

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБУ ДО
ЦРТДЮ

Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО ЦРТДЮ

_____ Е.Е. Годнев

Приказ № ____ от _____ г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
на 2024-2025 уч. год**

г. Вилючинск, Камчатский край

2024 г.

1	ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	2
2	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	5
2.1	Справка об истории МБУ ДО ЦРТДЮ	5
2.2	Информационная справка о МБУ ДО ЦРТДЮ	11
3	ВВЕДЕНИЕ	16
3.1	Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы	17
3.2	Краткая характеристика социального окружения и характер его влияния на МБУ ДО ЦРТДЮ	18
4	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	20
5	МИССИЯ МБУ ДО ЦРТДЮ И ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	23
6	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	23
7	УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МБУ ДО ЦРТДЮ	25
8	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25
8.1	Режим работы	25
8.2	Формы организации образовательной деятельности в объединениях	26
8.3	Критерии и показатели реализации образовательной программы	26
8.4	Система методического обеспечения образовательной деятельности	28
8.5	Оценка и контроль качества образования	29
8.6	Методические материалы	30
8.7	Календарный учебный график	31
8.8	Образовательные ДООП	31
9	СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБУ ДО ЦРТДЮ	36
10	СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	37
11	ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МБУ ДО ЦРТДЮ	37
12	ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ «ВЫПУСКНИКА» МБУ ДО ЦРТДЮ	38
13	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	39
14	ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ТРУДА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	39
15	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40

1. ПАСПОРТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУ ДО ЦРТДЮ

Наименование программы	Программа МБУ ДО ЦРТДЮ
Полное наименование Программы	Образовательная Программа (далее Программа) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – МБУ ДО ЦРТДЮ)
ФИО ответственного работника, утвердившего программу	Годнев Е.Е., директор МБУ ДО ЦРТДЮ
Дата утверждения Программы	Приказ директора МБУ ДО ЦРТДЮ «О решении педагогического совета» от 29.08.2024 № 1
Возраст детей, на который рассчитана Программа	4 -18 лет
Срок реализации Программы	1 год
Разработчик Программы	Годнев Е.Е., директор МБУ ДО ЦРТДЮ Зарина Е.В., заместитель директора по УВР Хамлюк Е.В., методист
Научно-методические основы разработки Программы	Образование ребенка - это непрерывное индивидуально ориентированное качественное обучение и воспитание, положительная социализация и профессиональное самоопределение в соответствии с современными вызовами на основе интеграции образовательных ресурсов и потенциала дополнительного образования, - это ценностно-смысловой процесс единства деятельности педагогов, родителей, социальных партнеров, детского коллектива, это и мотивированная осознанная деятельность самого учащегося по саморазвитию, поддерживаемое образовательным пространством.
Основания для разработки Программы	– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993); – Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Постановление Правительства РФ от 04.12.2000 № 751 «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации – Утверждена Президентом РФ от 03.04.2012 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных услуг»

	– Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11); – Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276; – Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» – Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) – Устав – Локальные акты
--	---

Исполнитель Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры)
Цель	Создание целостной среды становления и развития личности для освоения спектра направлений образовательной деятельности и форм социокультурной деятельности обучающимися как осознанной способности к самоопределению, самообразованию, способности реализовать собственное жизненное предназначение.
Задачи	– Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – Сохранить единое образовательное пространство на основе интеграции основного и дополнительного образования детей. – Обеспечить механизм управления качеством дополнительного образования детей. – Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологии дополнительного образования детей; развивать новые информационные технологии. – Создать условия функционирования МБУ ДО ЦРТДЮ в режиме устойчивого бескризисного развития. – Улучшить качество содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов, направленных на развитие инноваций в системе дополнительного образования детей. – Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность. – Оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них. – Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели ее эффективности	– Обеспечение доступности качественного дополнительного образования; – Ежегодное участие МБУ ДО ЦРТДЮ и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; – Ведение работы по противодействию коррупции и правонарушений со стороны обучающихся в сфере законодательства РФ, отсутствия случаев травматизма, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.

Система контроля Программы	организации выполнения	Общий контроль исполнения Общеобразовательной Программы МБУ ДО ЦРТДЮ осуществляет педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы МБУ ДО ЦРТДЮ и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до июня 2023 года. Педагогический Совет МБУ ДО ЦРТДЮ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации МБУ ДО ЦРТДЮ и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации г. Вилючинска и общественности через публикации на сайте МБУ ДО ЦРТДЮ публичного доклада директора.
Контроль выполнения Программы		Внутренний и внешний мониторинг
Объемы и источники финансирования		Программа реализуется за счет средств различных источников финансирования: муниципальный бюджет, приносящая доход деятельность, реализация модели персонифицированного финансирования, добровольные родительские взносы

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Справка об истории МБУ ДО ЦРТДЮ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее МБУ ДО ЦРТДЮ) было создано в 1997 г. в результате реорганизации Дома пионеров и школьников и детского сада-ясли № 5.

Руководителем, стоявшим у истоков создания МБУ ДО ЦРТДЮ была Журавлева Светлана Николаевна.

МБУ ДО ЦРТДЮ решало несколько важных задач, прежде всего, это содействие разнообразным способностям и интересам ребят в различных видах деятельности по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое
- Эколого-биологическое
- Культурологическое
- Социально-педагогическое
- Физкультурно-спортивно
- Научно-техническое

Другая задача была связана с организацией содержательного досуга (проведение массовых праздников, спортивных игр, походов и т.д.).

В кружках занималось значительное число детей от дошкольного возраста до подростков.

С 2004 по 2006 год коллектив возглавляла Американцева Галина Николаевна.

С 2006 года по 2023 год директор МБУ ДО ЦРТДЮ – Сташук Елена Васильевна, Почетный работник общего образования РФ.

С 2023 года по настоящее время директор МБУ ДО ЦРТДЮ – Годнев Евгений Евгеньевич.

Так на начало 2006 учебного года МБУ ДО ЦРТДЮ осуществляло образовательную деятельность в 36 объединениях, в которых занималось более 600 обучающихся и работало 26 педагогов дополнительного образования, из которых:

- 2 педагога – высшей квалификационной категории;

- 11 педагогов – первой квалификационной категории;
- 6 педагогов – второй квалификационной категории;
- 5 педагогов – без категории

В 2012 году стала обновляться деятельность МБУ ДО ЦРТДЮ, благодаря решению администрации Вилучинского городского округа закрытого административно-территориального образования города Вилучинска Камчатского края Постановление № 783 от 23.05.2012 о реорганизации МБОУ ДОД ЦРТДЮ в форме присоединения с переходом прав и обязанностей к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Школа информационных технологий». В МБУ ДО ЦРТДЮ влились объединения технической направленности и увеличилось количество обучающихся старшего школьного возраста.

В 2019-2020 уч. году в результате изучения запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов школ города и победе МБУ ДО ЦРТДЮ в конкурсном отборе проектов в области дополнительного образования муниципальных организаций дополнительного образования в Камчатском крае, Диплом победителя, грант 500 тыс. руб.

значительно обновлено содержание образования.

Открыты новые направления деятельности:

- объединение раннего развития «Детская академия. Лидер»;
- объединения технической направленности «ПервоРобот», «Компас 3Д»;
- объединения естественнонаучной направленности «Юный химик», «Умники и умницы»;
- развитие ученического самоуправления в МБУ ДО ЦРТДЮ.

За всю историю существования МБУ ДО ЦРТДЮ сохранило лучшие традиции внешкольной образовательной деятельности, обогатив ее новым содержанием, направлениями и технологиями деятельности, современными формами организации образовательного процесса.

В **2000** году создано молодежное объединение «Ровесник» (рук. Зарина Е.В., Ударцева Т.И.), деятельность которого известна далеко за пределами г. Вилучинск. С 2005 года на базе объединения создано и успешно действует волонтерское движение по профилактической работе со сверстниками. Обучающиеся объединения прошли обучение в научно-методическом центре по профилактике наркомании Дальневосточного государственного университета по программе «Профилактика наркомании», с получением сертификатов и в Государственном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Петропавловска-Камчатского по программе: «Основы современного подхода профилактической работы со сверстниками». В 2006 года волонтеры приняли участие в семинарах - практикумах на базе областного Центра педагогической коррекции и реабилитации. Вооружившись необходимыми знаниями и методиками проведения волонтерских занятий по профилактике употребления ПАВ, обучающиеся провели в образовательных учреждениях г. Вилучинска большую профилактическую и агитационную работу, о чем свидетельствуют многочисленные отзывы классных руководителей и кураторов групп. В 2007 году опыт работы волонтеров был обобщен в брошюре «Ты да я, да мы с тобою», а в 2008 на краевом семинаре руководителей молодежных общественных организаций.

2003

Обучающиеся объединения «Сувенир» (рук. Стручкова Г.А.), Всероссийский открытый конкурс «Первые шаги-2003», Диплом 1 степени за работу «Дети Кутха»

2004-2005

Руководитель объединения «Юный журналист» Горина Виктория Анатольевна и обучающаяся объединения Беляева Евгения, Всероссийский фестиваль финалистов конкурса творческих работ «Колокола памяти», Дипломы победителей.

2006-2007

Обучающаяся объединения «Юный журналист» Потапова Наталья (рук. Горина В.А.), 7 Всероссийская телекоммуникационная олимпиада журналистов, Диплом 1 степени.

Обучающийся объединения «Дизайн – первые шаги» Папирык Алексей (рук. Кохан О. М.), Международный заочный детский экологический форум «Зеленая планета», Диплом 1 степени

Обучающиеся молодежного объединения «Ровесник» (рук. Зарина Е.В., Ударцева Т.И.), Областной этап Всероссийского конкурса «Я – гражданин России», Диплом 1 степени

Театральная студия «Желтенькое стеклышко» (рук. Корытова А.Г.), 6 Всероссийский фестиваль детских театральных коллективов «Океанские подмостки», Дипломы в номинациях «Драматический театр» 2 степени, «Актёрский ансамбль» 1 степени, «Лучшая сценография» и «Лучшее музыкальное оформление» 1 степени

Обучающиеся объединения «Тейки» Ганчарова Мария, Маламура Владислав, (рук. Маркин С.И.) Международный чемпионат по Тхэнквандо в г. Санкт-Петербург, Диплом 3 степени в личном зачёте

2007-2008

Хореографический ансамбль «Вдохновение» (рук. Соколова Е.В.), Международная фестивальная программа детского творчества «Друзья Болгарии», Фестиваль хореографических коллективов «Танцевальный калейдоскоп балетмейстерских работ», Гран При

Хореографический ансамбль «Вдохновение» (рук. Соколова Е.В.), впервые присвоено звание «Детский образцовый коллектив», дважды ансамбль подтверждает это высокое звание

2009-2010

Хореографический ансамбль «Вдохновение» (рук. Соколова Е.В.), II Международная танцевальная конвенция на Камчатке, Диплом 1 степени

Хореографический ансамбль «Вдохновение» (рук. Соколова Е.В.), Международная программа детского творчества «Друзья Болгарии» конкурс хореографических коллективов «Танцевальная весна», Диплом 1 степени

2010-2011

Хореографический ансамбль «Вдохновение» (рук. Соколова Е.В.), V международный танцевальный конкурс «Небо танцует», Диплом 1 степени

Обучающиеся молодежного объединения «Ровесник» Ударцев Роман, Тумакова Лейсан (рук. Зарина Е.В., Ударцева Т.И.), Всероссийский детский центр «Океан», Диплом 1 степени

Обучающийся объединения «Дизайн – первые шаги» Куруч Денис, (рук. Кохан О.М.), Всероссийский конкурс экологического рисунка «Экология в цифре», Диплом победителя номинация «Экология – дело общее»

Хореографический ансамбль «Вдохновение» (рук. Соколова Е.В.), XI Международный фестиваль детского творчества «Золотая пчелка», Диплом 2 степени

2011-2012

Обучающиеся молодежного объединения «Ровесник» (рук. Зарина Е.В., Ударцева Т.И.). Краевые конкурсы «Лучший волонтерский отряд», «Лучшая организация волонтерской работы», два Диплома 1 степени

Обучающийся объединения «Калейдоскоп» Зубарев Дмитрий (рук. Сметанина Н.М.), Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», Диплом в номинации «За сценическую культуру»

Хореографический ансамбль «Вдохновение» (рук. Соколова Е.В.), Межрегиональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Дальневосточная рапсодия», Диплом 2 степени

Обучающаяся объединения «Дизайн – первые шаги» Китаева Софья (рук. Кохан О.М.) Краевой этап Всероссийской акции «Марш парков – 2011» от Кроноцкого заповедника, Диплом 2 степени

2012-2013

Хореографический ансамбль «Вдохновение» (рук. Соколова Е.В.), II международный форум детско-юношеского творчества «Star show» в г. Минск республика Беларусь, Дипломы лауреатов 2 и 3 степени

Обучающаяся объединения «Дизайн – первые шаги» Чернова Виктория, (рук. Кохан О.М.), Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», Диплом 1 степени

2013-2014

Обучающаяся объединения «Дизайн – первые шаги» Чернова Виктория, (рук. Кохан О.М.), Региональный этап Всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета – 2014», Специальный приз жюри «Защитнику природы»

Обучающаяся объединения «Дизайн – первые шаги» Судина Ульяна, (рук. Кохан О.М.), Региональный этап Всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета – 2014», Диплом 1 степени

Обучающаяся объединения «Дизайн – первые шаги» Филючкова Полина, (рук. Кохан О.М.), Региональный этап Всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета – 2014», Диплом 1 степени

Обучающаяся объединения «Дизайн – первые шаги» Педченко Александра, (рук. Кохан О.М.), Всероссийский заочный конкурс «Зеркало природы», Диплом 1 степени

Обучающаяся объединения «Клуб благородных девиц» Брыкова Татьяна, (рук. Ударцева Т.И.), Всероссийский заочный конкурс «Зеркало природы», Диплом 1 степени

2014-2015

Обучающаяся объединения «Радуга» Евменова Светлана, (рук. Пономарева Т.Г.), Региональный этап Всероссийского творческого конкурса «Я имею право жить, развиваться и дружить!» Диплом 3 степени

Обучающиеся объединения «Калейдоскоп», (рук. Сметанина Н.М.) Региональный этап восьмого Всероссийского фестиваля школьных средств массовой информации и творческих коллективов «Пою моё Отечество», посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Нам нести знамя Победы!», Диплом 1 степени

Хореографический ансамбль «Вдохновение» (рук. Соколова Е.В.), Региональный этап восьмого Всероссийского фестиваля школьных средств массовой информации и творческих коллективов «Пою моё Отечество», посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Нам нести знамя Победы!», Диплом 2 степени

Обучающаяся объединения «Дизайн – первые шаги» Кузьмина Александра, (рук. Кохан О.М.), Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», Диплом 3 степени

Обучающаяся объединения «Дизайн – первые шаги» Филючкова Полина, (рук. Кохан О.М.), Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», Диплом 1 степени

Обучающийся объединения «Дизайн – первые шаги» Икка Рудольф, (рук. Кохан О.М.), Региональный этап международной акции «Марш парков - 2015»

Литературно- художественный конкурс «Мир заповедной природы», Грамота в номинации «Актуальность выбранной темы»

Обучающийся объединения «Дизайн – первые шаги» Педченко Александра, (рук. Кохан О.М.), Региональный этап международной акции «Марш парков - 2015» Литературно-художественный конкурс «Мир заповедной природы», Грамота в номинации «Создание яркого образа»

Обучающийся объединения «Дизайн – первые шаги» Педченко Александра, (рук. Кохан О.М.), Региональный этап международной акции «Марш парков - 2015», Диплом 2 место

Обучающийся объединения «Лоскуток» Демиденко Полина, (рук. Михайлова С.И.) Региональный этап международной акции «Марш парков - 2015» Конкурс детского-прикладного творчества «Мир заповедной природы», Диплом 1 место

Обучающийся объединения «Лоскуток» Еремеева Светлана, (рук. Михайлова С.И.) Региональный этап международной акции «Марш парков - 2015» Конкурс детского-прикладного творчества «Мир заповедной природы», Грамота в номинации «Наблюдательность и реалистичность»

Обучающаяся объединения «Дизайн – первые шаги» Педченко Александра, (рук. Кохан О.М.), Всероссийский заочный конкурс детского творчества «Зеркало природы», Диплом 1 степени

Хореографический ансамбль «Вдохновение» (рук. Соколова Е.В.), III Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Славянские встречи», Гран При, Диплом 1 степени

2015-2016

Обучающаяся объединения «Дизайн – первые шаги» Филючкова Полина, (рук. Кохан О.М.), Региональный XIV Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2016», Диплом 2 место

Обучающаяся объединения «Радуга» Пономарева Анна, (рук. Пономарева Т.Г.), Региональный XIV Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2016», Диплом 3 место

Обучающаяся объединения «Лоскуток» Компонец Арина, (рук. Кохан О.М.), Региональный XIV Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2016», Диплом 1 место

Обучающиеся объединения «Калейдоскоп» (рук. Сметанина Н.М.), Всероссийский детско-юношеский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений «С новым 2015-м», Грамота в номинации «Творческое исполнение»

Обучающиеся объединения «Ровесник» (рук. Зарина Е.В., Ударцева Т.И.), Всероссийский конкурс по созданию и размещению социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни, Диплом 2 степени

Обучающиеся объединения «Ровесник» (рук. Зарина Е.В., Ударцева Т.И.), III Всероссийский фестиваль добровольческих команд «Добровольцы 21 века», Диплом 3 степени

Обучающиеся объединения «Калейдоскоп» Санникова Виктория, (рук. Сметанина Н.М.), XVII Всероссийский фестиваль детских и юношеских любительских театров «Калужские театральные каникулы», Диплом за исполнение роли крысы.

Хореографический ансамбль «Вдохновение» (рук. Соколова Е.В.), 44 Международный конкурс – фестиваль творческих коллективов «Единство России» в г. Москва Диплом 1 степени

2016-2017

Обучающаяся объединения «Радуга» Пономарева Анна, (рук. Пономарева Т.Г.), Краевой (региональный) этап XV Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2017», Диплом 2 степени номинация «Многообразие вековых традиций»

Обучающаяся объединения «Волшебная шкатулка» Кудбанова Рената (рук. Турубарова Е.В.), Краевой (региональный) этап XV Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2017», Диплом 1 степени, номинация «Зеленая планета глазами детей»,

Обучающиеся объединения «Детская академия. Дом» Краевой (региональный) этап XV Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2017», Диплом 1 степени, номинация «Многообразие вековых традиций»

Обучающаяся объединения «Калейдоскоп», Санникова Виктория (рук. Сметанина Н.М.), Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» Диплом в номинации «Самый эмоциональный исполнитель»

Хореографический ансамбль «Вдохновение» (рук. Соколова Е.В.), Региональный этап Всероссийского фестиваля детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Таланты и поклонники», Диплом 1 степени

Хореографический ансамбль «Вдохновение» (рук. Соколова Е.В.), IV Международный Фестиваль-Конкурс Детского и Юношеского Творчества «Белорусские узоры», проводимый в рамках проекта «Салют талантов» Минск, Беларусь, Диплом лауреата I степени эстрадный танец - смешанная младшая возрастная категория , Диплом лауреата I степени Эстрадный танец старшая возрастная категория, Диплом за лучший хореографический номер

2017-2018

Обучающиеся объединения «Радуга» Ассекритова Екатерина, Данильчук Вера, Муганова Софья, Пономарева Анна (рук. Пономарева Т.Г.), Региональный этап III Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», Дипломы 1 степени

Обучающиеся объединения «Волшебная шкатулка» Турубарова Мария, Андриясова Диана, Полянская Полина (рук. Турубарова Е.В.) Региональный этап III Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», Дипломы 1 степени

Обучающаяся объединения «Детская академия» Прищепова Юлия (рук. Хамлюк Е.В.), Региональный этап III Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», Диплом 2 степени

Обучающаяся объединения «Юный журналист» Сомова София (рук. Лагода В.И.) Региональный этап III Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», Диплом 1 степени в номинации «Пейзаж»

Обучающиеся объединения «Радуга» Аношина Светлана, Пономарева Анна Юрьева Таисия, Решетило Анна (рук. Пономарева Т.Г.), Региональный этап всероссийского конкурса детского экологического плаката в рамках акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!», Диплом победителя

Обучающаяся объединения «Ровесник» Санникова Виктория (рук. Зарина Е.В.), Деловая игра «Я Президент России!» в номинации «Лучший агитационный материал», Диплом 1 степени

Хореографический ансамбль «Вдохновение» (рук. Соколова Е.В.), XI Международный фестиваль-конкурс музыкально-художественного творчества “Славянские встречи”, Диплом лауреата I степени (номинация эстрадный танец), Диплом лауреата II степени (номинация народный танец)

Обучающаяся объединения «Ровесник» Турубарова Алина (рук. Зарина Е.В.), Конкурс поэтов-чтецов ВДЦ «Орлёнок» в рамках международной тематической смены «Русский язык – язык образования, науки, искусства, бизнеса и высоких технологий» Института Пушкина и Всероссийского детского центра «Орлёнок», Диплом Победителя

2018-2019

Обучающиеся объединения «Лоскуток», (рук. Михайлова С.И.) Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа», Грамота 2 место

Обучающаяся объединения «Радуга» Санникова Диана, (рук. Пономарева Т.Г.), Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, Диплом 1 степени

Обучающаяся объединения «Калейдоскоп» Волокитина Арина, (рук. Сметанина Н.М.), Видео конкурс «Шоу талантов» в рамках Всероссийской акции в поддержку чтения «Библионочь - 2019», Грамота 1 место

Обучающиеся объединения «Калейдоскоп», (рук. Сметанина Н.М.), Региональный этап Всероссийского фестиваля средств массовой, Диплом 1 степени

2019-2020

Обучающаяся объединения «Радуга» Пономарева Анна, (рук. Пономарева Т.Г.), Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, Диплом 1 степени

Хореографический ансамбль «Вдохновение» (рук. Соколова Е.В.), Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества с международным участием «Я могу! Онлайн», Диплом лауреата II степени

Обучающаяся объединения «Волшебная шкатулка» Полянская Полина, Всероссийский этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, направление творчества «Изобразительное», Диплом победителя

2023-2024

Объединения изостудия «Радуга» и хореографический ансамбль «Вдохновение» получили статус «образцовый детский коллектив камчатского края» сроком на 5 лет.

Обучающиеся образцового хореографического ансамбля «Вдохновение» стали лауреатами 1 степени в различных номинациях, а так же взяли 2 Гран-при в очном международном конкурсе-фестивале «Московское созвездие» и «Союз добра».

Традиционно, обучающиеся объединений социально-гуманитарной, художественной, технической и физкультурно-спортивной направленностей стали победителями в различных региональных конкурсах и олимпиадах.

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ

2010-2011

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ, краевой этап VII Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» Диплом в номинации «Высокая организации общественности».

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ, краевой конкурс детских плакатов, макетов и творческих проектов «Дорога без риска – вот наша цель!», четыре Диплома 1 степени

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ, краевой конкурс образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности», Диплом 1 степени

2011-2012

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ принимает активное участие в Всероссийских, краевых, городских акциях «Георгиевская лента», «Письмо с фронта», «Синяя лента апреля», «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «Дари добро детям!», «Покормите птиц», «Я выбираю будущее», «Вне зависимости», «Полиция и дети», «Знамя победы», «Вахта памяти», «Дари радость!», «День Авачи», «Молодой избиратель», «Я выбираю будущее», «День памяти жертв радиационных катастроф», «Меняем сигареты на конфеты».

2013-2014

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ, X Всероссийская акция

«Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», Диплом III степени в номинации «Творческая работа»

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ, краевая акция патриотической направленности «Дари добро», Диплом 1 степени

2014-2015

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ, Краевая акция патриотической направленности «Дари добро», под девизом «70 добрых дел к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне» Диплом в номинации «За социально значимую деятельность»

2015-2016

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ, Краевая акция «Дети детям», Диплом 1 степени

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ, Краевой смотр конкурс муниципальных организаций дополнительного образования в Камчатском крае, Диплом 1 степени, гранд 500 тыс.руб

2017-2018

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ, инициатор муниципальной патриотической акции «Солдатский платок»

МБУ ДО ЦРТДЮ получил статус муниципальной опорной методической площадки.

2018-2019

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ, конкурсный отбор проектов в области дополнительного образования муниципальных организаций дополнительного образования в Камчатском крае, Диплом победителя

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ, Краевая акция патриотической направленности «Ветеран», Диплом 1 степени

2019-2020

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ, региональный этап Всероссийского фестиваля школьных средств массовой информации «Пою моё Отечество» (конкурс видеосюжетов на тему: «Этих лет не смолкнет слава») Диплом 1 степени

2022-2023

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ, региональный этап Всероссийского творческого конкурса «Герои времени Z – Народ и армия едины», диплом 3 степени

2023-2024

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦРТДЮ, краевая акция патриотической направленности «Дари добро», диплом 2 степени

Педагоги МБУ ДО ЦРТДЮ постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в конкурсах, выставках и фестивалях

2007-2008

Персональная выставка «Чудеса в лоскутке» в малом выставочном зале художественного музея г. Петропавловск Камчатского рук. Михайлова С.И. пдо

Конференция регионов Дальнего Востока в г. Хабаровске «Гражданское образование» - выступление Зарина Е.В. пдо

Российский фестиваль с международным участием «Лоскутные узоры России 2007» - участие Михайлова С.И. пдо (получила сертификат)

Экзамен на 3 дан (черный пояс) по Тейквондо, участие в качестве рефери в судействе Чемпионата стран Азиатско-Тихоокеанского региона - Маркин С.И. пдо

2008-2009

Всероссийский конкурс авторских программ дополнительного образования. Региональный этап, номинация: «Социально - педагогическая деятельность», Зарина Е.В., Ударцева Т.И. пдо, Диплом 2 степени

Краевой конкурс на лучшую программу по профилактике наркомании и токсикомании и (или) социальной реабилитации больных наркоманией детских и молодежных объединений и негосударственных организаций, Зарина Е.В., Ударцева Т.И. пдо, Диплом победителя в номинации «Развитие инновационных идей и технологий по профилактике наркомании и токсикомании»

Первый Открытый Всероссийский конкурс культурологических, образовательных, социально-просветительских, информационно-медийных проектов «Семья – основа государства», Качалова О.В. педагог – организатор Диплом победителя

Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок», Соколова Е.В. пдо, Дипломант

Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ», Кохан О.М. пдо, Серебряный сертификат качества

Краевой конкурс методических материалов по дополнительному образованию детей, Соколова Е.В. пдо, Диплом 1 степени

Краевой конкурс педагогических эссе «Лучший куратора волонтерского движения» Зарина Е.В. пдо, Диплом 1 степени

Всероссийский конкурс методических материалов «Учитель! Перед именем твоим...» Сметанина Н.М. режиссер, Зарина Е.В. пдо, Серебряная медаль

Региональный этап Всероссийского конкурса методических пособий «Растим патриотов России», Сметанина Н.М. режиссер, Диплом 2 степени

2012-2013

Общероссийский конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся «Новый год-Рождество-Старый Новый год», Фефелова Л.В. пдо, Диплом 1 степени

2013-2014

Персональная выставка «Волшебной ленты хоровод» в малом выставочном зале художественного музея г. Петропавловск Камчатского, Ударцева Т.И. пдо

Региональный этап Всероссийского заочного конкурса методических материалов по эколого-биологическому образованию для учреждений дополнительного образования детей, Хамлюк Е.В. пдо, Диплом 3 степени

Краевой конкурс методических материалов по дополнительному образованию детей, Соколова Е.В., Диплом 1 степени

2014-2015

Краевой этап Всероссийской акции «Растим патриотов России», Сташук Е.В. пдо, Диплом 2 степени

Региональный этап Всероссийского конкурса методических пособий «Растим патриотов России» среди педагогических работников образовательных учреждений Камчатского края, Хамлюк Е.В. пдо Диплом 1 место

Краевой конкурс методических материалов «Занимательно о русском языке для самых маленьких», Хамлюк Е.В. пдо Диплом 1 место

Всероссийский конкурс «Зелёная планета – Золотое перо Руси 2014 г.», Михайлова С.И. пдо, Диплом Победителя

XII Международный детский экологический форум «Зелёная планета 2014», приуроченного Году культуры г. Москва. Конкурс презентаций среди педагогов «Наставники юных мастеров по народным ремёслам», Диплом лауреата

2017-2018

Региональный этап Всероссийского конкурса методических пособий «Растим патриотов России», Сташук Е.В., Диплом 2 степени

Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», Сметанина Н.М., педагог-организатор, Диплом 2 степени

Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности с обучающимися, воспитанниками, посвящённый 100-летию системы дополнительного образования, Хамлюк Е.В., пдо, Диплом 1 степени

Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности с обучающимися, воспитанниками, посвящённые 100-летию системы дополнительного образования детей, Сметанина Н. М., педагог-организатор, Диплом 2 степени

Е.В. Соколова обобщила свой педагогический опыт по теме «Опыт использования приема танцевально-двигательной импровизации для развития творческих способностей и воображения обучающихся», который размещен в региональном банке передового педагогического опыта Камчатского края.

Методическая разработка воспитательного мероприятия «В бой идут одни старики – история поющей эскадрильи», автор Е.В. Сташук размещена в сборнике «Эффективные формы и методы патриотического воспитания детей и молодежи в Камчатском крае».

Статья Т.И. Ударцевой «Традиции как составляющая жизнедеятельности детского коллектива в дополнительном образовании» размещена в учебно-методическом издании КГАУ ДПО «Камчатский ИРО».

2019-2020

Краевой дистанционный конкурс разработок интерактивных тестов по предмету « На 5+», Сташук Е.В., пдо, Диплом 2 степени

Победителями Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в различные годы были:

1998 год - Кохан О.М. победитель городского этапа и лауреат областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»;

2004 год - Соколова А.Ф. лауреат городского и областного этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

2006 год - Соколова Е. В. лауреат городского и областного этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

2008 год - Зарина Е.В. лауреат краевого этапа конкурса педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», награждена Дипломом победителя в номинации «Поиск в образовании»

2014 год - Пономарева Т.Г., победитель муниципального этапа и победитель краевого этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Диплом 2 степени

2016 год - Пономарева Т.Г., финал Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в г. Красноярск, Диплом финалиста

2017 год - Сметанина Н.М., победитель муниципального этапа и победитель краевого этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Диплом 2 степени

2018 год - Фефелова Л.В., победитель муниципального этапа и победитель краевого этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Диплом 1 степени

2020 год - Турубарова Е.В., победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Диплом 2 степени

2021 год - Годнев Е.Е., победитель муниципального этапа и абсолютный победитель краевого этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Диплом 1 степени

2022 год - Санникова И.Н., победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Диплом 2 степени

2023 год – Москоленко Д.В., победитель краевого этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Диплом 1 степени

Система организации оздоровления, занятости в каникулярное время включает в себя работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. В 2005-2006 учебном году был проведен выездной лагерь «Желтая субмарина» на базе санатория «Спутник», в котором отдохнуло 25 детей. С тех пор МБУ ДО ЦРТДЮ ежегодно проводит летнюю оздоровительную программу на базе учреждения. В 2020 году МБУ ДО ЦРТДЮ впервые провел летнюю оздоровительную компанию в онлайн режиме по программе, подготовленной Санниковой И.Н. Помогли реализовать программу педагоги дополнительного образования: Купреева Н.А., Клепикова В.А., Турубарова Е.В. В 2024 году дополнительная общеобразовательная программа ЛОУ «Радужное лето» и «Творческая мастерская» заняли 1 места на региональном этапе Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления».

2.2 Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (МБУ ДО ЦРТДЮ) – одно из муниципальных многопрофильных учреждений дополнительного образования детей расположенное в г. Вилючинск, Камчатского края осуществляет свою деятельность в соответствии с современными тенденциями развития системы образования РФ посредством реализации широкого спектра дополнительных образовательных услуг.

В течение последних несколько лет МБУ ДО ЦРТДЮ прочно входит в число призеров муниципальных организаций дополнительного образования Камчатского края. МБУ ДО ЦРТДЮ является лауреатом и дипломантом конкурсов различного уровня в разных направлениях и областях деятельности.

МБУ ДО ЦРТДЮ создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, на основании постановления администрации города Вилючинска Камчатской области от 15.08.1997 года № 607 «Об учреждении и регистрации муниципального образовательного учреждения».

Учреждение в своей структуре имеет структурное подразделение «Информационно-коммуникационные технологии», расположенное по адресу: 684090, Российская Федерация, Камчатский край, г. Вилючинск, улица Мира, 19.

Структурное подразделение «Информационно-коммуникационные технологии» МБУ ДО ЦРТДЮ (далее - Подразделение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, на основании Постановления главы администрации Вилючинского городского округа ЗАТО г. Вилючинска Камчатского края от 23.05.2012 г. № 783 «О реорганизации муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Школа информационных технологий» и приказа директора МБОУДОД ЦРТДЮ.

Структурное подразделение «Информационно-коммуникационные технологии» создано с целью обеспечения реализации потребностей детей и подростков в области информационно-коммуникационных технологий.

Структурное подразделение МБУ ДО ЦРТДЮ не является юридическим лицом и действует на основании устава МБУ ДО ЦРТДЮ и положения о структурном подразделении, утверждённого директором МБУ ДО ЦРТДЮ.

На основании Постановления главы администрации Вилючинского городского округа ЗАТО г. Вилючинска Камчатского края от 11.01.2021 № 4 «О создании муниципального опорного центра дополнительного образования детей на территории Вилючинского городского округа» на базе МБУ ДО ЦРТДЮ функционирует муниципальный опорный центр дополнительного образования детей.

Полное наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Вилючинского городского округа ЗАТО г. Вилючинска Камчатского края.

Сокращённое наименование: МБУ ДО ЦРТДЮ

Статус учреждения: муниципальное

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип учреждения: дополнительное образование

Подвид: дополнительное образование детей и взрослых

Вид учреждения: Центр развития творчества детей и юношества

По охвату образовательных областей: многопрофильное учреждение

Официальный язык преподавания: русский

Юридический адрес: 684090, Российская Федерация, Камчатский край, г. Вилючинск, улица Мира, 8а

Фактические адреса реализации образовательной деятельности:

684090, Камчатский край, г. Вилючинск, ул. Мира, 8 а

684090, Камчатский край, г. Вилючинск, ул. Мира, 19 Структурное подразделение «Информационно-коммуникационные технологии»

Телефоны:

8 (41535) 3-37-72/3-34-18 (ул. Мира, 8а)

8 (41535) 3-14-24/3-16-64 (ул. Мира, 19)

Факс: 8 (41535) 3-37-72

E – mail: Crtdu_vil@list.ru

Сайт: vilcrtdu.ru

ОГРН 1024101223057

ИНН 4102006697

КПП 410201001

Учредитель: Администрация Вилючинского городского округа ЗАТО г. Вилючинска Камчатского края в лице главы администрации Вилючинского городского округа

Ведомственное подчинение: отдел образования администрации Вилючинского городского округа ЗАТО г. Вилючинска

Форма собственности: оперативное управление.

Директор МБУ ДО ЦРТДЮ: Годнев Евгений Евгеньевич

Регистрация устава: Устав МБУ ДО ЦРТДЮ, утверждён Постановлением главы администрации ВГО № 1391 от 29.10.2015 г., зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Камчатскому краю, 683023, г. Петропавловск-Камчатский, пр. Победы, д.32/1, лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 06.11.2015

Лицензирование: Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 41ЛО1, № 0000343 от 17.11.2015 г., регистрационный номер № 2244 выдана **Министерством образования и науки Камчатского края**. Лицензия действует бессрочно

Приложение к Лицензии № 1 серия 41 ПО1 № 0000484 Приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 17.11.2015 г. № 1900

Аккредитация: не предусмотрена

Формы управления: единоначально (управление МБУ ДО ЦРТДЮ осуществляется директором);

коллегиально (общим собранием работников, педагогическим советом, Попечительским советом).

Источники финансирования: бюджет, внебюджет, добровольные родительские пожертвования.

Предмет деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ

Предметом деятельности Учреждения является: реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного бесплатного дополнительного образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи МБУ ДО ЦРТДЮ:

- организация дополнительного образования детей 4-18 лет для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом, естественнонаучном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей;
- выявление, развитие, поддержка одаренных и талантливых детей.
- социализация и адаптация учащихся с ОВЗ и инвалидностью к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Основные виды деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) для учащихся в возрасте от 4 до 18 лет;
- организация образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- методическое обеспечение деятельности Учреждения;
- организация содержательного досуга детей и молодежи с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей;
- оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также детским организациям на договорной основе;
- осуществление взаимодействия с семьёй учащегося для обеспечения полноценного развития ребенка;
- организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместного отдыха учащихся, родителей (законных представителей);

- открытие в установленном порядке оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей и профильных смен в каникулярное время.
- организация и поддержка развития детских и молодежных сообществ;
- поиск, обновление и внедрение новых форм, методов и содержания образования.

3. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование обучающихся - составная часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. В отношении содержания дополнительного образования имеется целый ряд концептуальных разработок, касающихся стратегических смыслов подобного типа образования в развитии ментальности современного человека, его культурной самоидентификации, обретении личностных смыслов жизни и развитии способностей, роли нестандартизированного образования для развития экономического и гуманитарного потенциала России. Согласно Закону РФ «Об образовании», одним из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, является единая Образовательная программа учреждения,

Главная особенность учреждений дополнительного образования состоит в том, что обеспечение личностной целостности, индивидуальности происходит именно за счёт социально-профессиональных и культурно-досуговых мероприятий, позволяющих выстроить образ будущей своей индивидуальной жизнедеятельности.

В задачи учреждения входит содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, что обеспечивается предоставлением возможности выбирать сферу деятельности из предложенного перечня.

В настоящее время дополнительное образование создаёт условия для социализации и полному, разностороннему раскрытию потенциальных возможностей обучающихся.

Реализация образовательной программы МБУ ДО ЦРТДЮ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на реализацию прав ребёнка, улучшение положения детей, социально-экономическую защищённость семьи;
- повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди обучающихся, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования обучающихся на основе государственных гарантий;
- увеличению доли одарённых детей в различных областях знаний и творческой деятельности;
- созданию современной законодательной базы, нормативного правового обеспечения, разработке механизмов развития системы дополнительного образования детей;
- обеспечению роста социального статуса, улучшению качественного состава педагогических и руководящих кадров учреждения;
- функционированию системы дополнительного образования детей в режиме устойчивого развития.

3.1. Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы Образовательная программа МБУ ДО ЦРТДЮ является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Она даёт функциональный срез жизнедеятельности МБУ ДО ЦРТДЮ, характеризует его образовательную систему, поскольку образовательная программа - это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур учреждения, она разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного

образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе. К числу таких документов относятся:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Постановление Правительства РФ от 04.12.2000 № 751 «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Лицензии на право образовательной деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Локальные нормативные акты образовательного учреждения;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2024-2025 учебный год.
- Режим работы (продолжительность учебных занятий, количество учебных дней в неделе и учебных недель в году) на 2024-2025 учебный год определен в Календарном учебном графике на 2024-2025 учебный год (Приложение №1);

- Учебный план МБУ ДО ЦРТДЮ на 2024-2025 учебный год;
- Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

МБУ ДО ЦРТДЮ обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации об учреждении и предоставляемых образовательных услугах путем ведения официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет», размещая на нем перечень сведений, установленных федеральным законодательством.

МБУ ДО ЦРТДЮ ведет работу по внедрению государственной информационной системы «Навигатор» (далее - Навигатор). Разработан пакет документов по работе с Навигатор. В Навигатор сформированы группы обучения, занесены ДООП в соответствии с учебным планом, зачислены учащиеся, сформирован контингент педагогических работников.

3.2. Краткая характеристика социального окружения и характер его влияния на МБУ ДО ЦРТДЮ

г. Вилючинск является закрытым административно-территориальным образованием, в границах которого образовано одноимённое муниципальное образование со статусом городского округа ЗАТО г. Вилючинск. Население города – 22 522 человек (по данным на 2021 год). Среди них – не менее 2794 школьников и не менее 918 воспитанников дошкольных образовательных учреждений в возрасте от 5 до 18 лет.

Образовательное пространство г. Вилючинск представлено 14 учреждениями различных типов и видов, учредителем которых является Администрация г. Вилючинск, отдел по управлению муниципальным имуществом г. Вилючинск, отдел образования города.

Поддержку развития системы образования г. Вилючинск осуществляет муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр».

МБУ ДО ЦРТДЮ находится в м-не Приморский г. Вилючинска на ул. Мира 8а и занимает одно отдельно стоящее здание в два этажа. Структурные подразделения ИКТ и МОЦ ДОД расположены на 1-2 этажах на ул. Мира, 19.

В непосредственной близости к учреждению находится мемориал воинам участникам Великой Отечественной войны.

Рядом с учреждением располагаются:

- общеобразовательные организации: МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 9»;
- организации дошкольного образования: детский сад №1, детский сад № 5;
- иные организации и учреждения: администрация Вилючинского городского округа, информационно-методический центр, центр физической культуры и спорта, ДК «Меридиан».

Данное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития учащихся, их социализации, а также разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

МБУ ДО ЦРТДЮ является многопрофильным учреждением и старается предоставить востребованное дополнительное образование по всем 4 направленностям. Соседство с иными учреждениями дополнительного образования создаёт позитивную конкурентную среду в борьбе за признание детей и родителей – основных социальных партнеров учреждения.

МБУ ДО ЦРТДЮ ведет активную работу по развитию социального партнёрства. Это позволяет увеличивать диапазон дополнительных образовательных услуг, компенсировать отсутствующие в образовательных организациях направления дополнительного образования, развивать систему социального партнерства для творческого развития ребенка, его самоопределения и организации содержательного досуга.

Востребованность услуг МБУ ДО ЦРТДЮ в городе связано с конкурентоспособностью, которая зависит от высокой оценки деятельности целевой аудиторией и социального окружения. В результате формируется имидж учреждения, в составе которого содержатся социальные компоненты:

- длительность функционирования образовательного учреждения в городе – с 1997 г.;
- высокий профессионализм в вопросах организации дополнительного образования, методического сопровождения и организации отдыха и оздоровления детей;
- система вертикальных и горизонтальных связей с другими образовательными организациями;

- обеспечение координации воспитательной работы с ОО и ДОО города при организации общих мероприятий, совместные творческие проекты с учреждениями системы образования г. Вилючинск;
- бесплатные детские объединения;
- социальная значимость проектов, предлагаемых организацией местному сообществу;
- широкое участие учащихся образовательной организации в общественной жизни г. Вилючинск.

МБУ ДО ЦРТДЮ – многопрофильное и многофункциональное учреждение дополнительного образования детей, которое развивает и сохраняет лучшие традиции внешкольного воспитания, обеспечивает возможность самореализации и права выбора ребёнка, играет значительную роль в образовательном пространстве г. Вилючинск.

МБУ ДО ЦРТДЮ способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребёнок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям. Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

- Социальный заказ федерального уровня отражен в Федеральном законе от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности»;

- в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» п. 3. «формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей нравственном, художественно-эстетическом развитии, обучающихся в интеллектуальном, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований».

- в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол от 30 ноября 2016 года №11) «Ключевая цель – сделать доступным дополнительное образование для детей, в том числе по техническим и естественнонаучным программам».

Данные установки федеральных документов нашли свое отражение в Уставе МБУ ДО ЦРТДЮ, локальных нормативных актах, проектах, направленных на развитие учреждения, и в настоящем документе.

- Региональный компонент социального заказа раскрывается через участие учащихся в краевых проектах, соревнованиях, выставках и конкурсах.

– Муниципальный компонент предполагает выполнение Муниципального задания на 2024 и 2025 годы, осуществление проекции государственных требований к работе учреждения в г. Вилючинск. Муниципальный компонент включает участие педагогов и учащихся в реализации межведомственных программ по профилактике, формированию единого социокультурного пространства в городе, программ по развитию образования, летней оздоровительной кампании, детского движения, участие в конкурсах и мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровня.

Социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей) на 2024-2025 учебный год был сформирован на основании традиционного мониторинга.

Родители готовы активно участвовать в становлении личности ребенка через дополнительное образование: определять индивидуальные потребности и разрабатывать индивидуальный маршрут для своего ребенка; присутствовать на занятиях и участвовать в совместном творчестве; принимать участие и организовывать досуговые мероприятия.

Таким образом, основу социального заказа МБУ ДО ЦРТДЮ формирует семья и ориентирует нас на развитие всех направлений дополнительного образования, удовлетворение коммуникативных, исследовательских, информационных, творческих и досуговых запросов, разностороннее развитие, поддержку в профессиональной ориентации и увлечениях, повышение социальной эффективности ребёнка.

Программа рассчитана на 2024-2025 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач МБУ ДО ЦРТДЮ.

4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. Состояние этой сферы, её качество определяют место государства в глобальном мире, возможность развития страны, её национальную безопасность и способность оказывать влияние на мировые процессы - экономические, политические, научные и духовные. В настоящее время перед образованием стоит задача обновления его качества, основополагающими идеями которого являются компетентностный подход, построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности. Целью образования в современных условиях является содействие становлению личности и овладению его ключевыми компетенциями. Система дополнительного образования является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию и творчеству, включает его в широкий спектр познавательной, художественно-эстетической, трудовой, исследовательской, социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре, культуре досуга. В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Важнейшей задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Решение задач саморазвития ребёнка в ходе занятий в МБУ ДО ЦРТДЮ возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими.

Компетентностно - деятельностный подход основан на следующих принципах:

- в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а следовательно, способность к саморазвитию;
- образование - это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления;
- задача педагога заключается в том, чтобы помочь обучающемуся осознать свои возможности; создать условия для их оптимального развития; привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

Практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:

- ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка - познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
- создать такие условия, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие. Работа учреждения дополнительного образования детей должна учитывать закономерности образовательного процесса и следовать принципам, соответствующим этим закономерностям.

Первая закономерность: единство целей, содержания и методов образовательного процесса. Единство трёх составляющих способно привести не только к декларированию тех или иных педагогических и социальных установок, но и достижению конкретных результатов педагогического воздействия на обучающегося, который в этой системе является не пассивным объектом деятельности педагогов, а активным субъектом этого динамично развивающегося социального механизма в контексте политического, правового и экономического пространства. При этом осуществляется контролируемое регулирование влияния учреждения дополнительного образования детей на всю систему отношений, в которых находится обучающийся, учитывается воздействие образовательной, социокультурной среды, возрастные и иные особенности.

Сущность целостности образовательного процесса состоит в нацеленности всех элементов педагогической системы на достижение прогнозируемого результата, способного удовлетворить как запросы общества, семьи, самого ребёнка, так и те педагогические постулаты, которые базируются на общечеловеческих ценностях и традициях российской ментальности. Такой подход предполагает соблюдение следующих условий:

- каждый педагог должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели;
- комплексное решение задач обучения;
- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Реализация этой закономерности предполагает развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность, свободу и разносторонность человека, его счастье и самочувствие среди людей.

Вторая закономерность: единство образования и воспитания. Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний невозможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Становление гармоничной личности требует постоянного учета социально-педагогических явлений, наличие положительных примеров, умение сделать осознанный общественно значимый выбор.

Таким образом, воспитательный аспект познания обретает особую значимость. Именно воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Оно вырабатывает определённое отношение к действительности, к другим людям, к самому себе. Соблюдение единства образования и воспитания - одно из важнейших условий для развития личности.

Третья закономерность: обязательная включенность обучающихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учета личностных особенностей. Признавая личные интересы обучающихся приоритетными, необходимо через систему педагогических действий добиваться таких ценностных ориентаций, которые учитывают общечеловеческие ценности и их социальные аналоги; соответствие уровня социальных отношений, в которые включается обучающийся, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям. Создание реальных условий для их участия в делах, обеспечение гарантий выбора вида и характера деятельности, свобода в подборе средств для их осуществления - таковы составляющие при решении этой проблемы.

Данные закономерности определяют принципы деятельности учреждения дополнительного образования детей, т.е. основные требования к содержанию, формам и методам его работы, обеспечивающим реализацию основных целей и задач. Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребенка и

создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям, например:

- принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.;
- принцип открытости процесса образования, его многообразие и содержательность требуют обращения к достижениям мировой и отечественной культуры;
- принцип вариативности обучения с учётом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через создание максимального количества разнообразных социально-технологических пространств на основе доступных ему программ; темпа, ритма, способов действий;
- принцип субъектности образования предписывает ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации;
- принцип эвристической среды означает, что в учреждении дополнительного образования доминируют творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе. Этот принцип требует создания условий для выбора обучающимися форм участия в воспитательной деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности как педагогов, так и обучающихся;
- принцип добровольности (каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в той или иной студии, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);
- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- принцип гуманизации (усиление воспитательного влияния на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка; придание особого значения нравственному и патриотическому воспитанию ребёнка);
- принцип целостности образа мира (осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- принцип культуросообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов; сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов содержания образования);
- принцип вариативности педагогической деятельности;
- принцип интеграции (расширение взаимодействия с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива).

5. МИССИЯ МБУ ДО ЦРТДЮ И ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

МБУ ДО ЦРТДЮ - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Образовательный процесс построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования учреждения направлена, прежде всего, на развитие творческих способностей обучающихся.

Образовательная деятельность МБУ ДО ЦРТДЮ представлена следующей моделью обучения:

Сроки реализации программ – от 1 года до 8 лет, возраст детей от 4 до 18 лет.

Для реализации программ используются следующие формы:

- **очное обучение**–традиционное обучение, т.е. все виды деятельности, которые требуют непосредственного контакта педагога с обучающимися (ознакомление с новым материалом, мониторинговые задания, защита проектов и т.д.).
- **смешанное обучение**–технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит объединение традиционной (очной) системы и технологий электронного обучения, новых возможностей, предоставляемых ИКТ и других современных средств обучения – применяется по необходимости.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ

МБУ ДО ЦРТДЮ является муниципальным образовательным учреждением. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей; образовательных потребностей и возможностей; личностных склонностей.

Образовательная программа МБУ ДО ЦРТДЮ определяет:

- цели и содержание образовательного и воспитательного процессов, особенности их раскрытия через содержание образовательных программ и используемые педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации образовательных программ.

Образовательная программа учреждения регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации учебных программ. Образовательная программа направлена на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, формирование ключевых компетентностей детей, методов и средств научного познания мира и ориентирована на достижение следующих результатов:
- успешное освоение обучающимися образовательных стандартов и достижение уровня общекультурной компетентности;
- достижение повышенного уровня образованности по программам;
- формирование толерантности;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями и функциональными навыками в сфере образовательной, коммуникативной, досуговой деятельности;
- развитие навыков межкультурной коммуникации, информационного и других видов взаимодействия.

Реализация Образовательной программы МБУ ДО ЦРТДЮ возможна при создании определённых условий, к числу которых относятся:

- организация обучения по программам;
- внедрение, освоение и использование в процессе обучения и воспитания методов проектной деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе учреждения, обучение на курсах повышения квалификации, подготовку сборников обобщения опыта, участие в научно-практических семинарах и конференциях.

Образовательная программа МБУ ДО ЦРТДЮ включает в себя последовательно связанную **совокупность компонентов**:

- цели и ценности учебно-воспитательного процесса;
- принципы, лежащие в их основе;
- содержание образовательных программ, реализуемых в учреждении;
- совокупность организационно-педагогических условий, способствующих проведению учебно-воспитательного процесса;
- социальный базис в виде взаимосвязей с разнообразными учебными, научными, культурными учреждениями г. Вилночинск, контактов с социальными службами и

Муниципальными образованиями края и города; широких и прочных связей с родительской общественностью, с семьями обучающихся.

Цели и ценности образовательной программы МБУ ДО ЦРТДЮ ориентированы на развитие у обучающихся:

- стремления к самообразованию, к самостоятельному поиску решения возникающих проблем и личной ответственности за принятые решения;
- основ научно-исследовательской культуры и соответствующего учебно-познавательного инструментария (знаний, умений, навыков);
- уважения к правам и свободе личности;
- толерантности;
- ответственного отношения к жизни и здоровью (как своему, так и окружающего социума);
- гражданского самосознания;
- стремления к сотрудничеству с другими людьми, к пониманию и уважению чужого мнения;
- устойчивой системы гуманистических ценностей, эстетического вкуса и культурных потребностей.

Принципы, на которые опирается ценностно-целевой блок:

- принцип уважения к личности обучающегося;
- принцип природосообразности в обучении и воспитании - понимание детской природы, ее возрастных и индивидуальных особенностей, проявлений;
- принцип культуросообразности;
- принцип интеграции;
- принцип непрерывности образования, сопровождающего человека на разных этапах его жизненного пути;
- принцип достигнутого результата;
- принцип доступности.

Содержательное наполнение образовательных программ может **корректироваться** в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в учреждении:

- изменение контингента обучающихся;
- изменение демографической ситуации;
- новые социальные запросы;
- расширение связей с образовательными учреждениями и научными организациями; □ другими причинами.

Образовательная программа учреждения направлена на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МБУ ДО ЦРТДЮ

Учебный план составлен на основе нормативов бюджетного финансирования и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В учебный план включено 4 направленности образовательных программ:

- художественная,
- социально-гуманитарная,
- естественно-научная,
- техническая.

Учебный план составлен с учётом следующих **критериев:**

- мобильность в образовательном процессе;
- учёт преемственности ступеней развития личности;
- возможность самоопределения личности обучающихся.

Таблица 1 Количество направленностей и объединений дополнительного образования

	Количество объединений по годам
--	---------------------------------

Направленности дополнительного образования	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Естественнонаучная	6	7	8
Социально-гуманитарная	19	30	32
Техническая	28	30	30
Художественная	32	40	43
Физкультурно-спортивная	0	4	5
ИТОГО:	85	107	

Режим занятий, количество детей в группах, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со специализацией обучающихся и подробно расписаны в образовательных программах объединений.

8. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8.1. Режим работы

МБУ ДО ЦРТДЮ работает в режиме 7-дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей.

Продолжительность учебного года в учреждении – 36/37 недель.

Количество занятий в неделю от 1 часа до 6 в соответствии с ДООП.

Продолжительность занятий

- с детьми 4 лет - 20 минут,
- с детьми 5 лет - 25 минут,
- с детьми 6 лет - 30 минут,
- с детьми 1 класса в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут
- с детьми 2 - 4 класса - 40 минут,
- с детьми 5 - 11 класса - 45 минут

Учебные занятия хореографического объединения

- с детьми до 8 лет – 30 минут,
- с детьми старше 8 лет – 40 минут;

Занятия с использованием компьютерной техники

- с детьми до 10 лет 30 минут,
- с детьми старше 10 лет 45 минут.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для обучающихся 7–9 лет составляет не более 20 минут,

старше 9 лет – не более 30 минут.

Учебная нагрузка обучающихся на индивидуальном обучении (по состоянию здоровья) не менее 1 часа 2 раза в неделю.

Комплектование численного состава групп:

- 1 и 2 год обучения 10 -12 человек;
- 3 и последующие года обучения 8-10 человек;

Комплектование численного состава групп Структурного подразделения «Информационно-коммуникационные технологии»:

- 1 и 2 год обучения 8 человек (в зависимости от количества посадочных мест в кабинете);
- 3 и последующие года обучения 6-7 человек.

8.2. Формы организации образовательной деятельности в объединениях

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:

учебные занятия; экскурсии; открытые учебные занятия; учебные игры; консультации; соревнования; мастер-классы.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;

занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация; занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.; занятия, основанные на имитации общественной деятельности.

8.3. Критерии и показатели реализации образовательной программы

Качество учебно-воспитательного процесса принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования в учреждении определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую баз, кадровый состав.

Результаты образовательной деятельности оцениваются по следующим параметрам:

Теоретическая подготовка обучающихся:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

Практическая подготовка по профилю обучения

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

Метапредметные умения, способности:

- умение удерживать (формулировать) заданную цель;
- умение работать в группе;
- способность к творческому мышлению

Личностные как качества личности:

- самоорганизация;
- ответственность;
- мотивация к учебной деятельности.

Критерий 1. Качество образовательного процесса.			
№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
1.1.	Качество преподавания	– степень и особенности профессиональной компетентности педагогов; – уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с обучающимися; – система повышения квалификации и переподготовки кадров; – система аттестации педагогических кадров.	сентябрь январь май
1.2.	Качество обучения	– качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – внешняя оценка результатов работы детских объединений; – влияние образовательного процесса на активность обучающихся в досугово-познавательной деятельности.	январь май

1.3.	Качество условий обучения	– состояние и динамика физического и психологического здоровья обучающихся; – развитие связи основного и дополнительного образования детей; – мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности; – рост числа выпускников образовательных программ разной направленности.	Январь - май
------	---------------------------	--	--------------

Критерий 2. Оценка деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ

2.1.	Управление деятельностью	– обеспечение нормативными и директивными документами образовательного процесса; – уровень организационной структуры учреждения; – уровень мотивационного обеспечения.	В течение года
2.2.	Ценностно - целевой показатель деятельности	– уровень развития личностных мотивов обучающихся; – уровень самореализации обучающихся; – уровень социальной компетентности обучающихся; – содержание и формы взаимодействия с семьёй.	Сентябрь - апрель
2.3.	Социально-педагогическая деятельность	– сохранность состава обучающихся в объединениях; – диагностика включенности в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.	Октябрь - январь
2.4.	Выполнение социального заказа	– исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; – ресурсное обеспечение деятельности	Сентябрь - апрель

Критерий 3. Качество методической деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ

3.1.	Программное обеспечение	мониторинг выполнения ДООП педагогами учреждения.	Январь - апрель
3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	– удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; – критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников; – достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня; – наличие звания «Образцовый детский коллектив»; – наличие квалификационной категории у педагога; – наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности; – высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; – положительная динамика качества обучения и воспитания обучающихся.	В течение года
3.3.	Информационное обеспечение	– оказание педагогам МБУ ДО ЦРТДЮ методической помощи; – организация учёбы педагогов по методическим вопросам;	

		– наличие портфолио на каждого педагога учреждения; – участие в аттестации педагогических кадров; – подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; – квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, мастер-классов, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.	
--	--	--	--

8.4. Система методического обеспечения образовательной деятельности

Направления методической деятельности: информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности, программное обеспечение образовательного процесса, методическое обеспечение социально-педагогической и организационно-массовой работы, повышение квалификации педагогов МБУ ДО ЦРТДЮ.

На качество образовательного процесса влияет систематическая и продуктивная подготовка и переподготовка педагогических кадров, повышение квалификации педагогов. На образовательных форумах, семинарах и др. мероприятиях городского, районного и учрежденческого уровней обучается ежегодно весь педагогический коллектив. Итоги повышения профессионального уровня педагогов обсуждаются и подводятся на методических объединениях, совещаниях, педагогических советах, где педагоги обмениваются опытом, новыми методическими разработками, педагогическими технологиями. Педагоги МБУ ДО ЦРТДЮ - постоянные участники городских, региональных семинаров, конференций по обновлению качества образования, по обмену инновациями, по внедрению современных образовательных технологий, патриотическому воспитанию молодёжи, по работе с одарёнными детьми.

8.5. Оценка и контроль качества образования

Мониторинг результатов

Осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся происходит по самостоятельно разработанной в МБУ ДО ЦРТДЮ системе контроля и оценки.

Система оценивания организована так, что с ее помощью можно:

- устанавливать знания, умения и навыки обучающихся;
- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ДООП;
- обеспечивать обратную связь для педагогов, обучающихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой ДООП.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей обучающимся обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям - отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, педагогам — об успешности собственной педагогической деятельности.

В системе оценивания используются комплексно оценки, характеризующиеся по разным признакам:

- внутренняя и внешняя оценка (мониторинговые исследования);
- субъективные методы оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.);
 - оценивание достигаемых образовательных результатов каждым обучающимся;
- интегральная оценка - портфолио, выставки, презентации.

Объектами мониторинга являются деятельность по реализации совершенствования управления качеством образования в МБУ ДО ЦРТДЮ и ее результативность. Предметами мониторинга выступают как отдельные субъекты образовательного процесса (обучающийся, объединение, педагог, родитель и т.п.), так и различные процессы, уровни образования, управления, отдельные направления деятельности в рамках реализации совершенствования управления качеством образования.

Целью мониторинга является информационная поддержка реализации совершенствования управления качеством образования, формирование информационной базы, необходимой для анализа и прогноза его развития, отслеживание динамики качества образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.

В ходе мониторинга решаются следующие **задачи**:

- сбор и накопление фактического материала о процессах, протекающих в учреждении;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их, с целью выявления и трансляции позитивного опыта достижения результатов;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития инновационных процессов, внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки учебных и воспитательных достижений;
- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг оценки качества образования предполагает:

- оценку уровня индивидуальных учебных достижений, обучающихся;
- оценку уровня социализации обучающихся;
- оценку качества деятельности структурных единиц МБУ ДО ЦРТДЮ;
- оценку качества образовательной системы, включая доступность образовательных услуг с учетом реальных потребностей обучающихся;
- оценку удовлетворенности заказчиков образовательных услуг результатами образования и условиями обучения;
- оценку эффективного управления качеством образования и развитием образовательной системы МБУ ДО ЦРТДЮ.

Формы мониторинга:

- самооценка собственной деятельности на уровне педагога, обучающегося, администратора;
- внешнее оценивание деятельности независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на заседании методического совета и оформляются аналитическими отчётами с выводами о степени достижения целей и предложениями в адрес администрации МБУ ДО ЦРТДЮ о необходимости корректировки ДООП МБУ ДО ЦРТДЮ. Общий контроль за проведением мониторинга осуществляет директор МБУ ДО ЦРТДЮ.

Мониторинг образовательного и воспитательного процессов:

Цель: системно отслеживать динамику качества дополнительного образования учащихся, результативности учебно-воспитательного процесса, научно-методического обеспечения, управления для сохранения и развития конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

1. Отрабатывается система отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся объединений МБУ ДО ЦРТДЮ
2. Педагогами разрабатываются собственные системы отслеживания результатов обучения, развития и воспитания (карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов у обучающихся)

Для определения хода реализации ДООП педагоги осуществляют диагностику в соответствии с критериями, указанными в ДООП. Форма педагогической диагностики – наблюдения, концерты, выставки, открытые занятия, проектная деятельность и др. Параметры наблюдений - уровень овладения общими учебными знаниями, умениями, качествами личности.

8.6. Методические материалы

Методические материалы - одна из форм результата методической деятельности, способ выражения и распространения методических знаний.

К методическим материалам относятся:

Образовательная программа МБУ ДО ЦРТДЮ - документ, представляющий содержательно- организационную модель деятельности, т.е. документ, определяющий цель, участников, содержание, результаты деятельности, а также порядок её реализации.

ДООП по направлениям деятельности - это нормативные документы, отражающие модель образовательного процесса, а именно его ценностно-целевое обоснование, содержание, организацию, порядок взаимодействия всех его участников и результативность.

Сценарии массовых мероприятий - литературное произведение с подробным описанием действия, для организаторов является отправным документом.

Методические разработки педагогов - описание методов, способов, приемов педагогической деятельности. В разработке педагог отвечает на вопросы: как, каким образом я достигаю цели, получаю желаемые результаты своей деятельности?

Методические рекомендации - комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития. Чаще всего основой для разработки методических рекомендаций является обобщённый опыт деятельности педагога.

Конспекты учебных занятий, включающие в себя описание процесса подготовки занятия, формулировку цели и задач занятия; используемые методы, приёмы и средства обучения. В развёрнутом виде представлено содержание занятия, методы контроля и ожидаемые результаты.

Творческие работы обучающихся. К ним относятся технологическое описание изготовления изделия и другие виды результата творческой деятельности обучающихся. Творческие работы могут быть самостоятельно представлены на выставках, олимпиадах, конкурсах, смотрах или являться приложениями к образовательным программам, описанию учебных занятий, методическим разработкам педагогов.

Фото- и видеоматериалы являются красочными иллюстрациями итоговой работой обучающегося по программе обучения.

Тексты выступлений на семинарах, конференциях, педсоветах, методических объединениях являются одним из способов обобщения и распространения передового педагогического опыта. Тексты выступлений дают возможность познакомиться с данным опытом большому числу педагогов.

Планы работ - намеченная на определенный период работа с указанием её целей, содержания, объема, методов, последовательности, сроков выполнения, исполнителей или ответственных за выполнение.

Публикации в СМИ и печатных изданиях

8.7. Календарный учебный график

Параметры образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения и более
<i>Комплектование коллективов</i>	до 15.09.2024	до 07.09.2024
<i>Начало образовательного процесса</i>	15.09.2024	08.09.2024
<i>Продолжительность образовательного процесса</i>	36 недель	37 недель
<i>Реализация ДООП</i>	с 15.09.2024 г. по 31.05.2025 г.	с 08.09.2024 г. по 31.05.2025 г.
<i>Реализация ДООП по ПФДО</i>	с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.	с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.
<i>Контроль уровня усвоения ДООП</i>	<u>входной</u> – 4 неделя сентября <u>промежуточный</u> (полугодие) – 3¼ неделя декабря	<u>входной</u> – 4 неделя сентября <u>промежуточный</u> (полугодие) – 3¼ неделя декабря

	<u>промежуточный</u> (год) – 1 неделя мая <u>итоговый</u> –3 неделя мая	<u>промежуточный</u> (год) – 1 неделя мая <u>итоговый</u> –3 неделя мая
<i>Подведение итогов и результатов освоения обучающимися ДООП (входной контроль)</i>	01.10. 2024 г.	01.10. 2024 г.
<i>Подведении итогов и результатов освоения обучающимися ДООП за первое полугодие</i>	11.01.2025 г.	11.01.2025 г.
<i>Подведении итогов и результатов освоения обучающимися ДООП за второе полугодие</i>	11.05.2025 г.	11.05.2025 г.
<i>Подведении итогов и результатов освоения обучающимися ДООП итоговые</i>	24.05.2025 г.	24.05.2025 г.
<i>Окончание учебного года</i>	31.05.2025 г.	31.05.2025 г.
<i>Организация летнего отдыха</i>	с 1 июня по 31 июня 2025 года	

8.7 Образовательные программы

Образовательные программы - совокупность взаимосвязанных едиными целевыми установками, «сквозными» ценностями (ориентирами), взаимодополняющих друг друга ДООП одинаковой или близкой направленности.

ДООП творческих объединений регламентируют задачи, содержание и технологии взаимодействия педагога и обучающихся в конкретной деятельности, носящей образовательный, воспитательный и развивающий характер. Это самый оперативный уровень представления содержания образования.

ДООП могут отличаться друг от друга уровнем новизны: типовая (базовая), скорректированная, авторская. Как правило, статус авторской программа получает в процессе апробации и диагностики ее результативности.

Образовательные программы художественной направленности. Пояснительная записка

В настоящее время важнейшей задачей является улучшение художественного образования и эстетического воспитания. Необходимо развивать чувство прекрасного у детей, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства.

Так, в условиях современного научно-технического прогресса в целях гармоничного развития личности важна активизация приобщения подрастающего поколения к искусству, имеющему большую познавательную и воспитательную силу.

Сближение содержания ДООП с требованиями жизни одна из актуальнейших задач. Через «призму» музыкальных и хореографических образов в процессе овладения языком музыки и пластики, выразительными средствами музыкального и танцевального исполнительства обучающихся обучают умению видеть и ценить красоту в человеке, обществе, природе, видеть и оценивать безобразное, бороться с негативными явлениями в жизни. Особое внимание при этом уделяется развитию творческих способностей путём совершенствования процесса исполнения и слушания; обучения умению сочинять и импровизировать.

Особое место в ДООП по хореографии занимает репертуар - главное средство воспитания и развития обучающихся. Выбирая произведение, педагог определяет его

содержание, жанр, стиль, форму, структуру, эмоциональную насыщенность, силу психологического воздействия на детей, особенности драматургического развития, возможность художественного исполнения, продолжительность звучания и т.п. (в зависимости от вида деятельности), отмечает встречающиеся трудности.

Художественная направленность в МБУ ДО ЦРТДЮ позволяет каждому обучающемуся осуществить потребность в актуализации своих интеллектуальных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление обучающихся к появлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.

Все это помогает обучающемуся стать подлинным субъектом жизнедеятельности в социуме, способствует формированию и обогащению его субъектного опыта.

Интерес обучающихся к занятиям в кружковых объединениях художественно - эстетической направленности остаётся постоянным и неизменным. Занятия в детском творческом коллективе помогают обучающемуся выявить и развить свои потенциальные творческие способности, способствуют развитию художественного вкуса, логического мышления, целеустремлённости, внимательности, усидчивости, чувства взаимопомощи, прививают навыки общественно-полезного труда. ДООП художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры личности, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства, создание художественных образов. Воспроизведение характерности жизни с помощью тех или иных материальных средств с помощью речи, мимики и жестов, рисунка и красок, системы звуков и т. д. создаёт произведения искусства. Деятельность обучающегося всегда носит репродуктивно-воспроизводительный характер, когда усваивается опыт, накопленный предшествующими поколениями, и лишь затем, отталкиваясь от этого, ребёнок начинает действовать, проявляя собственное, самобытное творчество.

ДООП художественной направленности предлагают обучающемуся проявить свою индивидуальность, свой талант. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения юный человек вовлекается в творческую деятельность. Сближение и соединение музыки, пластики, театра, изобразительного искусства в единый процесс помогает обучающимся целостно воспринимать мир. познавать красоту во всем ее многообразии, способствует снятию напряжения, помогает воспитанникам излечиться от утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия, делает его живым и увлекательным, наполняет интересным содержанием.

Основная цель ДООП художественной направленности: содействие личностному развитию обучающихся средствами комплексного подхода в художественном образовании; создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения.

Задачи:

- Выявление определенных способностей и творческих возможностей, обучающихся с целью дальнейшей профессиональной ориентации.
- Приобретение обучающимися определенного объема УУД необходимых для творческой деятельности.
- Развитие творческого потенциала обучающегося и формирование общей культуры.
- Формирование нравственных качеств и эстетических идеалов.
- Формирование у обучающихся сознания и понимания социальной значимости и общественно полезного характера их творческой деятельности.
- Воспитание трудолюбия, целеустремленности, дисциплинированности, самоконтроля, уважения к окружающим.
- Воспитание чувства патриотизма.
- Воспитание личности, способной к творческому восприятию мира и творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- активное, деятельное отношение обучающегося к окружающей действительности;
- развитая эмоциональная сфера личности;

- гибкость мышления, умение видеть ситуацию или задачу с разных позиций, в разном контексте и содержании;
- развитие творческого потенциала личности;
- развитие умений работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности;
- формирование технических умений в определённой деятельностной сфере;
- развитие исполнительских способностей.

Образовательные программы социально-гуманитарной направленности.

Пояснительная записка

Социально-гуманитарная направленность в дополнительном образовании детей представляет собой работу всех субъектов, оказывающих влияние на социальные отношения в различных сферах жизнедеятельности людей (ребенка).

Основные сферы направленности:

- семья как приоритетная сфера и субъект социальных отношений, всей жизнедеятельности обучающегося;
- образование и социальное воспитание в открытом образовательном пространстве, включающем как учреждения образовательной отрасли, так и всех других субъектов государственно-общественной образовательной системы;
- оздоровление, социальная адаптация изменяющейся личности (в соответствии с возрастными и другими особенностями) в условиях динамично меняющегося социума;
- сфера социокультурной деятельности, социокультурная анимация и клубные формы;
- социальная работа, социальная защита, охрана прав и свобод (по возрасту, национальной принадлежности).

Социально-гуманитарная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетной задачей социально-гуманитарного направления является социальное и профессиональное самоопределение обучающихся, формирование гражданского самосознания и развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Значительное место уделяется интеграции образовательных областей, обновлению содержания дополнительного образования, достижению нового качества образования, развитию творческого потенциала обучающихся.

ДООП социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у обучающихся положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Основная цель ДООП социально-гуманитарной направленности: создание в деятельности обучающегося модели учебно-воспитательной сферы, которая позволяла бы гармонично развивать личность и адаптивный потенциал для успешного обучения.

Задачи:

- Формирование умения ценить красоту мира и людей; уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур.
- Развитие уверенности в своей способности обучаться, рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике.
- Формирование желания помогать и сотрудничать с другими; не бояться вступать в новый коллектив, не бояться обращаться с вопросами к педагогу, уметь говорить свободно, не стесняясь, уметь выслушивать других и работать в группе.
- Формирование желания, быть любознательным, самостоятельно думать и действовать, творчески подходить к выполнению заданий.
- Обучение умению уважать себя, других и окружающий мир, сочувствовать, понимать чувства и эмоции других, быть честным и справедливым, быть терпеливым к разнообразию мира и запросам других.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся, сохранившие и укрепившие физическое и психическое здоровье, имеющие представление о здоровом образе жизни.
- Свободные, проявляющие самостоятельность, инициативу деятельности и общения, умеющие выражать свое мнение и отстаивать его,
- Обладающие воображением (в соответствии с возрастом).
- Гуманные - добрые, способные к сопереживанию, понимающие ценностные основы отношения к окружающей действительности - природе, окружающим предметам, явлениям общественной жизни, сверстникам, взрослым, самому себе.
- Стремящиеся добиваться лучших результатов, развивать свои индивидуальные способности.
- Имеющие положительную установку на «Я - потенциальное».
- Умеющие осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, принимать и быть инициатором изменений в тех или иных ситуациях (в соответствии с возрастом).

Образовательные ДООП естественно-научной направленности. Пояснительная записка

В естественно-научной направленности огромное значение имеет математическое образование. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Математическое образование способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты математических рассуждений, развивает воображение.

Одним из методов обучения является экспериментирование. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: познает объект в ходе практической деятельности с ним. Экспериментирование имеет под собой научно-исследовательскую основу и развивает у обучающегося мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества.

Основная цель ДООП естественно- научной направленности: содействие личностному развитию обучающихся через развитие творческих способностей, познавательной активности, целостно-системного логического мышления, самостоятельности, любознательности, расширение кругозора.

Задачи:

- Выявление определенных способностей и возможностей обучающихся с целью дальнейшей профессиональной ориентации;
- Развитие познавательных интересов обучающихся, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Развитие знаний обучающихся по математике, расширение представления обучающихся об истории математики, ее достижениях в настоящее время;
- Расширение знаний обучающихся о методах и способах решения практико-математических задач - содействие выбору здорового образа жизни, формирование умения презентовать результаты своей деятельности перед обществом;
- Воспитание трудолюбия, целеустремленности, дисциплинированности, самоконтроля, уважения к окружающим;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся определяют понятия, создают обобщения, устанавливая аналогии, работают с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражают свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводят классификации, логические обоснования;

- Видят математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Находят в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- Знают основы подготовки и проведения презентации своей деятельности, умеют готовить и проводить публичную презентацию своей деятельности.
- Проявляют критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических практико-ориентированных задач. активное, деятельное отношение обучающегося к окружающей действительности;
- Умеют работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности;
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Образовательные ДООП технической направленности.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей формированию у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для самореализации личности обучающегося, раскрытия творческого потенциала путем приобщения к развитию технических интересов и склонностей обучающихся. ДООП технической направленности позволяют расширить знания в области информационных технологий, помогают определиться в выборе будущей профессии, стать востребованными на рынке труда, способствуют развитию интеллекта, формированию социально-активной личности.

Основная цель ДООП технической направленности: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

Задачи:

- расширение области знаний по информационной культуре;
- обучение основным пользовательским приемам работы на компьютере;
- формирование практических умений применения компьютерных технологий в повседневной жизни;
- развитие памяти, логического мышления, внимания;
- развитие умений находить оптимальные решения в поставленных задачах;
- развитие навыков публичной работы;
- воспитание нравственных качеств у обучающихся;
- формирование способов социального взаимодействия;
- воспитание чувства коллективизма

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся знают основные понятия, термины, владеют приемами работы на компьютере;
- Знают и умеют работать в основных компьютерных программах;
- Проявляют инициативу и самостоятельность, самостоятельно разрабатывают алгоритмы;
- Владеют способностью к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;
- Умеют рисовать в текстовом редакторе и в графических редакторах; создают презентации, слайд-шоу; преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Участвуют в совместной деятельности со сверстниками и педагогом;
- Умеют договариваться, учитывать интересы других, самостоятельно разрешают конфликты.

Образовательные ДООП физкультурно-спортивной направленности.

Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание и физическое развитие личности, приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта.

Основная цель ДООП физкультурно-спортивной направленности.

Привлечение детей к интеллектуально-игровым видам спорта, а также популяризация среди детей здорового образа жизни, создание условий для гармоничного развития детей как в умственном, так и в физическом планах. обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга

Задачи:

- вырабатывать начальные формы волевого управления поведением;
- развивать целеустремленность;
- воспитывать трудолюбие и ответственность;
- приобщение к самостоятельному занятию интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время.
- формировать навык решения нестандартных задач;
- повышать уровень развития логического мышления.

9. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБУ ДО ЦРТДЮ

Система воспитательной работы в МБУ ДО ЦРТДЮ направлена на реализацию целей и задач образовательной программы. Основной целью воспитательной работы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойный человека, создать условия для индивидуального выбора образа жизни

научить обучающихся производить этот выбор и находить способы его реализации. В основе системы воспитательной работы лежит следующие:

- главная ценность и основной объект заботы для педагога дополнительного образования - личность ребенка;
- высокая требовательность к обучающемуся должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства;
- обучение и воспитание - взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии учителя, воспитателя и обучающегося, это творческое сотрудничество единомышленников;
- воспитательный процесс дискретен: обучающийся не все время находится под воздействием учреждения, именно поэтому важно, чтобы это воздействие было ярким, запоминающимся, воспитывающим;
- главным «инструментом» педагога является коллектив объединения в содружестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Основными задачами воспитательной работы являются следующие:

- создать условия для сохранения и развития природного потенциала обучающихся (физическое и психическое здоровье детей);
- создать условия для самопознания профессионального самоопределения обучающихся через систему дополнительного образования;
- создать широкий спектр целевых воспитательных подсистем на принципах личностно-ориентированного и компетентностно - ориентированного подходов.

10. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Состояние здоровья обучающихся - ключевой показатель эффективности образовательной программы. Организация педагогического процесса и режим функционирования МБУ ДО ЦРТДЮ соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В учебном процессе педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии, обязательными для проведения являются динамические пятиминутки во время занятий.

Цель : улучшение состояния здоровья и качества жизни обучающихся.

Для реализации этой цели необходимо решение основных **блоков задач**:

- диагностика состояния образовательного процесса и состояние здоровья обучающихся;
- диагностика состояния здоровья обучающихся всех возрастных групп;
- диагностика среды жизнедеятельности обучающегося, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания;
- выявление обучающихся «группы риска»;
- пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, издание рекламно-информационной литературы и другое);
- созданы условия для организации отдыха детей в летний период.

11. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МБУ ДО ЦРТДЮ

В основе управления учреждением лежат концептуальные идеи гуманистической педагогики:

- принцип сочетания единоначалия с демократичностью в управлении;
- признание самоценности человека и его способности к развитию;
- приоритетность субъект-субъектных отношений в процессе дополнительного образования;
- направленность образования на самоопределение и саморазвитие его субъектов;
- личностно-рефлексивный подход к осуществлению целостного педагогического процесса;
- открытость педагогической системы для нововведений, ориентированных на творческое саморазвитие детей и педагогов, их свободный выбор и самоопределение.

Управление образовательным процессом, построенным на основе ДООП, приводит к изменению позиций участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, администрации МБУ ДО ЦРТДЮ.

Обучающиеся выступают в роли субъекта собственного развития, они принимают на себя ответственность за собственное продвижение в процессе образования, занимают разные позиции внутри педагогического взаимодействия

Меняется взгляд на место и роль педагога в дополнительном образовании. Педагог организует, регулирует и направляет образовательный процесс, учитывая особенности развития каждого обучающегося, направление его склонностей и способностей. Он создает условия для самопознания, самоопределения, самореализации обучающегося в МБУ ДО ЦРТДЮ.

Основная задача администрации - создать максимально возможные условия для эффективной реализации образовательной системы в педагогической практике МБУ ДО ЦРТДЮ. Усложняется организационная структура внутреннего управления. В условиях работы МБУ ДО ЦРТДЮ в режиме инновационных преобразований осуществляется переход системы управления на многоуровневую структуру.

Высший уровень в организационной структуре управления занимает директор МБУ ДО ЦРТДЮ. Второй уровень представлен заместителями директора МБУ ДО ЦРТДЮ и коллегиальными органами управления: педагогический совет, методический совет.

В основе организации управленческой деятельности всех звеньев и структур лежит принцип взаимодействия, подчиненности и соподчиненности, что создает возможность различных модификаций организационных структур в зависимости от целей и задач МБУ ДО ЦРТДЮ.

Критерии эффективности системы управления

- высокое качество целеполагания: преемственность целей, их последовательность и структурированность, конкретность и изменяемость прогнозируемых результатов;

- высокое качество планирования: сбалансированность ДООП, логичность конкретность и последовательность в планировании;
- высокое качество организации образовательного процесса, предотвращение отклонений от целей управления путем обеспечения эффективной работы с информацией: целенаправленность, рациональность, структурированность;
- высокое качество контроля: целенаправленность контроля, системность и плановость в его осуществлении. высокий уровень активности коллегиальных органов в управлении МБУ ДО ЦРТДЮ.

12.ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА МБУ ДО ЦРТДЮ

Выпускник МБУ ДО ЦРТДЮ - человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, ремесла и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Личностные характеристики выпускника МБУ ДО ЦРТДЮ

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью; мобильностью; толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека;
- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образования:

- владеет общеинтеллектуальными умениями:
- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе обучения связь между различными дисциплинами;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием.
- способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

- способен понимать значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей;
- хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника; вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода; может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.

13. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стратегия национальной безопасности РФ «является базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации..., направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу». Образование в этом документе названо стратегическим национальным приоритетом. Для решения задач национальной безопасности в области образования предусматривается:

- повышение роли образовательного учреждения в воспитании подрастающего поколения в духе гражданственности «на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»;
- профилактика экстремизма и радикальной идеологии посредством принятия мер по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

В соответствии с приведенным в «Стратегии» перечнем духовно-нравственных ценностей, которые должны лежать в основе воспитания подрастающего поколения, в МБУ ДО ЦРДТЮ организован цикл тематических бесед, направленный на их формирование: приоритет духовного над материальным; защиты человеческой жизни, прав и свобод человека; семья; созидательный труд; служение Отечеству; нормы морали и нравственности; гуманизм; милосердие; справедливость; взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России; преемственность истории нашей Родины.

14. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ТРУДА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБУ ДО ЦРДТЮ

В настоящее время актуальной является проблема формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, воспитания культуры личной безопасности, организации безопасного жизненного пространства.

В МБУ ДО ЦРДТЮ созданы условия, которые обеспечивают безопасность участников образовательного процесса:

- сформирована необходимая нормативно-правовая основа организации безопасных условий жизнедеятельности МБУ ДО ЦРДТЮ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, Федеральные законы, нормативно правовые акты управления образования администрации г. Вилючинска, приказы МБУ ДО ЦРДТЮ;
- утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива,
- инструкции по охране труда для вспомогательного персонала;
- правила поведения обучающихся в МБУ ДО ЦРДТЮ;
- проведено измерение сопротивления изоляции электропроводки, заземляющих устройств;
- установлена пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре;
- установлена «тревожная кнопка» вызова милиции в экстренных случаях;
- по этажам размещены планы эвакуации, выполненные в соответствии с ГОСТ;

- проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов.
- Ведётся целенаправленная работа с обучающимися:
- инструктажи обучающихся при проведении занятий;
 - инструктажи обучающихся при организации экскурсий, дискотек, походов театр и других выездных мероприятий;
 - изучаются правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
 - в рамках игровых программ обучающиеся изучают правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, на воде, правила пожарной безопасности;
 - оформлены информационно-тематические стенды по ГО и ЧС.

В МБУ ДО ЦРДТЮ ведётся систематическая работа по формированию у обучающихся готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

15. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая все выше изложенное, основными результатами реализации ДООП можно назвать следующие:

- сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно меняющемся социальном окружении;
- удовлетворение естественной потребности детей в познании себя, осмысление себя в окружающем мире, обретение способности сохранять свою свободу, не мешая другим;
- формирование устойчивой сопротивляемости развивающейся личности разрушительным воздействиям;
- достижение обучающегося в их количественном выражении (награды, победы, места и пр.), полученных им за определённый период времени;
- воспитание обучающегося, воспитание увлечённости предметом той деятельности, которой он отдаёт предпочтение;
- следствие собственных усилий и собственной деятельности в образовании себя, наличие собственной образовательной траектории;
- социализация, успешность и личностный рост.

Таким образом, система дополнительного образования способна внести значительный вклад в развитие обучающихся как субъектов целеполагания и цели реализации собственного личностного развития на основе расширения их образовательного пространства