

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦРТДЮ

_____ Е.В. Сташук

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБУ ДО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
за период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.

Введение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – МБУ ДО ЦРТДЮ) осуществляет свою образовательную деятельность как на собственных базах:

- основное здание по адресу: ул. Мири, 8а - восемь учебных помещений, танцевальный класс;
- структурное подразделение «Информационно-коммуникационные технологии» по адресу: ул. Мира, 19 - четыре учебных помещения.

В самообследовании результаты образовательной деятельности рассматриваются с 01.01.2022г. по 31.12.2022 г. Показатели деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ в данном документе представлены на 01.01.2023 г.

Информация о показателях деятельности Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», расположенного на территории Вилючинского городского округа, Камчатского края и подлежащего самообследованию, размещена на сайте МБУ ДО ЦРТДЮ. Информация представлена по состоянию на 01.01.2023 г. за 2022 календарный год.

1. Модель управления, принятая в МБУ ДО ЦРТДЮ

Пояснения к представленной модели управления:

- все важнейшие стратегические решения, касающиеся организации и осуществления образовательного процесса, воспитательной работы, методической деятельности, принимает Педагогический Совет учреждения;
- Общее собрание работников учреждения рассматривает и обсуждает основные локальные нормативные акты учреждения, планирует его деятельность, устанавливает совместно с администрацией необходимые партнерские связи;
- реализацию решений Педагогического Совета осуществляет педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ под руководством администрации учреждения;
- директор учреждения осуществляет руководство его деятельностью через непосредственно подчиненных ему:
 - ✓ заместителей (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, руководитель структурного подразделения);
 - ✓ специалиста по кадрам;
- директор учреждения непосредственно руководит работой административного совета (в него входят директор, его заместители, собирается еженедельно по понедельникам) и аттестационной комиссией (работает по плану работы аттестационной комиссии);

- заместители директора выполняют свои функциональные обязанности через непосредственное руководство деятельностью подчиненных им служб:
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- ✓ педагоги-организаторы;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ методисты;
- руководитель структурного подразделения руководит деятельностью муниципального опорного центра дополнительного образования (в него входят методист по ДООП, методист ИКТ, экономист, которые осуществляют свою деятельность по плану работы)
- ✓ лаборант по компьютерам;
- ✓ инженер-электроник;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе
- ✓ вспомогательный персонал.

В учреждении организована работа методических объединений (МО) педагогов дополнительного образования по направленностям деятельности:

- МО декоративно-прикладного и изобразительного видов творчества;
- МО социально-гуманитарной направленности;
- МО художественной направленности;
- МО технической направленности.

Для организации их деятельности были разработаны:

- Положение о методических объединениях педагогических работников по направленностям и видам деятельности;
- Памятка руководителю методического объединения по организации деятельности.

В практике деятельности МО на сегодняшний день уже апробированы:

- проведение открытых занятий, мастер-классов, показов результатов работы с учащимися;
- обмен опытом работы, взаимообучение приёмам и техникам работы с учащимися;
- совместная работа над разработкой и осуществлением педагогических проектов;
- подготовка праздников и игровых программ для учащихся;
- совместное проведение воспитательно-досуговых мероприятий с учащимися, их родителями;
- информирование о предстоящих мероприятиях по виду деятельности с учащимися, подготовка к участию в этих мероприятиях;
- организационная помощь при подготовке педагогов к аттестации, участию в различных педагогических мероприятиях;
- участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, фестивалях, других педагогических мероприятиях на разных уровнях и др.

2. Отчёт об образовательной деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ

2.1. Основы организации образовательного процесса

В МБУ ДО ЦРТДЮ имеются все необходимые организационно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения: устав учреждения с изменениями от 2015 г, лицензия на осуществление образовательной деятельности от 2015 г. с приложениями, образовательная Программа на 2021-2022/ 2022-2023 уч. годы и др. Организация образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий учебных групп объединений по интересам и др. и утвержденными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее – ДООП).

Особенности организации образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ связаны с определенными условиями работы:

- территориальными: объединения по интересам работают на 2 базах: в зданиях по адресам: ул. Мира, 8а, ул. Мира, 19.
- расписание занятий учебных групп в объединениях, так как, параллели одних и тех же классов в общеобразовательных школах занимаются в разные смены, приходится корректировать состав групп объединений. Поэтому на сентябрь текущего учебного года в объединениях занимаются разновозрастные дети.
- зависимость планирования и организации деятельности объединений и педагогов МБУ ДО ЦРТДЮ от внутренней жизни общеобразовательных учреждений, что находит свое отражение при составлении плана воспитательно-досуговых мероприятий.

Нормативное, программное, кадровое, методическое обеспечение образовательного процесса – обязательные и необходимые условия его организации и осуществления. Локальные акты, разработанные в учреждении, определяют особенности организации образовательного процесса:

- принципы набора и комплектования коллектива (в объединения принимаются все желающие дети независимо от выраженности их способностей к видам деятельности);
- наличие ступеней обучения (в дополнительных общеразвивающих программах предусмотрена возрастная направленность, уровни освоения программ);
- структура объединения (учебные группы по годам обучения, с предусмотренным сроком освоения курса ДООП и уровнем подготовленности учащихся);
- система оценки качества образования (ее регламентируют «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся»).

Исходными данными для организации всех видов учебных занятий являются:

- база, на которой организуется работа объединения;
- возраст учащихся;
- количество учебных часов в неделю, за учебный год;
- материально-техническое оснащение, как одно из условий реализации ДООП;
- направленность и вид деятельности,
- продолжительность занятий,
- содержание ДООП;
- формы проведения учебных занятий,
- формы осуществления контроля освоения ДООП учащимися.

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦРТДЮ характеризуется по следующим признакам:

- временному: длительность образовательного процесса для учебных групп первого года обучения – 36 недель (две недели - комплектование групп), для групп второго, третьего и четвертого годов обучения – 37 учебных недель. Продолжительность одного учебного занятия может составлять от одного до двух академических часов в день, в зависимости от вида деятельности, в соответствии с санитарными нормами и правилами, возрастом учащихся, ДООП;
- месту проведения занятий: стационарные (в помещениях на базах МБУ ДО ЦРТДЮ) и выездные (соревнования, концерты, экскурсии и т. п.);
- формам организации занятий: групповые, индивидуальные, коллективные;
- видам оценки результатов: мониторинг результатов диагностики, результатов итоговых занятий, уровней внешней экспертной оценки.

Названные характеристики отражены в Уставе МБУ ДО ЦРТДЮ, образовательной программе учреждения, учебном плане, в расписании занятий учебных групп объединений и других локальных актах.

В МБУ ДО ЦРТДЮ определены организационные условия, от которых зависит рост результативности образовательной деятельности учреждения:

- четкое распределение должностных обязанностей и соблюдение трудовой дисциплины;
- четкое выполнение управленческих функций на всех уровнях управленческой системы: руководителей объединений, руководителя структурного подразделения, заместителей директора, директора;
- взаимодействие всех служб (администрации, учебной, методической, педагогов -организаторов);
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями;
- обеспечение взаимодействия педагогического коллектива учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.

Родителям (законным представителям) учащихся предоставляется возможность ознакомления с локальными актами и образовательной деятельностью учреждения (содержанием ДООП, ходом образовательного

процесса в объединениях по интересам и пр.) в сети интернет: на страницах социальной сети «В контакте», на официальном сайте учреждения.

2.2. Характеристика учебного плана

Целью деятельности педагогического коллектива, согласно Образовательной программе является «совершенствование деятельности учреждения по удовлетворению потребностей учащихся в дополнительном образовании путем создания и реализации целостной системы становления и развития личностного механизма социокультурных ценностей как осознанной способности к самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию в процессе собственной жизнедеятельности, способности реализовать собственное жизненное предназначение».

С точки зрения поставленной цели, учебный план учреждения, представляющий четыре направленности обеспечивает учащимся достаточно разнообразный выбор содержания и способы самореализации. В 2021-2022 учебном году (по данным на 01.04.2022 г.) в МБУ ДО ЦРТДЮ 24 педагога дополнительного образования реализуют 29 ДООП: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Информация о количестве реализуемых в соответствии с Учебным планом МБУ ДО ЦРТДЮ, по данным на 01.04.2023 года, ДООП по четырем направленностям деятельности представлена в таблице 1.

Таблица 1 Общая информация о количестве ДООП, реализуемых в МБУ ДО ЦРТДЮ по состоянию на 01.01.2023 г.

Направленность образовательной деятельности	Всего программ	Возрастное предназначение ДООП			
		Для дошкольников	Для учащихся		
			1-4 классов	5-8 классов	9-11 классов
Социально-гуманитарная	7	4	1		2
Художественная:					
декоративно-прикладное творчество	5	-	3	2	-
изобразительное творчество	7	2	6	6	
хореографическое творчество	3	2	2	1	1
Техническая					
конструирование и моделирование	5	-	3	2	2
офисные технологии	5	-	1	2	2
программирование	1	-	1	-	-
графический дизайн	2	-	1	1	-
Естественнонаучная	2	-	2	-	-
Всего:	37	8	20	14	7

В структуре учебного плана как документа, регулирующего планирование и организацию образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ, представлены четыре направленности деятельности, уровни образования (дошкольное, начальное, среднее, основное общее), а также раскрыты:

- виды деятельности;
- названия дополнительных общеразвивающих программ (ДООП);
- номера учебных групп (возрастное предназначение, год обучения) с указанием количества часов рабочего учебно-тематического плана, рассчитанного для каждой группы индивидуально, с учетом расписания занятий, рабочего календаря 2022-2023 учебного года, в соответствии с календарным учебным графиком утвержденных рабочих дополнительных общеразвивающих программ 2022-2023 учебного года;
- период реализации (от одного года до восьми лет) ДООП с указанием количества часов базового курса ДООП.

Приложением к рабочему учебному плану являются изменения, связанные с тарификационной нагрузкой педагогов дополнительного образования, изменением расписания занятий учебных групп и пр.

В основном ДООП предусматривают групповые формы учебных занятий в соответствии с нормативными документами.

Социально-гуманитарная направленность представлена 7 ДООП для детей практически всех возрастных категорий от 4,6 до 18 лет: дошкольников, учащихся младших, старших классов. Особенность ДООП данной направленности для дошкольников и младших школьников – решение задач социальной адаптации детей.

В 2022-2023 учебном году в социально-гуманитарную направленность входят две ДООП для дошкольного и младшего школьного возраста, которые рассчитаны на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Вилючинского городского округа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Одна из ДООП для старшеклассников имеет ярко выраженную предпрофессиональную подготовку – психология.

Организация учебно-воспитательного процесса в объединении раннего развития «Детская академия» имеет ряд особенностей, связанных с тем, что ДООП для детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, является комплексной и состоит из 7 парциальных программ. Срок ее реализации – два года. Базовый учебно-тематический план рассчитан на 36 недель. В течение учебного года каникулярный период не предусмотрен. Продолжительность учебных занятий с детьми четырех лет - 20 минут, с детьми пяти лет – 25 минут, с детьми шести лет - 30 минут.

Естественно-научная направленность представлена 2 ДООП для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Техническая направленность представлена 14 ДООП трех видов деятельности: информатика, работотехника, радиоэлектроника, 3Д моделирование, графический дизайн, офисные технологии, азы программирования. Учебный план отражает преимущество в подготовке учащихся: занятия проводятся по разноуровневым ДООП.

Наиболее широко в МБУ ДО ЦРТДЮ представлена художественная направленность следующими видами деятельности: декоративно-прикладным

творчеством 5 ДООП, изодетельностью 7 ДООП, хореографией 3 ДООП. Одна из ДООП направлена на индивидуальные занятия с детьми с ограниченными возможностями, две ДООП для дошкольного и младшего школьного возраста рассчитаны на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Вилючинского городского округа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Структура разработанного в МБУ ДО ЦРТДЮ учебного плана позволяет:

- контролировать реализацию программы в каждой учебной группе по годам обучения;
- оценивать эффективность реализации ДООП каждого педагога дополнительного образования;
- дать характеристику по содержанию каждой направленности образовательной деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ;
- увидеть при сравнении с образовательными программами предшествующих лет изменения в содержании образовательной программы МБУ ДО ЦРТДЮ текущего учебного года, в т. ч. каждой направленности деятельности;
- определить тенденции в развитии направленностей образовательной деятельности;
- сделать выводы о возможностях образовательной деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ в удовлетворении потребностей в видах деятельности учащихся того или иного возраста;
- создать дополнительные условия для контроля сохранности состава учебных групп объединений по интересам в течение учебного года, сохранности состава учебных групп на протяжении срока освоения МБУ ДО ЦРТДЮ, соблюдения педагогом экономических, санитарных и программных норм при определении часовой нагрузки в неделю для учащихся объединения;
- содержание учебного плана позволяет стать обоснованием управленческих решений в области образовательной политики и образовательной деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ.

Всего в МБУ ДО ЦРТДЮ в 2022-2023 учебном году функционируют (по данным на 31.12.2022 г.) - 30 объединений по интересам (97 учебных групп).

2.3. Содержание и качество подготовки учащихся

Модернизация российского образования предполагает: «Основным результатом деятельности ОУ должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах».

Таким образом, содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний картины мира;

- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от их расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание образования включает в себя перечень ключевых компетенций, которыми овладевает учащийся в процессе освоения ДООП, оно конкретизируется по возрастным ступеням обучения и по образовательным областям.

Поэтому понятие «содержание и качество подготовки учащихся» определяется в МБУ ДО ЦРТДЮ следующим образом. Содержание – это освоение выбранного учащимся вида деятельности, где освоение рассматривается, в соответствии с современными требованиями к результатам образования, в двух аспектах:

- приобретение учащимся предметных компетенций;
- приобретение определенного уровня, в соответствии с возрастом, ключевых компетенций.

Ценностно-смысловая компетенция обеспечивает механизм самоопределения учащегося в ситуациях учебной и иной деятельности. Она реализуется в сфере мировоззрения, связана с ценностными представлениями учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурная компетенция охватывает круг вопросов, в которых учащийся должен обладать познаниями и опытом деятельности: знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, уметь использовать полученные знания в бытовой и культурно-досуговой сфере (например, владение эффективными способами организации своего свободного времени).

Учебно-познавательная компетенция реализуется в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, учебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Учащийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационная компетенция обеспечивает умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативная компетенция включает знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Учащийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними учащегося каждой ступени обучения в рамках каждой образовательной области.

Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (роль гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. Учащийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного совершенствования направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Учащийся овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях (каждый опытен или должен быть опытен в том, что ему выгодно), что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Специально-предметная компетенция определяется направленностью ДООП и видом деятельности.

Качество образования выпускника ДООП МБУ ДО ЦРТДЮ мы рассматриваем как социальную категорию, определяющую состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности; определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых учреждением образовательных услуг.

Формируемые у ребенка компетенции рассматриваются в педагогическом коллективе как работа, направленная на перспективу – развитие инновационного потенциала общества. Поэтому направление методической

работы - разработка уровней освоения метапредметных умений и навыков в соответствии с возрастом детей, сроками освоения ДООП – останется одним из основных в образовательной деятельности педагогического коллектива и в 2022-2023 учебном году.

Часть из выше изложенных требований к содержанию и качеству подготовки учащихся заложена в ДООП педагогов как к результату освоения образовательных программ. Степень их выполнения определяется в ходе контрольных мероприятий, предусмотренных планами контроля МБУ ДО ЦРТДЮ, структурного подразделения, ведением мониторинга образовательных результатов педагогами дополнительного образования, в ходе промежуточной и итоговой аттестаций учащихся. Полученная информация структурируется и анализируется в пакете документов «Итоги года», выносится на обсуждение методического совета, на совещании руководителей методических объединений, педагогического совета с целью разработки планов совершенствования и обновления образовательного процесса, его результативности, повышения уровня методической подготовки педагогических работников. С общей информацией о достижениях учащихся участники образовательных отношений могут ознакомиться на сайте МБУ ДО ЦРТДЮ.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Положении о системе оценки качества образования МБУ ДО ЦРТДЮ качество образования рассматривается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов в соответствии современным требованиям к ним, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов, в том числе индивидуальных достижений учащихся.

В организационно-функциональную структуру ВСОКО входят:

- педагогический совет,
- методический совет,
- аттестационная комиссия, рассматривающая вопросы соответствия работников требованиям к занимаемым должностям,
- рабочая группа, сформированная с целью проведения самообследования учреждения,
- Совет трудового коллектива,
- представители родительской общественности.

Для каждой единицы организационно-функциональной структуры определена ее компетентность в вопросах оценки качества образования.

Так, педагогический совет в 2022 году рассматривал следующие вопросы:

- организация и проведение аттестации учащихся, результативность итоговых занятий;
- об основных задачах деятельности учреждения 2022-2023 учебного года;

- принятие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- принятие Положения о порядке приема учащихся в учреждение и Правил внутреннего распорядка учащихся.

В центре внимания методического совета были следующие вопросы:

- осуществление контроля качества разработки содержания ДООП на основе требований к содержанию и оформлению ДООП, реализуемых в учреждении и разработанных в соответствии с современными рекомендациями, и предоставление их на рассмотрение педагогическому совету МБУ ДО ЦРТДЮ;
- осуществление контроля разработки, утверждения и использования оценочных материалов для оценки качества освоения ДООП учащимися;
- изучение путей совершенствования качества знаний, умений, навыков учащихся (организация мониторинга обученности, воспитанности, определение уровня сформированности ключевых компетенций учащихся);
- выработка единых подходов, критериев и требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся и педагогической деятельности; обеспечение методического сопровождения процедуры оценки качества образования;
- изучение информационных потребностей и вопросов повышения квалификации.

Аттестационная комиссия рассматривала вопросы соответствия работников требованиям к занимаемым должностям.

Комиссия, сформированная с целью проведения ежегодного самообследования учреждения, провела следующую работу:

- спланировала работу по проведению самообследованию и подготовила формы документов для заполнения разными категориями педагогических и управленческих кадров;
- организовала и провела процедуру самообследования;
- обобщила полученные результаты и сформировала данный отчет, включающий оценочную часть и результаты анализа показателей деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ;
- разместила на сайте МБУ ДО ЦРТДЮ информацию о показателях деятельности учреждения, расположенного на территории Вилючинского городского округа и подлежащего самообследованию, по состоянию на 01.01.2023 г. за 2022 календарный год, для рассмотрения отчета органом управления ОО, к компетенции которого относится решение данного вопроса;
- скорректировала условия эффективности работы МБУ ДО ЦРТДЮ, систему критериев, индикаторов и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в учреждении и др.

Аттестационная комиссия рассматривала вопросы соответствия работников требованиям к занимаемым должностям.

Комиссия, сформированная с целью проведения ежегодного самообследования МБУ ДО ЦРТДЮ, провела следующую работу:

- разработала план самооценки и самообследования МБУ ДО ЦРТДЮ;

- скорректировала условия эффективности работы МБУ ДО ЦРТДЮ;
- установила систему критериев, индикаторов и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ и др.

На июньском педагогическом совете 2022 года особое внимание было уделено организации и качеству проведения итоговых занятий по направленностям деятельности, давалась оценка качеству образования выпускников ДООП, достижениям учащихся в соревновательной, конкурсной деятельности.

Совет трудового коллектива контролирует исполнение Трудового кодекса РФ в части соблюдения прав участников образовательных отношений и объективности оценки деятельности педагогических работников согласно Положению о системе оплаты труда, показателей и критериев оценки эффективности труда работников МБУ ДО ЦРТДЮ разработано и реализуется администрацией по согласованию с советом трудового коллектива.

Оценка качества обучения на различных ступенях обучения в МБУ ДО ЦРТДЮ происходит с трех позиций:

- мониторинга результатов педагогической диагностики (с результатами диагностики можно ознакомиться в журналах учета рабочего времени педагогов дополнительного образования);
- результатов аттестации (результаты итоговых занятий);
- уровня предметных достижений учащихся (его динамику можно отследить в журналах учета рабочего времени, где предусмотрены страницы мониторинга достижений учащихся).

Мониторинг и оценка качества образования в МБУ ДО ЦРТДЮ проводится по уровням освоения ДООП, предназначенных для учащихся:

- дошкольного возраста;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Оценка качества образования предполагает:

- оценку индивидуальных достижений учащихся;
- оценку освоения учащимися программ в соответствии с требованиями к результатам, разработанным педагогами в ДООП.

Ориентация образования на формирование ключевых компетентностей оказывает существенное влияние на всю систему оценки и контроля результатов обучения.

Основными ориентирами модернизации системы контроля и оценки учебных достижений, в направлении которых продолжается работа педагогического коллектива, являются:

- открытость требований к уровню подготовки учащихся и процедур контроля для всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов, специалистов, широкой общественности;

- переориентация контроля на оценку способности применять полученные в процессе обучения знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в образовательном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

ВСОКО позволяет решать следующие задачи:

- стабилизировать созданное единое образовательное пространство;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- мотивировать педагогов дополнительного образования к работе в методических объединениях по направленностям деятельности с целью создания системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования.

В рамках реализации ВСОКО по-прежнему значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений учащихся. В настоящее время оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:

- мониторинговых исследований;
- промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне МБУ ДО ЦРТДЮ;
- комплексного подхода к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- оценки успешности освоения содержания отдельных видов деятельности на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;
- оценки динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетании внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневого подхода к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.

ВСОКО выполняет функции обратной связи и регулирования системы образования и призвана ориентировать образовательный процесс на достижение разнообразных образовательных результатов: предметных (знания, умения и навыки), метапредметных (когнитивных, коммуникативных, решение проблем в жизненных ситуациях и т. п.), личностных (система ценностей, интересов, мотивации и др.).

2.5. Некоторые результаты образовательного процесса в учреждении

Результативность организации образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ определяется по нескольким показателям.

Одним из показателей результативности образовательного процесса в учреждении является сохранность состава учащихся. В МБУ ДО ЦРТДЮ

анализ сохранности обучающихся проводится несколько раз в год в соответствии с планом работы:

- в начале учебного года (в сентябре) - сохранность состава учащихся 2-4-х годов обучения (и по возрасту), определяется количество учащихся первого года обучения после завершения комплектования учебных групп;
- в середине учебного года в ноябре – при подведении итогов первого полугодия, и в январе - контроль посещаемости после корректировки списочного состава;
- при подведении итогов учебного года при составлении самоанализа по итогам учебного года.

Ниже в таблице приведены данные по сохранности общей численности контингента обучающихся МБУ ДО ЦРТДЮ и количество по возрастным категориям, обозначенная в материалах самообследования деятельности учреждения за три учебных года по данным на 31 декабря. Информация о сохранности контингента учащихся свидетельствует о выполнении учреждением муниципального задания, о востребованности в социуме предлагаемых видов деятельности по направленностям, реализуемых в учреждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на работу с детьми от 4, 5 до 18 лет.

Таблица

Сохранность состава детского контингента по возрастам

№ п/п	Возрастная категория	Количество учащихся (чел.) / % от общей численности		
		31.12.2020г.	31.12.2021г.	31.12.2022г.
	Списочный состав	1110	1009	958
	Алфавитный состав	674	681	648
1.	Дошкольный возраст (4-6 лет)	401	251	254
2.	Младший школьный возраст (7-10 лет)	449	490	441
3.	Средний школьный возраст (11-14)	200	195	181
4.	Старший школьный возраст (15- до 18 лет)	60	73	82

Анализируя данные таблицы, необходимо отметить, что списочный состав обучающихся по данным на 31.12.2022 года незначительно снижен за счет сложившихся объективных причин:

- закрытие объединения «Клуб благородных девиц» в связи с увольнением педагога;
- уменьшение количества групп в объединении «Компьютер – мой друг», в связи с увольнением сотрудника.

Другой показатель результативности образовательного процесса – увеличение численности учащихся, получивших призовые места в конкурсной

и соревновательной деятельности (фестивали, конкурсы, выставки, спортивные соревнования и др.) по показателям в материалах самообследования на 31 декабря за три года.

Таблица

Статистические данные о численности учащихся принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции):

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество учащихся (чел.) / % от общей численности		
		31.12.2020г.	31.12.2021г.	31.12.2022г.
1.	Муниципальный	492	511	472
2.	Региональный	284	456	200
3.	Межрегиональный	0	0	0
4.	Федеральный	324	220	113
5.	Международный	165	110	176

Таблица

Статистические данные о численности учащихся – победителях и призерах:

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество учащихся (чел.) / % от общей численности		
		31.12.2020г.	31.12.2021г.	31.12.2022г.
1.	Муниципальный	127	96	97
2.	Региональный	23	103	31
3.	Межрегиональный	0	0	0
4.	Федеральный	113	105	79
5.	Международный	61	40	128

Таблица

Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество учащихся (чел.) / % от общей численности		
		31.12.2020г.	31.12.2021г.	31.12.2022г.
1.	Муниципальный	1118	100	479
2.	Региональный	856	800	255
3.	Межрегиональный	0	0	0
4.	Федеральный	188	300	176
5.	Международный	22	0	0

По данным таблиц можно сделать вывод о том, что в 2022 году снижается количество участников в мероприятиях муниципального и регионального

уровней, но увеличивается количество участников мероприятий международного уровня за счет участия в дистанционных мероприятиях. При этом количество призовых мест значительно сократилось на краевом уровне, но наблюдается резкое увеличение на международном уровне.

2.6. Анализ показателей в части организации образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ

Основными результатами деятельности по организации образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ в период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. считаем:

- достаточно четкое функционирование системы организации образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ в соответствии с нормативными требованиями;
- достаточно высокие показатели достижений учащихся как результата освоения ДООП;
- функционирование информационной базы данных учащихся;
- совершенствование документации по организации образовательного процесса;
- стабильность взаимоотношений с образовательными организациями Вилючинского городского округа, востребованность предлагаемых направленностей и видов деятельности.

3. Отчёт о воспитательно-досуговой деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ

3.1. Основы организации воспитательно-досуговой работы

За 2022 год в ЦРТДЮ проведено 267 мероприятия. Администрацией МБУ ДО ЦРТДЮ и педагогами-организаторами (на учрежденческом и муниципальном уровнях) было проведено 92 мероприятия, педагогами дополнительного образования (на уровне объединений) – 175

На муниципальном уровне МБУДО ЦРТДЮ стал инициатором и непосредственным организатором 10 мероприятий различной направленности:

- Интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Совёнок»;
- Муниципальный кибертурнир «World of Tanks»;
- Муниципальный (региональный) этап Всероссийского экологического форума «Зелёная планета – 2022»;
- Муниципальный компьютерный турнир для учащихся 6-ых классов «Занимательная информатика»;
- Муниципальный фестиваль «Песни Победы»;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;
- Муниципальный фестиваль-конкурс «Песни Победы»;
- Муниципальный интеллектуальный марафон для учащихся 3-их классов «Великолепная семёрка»;

- Муниципальный конкурс творческих работ «На крыльях мечты»;
- Муниципальная олимпиада по английскому языку

Большинство муниципальных мероприятий стали уже традиционными, проходят на высоком организационном уровне и получают положительные отзывы гостей и участников.

Традиционно плодотворным было взаимодействие учреждения с отделом культуры, молодежной политики и спорта администрации ВГО.

Взаимодействуя с МБУК ДК «Меридиан» образцовый детский хореографический ансамбль «Вдохновение» принимал участие во всех городских концертах и праздничных мероприятиях.

На базе МБУК ЦБС регулярно проходили выставки творческих коллективов МБУ ДО ЦРТДЮ, муниципальные мероприятия и творческие мастер - классы.

Обучающиеся и педагоги МБУ ДО ЦРТДЮ принимают активно участие в различных акциях, а так же сами являются инициаторами акций. Уже несколько лет по инициативе объединения «Ровесник» проводится профилактическая акция, получившая статус муниципального мероприятия – «Контрольная закупка».

Помимо «Контрольной закупки», объединение «Ровесник» традиционно участвует во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», а также в региональной экологической акции «День Авачи».

В преддверии Нового года обучающиеся проводят акцию «Праздник в каждый дом».

Традиционной стала акция «Остров Надежды», которую организует объединение «Лаборатория Ардуино»

Так же в этом году обучающиеся и педагоги традиционно приняли участие в Краевой акции патриотической направленности «Дари добро».

Впервые наша организация участвовала во Всероссийской акции «День единых действий», которая проходила 19 апреля во всех образовательных организациях России в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.

Некоторые педагоги и обучающиеся старшего школьного возраста приняли участие в самой массовой экологической акции на планете – «Час Земли».

Ежегодно МБУ ДО ЦРТДЮ участвует во Всероссийской акции помощи детям больным онкологическими заболеваниями.

В МБУ ДО ЦРТДЮ в этом году прошли уже традиционными учрежденческие мероприятия:

- День открытых дверей;
- Посвящение в кружковцы;
- Мероприятия, посвящённые Дню матери, Дню конституции, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики
- Конкурс чтецов «Героям Отечества – Слава!», посвящённый Дню героев Отечества, который в этом году был посвящён героям СВО
- Новогодние утренники;

- «Колядки»;
- «Масленица»;
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы.

9 июня 2022 г. наша страна отмечала 350-летие со дня рождения Петра I. В честь этого события в МБУ ДО ЦРТДЮ был проведён веб-квест «Пётр Великий», в котором приняли участие обучающиеся 6 объединений обучающиеся среднего и старшего школьного возраста.

В МБУ ДО ЦРТДЮ проходили мероприятия, пропагандирующие культурное наследие, обычаи, традиции ительменов, коряков, эвенов и других народов Камчатки. К таким мероприятиям можно отнести познавательно-развлекательные программы «Беренгия – наша стихия», «Сказки Кутха»

Больше всего мероприятий проводится для детей младшего школьного возраста. Это объясняется тем, что в МБУ ДО ЦРТДЮ самое большое количество обучающихся этого возраста.

- 32% мероприятия для детей младшего школьного возраста,
- 28% мероприятия для среднего школьного возраста,
- 21% мероприятия для детей старшего школьного возраста
- 19% мероприятия для детей дошкольного возраста.

Если анализировать мероприятия по формам проведения:

- беседы, лекции, дискуссии – 46% от общего количества мероприятий;
- развлекательные, игровые, спортивные программы – 19%
- акции, конкурсы, выставки – 13%
- познавательные программы – 11%
- игры, викторины – 6%
- творческие дела, мастер-классы – 5%
- уроки – 1%
- торжественные мероприятия (линейки, открытия, церемонии награждения, концерты) – 1%

При анализе мероприятий по направленности прослеживается следующая тенденция: больше всего в этом году проводилось мероприятий по гражданско-правовому воспитанию – 23% от общего количества мероприятий. На втором месте мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности – 22% от общего количества мероприятий

А также:

- по воспитанию семейных ценностей – 9%
- по региональному компоненту – 8%
- по экологическому воспитанию – 8 %
- по работе с одарёнными детьми – 8 %
- по пропаганде здорового образа жизни – 7%
- по профориентации – 4%
- по воспитанию толерантности – 3%

Анализ работы показывает, что все запланированные мероприятия практически были выполнены, воспитательная работа охватывает все направления, формы воспитательных мероприятий разнообразны.

3.2. Отчет по итогам работы в летний период 2022 года

В МБУ ДО ЦРТДЮ в летний период реализуются досуговые программы для воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Во время летнего сезона в МБУ ДО ЦРТДЮ работали 7 педагогов дополнительного образования в двух отрядах. Общий охват детей составил 40 человек.

За летний период учащиеся МБУ ДО ЦРТДЮ приняли участие в 12 мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.

Во время летнего сезона были организованы праздники и игровые программы, как в МБУ ДО ЦРТДЮ, так и в городе Вилючинск. Общий охват детей составил 40 человек.

3.3. Анализ показателей в части воспитательно-досуговой деятельности

К позитивным изменениям в воспитательном процессе МБУ ДО ЦРТДЮ за отчетный период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. можно отнести следующее:

- совершенствование документов по учету индивидуального участия каждого ребенка детского объединения в конкурсных мероприятиях;
- организация занятости детей и подростков в летний период;
- обновление базы данных о детях в трудной жизненной ситуации в рамках реализации Программы деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- расширение воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка (конкурсы, фестивали, интеллектуальные игры, смотры и т. д.) как внутри учреждения, так и на уровне города, края.

4. Отчёт о состоянии учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ

4.1. Основы организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования, на наш взгляд, имеет высокое качество, удовлетворяет требованиям вполне, если:

1) обеспечен высокий уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса:

- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии современной нормативно-правовой базой:

✓ федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3684-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ приказ Министерства образования Камчатского края от 19.04.2021 № 339 «Об утверждении регламента общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ» (далее – Регламент);
- ✓ приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями».

2) осуществляется на высоком уровне информационно-методическая и организационная поддержка педагогических работников:

- в организации разработана и реализуется документация, позволяющая осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- проводится консультационная работа по вопросам программно-методического обеспечения;
- осуществляется методическая поддержка процесса реализации дополнительных общеразвивающих программ

3) обеспечивается внешняя экспертная оценка программно-методических материалов образовательной организации.

Основные формы методической работы по данному направлению деятельности:

- ознакомление педагогов дополнительного образования:
- ✓ с нормативно-правовыми документами по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей;
- ✓ с опытом коллег по этому направлению деятельности;

✓ с решениями методического совета и разработанными в МБУ ДО ЦРТДЮ документами по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса;

- методические консультации педагогам по разработке и совершенствованию дополнительных общеразвивающих программ;
- непосредственная помощь педагогам в разработке дополнительных общеразвивающих программ, учебно-методических материалов;
- анализ программно-методического обеспечения;
- организация экспертизы дополнительных общеразвивающих программ;
- помощь педагогам в подготовке программно-методических материалов к участию в профессиональных конкурсах;
- помощь практическим работникам в разработке педагогических моделей, проектов, способствующих обновлению содержания и организационных форм дополнительного образования.

-

4.2. Базовый учебный план

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ разрабатывается согласно Базовому учебному плану, в содержание которого включены следующие позиции:

- название ДООП;
- название детского объединения;
- Ф.И.О. педагога дополнительного образования, разработчика ДООП;
- срок реализации ДООП;
- количество часов в неделю по годам обучения и по возможным вариантам реализации;

В Базовом учебном плане МБУ ДО ЦРТДЮ прописаны все возможные варианты реализации каждой МБУ ДО ЦРТДЮ, что является основанием для разработки плана учебной сети МБУ ДО ЦРТДЮ на предстоящий учебный год и Учебного плана учреждения на текущий учебный год.

4.3. Общая характеристика ДООП

Общая характеристика ДООП по некоторым основаниям в отчётный период с 2020 по 2022 г.

Таблица

Количество обучающихся по ДООП по направленностям:

№ п/п	Направленности и виды деятельности ДОП	Данные на 31.12.2020г.	Данные на 31.12.2021г	Данные на 31.12.2022г.
1.	Социально-гуманитарная	444	330	273
2.	Естественнонаучная	8	83	65
3.	Художественная	404	354	382
4.	Техническая	262	242	238

Таблица

Количество ДООП по направленностям:

№ п/п	Направленности и виды деятельности ДОП	Данные на 31.12.2020г.	Данные на 31.12.2021г	Данные на 31.12.2022г.
1.	Социально-гуманитарная	9	8	7
2.	Естественнонаучная	1	3	2
3.	Художественная	7	9	15
4.	Техническая	10	9	14

Таблица

Количество ДООП по срокам реализации:

№ п/п	Направленности и виды деятельности ДОП	Данные на 31.12.2020г.	Данные на 31.12.2021г	Данные на 31.12.2022г.
1.	Краткосрочные /стартовые Срок реализации от месяца до года	9	12	22
2.	Среднесрочные/базовые Срок реализации от 2 до 3 лет	9	7	10
3.	Долгосрочные/углубленные Срок реализации 4 года и более	6	7	5

4.4. Содержание деятельности по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в отчётный период

В отчётный период с 01.01.2022 по 31.12.2022 года методическая деятельность в МБУ ДО ЦРТДЮ осуществлялась силами трёх методистов: методист, методист ИКТ, методисты МОЦ (по внутреннему совместительству на 0,5 ставки).

Основное содержание деятельности по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в отчётный период заключалось в следующем:

- 1) педагогический коллектив был ознакомлен:
 - с новыми документами, разработанными в 2022 году на федеральном уровне:
 - Федеральный закон от 29.12.2022 N 634-ФЗ "О внесении изменений в статью 12.5 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
 - Федеральный закон от 29.12.2022 N 632-ФЗ "О внесении изменений в статью 5.1 Федерального закона "О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации" и статьи 1 и 17 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

- Распоряжение Правительства РФ от 08.11.2022 N 3364-р «О проведении эксперимента по экспертно-аналитическому сопровождению научно-технических проектов, в том числе по опережающему выявлению патентоспособных решений с высоким потенциалом коммерциализации, для создания высокотехнологичной продукции»
- Федеральный закон от 20.10.2022 N 402-ФЗ "О нематериальном этнокультурном достоянии Российской Федерации"
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)
- "Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения" (направлены письмом Минпросвещения России от 30.06.2022 N 07-4237)
- Федеральный закон от 14.07.2022 N 262-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О российском движении детей и молодежи"
- Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 N 1195 "Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности"
- Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р <Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года>
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации")
- Постановление Правительства РФ от 10.06.2022 № 1059 "О проведении эксперимента по формированию цифровых документов об образовании и (или) о квалификации посредством модуля "Единый реестр цифровых документов об образовании" федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" в 2022 году"
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления")
- с решениями методического совета:
 - о сроках предоставления на рассмотрение на педагогическом совете дополнительных общеразвивающих программ, разработанных в соответствии с утверждёнными требованиями 2022 года;
 - о содержании папок с ДООП и организации их хранения в электронном виде;

2) на производственных совещаниях перед педагогическим коллективом выступала методист Хамлюк Е. В. по вопросу реализации алгоритма быстрого приведения ДООП к минимальному уровню разработанности на основе существующей ДООП;

3) по запросам педагогов дополнительного образования были проведены методические консультации по разработке ДООП и по формированию календарного-учебного графика на 2021-2022 учебный год в соответствии с требованиями (для педагогов дополнительного образования Ластовецкой Л.И., Васильевой Н.А, Козак А.А. , Пак Е.О.);

4) педагогическим работникам непосредственная помощь была оказана в разработке и подготовке к участию в конкурсах следующих учебно-методических материалов:

- «Проведение дополнительных занятий с детьми начальной школы по декоративно-прикладному искусству в условиях изостудии»/ методическая разработка /Сост. Турубарова Е.В. пдо;

- «Как воспитать себя, чтобы воспитать ребенка: Три авторских ключа» / методическая разработка /Сост. Васильева Н.А. пдо;

- «Внедрение геймификации в образовательный процесс через создание настольной игры» /методическая разработка/ Сост. Хамлюк Е.В. пдо;

5) программно-методическое обеспечение образовательного процесса было представлено на конкурсы и получило внешнюю экспертную оценку:

на федеральном уровне:

Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства для работников образования "Образование и воспитание в XXI веке" (Купреева Н. А., пдо);

на региональном уровне:

• Диплом 3 степени в Краевом дистанционном конкурсе цифровых контрольно-измерительных материалов «Таксономия знаний» (Фефелова Л. В., пдо);

• Диплом Лауреат в номинации «Педагог дополнительного образования 21 века» в Региональном конкурсе профессионального мастерства педагогов общеобразовательных, дошкольных, учреждений дополнительного образования, а также высшего и среднего профессионального образования «Год учителя закончился, век учителя настал!» (Соколова Е. В, пдо);

• Диплом 2 степени в Краевом дистанционном конкурсе для педагогов и обучающихся образовательных организаций Камчатского края «Подснежник» (Соколова Е. В., пдо)

• Диплом 2 степени в Краевом дистанционном конкурсе интерактивных плакатов «Образовательный маршрут» (Пономарева Т. Г., пдо);

• Диплом 2 степени в Краевом конкурсе «Лучшие практики дополнительного образования детей» (Фефелова Л. В., пдо).

на муниципальном уровне:

• Диплом 2 степени Муниципального конкурса открытых мероприятий патриотической направленности «Листая страницы истории...» (Купреева Н. А., Орлова А. А. педагоги-организаторы)

- Диплом 1 степени в Муниципальном конкурсе программ профильных смен по организации отдыха и оздоровления детей в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (Купреева Н. А., педагог-организатор, Санникова И. Н., пдо, Пономарева Т. Г., пдо, Орлова А. А., педагог-организатор);
- Дипломы 1 и 2 степени на Муниципальном конкурсе методических разработок Хамлюк Е. В, пдо, Турубарова Е В, пдо, Сметанина Н. М, педагог-организатор, Фефелова Л. В., пдо

4.5. Анализ показателей в части программно-методического оснащения образовательного процесса

Основными результатами деятельности по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ в отчётный период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. считаем:

- наличие у всех педагогов дополнительного образования принятых на Педагогическом Совете и утвержденных приказом директора учреждения ДООП, соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей;
- наличие у всех педагогов дополнительного образования разработанных календарных учебных графиков на текущий учебный год;
- все ДООП рассчитаны на работу с учащимися определенного возраста;
- 21 ДООП получила внешнюю экспертную оценку для реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Вилючтинского городского округа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

5. Отчёт о состоянии кадрового обеспечения и системы работы с кадрами в МБУ ДО ЦРТДЮ

5.1. Общие сведения о кадрах

Кадровое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования, на наш взгляд, имеет высокое качество, удовлетворяет требованиям вполне, если:

- 1) высоким в общей численности педагогических работников является удельный вес:
 - численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности;
 - численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория;
 - численности педагогических работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации;
 - численности педагогических работников, предъявлявших опыт своей деятельности в профессиональном сообществе на различных уровнях;

- численности педагогических работников, отмеченных поощрениями за успехи в профессиональной деятельности;

2) осуществляется на высоком уровне информационно-методическая и организационная поддержка педагогических работников:

- в организации разработана и внедряется документация, позволяющая осуществлять деятельность по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических работников и обобщению опыта деятельности педагогических работников;

- проводится информационно-консультационная работа по вопросам повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников и обобщения опыта деятельности педагогических работников;

- распространение педагогического опыта происходит своевременно;

- качественно организована система повышения квалификации педагогов;

3) высоким является уровень:

- аналитической деятельности педагогических работников;

- заинтересованности педагогов в творчестве и инновациях;

- профессиональной самостоятельной деятельности педагогов;

- удовлетворённости педагогов своей профессиональной деятельностью;

4) в коллективе поддерживается положительный психолого-педагогический климат.

В МБУ ДО ЦРТДЮ анализ количественного и качественного состава педагогического коллектива проводится несколько раз в год по плану учреждения и по запросам из вышестоящих организаций. Так, в период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022г. в разные инстанции были отправлены следующие отчёты по кадрам (список не полный):

- информация для федерального статистического наблюдения № 1 кадры «Сведения о повышении квалификации и профессиональной подготовке работников организаций» (февраль 2022 г.);

- информация для федерального статистического наблюдения: отчёт по форме №1-ДОП (январь 2022г.);

- информация для государственного статистического отчёта по форме № 1-ДО (январь 2022 г.);

- муниципальный отчёт за 2022 год (октябрь 2022 г.);

- информация о состоянии кадрового обеспечения по состоянию на 01.04.2022 г.;

- информация по возрастному составу педагогических работников 01.04.2022 г.;

- информация об аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических и руководящих работников (май 2022 г.);

- информация по курсовой подготовке педагогических и руководящих работников образовательных организаций за период 2021-2022 учебного года (май 2022 г.);

- отчёт по вакансиям (июль 2022 г.).

Информация о кадровом составе МБУ ДО ЦРТДЮ изменениях в нём в течение отчётного периода представлена в таблице 11.

Состояние кадрового обеспечения в МБУ ДО ЦРТДЮ

№ п/п	Показатели	Количество / % к общему числу педагогов	
		Данные на 01.01.2022 г.	Данные на 31.12.2022 г.
1.	Всего педагогических и руководящих работников (без зам. директора по АХЧ и МОЦ), в т. ч.:	24 / 75 %	26 / 82 %
	- на условиях основной деятельности	22/92 %	25/96%
	- на условиях внешнего совместительства	2/8%	1/4%
2.	Возраст педагогических и руководящих работников (без зам. директора по АХЧ и МОЦ) работников:	4 / 17 %	7 / 30 %
	- до 30 лет		
	- старше 55 лет	3 / 12,5 %	3 / 11,5 %
3.	Средний возраст педагогов	43	41
	Педагоги (в т. ч. совместители), имеющие:		
	- высшее образование всего,	20 / 83%	23/88,5%
	- в т. ч. педагогическое	19 / 79 %	21 / 80,7%
	- среднее (профессиональное) образование всего,	4 / 16,6 %	3 / 11,5%
	- в т. ч. педагогическое	2 / 8,3 %	2 / 7,6%
4.	Педагогический стаж:		
	- до 5-х лет	8 / 33%	11 / 42,3%
	- свыше 30 лет	4 / 16,6%	3 / 11,5%
5.	Аттестация педагогов:		
	- на высшую категорию	9 / 37,5%	9 / 36,1%
	- на первую категорию	4 / 16,6%	4 / 15,3%
	- на соответствие должности	5 / 19,2%	5 / 19,2%
	- без категории	6 / 25%	6 / 23%
6.	Работники, имеющие государственные награды и Почётные звания:		
	- Почетный работник общего образования	4/ 16,6 %	3/ 11,5 %
	- Почетная грамота МО (МП) РФ	3 /12,5%	4/ 15,4%

Примечания к таблице 11.

1. В течение отчётного периода в МБУ ДО ЦРТДЮ наблюдается:

- относительно стабильный состав педагогического коллектива, и, соответственно, стабильность основных показателей анализа состояния педагогического коллектива;
- крайне малое количества педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства (до 8 % от общего количества работающих педагогических и руководящих работников);

2. Данные п. п. 3, 5 показывают высокий профессиональный уровень педагогических работников (около 88% педагогических и руководящих

работников имеют высшее образование, около 51% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию).

5.2. Система работы с кадрами и повышение их квалификации

В основе деятельности методической службы находится непрерывное совершенствование педагогической квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров в целях повышения качества образовательного процесса и его результативности.

В МБУ ДО ЦРТДЮ в работе с кадрами используются следующие формы методической работы:

1) по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и осуществлению инновационной деятельности:

- помощь педагогам в самообразовании:
 - работа методического кабинета;
 - пополнение библиотечного фонда;
 - информирование педагогов об интересном опыте;
 - разработка материалов в помощь педагогам;
- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования на рабочем месте;
- организация повышения научно-теоретического и методического уровня педагогических работников в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров на целевых курсах, семинарах и мастер-классах разных уровней;
- оказание консультативной и практической помощи педагогическим работникам в разработке педагогических проектов;

2) по обобщению и ретрансляции педагогического опыта:

- разработка методических материалов в помощь педагогам;
- организация выступлений педагогических работников в МБУ ДО ЦРТДЮ с предъявлением собственного педагогического опыта и оказание помощи в подготовке этих выступлений;
- проведение педагогами открытых занятий и мастер-классов;
- участие педагогических работников в конференциях разных уровней, конкурсах профессионального мастерства и методических материалов;
- посещение педагогическими работниками семинаров, творческих встреч по направлениям деятельности по плану отдела образования Вилючинского городского округа;

3) по информационно-аналитическому обеспечению образовательного процесса:

- разработка различных памяток, форм отчётности в помощь педагогическим работникам;
- методическая помощь при подготовке педагогов к выступлению на педагогическом совете, педагогических чтениях, конференциях, аттестации;
- встречи с представителями средств массовой информации, сторонних организаций и учреждений для повышения уровня информационной культуры педагогических работников;
- итоговые педсоветы в МБУ ДО ЦРТДЮ;

- изучение педагогического коллектива;
- 4) по организационно-методической деятельности:
 - разработка номенклатуры и циклограмм дел;
 - ведение электронных баз данных;
 - размещение информации на сайте МБУ ДО ЦРТДЮ.

Работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в отчётный период связана с методической темой, над которой работал педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ: «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой и дистанционной форме».

Для педагогического коллектива были проведены тематические выступления:

- 1) ознакомление с нормативно-правовыми документами:
 - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);
- 2) по изучению вопроса реализации ДООП в сетевой и дистанционной форме:
 - «О порядке организации ДООП в сетевой форме и дистанционной форме» (Сташук Е.В., директор);
 - «О моделях реализации ДООП в сетевой форме» (Хамлюк Е.В., методист);
 - «Требования к структуре ДООП в дистанционной форме (Хамлюк Е.В., методист);
 - «Опыт регионов по внедрению ДООП в дистанционном формате» (Пономарева Т.Г. пдо, Соколова Е.В. пдо, Фефелова Л.В.пдо, Щукина А.М. пдо);

По вопросу повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников МБУ ДО ЦРТДЮ большое значение имеет работа по организации их учебы на различных курсах (психолого-педагогической тематики, по формированию ИКТ компетентности, по направлениям деятельности педагогов) в КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования», в ООО «Инфоурок», в АНО «Центр ремёсел «Семейные традиции», и других учреждениях.

За отчётный период 41 раз прошли обучение на различных курсах 12 педагогических и руководящих работников МБУ ДО ЦРТДЮ, в т. ч. 28 раз – на вебинарах и семинарах.

Важным аспектом данного направления работы является также помощь педагогическим работникам в подготовке их к аттестации. В отчётный период успешно прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию – три педагогических работника;
- на первую квалификационную категорию – два педагогических работника.

Не аттестовано в учреждении – 4 человека (в основном, молодые педагоги, педагоги, недавно устроившиеся на работу в МБУ ДО ЦРТДЮ, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком).

В процессе подготовки к аттестации педагогические работники имеют возможность осмыслить свою практическую подготовленность на достаточно высоком научно-методическом уровне, определить свои сильные и слабые стороны, скрытые резервы, что в конечном итоге способствует росту профессионального сознания.

Осуществление инновационной деятельности. Под инновационной работой в МБУ ДО ЦРТДЮ не подразумевается создание чего-то абсолютно нового, глобального. Мы исходим из того, что эволюция в сторону развития должна идти постепенно, небольшими шагами, т. к. работе с детьми противопоказаны резкие скачки, неоправданные нововведения.

Поэтому под инновационной работой мы понимаем внедрение в образовательную практику относительно нового (нового для данного педагогического работника, структурного подразделения, учреждения в целом) в оптимальных «дозах».

Перспективными направлениями инновационной методической деятельности в отчётный период и на ближайшее время являются:

1) работа над методической темой «Реализация целевой модели наставничества в МБУ ДО ЦРТДЮ: от теории к практике»;

2) дальнейшее совершенствование ДООП в соответствии с современной нормативно-правовой базой (разработка базовых ДООПв соответствии с разработанными в 2022 году требованиями к содержанию и оформлению ДООП, реализуемых в МБУ ДО ЦРТДЮ;

3) использование возможностей информационно-коммуникационных сетей для совершенствования образовательного процесса:

- размещение информации на сайте МБУ ДО ЦРТДЮ;
- размещение информации в тематических группах в социальных сетях;
- ведение в Навигаторе дополнительного образования Камчатского края электронного журнала учёта работы педагогами дополнительного образования;
- ведение электронного документооборота;

4) дальнейшее развитие конкурсной и выставочной деятельности педагогов дополнительного образования: результатом этой деятельности явилось обобщение деятельности педагогических работников, активное участие в конкурсном движении различных уровней;

Работа по обобщению и ретрансляции педагогического опыта заключается в подготовке педагогических работников к участию в педагогических мастерских, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, и других мероприятиях разных уровней. За отчётный период педагоги дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДЮ 59 раз предъявляли свой опыт педагогической деятельности.

При этом педагогические работники предъявляли педагогический опыт:

- на федеральном уровне – 2 раза,
- на региональном уровне – 5 раз,
- муниципальном уровне – 14 раз,
- на учрежденческом уровне – 8 раз.

За отчётный период (извлечения из перечня):

- межрегиональная научно – практическая конференция «Социализация и воспитание обучающихся: стратегии, технологии, опыт» (Зарина Е. . В. пдо);
- вебинар «Музейное пространство как эффективный образовательный ресурс учебно-воспитательного процесса» (Гнатюк Т. С., пдо, Сташук Е.В., пдо);
- вебинар «Волонтерская деятельность как фактор профилактики деструктивного поведения обучающихся» (Ударцева Т.И., пдо, Зарина Е.В., пдо);
- семинар-практикум «Работа с несовершеннолетними, оказавшимися в кризисной ситуации» (Москоленко Д. В., педагог-психолог);
- семинар для работников ЛОУ «Программный ориентир лета» (Санникова И. Н., пдо, Пономарева Т.Г., пдо);
- семинар МОЦ «Работа с навигатором дополнительного образования» (Годнев Е. Е. руководитель МОЦ, Хамлюк Е.В. методист МОЦ);
- серия мастер-классов в рамках Всероссийской акции «Письмо солдату» в Храме Преподобного Серафима Саровского (Михайлова С.И., пдо, Турубарова Е.В., пдо);
- семинар-практикум «Использование социальных сетей в работе педагога» (Фефелова Л. В. пдо, Воронина О.О. пдо, Теслина В.В. пдо);
- семинар «Тимбилдинг - как средство создания комфортной образовательной и воспитательной среды в коллективе» (Купреева Н. А., педагог-организатор, Сметанина Н.М., педагог-организатор, Орлова А.А., педагог-организатор);

Заинтересованности педагогов в творчестве и инновациях, профессиональная самостоятельная деятельность педагогов проявляются, в частности, в следующих ситуациях:

- участие в работе различных профессиональных групп;
- участие в работе жюри различных конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований;
- повышение интереса к опыту коллег и «перенос» их методических наработок на свою деятельность.

Всего за отчётный период за высокий уровень профессиональной деятельности 32 раза педагогические и руководящие работники МБУ ДО ЦРТДЮ были награждены грамотами, отмечены благодарственными письмами и дипломами. При этом педагогические работники отмечены:

- на международном уровне – 2 раза;
- на федеральном уровне – 7 раз;
- на региональном уровне – 8 раз;
- на муниципальном уровне – 11 раз;
- на учрежденческом уровне – 4 раза.

Использование в работе с педагогическим коллективом перечисленных форм методической работы и их результативность позволяет говорить о том, что в МБУ ДО ЦРТДЮ осуществляется информационно-методическая,

консультационно-методическая помощь и научно-методическая помощь педагогам.

5.3 Анализ показателей в части кадрового обеспечения и системы работы с кадрами

Основными результатами деятельности по кадровому обеспечению и системе работы с кадрами в МБУ ДО ЦРТДЮ в отчётный период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. считаем:

- высокий уровень профессионализма педагогических работников и их активность в повышении собственной квалификации;
- высокий уровень педагогического сознания, готовности и активности в предъявлении собственного педагогического опыта, о чём свидетельствует участие педагогических работников в педагогических мероприятиях разных уровней;
- высокий уровень внешней экспертной оценки педагогической деятельности работников МБУ ДО ЦРТДЮ.

Результатами такой деятельности является рост педагогического сознания, готовности и активности в предъявлении собственного педагогического опыта на разных уровнях, а также повышение интереса к опыту коллег и «перенос» их методических наработок на свою деятельность.

6. Отчёт о состоянии библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса на наш взгляд, имеет высокое качество, удовлетворяет требованиям вполне, если:

- 1) имеется возможность для участников образовательного процесса пользоваться литературой по проблемам управления образовательным процессом, дидактики, теории воспитания, работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- 2) процесс реализации ДООП сопровождается использованием литературных источников.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса заключается в следующем:

- производится подписка на периодические издания по полугодиям на нормативную и методическую литературу для педагогической деятельности с учетом пожеланий администрации и потребностей педагогов;
- в помощь педагогическим работникам подбираются тематические материалы по направлениям деятельности, разрабатываются памятки, формы документации по вопросам осуществления образовательного процесса;
- проводятся обзоры литературы.

Сведения об информационном обеспечении образовательного процесса по состоянию на 31.12.2022:

- количество пользователей – 15 педагогических работников; 2 – учебно-воспитательного персонала;
- банк информации (количество литературы) – 1324 издания.

Методические пособия, другие материалы, соответствующие уставным целям и задачам, составляют 100% библиотечного фонда МБУ ДО ЦРТДЮ. Кроме того, литературные источники, сопровождающие процесс реализации ДООП, учитываются в программах.

По состоянию на 31.03.2023 в фонде имеется более 1000 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Перечень литературных источников, сопровождающих процесс реализации ДООП, содержит 620 позиций, в т. ч.:

- для ДООП социально-гуманитарной направленности – 414;
- для ДООП естественнонаучной направленности – 107;
- для ДООП технической направленности деятельности – 7;
- для ДООП художественной направленности деятельности – 92.

Анализ состояния библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ за 2022 год позволяет судить о характере изменений в библиотечном фонде.

7. Отчёт о состоянии материально-технической базы для осуществления образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ

7.1. Инфраструктура и производственная среда

В настоящее время МБУ ДО ЦРТДЮ осуществляет свою образовательную деятельность в двух зданиях:

- в здании по ул. Мира, 8а - девять учебных помещений общей площадью 351,3 кв.м, (здание находится в оперативном управлении);
- в здании по ул. Мира, 19 - четыре учебных помещения общей площадью 204,2 кв.м (доля в оперативном управлении 25/100 (492,8 кв.м));

Всего учащиеся имеют возможность заниматься в 13 учебных помещениях общей площадью 555,5 кв.м.

7.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ на 31.12.2022 представлено в таблице 13.

Таблица

Техническое оснащение образовательного процесса
МБУ ДО ЦРТДЮ (выписка из балансовой стоимости на 01 апреля 2023 года)

№ п/п	Наименование	Количество	Перечень оборудования
1.	Электронно-вычислительная и копировально-множительная техника	75	Компьютеры в комплекте – 63: в т.ч. ноутбук – 19, копировально-множительный аппарат – 1, принтер лазерный – 10; сканер - 1

2.	Телевизионная, звуко- и видеозаписывающая, воспроизводящая аппаратура	20	телевизор – 3, музыкальный центр – 4, магнитола – 5, видеокамера – 1, магнитофон- 4, DVD-плеер - 3
3.	Фотоаппаратура	1	фотоаппарат - 1
4.	Музыкальный инвентарь	10	аудиосистема -1 дискотечный световой прибор – 1, фортепиано цифровое - 1, пианино -1, микшерный пульт - 2, радиосистема с микрофоном, радиомикрофон, микрофоны
5.	Театральный и зрелищный инвентарь	9	Мультимедийный проектор – 6 Интерактивная доска – 3
6.	Оборудование учебное	28	Швейная машинка – 15 Коверлок, оверлок – 3 Дымоуловитель – 4 Стол для пайки – 4 Машинка для эмбоссирования и вырубки -1; Мультстудия -1
7.	Прочие развивающие игры	30	Конструкторы ЛЕГО , металлические конструкторы, абакусы
8.	Костюмы, элементы костюмов	200	Театральные костюмы

Также в каждой ДООП педагоги дополнительного образования прописывают условия реализации программы, в том числе обеспеченность учебных занятий помещениями, оборудованием и другим оснащением (техническим, материальным).

Заключение (выводы)

Результаты самообследования, проведённого МБУ ДО ЦРТДЮ свидетельствуют о следующем:

- МБУ ДО ЦРТДЮ как система стабильно функционирует;
- определённые составляющие данной системы работают в режиме развития;
- системный анализ результатов деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ позволил увидеть компоненты, нуждающиеся в совершенствовании.