятельности педагогов) в КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования», в ООО «Инфоурок», в АНО «Центр ремёсел «Семейные традиции», и других учреждениях.

Не аттестовано в учреждении – 5 человек (в основном, молодые педагоги, педагоги, недавно устроившиеся на работу в МБУ ДО ЦРТДЮ, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком).

В процессе подготовки к аттестации педагогические работники имеют возможность осмыслить свою практическую подготовленность на достаточно

высоком научно-методическом уровне, определить свои сильные и слабые стороны, скрытые резервы, что в конечном итоге способствует росту профессионального сознания.

**Осуществление инновационной деятельности.** Под инновационной работой в МБУ ДО ЦРТДЮ не подразумевается создание чего-то абсолютно нового, глобального. Мы исходим из того, что эволюция в сторону развития должна идти постепенно, небольшими шагами, т. к. работе с детьми противопоказаны резкие скачки, неоправданные нововведения.

Поэтому под инновационной работой мы понимаем внедрение в образовательную практику относительно нового (нового для данного педагогического работника, структурного подразделения, учреждения в целом) в оптимальных «дозах».

Перспективными направлениями инновационной методической деятельности в отчётный период и на ближайшее время являются:

1) работа над методической темой «Реализация целевой модели наставничества в МБУ ДО ЦРТДЮ: от теории к практике»;

2) дальнейшее совершенствование ДООП в соответствии с современной нормативно-правовой базой (разработка базовых ДООПв соответствии с разработанными в 2022 году требованиями к содержанию и оформлению ДООП, реализуемых в МБУ ДО ЦРТДЮ;

3) использование возможностей информационно-коммуникационных сетей для совершенствования образовательного процесса:

- размещение информации на сайте МБУ ДО ЦРТДЮ;
- размещение информации в тематических группах в социальных сетях;
- ведение в Навигаторе дополнительного образования Камчатского края электронного журнала учёта работы педагогами дополнительного образования;
- ведение электронного документооборота;

4) дальнейшее развитие конкурсной и выставочной деятельности педагогов дополнительного образования: результатом этой деятельности явилось обобщение деятельности педагогических работников, активное участие в конкурсном движении различных уровней;

Работа по обобщению и ретрансляции педагогического опыта заключается в подготовке педагогических работников к участию в педагогических мастерских, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, и других мероприятиях разных уровней.

Использование в работе с педагогическим коллективом различных форм методической работы и их результативность позволяет говорить о том, что в МБУ ДО ЦРТДЮ осуществляется информационно-методическая, консультационно-методическая помощь и научно-методическая помощь педагогам.

### ***5.3 Анализ показателей в части кадрового обеспечения и системы работы с кадрами***

Основными результатами деятельности по кадровому обеспечению и системе работы с кадрами в МБУ ДО ЦРТДЮ в отчётный период с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г. считаем:

- высокий уровень профессионализма педагогических работников и их активность в повышении собственной квалификации;
- высокий уровень педагогического сознания, готовности и активности в предъявлении собственного педагогического опыта, о чём свидетельствует участие педагогических работников в педагогических мероприятиях разных уровней;
- высокий уровень внешней экспертной оценки педагогической деятельности работников МБУ ДО ЦРТДЮ.

Результатами такой деятельности является рост педагогического сознания, готовности и активности в предъявлении собственного педагогического опыта на разных уровнях, а также повышение интереса к опыту коллег и «перенос» их методических наработок на свою деятельность.

### **6. Отчёт о состоянии библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ**

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса на наш взгляд, имеет высокое качество, удовлетворяет требованиям вполне, если:

- 1) имеется возможность для участников образовательного процесса пользоваться литературой по проблемам управления образовательным процессом, дидактики, теории воспитания, работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- 2) процесс реализации ДООП сопровождается использованием литературных источников.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса заключается в следующем:

- производится подписка на периодические издания по полугодиям на нормативную и методическую литературу для педагогической деятельности с учетом пожеланий администрации и потребностей педагогов;
- в помощь педагогическим работникам подбираются тематические материалы по направлениям деятельности, разрабатываются памятки, формы документации по вопросам осуществления образовательного процесса;
- проводятся обзоры литературы.

Сведения об информационном обеспечении образовательного процесса по состоянию на 31.12.2025:

- количество пользователей – 15 педагогических работников; 2 – учебно-воспитательного персонала;
- банк информации (количество литературы) – 1324 издания.

Методические пособия, другие материалы, соответствующие уставным целям и задачам, составляют 100% библиотечного фонда МБУ ДО ЦРТДЮ.

Кроме того, литературные источники, сопровождающие процесс реализации ДООП, учитываются в программах.

По состоянию на 31.12.2025 в фонде имеется более 1000 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Перечень литературных источников, сопровождающих процесс реализации ДООП, содержит 620 позиций, в т. ч.:

- для ДООП социально-гуманитарной направленности – 414;
- для ДООП естественнонаучной направленности – 107;
- для ДООП технической направленности деятельности – 7;
- для ДООП художественной направленности деятельности – 92.

Анализ состояния библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ за 2023 год позволяет судить о характере изменений в библиотечном фонде.

## **7. Отчёт о состоянии материально-технической базы для осуществления образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ**

### **7.1. Инфраструктура и производственная среда**

В настоящее время МБУ ДО ЦРТДЮ осуществляет свою образовательную деятельность в двух зданиях:

- в здании по ул. Мира, 8а - девять учебных помещений общей площадью 351,3 кв.м, (здание находится в оперативном управлении);
- в здании по ул. Мира, 19 - четыре учебных помещения общей площадью 204,2 кв.м (доля в оперативном управлении 25/100 (492,8 кв.м);

Всего учащиеся имеют возможность заниматься в 13 учебных помещениях общей площадью 555,5 кв.м.

### **7.2. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ на 31.12.2022 представлено в таблице 13.

Таблица

Техническое оснащение образовательного процесса  
МБУ ДО ЦРТДЮ (выписка из балансовой стоимости на 01 апреля 2025 года)

№ п/п	Наименование	Количество	Перечень оборудования
1.	Электронно-вычислительная и копировально-множительная техника	75	Компьютеры в комплекте – 63: в т.ч. ноутбук – 19, копировально-множительный аппарат – 1, принтер лазерный – 10; сканер - 1
2.	Телевизионная, звуко- и видеозаписывающая, воспроизводящая аппаратура	20	телевизор – 3, музыкальный центр – 4, магнитола – 5, видеокамера – 1, магнитофон- 4,

			DVD-плеер - 3
3.	Фотоаппаратура	1	фотоаппарат - 1
4.	Музыкальный инвентарь	10	аудиосистема -1 дискотечный световой прибор – 1, фортепиано цифровое - 1, пианино -1, микшерный пульт - 2, радиосистема с микрофоном, радиомикрофон, микрофоны
5.	Театральный и зрелищный инвентарь	9	Мультимедийный проектор – 6 Интерактивная доска – 3
6.	Оборудование учебное	28	Швейная машинка – 15 Коверлок, оверлок – 3 Дымоуловитель – 4 Стол для пайки – 4 Машинка для эмбоссирования и вырубки -1; Мультстудия -1
7.	Прочие развивающие игры	30	Конструкторы ЛЕГО , металлические конструкторы, абакусы
8.	Костюмы, элементы костюмов	200	Театральные костюмы

Также в каждой ДООП педагоги дополнительного образования прописывают условия реализации программы, в том числе обеспеченность учебных занятий помещениями, оборудованием и другим оснащением (техническим, материальным).

### **Заключение (выводы)**

Результаты самообследования, проведённого МБУ ДО ЦРТДЮ свидетельствуют о следующем:

- МБУ ДО ЦРТДЮ как система стабильно функционирует;
- определённые составляющие данной системы работают в режиме развития;
- системный анализ результатов деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ позволил увидеть компоненты, нуждающиеся в совершенствовании.