

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании педагогическо-
го совета

От «27» сентября 2021г.

Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦРТДО

«27» сентября 2021г. Е.В. Сташук



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Индиго»

Адресат программы: 14-18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:

Москоленко Дана Владиславовна,
педагог дополнительного образования



Копия. Верно
Директор Е.В. Сташук

г. ВИЛЮЧИНСК
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	7
Пояснительная записка	7
Цель и задачи программы	10
Содержание программы	13
Планируемые результаты	18
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	19
Условия реализации программы	19
Формы аттестации	19
Оценочные материалы	20
Методические материалы	20
Список литературы	22
Приложение 1	25
Приложение 2	36
Приложение 3	53
Приложение 4	56

Паспорт программы

Название образовательной организации, населенный пункт	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», Камчатский край, г. Вилучинск
Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индиго»
Сведения об авторе	Москоленко Дана Владиславовна
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень усвоения программы	Общекультурный
Адресат программы	Данная Программа предназначена для обучающихся подросткового возраста (14-18 лет), которые имеют интерес к приобретению навыков ориентации в сложных жизненных ситуациях, способность строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия в общении.
Срок реализации программы	2 года
Уровень программы	1 уровень – стартовый (первый год обучения). 2 уровень – базовый (второй год обучения).
Количество часов по программе	72 часа (стартовый уровень) 144 часа (базовый уровень)
Год разработки программы	2021
Цель	создание условий для повышения уровня коммуникативной компетентности подростков, способствующей развитию социального и личностного роста.
Задачи	Воспитательные: • способствовать развитию умений работать в группе; • способствовать формированию познавательного интереса к Программе; способствовать формированию знаний о своём эмоциональном состоянии; • оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе.

	Обучающие: • познакомить с базовыми понятиями по психологии. • закрепить понятия о базовых теоретических основах психологии и познакомить с новыми; • обучить навыкам распознавания эмоциональных состояний; • познакомить с правилами и нормами проведения социально-психологического тренинга; правилами построения дискуссии. Развивающие: • развивать у обучающегося умение выделять выбирать оптимальные средства общения исходя из ситуации. • развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений; • развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); • развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей.
Краткое содержание	<i>Актуальность</i> Программы заключается в ее содержании, которое охватывает весьма широкий круг вопросов. Учитывая возрастные особенности обучающихся, в занятиях используются игровые технологии, дающие возможность межличностного взаимодействия, отработки навыков и самораскрытия. На личном опыте подростки приобретают навыки и умения дифференцировать свои чувства, интегрировать своё эмоциональное состояние, также основное внимание уделяется формированию понимания своего призвания, умению видеть смысл жизни, временным перспективами и эмоциональным привязанностям, будущему профессиональному выбору и семейной жизни. <i>Новизна</i> данной Программы заключается в том, что она представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике для ознакомления с базовыми понятиями по психологии, посредством тренингов, решения практических задач и отработки навыков в реальном времени. <i>Педагогическая целесообразность</i> содержания Программы заключается в том, что она отвечает возрастным и психологическим возможностям обучающихся. Занятия в объединении создаёт среду, обеспечивающую комфортные психологические условия для индивидуального развития, раскрытия интеллектуально-творческого потенциала, социально-культурной адаптации. <i>Отличительные особенности</i> данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ заключается в том, что она рассчитана на благоприятный возрастной период обучающихся в который происходит завершение развития психологической готовности к самоопределению (личностному, профессиональному, жизненному) и способствует осознанному формированию нравственных ценностей, жизненных перспектив,

	даёт «старт» осознанию самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремлению ощущать себя и стать взрослым, тяге к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее.
Форма обучения	- Очная форма обучения (основная) предполагает проведение учебных занятий в группах, сформированных в начале учебного года на базе МБУ ДО ЦРТДЮ. - Дистанционная форма предполагает проведение учебных занятий при помощи мессенджер What's up, Яндекс диска. программы для видео-звонков и видеоконференций – ZOOM (по расписанию занятий).
Формы занятий	- групповая и индивидуальная работа; - лекция; - беседа; - игра; - викторина; - «мозговой штурм»; - презентация; - тренинг; - дискуссия.
Режим занятий	Учащиеся 1 года обучения занимаются 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа в год. Учащиеся 2 года обучения занимаются 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год.
Планируемые результаты	Предметные результаты: • знание основных психологических понятий; • овладение навыками распознавания эмоциональных состояний; • знание правил и норм проведения социально-психологического тренинга; правила построения дискуссии. Личностные результаты: • иметь представление об индивидуально-типологических особенностях собственной личности. • знанием способов разрешения конфликтных ситуаций, способов выражения своего эмоционального состояния, техник релаксации; • распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога. Метапредметные результаты: • умение вести дискуссию; • адекватно передавать свои чувства при восприятии партнера по общению; • применять навыки саморегуляции и релаксации.

Формы проведения итогов реализации программы	В течение обучения по Программе осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Основным способом определения результативности программы является промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий.
Условия реализации программы	Материально-техническое обеспечение: помещение и оборудование на 12 человек в соответствии возраста детей (СП). Информационное обеспечение: - презентации к занятиям (Эмоции и чувства, Мотивация, Образ жизни, как двигатель личного прогресса, Ценности, Память, Познавательные процессы и др.) - видео- (Короткометражные мультфильмы Disney и Pixart), фото- (анатомический атлас); - интернет источники (Официальный сайт журнала «Psychologies» https://www.psychologies.ru/; Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0 ; Журнал по психологии https://psyjournals.ru/psychology/), литература. Методические материалы: конспекты занятий по темам, методические разработки. К данной Программе разработано поурочное методическое обеспечение, представленное в Приложении 2. Дидактические материалы: инструкции, упражнения. Мультимедийные средства обучения: компьютер, интерактивная доска (телевизор) Расходные материалы: бумага А4, краски, карандаши цветные, фломастеры. Раздаточный материал: карточки с правилами занятий и др.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

Пояснительная записка

На сегодняшний день современное общество предъявляет ряд широких требований к молодым людям, выполнение которых тесно связано с возможно более полным раскрытием их способностей, поэтому одним из ключевых направлений модернизации системы российского образования является расширение возможностей социализации обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индиго» ориентирована на учащихся 14-18 лет и даёт возможность к саморазвитию, в рамках которого обучающийся приобретает способность управлять всеми текущими событиями, формировать открытые и крепкие, положительные отношения с другими людьми, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий подростки смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, получить необходимые навыки для построения отношений между людьми.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Индиго» (далее Программа) по содержанию социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018_№ 196_Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность Программы заключается в ее содержании, которое охватывает весьма широкий круг вопросов. Учитывая возрастные особенности обучающихся, в занятиях используются игровые технологии, дающие возможность межличностного взаимодействия, отработки навыков общения и самораскрытия. На личном опыте подростки приобретают навыки и умения дифференцировать свои чувства, интегрировать своё эмоциональное состояние, также основное внимание уделяется формированию понимания своего призвания, умению видеть смысл жизни, временным перспективами и эмоциональным привязанностям, будущему профессиональному выбору и семейной жизни.

Новизна данной Программы заключается в том, что она представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике для ознакомления с базовыми понятиями по психологии, посредством тренингов, решения практических задач и отработки навыков в реальном времени.

Педагогическая целесообразность содержания Программы заключается в том, что она отвечает возрастным и психологическим возможностям обучающихся. Занятия в объединении создаёт среду, обеспечивающую комфортные психологические условия для индивидуального развития, раскрытия интеллектуально-творческого потенциала, социально-культурной адаптации.

Отличительные особенности Программы заключается в том, что она рассчитана на благоприятный возрастной период обучающихся в который происходит завершение развития психологической готовности к самоопределению (личностному, профессиональному, жизненному) и способствует осознанному формированию нравственных ценностей, жизненных перспектив, даёт «старт» осознанию самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремлению ощущать себя и стать взрослым, тяге к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды

на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Адресат программы: данная Программа предназначена для обучающихся подросткового возраста (14-18 лет), которые имеют интерес к приобретению навыков ориентации в сложных жизненных ситуациях, способность строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия в общении. Программа обусловлена одним из основных принципов, разработанных в отечественной социальной психологии, - принципом взаимосвязи и органического единства общения с деятельностью, основанного на понимании формирования личности через систему человеческих отношений. Занятия строятся на сочетании теоретического материала и практического материала, с использованием игровых технологий, а также погружения в социально-психологический тренинг, для повышения мотивации к обучению и закреплению полученных знаний на практике.

Уровень Программы: разноуровневая.

Первый год обучения: стартовый уровень.

Второй год обучения: базовый уровень.

Общий объем Программы: 216 часов (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения).

Первый год обучения: 72 часа.

Второй год обучения: 144 часа.

Срок реализации Программы: 2 года.

Формы обучения:

- **Очная форма обучения** (основная) предполагает проведение учебных занятий в группах, сформированных в начале учебного года на базе МБУ ДО ЦРТДЮ.

- **Дистанционная форма** предполагает проведение учебных занятий при помощи мессенджер What's up, Яндекс диска, программы для видеозвонков и видеоконференций – ZOOM (по расписанию занятий).

Режим занятий по Программе:

Занятия по данной Программе в 1-й год обучения проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в объеме 72 часа в год; во 2-й год обучения 2 раза в неделю по 2 часа в объеме 144 часа в год. Занятия по 40 минут с 10-минутным перерывом между занятиями.

учебный курс/год обучения	1 год обучения (стартовый)		2 год обучения (базовый)	
	в неделю	в год	в неделю	в год
«Индиго»	1р. по 2 ч.	72 часов	2р. по 2ч.	144 часа
Итого:	2		4	

Особенности организации образовательного процесса:

Предусмотрены традиционные формы занятий: лекции, беседы, семинары. Для активизации познавательного интереса обучающихся применяются следующие методы: использование информационно-коммуникативных технологий (показ готовых компьютерных презентаций в Power Point, видеофильмы, составление обучающимися компьютерных презентаций в программе Power Point), а также организация отдельных форм занятий: социально-психологический тренинги, занятия с элементами арт-терапии и дискуссии.

Основной формой работы с обучающимися является традиционное занятие, продолжительность которого соответствует возрасту детей (СП).

Цель и задачи Программы

Первый год обучения (стартовый уровень)

Цель Программы: создание условий развития познавательного интереса к Программе.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать развитию умений работать в группе;
- способствовать формированию познавательного интереса к Программе;

Обучающие:

- познакомить с базовыми понятиями по психологии.

Развивающие:

- развивать у обучающегося умение выделять выбирать оптимальные средства общения исходя из ситуации.

Второй год обучения (базовый уровень)

Цель Программы: создание условий для повышения уровня коммуникативной компетентности подростков, способствующей развитию социального и личностного роста.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать формированию знаний о своём эмоциональном состоянии;
- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе.

Обучающие:

- закрепить понятия о базовых теоретических основах психологии и познакомить с новыми;
- обучить навыкам распознавания эмоциональных состояний;
- познакомить с правилами и нормами проведения социально-психологического тренинга; правилами построения дискуссии.

Развивающие:

- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений;
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей.

Содержание Программы
Учебный план
Первый год обучения (стартовый уровень)

№	Наименование Раздела	Кол-во часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	4	2	2	беседа, тестирование
2.	Психология личности.	13	6	7	опрос, дискуссия, тестирование, решение задач, творческое задание
3.	Эмоциональный мир личности.	6	3	3	опрос, задания, решение задач, тестирование
4.	Познавательная деятельность личности	6	3	3	опрос, творческое задание, решение задач
5.	Психология общения.	18	6	12	опрос, решение задач, задания, творческое задание, тестирование, презентации
6.	Психологические практикумы	23	-	23	беседа, наблюдение
7.	Тестирование по Программе	2	-	2	контрольные задания, итогового тестирование
ИТОГО		72	20	52	

Второй год обучения (базовый уровень)

№	Наименование Раздела	Кол-во часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. История возникновения и значение психологии в современном мире	8	4	4	беседа, тестирование
2.	Психология личности: человек, характер, способности	26	10	16	опрос, дискуссия, тестирование, решение задач, творческое задание
3.	Эмоциональный мир личности, темперамент и воля	12	4	8	опрос, задания, решение задач, тестирование
4.	Познавательная деятельность личности	12	6	6	опрос, творческое задание, решение задач

5.	Психология общения и конфликта, психологические эффекты, социально-психологические феномены в группах	35	15	20	опрос, решение задач, задания, творческое задание, тестирование, презентации
6.	Исследования в психологии	8	4	4	решение задач, творческое задание, презентации
7.	Психологические практикумы	40	-	40	беседа, наблюдение
8.	Тестирование по Программе	3	-	3	контрольные задания, итогового тестирование
ИТОГО		144	43	101	

Содержание учебного плана 1год обучения (стартовый уровень)

Раздел 1: Введение.

Теоретическая часть:

Понятие о психологии как науке. Что изучает психология. Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими людьми, для самовоспитания и выбора профессии.

Расписание, форма проведения, режим и структура занятий. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности во время занятий и во время чрезвычайных ситуаций.

Практическая часть:

Социально-психологический тренинг на знакомство. Показывается расположение эвакуационных выходов.

Дискуссия.

Раздел 2: Психология личности.

Теоретическая часть:

Раскрытие понятия характера, а также его видов, свойств и особенностей. Человек как индивид, личность и индивидуальность. Самооценка. Уровень развития личности и мотивация. Ценностно-смысловая сфера личности. Успех в деятельности.

Практическая часть:

Арт-терапевтическое задание на тему: «Какой Я?».

Вопросы и задания на самопроверку. Решение психологических задач.

Творческое задание: презентация своей личности (интересы, склонности, ценности).

Раздел 3: Эмоциональный мир личности.

Теоретическая часть: Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций. Внешнее выражение эмоций. Основные классификации эмоций. Виды эмоциональных состояний. Стресс и фрустрация.

Практическая часть:

Арт-терапевтическое задание на проигрывание своих чувств и эмоций.

Вопросы и задания на самопроверку. Решение психологических задач.

Раздел 4: Познавательная деятельность личности.

Теоретическая часть:

Понятие об ощущении и восприятии, их познавательная роль. Понятие о памяти в жизни человека. Понятие о воображении, идеомоторный акт. Мышление и внимание, их свойства и виды.

Практическая часть:

Вопросы и задания на самопроверку. Решение психологических задач.

Творческое задание: презентация любой высшей психической функции.

Социально-психологический тренинг на развитие воображения и группового взаимодействия.

Раздел 5: Психология общения.

Теоретическая часть:

Раскрытие понятия общения. Что такое потребность в общении. Виды общения и их особенности. Психологические особенности человека и общение. Формирование отношений между людьми. Формы споров и дискуссий: правильное построение. Поведение личности и особенности ее взаимодействия с другими людьми в ближайшей социальной группе. Основные феномены взаимодействия. Феномен группового давления (конформизма). Групповая сплоченность. Групповые нормы. Психологические техники и приёмы, подтверждённые практикой.

Практическая часть:

Вопросы и задания на самопроверку. Решение психологических задач.

Дискуссия на заранее выбранную «противоречивую» тему с обучающимися.

Выступления с презентациями.

Социально-психологический тренинг на командообразование (отработка навыков конструктивного общения).

Арт-терапевтическое задание на снятие напряжения.

Вопросы и задания на самопроверку. Решение психологических задач.

Раздел 6: Психологические практикумы.

Практическая часть:

Социально-психологический тренинги.

Занятия с элементами арт-терапии.

Раздел 7: Тестирование по Программе.

Практическая часть: Проверка знаний и умений по Программе.

2 год обучения (базовый уровень)**Раздел 1: Введение.****История возникновения психологии. Значение психологии в современном мире.*****Теоретическая часть:***

Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы.

Расписание, форма проведения, режим и структура занятий. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности во время занятий и во время чрезвычайных ситуаций.

Практическая часть:

Социально-психологический тренинг на знакомство. Показывается расположение эвакуационных выходов.

Прохождение теста на изучение индивидуально-личностных особенностей (ИТО – Л.Н. Собчик).

Дискуссия на противоречивую тему.

Раздел 2: Психология личности: человек, характер, способности.***Теоретическая часть:***

Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Подсознание и его характеристики. Раскрытие понятия характера, а также его видов, свойств и особенностей. Человек как индивид, личность и индивидуальность. «Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля. Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Ценностно-смысловая сфера личности. Способности: понятие, возникновение, развитие. Виды способностей и их структура. Интересы, задатки и склонности. Одарённость, талант, гениальность. Успех в деятельности.

Практическая часть:

Арт-терапевтическое задание на тему: «Какой Я?».

Прохождение теста на самооценку личности: Методика Будасси.

Прохождение теста на изучение ценностных ориентаций (М. Рокич).

Вопросы и задания на самопроверку. Решение психологических задач.

Творческое задание: презентация своей личности (интересы, склонности, ценности).

Раздел 3: Эмоциональный мир личности, темперамент и воля.

Теоретическая часть: Что такое темперамент. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и

способности. Воля и волевые черты характера. Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций. Внешнее выражение эмоций. Основные классификации эмоций. Виды эмоциональных состояний. Аффекты и страсти. Стресс и фрустрация.

Практическая часть:

Диагностика темперамента по методике Г. Айзенка.

Социально-психологический тренинг направленные на проигрывание темперамента.

Арт-терапевтическое задание на проигрывание своих чувств и эмоций.

Вопросы и задания на самопроверку. Решение психологических задач.

Раздел 4: Познавательная деятельность личности.

Теоретическая часть:

Понятие об ощущении и восприятии, их познавательная роль. Когнитивный диссонанс. Понятие о памяти в жизни человека. Качество и виды памяти. Понятие о воображении, идеомоторный акт. Мышление и внимание, их свойства и виды.

Практическая часть:

Вопросы и задания на самопроверку. Решение психологических задач.

Диагностика сформированности «Я-концепции»: Методика «Кто Я?» (модификация Куна).

Творческое задание: презентация любой высшей психической функции.

Социально-психологический тренинг на развитие воображения и группового взаимодействия.

Раздел 5: Психология общения.

Теоретическая часть:

Раскрытие понятия общения. Что такое потребность в общении. Виды общения и их особенности. Психологические особенности человека и общение. Навык, манера и стиль общения. Жесты и мимика. Формирование отношений между людьми. Психология группы, их видов и особенностей. Понятие конфликт. Конфликты и их разрешение. Формула конфликта. Причины возникновения конфликта. Девиантное поведение: классификация типов и видов. Формы споров и дискуссий: правильное построение. Поведение личности и особенности ее взаимодействия с другими людьми в ближайшей социальной группе. Основные феномены взаимодействия. Феномен группового давления (конформизма). Групповая сплоченность. Групповые нормы. Процесс принятия группового решения. Понятие психологического эффекта. Эффект плацебо. Эффект Веблена. Эффект Зейгарник. Эффект холодного чтения. Эффект Пигмалиона. Эффект Барнума. Эффект аудитории.

Эффект последовательности. Эффект Хоторна. Эффект ореола и др. Психологические техники и приёмы, подтверждённые практикой. Активные и пассивные методы психолога.

Практическая часть:

Вопросы и задания на самопроверку. Решение психологических задач.

Прохождение теста на изучение типа поведения в конфликтной ситуации: Тест Томаса.

Дискуссия на заранее выбранную «противоречивую» тему с обучающимися.

Выступления с презентациями.

Социально-психологический тренинг на командообразование (отработка навыков конструктивного общения).

Арт-терапевтическое задание на снятие напряжения.

Вопросы и задания на самопроверку. Решение психологических задач.

Раздел 6: Исследования в психологии.

Теоретическая часть:

Понятие исследования в психологии, его характеристики и виды. Методы исследования в психологии: эмпирические и теоретические. Построение наблюдения. Беседа, анкетирование и тесты, как сбор сведений об изучаемом человеке и его деятельности. Направления исследований: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ. Самые известные и противоречивые исследования мира по психологии.

Практическая часть:

Творческое задание: моделирование собственного исследования.

Создание презентаций или докладов по теме.

Раздел 7: Психологические практикумы.

Практическая часть:

Социально-психологический тренинги.

Занятия с элементами арт-терапии.

Раздел 8: Тестирование по Программе.

Практическая часть: Проверка знаний и умений по Программе.

Планируемые результаты освоения Программы:

Название курса/год обучения	«Индиго»
1 год обучения (стартовый уровень)	Предметные результаты: • Знакомство с базовыми понятиями по психологии. Личностные результаты: • Развитие навыков командной работы; • Формирование познавательного интереса к Программе. Метапредметные: • Умение выбирать оптимальные средства общения исходя из ситуации.
2 год обучения (базовый уровень)	Предметные результаты: • знание основных психологических понятий; • овладение навыками распознавания эмоциональных состояний; • знание правил и норм проведения социально-психологического тренинга; правила построения дискуссии. Личностные результаты: • иметь представление об индивидуально-типологических особенностях собственной личности. • знанием способов разрешения конфликтных ситуаций, способов выражения своего эмоционального состояния, техник релаксации; • распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога. Метапредметные результаты: • умение вести дискуссию; • адекватно передавать свои чувства при восприятии партнера по общению; • применять навыки саморегуляции и релаксации.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график по Программе находится в Приложении 1.

Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение: помещение и оборудование на 12 человек в соответствии возраста детей (СП).

Информационное обеспечение:

- презентации к занятиям (Эмоции и чувства, Мотивация, Образ жизни, как двигатель личного прогресса, Ценности, Память, Познавательные процессы и др.)
- видео- (Короткометражные мультфильмы Disney и Pixart), фото- (анатомический атлас);
- интернет источники (Официальный сайт журнала «Psychologies»

<https://www.psychologies.ru/>; Энциклопедия психодиагностики

https://psylab.info/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0; Журнал по психологии <https://psyjournals.ru/psychology/>), литература.

Кадровое обеспечение: Москоленко Дана Владиславовна, педагог дополнительного образования, высшее образование по направлению психология.

Формы аттестации

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у обучающихся на начальном, промежуточном, итоговом этапах.

Способами определения результативности Программы являются различные виды и формы контроля:

виды контроля	содержание	методы	сроки
Вводный	Уровень общего представления о науке психологии	Входное тестирование, беседа	октябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам	Самостоятельные работы, тестирование, решение задач, творческая работа	1 раз в неделю
Промежуточный	Контроль выполнения программного содержания за полугодие	Промежуточное тестирование по индивидуальным карточкам	январь
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень	Итоговое тестирование,	май

	готовности к следующему году обучения у обучающихся 14-18 лет	выполнение контрольных заданий. Решение пробных вариантов олимпиад по психологии.	
--	---	---	--

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв родителей и детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта (Приложение 3).

Оценочные материалы.

Тест «Оценка уровня общительности» модифицированная методика (В.Ф. Ряховского)

Тест «Ваш творческий потенциал»

Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника. (М.В.Матюхина)

Для отслеживания качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Индиго» создана Программа мониторинга (Приложение 4).

Методические материалы.

Описание методов обучения: словесный (объяснение, беседа, рассказ), наглядный (работа с демонстрационным материалом и методическими пособиями), практический (отработка навыков в реальном времени, тренинг, упражнения), объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный; **воспитания:** убеждение, упражнение, мотивация.

Описание технологий: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье-сберегающая технология.

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, игра, «мозговой штурм», наблюдение, презентация, тренинг, дискуссия.

Тематика и формы методических материалов по Программе: конспекты занятий по темам, методические разработки.

К данной Программе разработано поурочное методическое обеспечение, представленное в Приложении 2.

Дидактические материалы: инструкции, упражнения, раздаточные материалы.

Алгоритм учебного занятия

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть. Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. Изложение нового материала. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть. Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть. Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение воспитанниками заданий и решение задач. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть. Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение детьми знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа ребенка, оценка его результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Василенко М., Основы социально-психологического тренинга. – М.: Феникс, 2014. – 125с.
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
4. Горянина В.А. Психология общения. - М., 2002
5. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков– 3-е издание. - СПб.: Питер, 2005. – 160 с.
6. Григорьева, Т. Г., Линская, Л. В., Усольцева, Т. П. Основы конструктивного общения: методическое пособие для педагогов – психологов. – 3-е издание. -Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1999. – 173 с.
7. Гришина Н. В. Психология конфликта. - М., 2002
8. Гуреева И.В. В помощь начинающему психологу в ДОУ. / Автор-сост. И. В. Гуреева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011. – 112 с.
9. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
10. Коломинский Я.Л. / Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010. – 239 с.
11. Контрольные задания по психологии: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. Л. Бокуть, Л. А. Першина, А. А. Родина и др.; Ред.-сост. Л. А. Першина. – 2-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 96 с.
12. Краткий психологический словарь/Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского; М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431с.
13. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 5-е издние. -М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.
14. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов / Р.С. Немов М.:Просвещение, 1995. – 240с.
15. Основы социально-психологического тренинга / авт.сост. М.А. Василенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 125с.
16. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
17. Понамаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога в 2 частях. – М.: Владос, 2003.
18. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 378с.
19. Преподавание психологии в школе, 3 – 11 классы: Учеб. -метод. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с.

20. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги/авт.-сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 226с.
21. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
22. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / авт.-сост. Ю.А. Голубева [и др.]. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 196с.
23. Фрейд З. Толкование сновидений / Изд.: Азбука, 2014. – 512с.
24. Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие. – 2-е изд. испр. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003 – 400с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт журнала «Psychologies» <https://www.psychologies.ru/>
2. Энциклопедия психодиагностики

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
группа 1а, 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Групповое занятие.	2	Введение. Правила ТБ.	Учебный кабинет	опрос
2.				Групповое занятие.	2	Тренинг на знакомство.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
3.				Групповое занятие.	2	Значение психологии для познания самого себя.	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение
4.				Групповое занятие.	2	Дискуссия.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
5.				Групповое занятие.	2	Арт-терапевтическое занятие на тему: «Кто я».	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
6.				Групповое занятие.	2	Характер: свойства и особенности.	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение
7.				Групповое занятие.	2	Человек.	Учебный кабинет	наблюдение
8.				Групповое занятие.	2	Самооценка.	Учебный кабинет	тест, наблюдение
9.				Групповое занятие.	2	Моя семья и её ценности. Место семьи в мире, в государстве.	Учебный кабинет	наблюдение
10.				Групповое занятие.	2	Тренинг на командообразование.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа

11.				Групповое занятие.	2	Мотивационная сфера личности.	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение
12.				Групповое занятие.	2	Ценностно-смысловая сфера личности.	Учебный кабинет	творческая работа
13.				Групповое занятие.	2	Понятие безопасности.	Учебный кабинет	беседа
14.				Групповое занятие.	2	Арт-терапевтическое занятие на снятие напряжения.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
15.				Групповое занятие.	2	Образ жизни, как двигатель личного прогресса.	Учебный кабинет	беседа
16.				Групповое занятие.	2	Понятие об эмоциях и чувствах.	Учебный кабинет	наблюдение
17.				Групповое занятие.	2	Арт-терапевтическое занятие на проигрывание своих эмоций и чувств.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
18.				Групповое занятие.	2	Тренинг	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
19.				Групповое занятие.	2	Познавательная деятельность личности.	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение
20.				Групповое занятие.	2	Понятие об ощущении и восприятии.	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение
21.				Групповое занятие.	2	Память: виды и свойства.	Учебный кабинет	наблюдение
22.				Групповое занятие.	2	Воображение.	Учебный кабинет	опрос
23.				Групповое занятие.	2	Мышление и внимание.	Учебный кабинет	наблюдение

24.				Групповое занятие.	2	Тренинг на развитие воображения и группового взаимодействия.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
25.				Групповое занятие.	2	Психология общения. Виды и особенности.	Учебный кабинет	наблюдение
26.				Групповое занятие.	2	Тренинг: отработка навыков общения.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
27.				Групповое занятие.	2	Тренинг на командообразование.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
28.				Групповое занятие.	2	Наше окружение-наше отражение.	Учебный кабинет	наблюдение
29.				Групповое занятие.	2	Формы споров и дискуссий: правильное построение.	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение
30.				Групповое занятие.	2	Дискуссия на противоречивую тему.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
31.				Групповое занятие.	2	Основные феномены взаимодействия.	Учебный кабинет	наблюдение
32.				Групповое занятие.	2	Секреты успешного взаимодействия.	Учебный кабинет	практическая работа, опрос
33.				Групповое занятие.	2	Тренинг «Необитаемый остров».	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
34.				Групповое занятие.	2	Арт-терапевтическое занятие на снятие напряжения.	Учебный кабинет	наблюдение
35.				Групповое занятие.	2	Тестирование по Программе.	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение

36.				Групповое занятие.	2	Итоговое занятие	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение
-----	--	--	--	-----------------------	---	------------------	--------------------	---------------------------------------

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Группа 2 А, 2год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Групповое занятие.	2	Введение. Правила ТБ. История возникновения психологии. Предмет изучения психологии. Значение психологии в современном мире.	Учебный кабинет	опрос
2.				Групповое занятие.	2	Тренинг на знакомство.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
3.				Групповое занятие.	2	Первоначальные сведения о головном мозге и психике. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его ЦНС.	Учебный кабинет	наблюдение
4.				Групповое занятие.	2	Славится талантами Россия. Самовоспитание и профессиональный выбор.	Учебный кабинет	фронтальный опрос, практическая работа
5.				Групповое занятие.	2	Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение

						взаимодействия с окружающими людьми.		
6.				Групповое занятие.	2	Дискуссия на тему: «Животные и психика».	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
7.				Групповое занятие.	2	Диагностика , направленная на изучение индивидуально-личностных особенностей.	Учебный кабинет	самостоятельная работа, наблюдение
8.				Групповое занятие.	2	Сознание как высшая форма психики её структура.	Учебный кабинет	наблюдение, опрос
9.				Групповое занятие.	2	Подсознание и его характеристики.	Учебный кабинет	наблюдение
10.				Групповое занятие.	2	Арт-терапевтическое занятие на тему: «Кто я».	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
11.				Групповое занятие.	2	Характер: свойства и особенности.	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение
12.				Групповое занятие.	2	Человек: индивидуальность, личность, индивид.	Учебный кабинет	наблюдение
13.				Групповое занятие.	2	Самооценка и уровень притязаний.	Учебный кабинет	опрос, наблюдение
14.				Групповое занятие.	2	Моя семья и её ценности. Место семьи в мире, в государстве.	Учебный кабинет	наблюдение
15.				Групповое занятие.	2	Диагностика , направленная на	Учебный кабинет	наблюдение, самостоятельная работа

						изучение уровня самооценки.		
16.				Групповое занятие.	2	Социально-психологический тренинг на командообразование.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
17.				Групповое занятие.	2	Мотивационная сфера личности.	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение
18.				Групповое занятие.	2	Направленность личности.	Учебный кабинет	наблюдение
19.				Групповое занятие.	2	Ценностно-смысловая сфера личности.	Учебный кабинет	наблюдение
20.				Групповое занятие.	2	Диагностика , направленная на изучение ценностных ориентаций.	Учебный кабинет	самостоятельная работа, наблюдение
21.				Групповое занятие.	2	Понятие безопасности: виды и свойства.	Учебный кабинет	тест
22.				Групповое занятие.	2	Что такое способности . Возникновение способностей в истории человечества.	Учебный кабинет	опрос
23.				Групповое занятие.	2	Интересы, задатки, склонности. Задатки как природная основа способностей.	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение
24.				Групповое занятие.	2	Арт-терапевтическое занятие на снятие напряжения.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа

25.				Групповое занятие.	2	Одарённость, талант, гениальность.	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение
26.				Групповое занятие.	2	Интерес и успешность в деятельности.	Учебный кабинет	наблюдение
27.				Групповое занятие.	2	Образ жизни, как двигатель личного прогресса.	Учебный кабинет	тест
28.				Групповое занятие.	2	Темперамент и его характеристики. Классификации.	Учебный кабинет	наблюдение
29.				Групповое занятие.	2	Диагностика, направленная на изучение темперамента.	Учебный кабинет	наблюдение, самостоятельная работа
30.				Групповое занятие.	2	Воля и волевые черты характера.	Учебный кабинет	наблюдение
31.				Групповое занятие.	2	Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы. Виды и свойства.	Учебный кабинет	наблюдение
32.				Групповое занятие.	2	Арт-терапевтическое занятие на проигрывание своих эмоций и чувств.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
33.				Групповое занятие.	2	Социально-психологический тренинг на проигрывание темперамента.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
34.				Групповое занятие.	2	Воля и волевые черты характера.	Учебный кабинет	фронтальный опрос

35.				Групповое занятие.	2	Познавательная деятельность личности.	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение
36.				Групповое занятие.	2	Диагностика сформированности «Я-концепции».	Учебный кабинет	наблюдение, самостоятельная работа
37.				Групповое занятие.	2	Понятие об ощущении и восприятии их познавательная роль.	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение
38.				Групповое занятие.	2	Память: виды и свойства.	Учебный кабинет	наблюдение
39.				Групповое занятие.	2	Воображение.	Учебный кабинет	опрос
40.				Групповое занятие.	2	Мышление и внимание.	Учебный кабинет	наблюдение
41.				Групповое занятие.	2	Социально-психологический тренинг на развитие воображения и группового взаимодействия.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
42.				Групповое занятие.	2	Психология общения. Виды и особенности.	Учебный кабинет	наблюдение
43.				Групповое занятие.	2	Навык, манера, и стиль общения.	Учебный кабинет	тест
44.				Групповое занятие.	2	Жесты и мимика.	Учебный кабинет	наблюдение
45.				Групповое занятие.	2	Социально-психологический тренинг: отработка навыков общения.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
46.				Групповое занятие.	2	Психология группы: виды, особенности.	Учебный кабинет	наблюдение

47.				Групповое занятие.	2	Психология группы: нормы и правила.	Учебный кабинет	практическая работа, опрос
48.				Групповое занятие.	2	Психология конфликта.	Учебный кабинет	наблюдение
49.				Групповое занятие.	2	Диагностика, направленная на изучение типа поведения в конфликте.	Учебный кабинет	самостоятельная работа, наблюдение
50.				Групповое занятие.	2	Конфликты и их разрешение.	Учебный кабинет	наблюдение
51.				Групповое занятие.	2	Социально-психологический тренинг на командообразование.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
52.				Групповое занятие.	2	Наше окружение-наше отражение.	Учебный кабинет	наблюдение
53.				Групповое занятие.	2	Формы споров и дискуссий: правильное построение.	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение
54.				Групповое занятие.	2	Дискуссия на противоречивую тему.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
55.				Групповое занятие.	2	Основные феномены взаимодействия.	Учебный кабинет	наблюдение
56.				Групповое занятие.	2	Секреты успешного взаимодействия.	Учебный кабинет	практическая работа, опрос
57.				Групповое занятие.	2	Арт-терапевтическое занятие на снятие напряжения.	Учебный кабинет	наблюдение, творческая работа
58.				Групповое занятие.	2	Известные психологические эффекты.	Учебный кабинет	наблюдение

59.				Групповое занятие.	2	Психология рекламы.	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение
60.				Групповое занятие.	2	Понятие исследования в психологии.	Учебный кабинет	наблюдение
61.				Групповое занятие.	2	Методы исследования в психологии: эмпирические и теоретические.	Учебный кабинет	практическая работа, фронтальный опрос
62.				Групповое занятие.	2	Направления исследований: бихевиоризм, гештальтпсихология.	Учебный кабинет	наблюдение
63.				Групповое занятие.	2	Направления исследований: психоанализ.	Учебный кабинет	наблюдение
64.				Групповое занятие.	2	Направления исследований: психоанализ.	Учебный кабинет	опрос
65.				Групповое занятие.	2	Тренинг: «Катастрофа на воздушном шаре»	Учебный кабинет	тест
66.				Групповое занятие.	2	Итоговая дискуссия.	Учебный кабинет	наблюдение
67.				Групповое занятие.	2	Отечественные достижения.	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение
68.				Групповое занятие.	2	Итоговое занятие	Учебный кабинет	практическая работа, наблюдение

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

№ п/п	Раздел	Тема	Формы учебных занятий. Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал.	Материально-технического обеспечения учебного процесса
1.	1	Введение. Правила ТБ.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный.	Инструкция по технике безопасности.	Тетрадь, ручка.
2.	6	Тренинг на знакомство.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный.	Карточки с нормами и правилами проведения тренинга	Тетрадь, ручка, цветные карандаши, фломастеры, листы А4.
3.	1	Значение психологии для познания самого себя.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
4.	1	Дискуссия на тему: «Животные и психика».	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.		Тетрадь, ручка.
5.	6	Арт-терапевтическое занятие на тему: «Кто я».	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.		Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
6.	2	Характер: свойства и особенности.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный,	Пирамида иерархии потребностей человека Абрахама Маслоу.	Тетрадь, ручка.

			демонстрационный, практическая работа.		
7.	2	Человек.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Пирамида иерархии потребностей человека Абрахама Маслоу. Карточки человек-личность- индивидуальность.	Тетрадь, ручка.
8.	2	Самооценка.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Тест самооценки личности (Демо- Рубинштейн).	Тетрадь, ручка.
9.	2	Моя семья и её ценности. Место семьи в мире, в государстве.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.		Тетрадь, ручка, ватман, карандаши, фломастеры.
10.	6	Тренинг на командообразование.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Карточки с нормами и правилами проведения тренинга	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
11.	2	Мотивационная сфера личности.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
12.	2	Ценностно-смысловая сфера личности.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка, листы А4, карандаши.

13.	2	Понятие безопасности.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Карточки с нормами и правилами проведения тренинга.	Тетрадь, ручка, разноцветные карандаши, листы А4.
14.	2	Арт-терапевтическое занятие на снятие напряжения.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.		Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
15.	2	Образ жизни, как двигатель личного прогресса.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.		Тетрадь, ручка.
16.	3	Понятие об эмоциях и чувствах.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
17.	7	Арт-терапевтическое занятие на проигрывание своих эмоций и чувств.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Ролик: «Облачно с прояснениями».	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
18.	7	Тренинг	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Карточки с нормами и правилами проведения тренинга.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
19.	4	Познавательная деятельность личности.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный,	Ролик про отношения: «Лава».	Тетрадь, ручка.

			демонстрационный, практическая работа.		
20.	4	Понятие об ощущении и восприятии.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
21.	4	Память: виды и свойства.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.		Тетрадь, ручка.
22.	4	Воображение.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
23.	4	Мышление и внимание.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
24.	6	Тренинг на развитие воображения и группового взаимодействия.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Карточки с нормами и правилами проведения тренинга.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
25.	5	Психология общения. Виды и особенности.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.

26.	6	Тренинг: отработка навыков общения.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Карточки с нормами и правилами проведения тренинга.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
27.	6	Тренинг на командообразование.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Карточки с нормами и правилами проведения тренинга.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
28.	5	Наше окружение-наше отражение.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.		Интерактивная доска с проектором. Тетрадь, ручка, ватманы, карандаши, фломастеры.
29.	5	Формы споров и дискуссий: правильное построение.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
30.	5	Дискуссия на противоречивую тему.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
31.	5	Основные феномены взаимодействия.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Карточки с нормами и правилами проведения тренинга.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
32.	5	Секреты успешного взаимодействия.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный,	Карточки с нормами и правилами проведения тренинга.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.

			демонстрационный, практическая работа.		
33.	6	Тренинг «Необитаемый остров».	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.		Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4, ватман.
34.	6	Арт-терапевтическое занятие на снятие напряжения.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Краски, фломастеры, карандаши, листы А4.
35.	5	Тестирование по Программе.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
36.	8	Итоговое занятие	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№ п/п	Раздел	Тема	Формы учебных занятий. Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал.	Материально-технического обеспечения учебного процесса
37.	1	Введение. Правила ТБ. История возникновения психологии. Предмет	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный.	Инструкция по технике безопасности.	Тетрадь, ручка.

		изучения психологии. Значение психологии в современном мире.		Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	
38.	7	Социально- психологический тренинг на знакомство.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Карточки с нормами и правилами проведения тренинга	Тетрадь, ручка, цветные карандаши, фломастеры, листы А4.
39.	1	Первоначальные сведения о головном мозге и психике. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его ЦНС.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Атлас строения центральной нервной системы, головного и спинного мозга.	Тетрадь, ручка.
40.	1	Славится талантами Россия. Самовоспитание и профессиональный выбор.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка, разноцветные карандаши, листы А4.
41.	1	Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими людьми.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
42.	1	Дискуссия на тему: «Животные и психика».	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный,	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.

			демонстрационный, практическая работа.		
43.	1	Диагностика, направленная на изучение индивидуально- личностных особенностей	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Карточки черты характера.	Тетрадь, ручка.
44.	2	Сознание как высшая форма психики её структура.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
45.	2	Подсознание и его характеристики.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
46.	7	Арт-терапевтическое занятие на тему: «Кто я».	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Решение психологических задач.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
47.	2	Характер: свойства и особенности.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Пирамида иерархии потребностей человека Абрахама Маслоу. Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Таблица внешних и внутренних факторов локуса контроля.	Тетрадь, ручка.
48.	2	Человек: индивидуальность, личность, индивид.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный,	Пирамида иерархии потребностей человека Абрахама Маслоу. Краткий психологический словарь	Тетрадь, ручка.

			демонстрационный, практическая работа.	под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	
49.	2	Самооценка и уровень притязаний.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
50.	2	Моя семья и её ценности. Место семьи в мире, в государстве.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Решение психологических задач.	Тетрадь, ручка.
51.	2	Диагностика, направленная на изучение уровня самооценки.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
52.	7	Социально-психологический тренинг на командообразование.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Карточки с нормами и правилами проведения тренинга	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
53.	2	Мотивационная сфера личности.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
54.	2	Направленность личности.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.

55.	2	Ценностно-смысловая сфера личности.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
56.	2	Диагностика , направленная на изучение ценностных ориентаций .	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Обсуждение итогов тестирования.	Тетрадь, ручка.
57.	2	Понятие безопасности: виды и свойства.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Карточки с нормами и правилами проведения тренинга.	Тетрадь, ручка, разноцветные карандаши, листы А4.
58.	2	Что такое способности . Возникновение способностей в истории человечества.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Решение психологических задач. Ролик: «Первое, что вы увидите расскажет вам о вашем характере».	Тетрадь, ручка.
59.	2	Интересы, задатки, склонности . Задатки как природная основа способностей.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Классификации эмоций и чувств.	Тетрадь, ручка.
60.	2	Арт-терапевтическое занятие на снятие напряжения.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Атлас лимбической системы человека и рептилий.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
61.	2	Одарённость, талант, гениальность.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный,	Интерпретация техники.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.

			демонстрационный, практическая работа.		
62.	2	Интерес и успешность в деятельности.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Решение психологических задач.	Тетрадь, ручка.
63.	2	Образ жизни, как двигатель личного прогресса.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
64.	3	Темперамент и его характеристики. Классификации.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Прохождение тестов на изучение памяти.	Тетрадь, ручка.
65.	3	Диагностика, направленная на изучение темперамента.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Ролики: «Оптические иллюзии, сбивающие с толку», «Назови цвет, а не слово». Творческое задание: самопрезентация любой высшей психической функции.	Тетрадь, ручка.
66.	3	Воля и волевые черты характера.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Схема волевых процессов и актов.	Тетрадь, ручка, карандаши, листы А4.
67.	3	Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный,	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Решение психологических задач.	Тетрадь, ручка.

		основы. Виды и свойства.	демонстрационный, практическая работа.		
68.	7	Арт-терапевтическое занятие на проигрывание своих эмоций и чувств.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Проигрывание вербального и невербального общения. Ролик: «Облачно с прояснениями».	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
69.	7	Социально-психологический тренинг на проигрывание темперамента.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Карточки с нормами и правилами проведения тренинга.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
70.	3	Воля и волевые черты характера.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Карточки с нормами и правилами проведения тренинга.	Тетрадь, ручка, карандаши, листы А4, повязка на глаза.
71.	4	Познавательная деятельность личности.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Роли про отношения: «Лава».	Тетрадь, ручка.
72.	4	Диагностика сформированности «Я-концепции».	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Ролик про птичек в группе.	Тетрадь, ручка.
73.	4	Понятие об ощущении и восприятии их познавательная роль.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.

74.	4	Память: виды и свойства.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Тестирование на изучение типа поведения в конфликтной ситуации: Тест Томаса.	Тетрадь, ручка.
75.	4	Воображение.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Ролики про виды девиантного поведения.	Тетрадь, ручка.
76.	4	Мышление и внимание.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
77.	7	Социально-психологический тренинг на развитие воображения и группового взаимодействия.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Карточки с нормами и правилами проведения тренинга.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
78.	5	Психология общения. Виды и особенности.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Решение психологических задач.	Тетрадь, ручка.
79.	5	Навык, манера, и стиль общения.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Интерпретация техники.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
80.	5	Жесты и мимика.	Групповое занятие. Практическая работа.	Решение задач различного типа. Выполнение творческих заданий. Выполнение презентаций.	Тетрадь, ручка, карандаши, листы А4.

				Социально-психологический тренинг направленный на самораскрытие.	
81.	7	Социально-психологический тренинг: отработка навыков общения.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Карточки с нормами и правилами проведения тренинга.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
82.	5	Психология группы: виды, особенности.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Карточки с нормами и правилами проведения тренинга.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
83.	5	Психология группы: нормы и правила.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. «Толкование сновидений», автор Зигмунд Фрейд.	Тетрадь, ручка.
84.	5	Психология конфликта.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Методика «Кто я» (модификации Куна).	Тетрадь, ручка.
85.	5	Диагностика, направленная на изучение типа поведения в конфликте.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Обсуждение итогов тестирования. Отработка полезных навыков и приёмов.	Тетрадь, ручка.
86.	5	Конфликты и их разрешение.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.

87.	7	Социально-психологический тренинг на командообразование.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Карточки с нормами и правилами проведения тренинга.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
88.	5	Наше окружение-наше отражение.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Моделирование собственного исследования.	Интерактивная доска с проектором. Тетрадь, ручка.
89.	5	Формы споров и дискуссий: правильное построение.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Моделирование собственного исследования.	Тетрадь, ручка.
90.	5	Дискуссия на противоречивую тему.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. Доклады по теме.	Тетрадь, ручка.
91.	5	Основные феномены взаимодействия.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Карточки с нормами и правилами проведения тренинга.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
92.	5	Секреты успешного взаимодействия.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Интерпретация техники.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.
93.	7	Арт-терапевтическое занятие на снятие напряжения.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный,	Материал для итогового тестирования обучающихся.	Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные, краски, листы А4.

			демонстрационный, практическая работа.		
94.	5	Известные психологические эффекты.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
95.	5	Психология рекламы.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
96.	6	Понятие исследования в психологии.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
97.	6	Методы исследования в психологии: эмпирические и теоретические.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
98.	6	Направления исследований: бихевиоризм, гештальтпсихология.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
99.	6	Направления исследований: психоанализ.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.

100.	6	Направления исследований: психоанализ.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
101.	6	Тренинг: «Катастрофа на воздушном шаре»	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Раздаточный материал (список вещей), фломастеры, ручки.
102.	6	Итоговая дискуссия.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
103.	6	Отечественные достижения.	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.
104.	8	Итоговое занятие	Групповое занятие. Беседа, объяснение, словесный, наглядный, демонстрационный, практическая работа.	Краткий психологический словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.	Тетрадь, ручка.

Приложение 3

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Работа с родителями:

№	Дата	Название мероприятия	Форма проведения	Кол-во детей	Кол-во родителей
		«Самооценка, успех и мотивация подростков»	Родительское собрание	0	10
		«Достижения и успехи»	Родительское собрание		

Воспитательные мероприятия, лично подготовленные

№	Дата	Название мероприятия	Форма проведения	Кол-во детей	Возраст	Направление работы	ФИО
Учрежденческий уровень							
1 полугодие							
		«Отечественные достижения»	Беседа		14-18	Мероприятие, направленное на профориентацию, дающее представление о различных видах профессий.	Москоленко Дана Владиславовна
		«Славится талантами Россия. Самовоспитание и профессиональный выбор»	Беседа		14-18	Мероприятие, направленное на повышение ориентации обучающихся на их гармоничное развитие, разностороннее и творческое проявление своих способностей, самосовершенствование.	Москоленко Дана Владиславовна
		«Моя семья и её ценности. Место	Беседа, создание рисунков		14-18	Мероприятие, направленные на	Москоленко Дана

		семьи в мире, в государстве»				укрепление связи с семьями.	Владиславовна
		«Понятие о безопасности.»	Беседа		14-18	Мероприятие, направленное на обучение основам безопасности, правилам поведения при ЧС, воспитание ответственности за личную безопасность.	Москоленко Дана Владиславовна
2 полугодие							
		«Образ жизни, как двигатель личного прогресса»	Презентация, беседа		14-18	Мероприятие, направленное на расширение знаний подростков о правилах здорового образа жизни, формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.	Москоленко Дана Владиславовна
		«Наше прошлое»	Викторина		14-18	Мероприятие, знакомящие обучающихся с героическим прошлым и настоящим российского народа.	Москоленко Дана Владиславовна
		«Россия начинается с тебя»	Коллаж		14-18	Мероприятие, направленное на воспитание любви к своей «малой» родине – Камчатке, к родному городу.	Москоленко Дана Владиславовна

		«Наше окружение-наше отражение»	Беседа		14-18	Мероприятие, направленное на воспитание экологической грамотности, экологической культуры и формирование бережного отношения к природе и экологической ответственности.	Москоленко Дана Владиславовн а
		«Секреты успешного взаимодействия»	Презентация		14-18	Мероприятие, направленное на создание толерантной и гуманистической среды по отношению к ближнему.	Москоленко Дана Владиславовн а

Приложение 4

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**

**Программа мониторинга
качества освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы «Индиго»**

Автор-составитель Москоленко Дана Владиславовна
педагог дополнительного образования

г.Вилючинск

Содержание

Пояснительная записка	3
Способы определения результативности	5
Виды контроля	6
Параметры диагностического исследования	7
Инструментарий диагностического исследования	10
Рекомендации для проведения диагностики	11
ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ	12
ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ В КОЛЛЕКТИВЕ	16
ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	20
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПАКЕТ МАТЕРИАЛОВ	24
ОПРОС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	35
СВОДНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ ПО ПРОГРАММЕ «ИНДИГО»	37

Пояснительная записка

Одним из важных условий улучшения эффективности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, является систематический анализ результатов воспитания, развития и обучения, чем и является педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика качества образовательного процесса, оценка и прогнозирование состояния образовательного процесса, отслеживание его хода, результатов, перспектив, развития.

Эффективность мониторинга как научного метода изучения обеспечивает реализация следующих принципов:

1. Нормативность – опора при организации и осуществлении мониторинга на нормативные документы.
2. Научность – организация слежения, построенная на научно-обоснованных характеристиках образовательного процесса, соответствующая основным закономерностям психолого - педагогического познания.
3. Эффективность и действенность – система процедур, применяемая в процессе мониторингового исследования, должна способствовать переводу системы в новое качественное состояние.
4. Компетентность – наличие необходимых знаний, о способах изучения объекта и средствах его регулирования и коррекции.
5. Непрерывность – динамически развивающаяся система.
6. Целенаправленность – соответствие общему стратегическому направлению образовательной программы.
7. Целостность и преемственность – оценка результативности участников диагностического обследования и дальнейшее планирование (прогнозирование) педагогической деятельности.

Систематическое оценивание успешности воспитания, обучения, и развития методами педагогической диагностики в течение всех лет обучения

подростка (группы) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе позволяет педагогу определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и подростковым коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в объединении.

Для получения объективных данных об уровне реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используется диагностический комплекс, который является неотъемлемой частью организации процесса обучения как способ определения перспектив и разработки программы последующих действий, как в образовательной, так и в воспитательной работе.

С этой целью был разработан пакет диагностических методик (далее Программа мониторинга) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Индиго» (далее Программа).

Так как **целью** Программы является создание условий для повышения уровня коммуникативной компетентности подростков, способствующей развитию социального и личностного роста, о результатах необходимо судить по следующим показателям:

- учебным (фиксирующим набор основных знаний и практических навыков, приобретенных ребенком в процессе освоения Программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий по данной Программе).

Для Программы мониторинга выбраны разнообразные формы проведения диагностики: наблюдение, тестирование, дискуссия, игровое упражнение.

В течение всего периода обучения поэтапно проводится диагностика уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах.

Способы определения результативности

Способами определения результативности Программы являются различные формы, методы и виды контроля.

Методы контроля

- *наблюдение* позволяет педагогу составить представление о том, как обучающиеся воспринимают и осмысливают учебный материал, в какой степени проявляют самостоятельность, сообразительность, творчество, уровень коммуникативной компетентности и т.д.

- *тестовый контроль* осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые позволяют за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков.

- *игровая диагностика* осуществляется с помощью наблюдения за игровыми упражнениями, что позволяет отследить социально-важные качества каждого подростка.

- *метод опроса родителей* осуществляется с применением опросных листов, анкет, где используются вопросы как открытого, так и закрытого типа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв родителей и детей.

Виды контроля:

<i>Виды контроля</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы</i>	<i>Сроки</i>
Вводный	Уровень общего представления о науке психологии	Входное тестирование, беседа	Октябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам	Самостоятельные работы, тестирование, решение задач, творческая работа	1 раз в неделю
Промежуточный	Контроль выполнения программного содержания за полугодие	Промежуточное тестирование по индивидуальным карточкам	Январь
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень готовности к следующему году обучения у обучающихся 14-18 лет	Итоговое тестирование, выполнение контрольных заданий. Решение пробных вариантов олимпиад по психологии.	Май

Параметры диагностического исследования

Изучив и обобщив изложенные в педагогической литературе подходы к определению критериев к оцениванию результативности деятельности обучающихся в дополнительном образовании, можно выделить следующие наиболее существенные параметры:

1. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по Программе и изучаемой образовательной области (мотивация).

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода подростка из коллектива, характер участия подростка в деятельности. Диагностирование проводится по 3-х бальной системе, в каждом критерии дается характеристика бальности.

№	Критерии	Методы диагностирования	Показатели
1	Характер структуры учебной мотивации в объединении	Анкетирование, опрос. Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В.Матюхина)	3 балла - Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавать, общаться, добиваться высоких результатов. 2 балла - Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. 1 балл - Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.

2	<i>Продолжительность пребывания в коллективе</i>	Анализ журнала посещаемости, причин ухода подростка из коллектива.	3 балла – посещает постоянно, за исключением болезни. 2 балла – посещает занятия не часто. 1 балл - посещает крайне редко. 0 баллов – перестал посещать занятия.
3	<i>Характер участия ребенка в деятельности</i>	Наблюдение, анализ степени участия в конкурсах, мероприятиях объединения, учреждения.	3 балла – является активным участником всех мероприятий, старается участвовать во всех предложенных конкурсах. 2 балла – не всегда активен, участвует в конкурсах и мероприятиях по выбору. 1 балл - пассивен, в конкурсах и мероприятиях участвует крайне редко.

2. Освоение обучающимися содержания Программы.

Критериями данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях (планируемые результаты).

3. Личностные достижения обучающихся.

Диагностика личностных достижений обучающихся – наиболее трудный аспект оценивания.

Критериями данного параметра могут стать такие показатели:

- характер отношений между педагогом и ребенком, между членами подросткового коллектива, микроклимат в группе (**социализация**);
- **творческая активность** и самостоятельность обучающихся.

Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере приравнивать к качеству творческих достижений обучающихся. Поскольку диагностирование творчества крайне затруднительно и имеет явный субъективный оттенок, то речь идет, прежде всего, о выявлении позиции, отношения, желания подростка участвовать в разных видах деятельности и о степени влияния педагога на эту позицию, и оценка подростка своего творческого потенциала.

Инструментарий диагностического исследования

Диагностический инструментальный освоения Программы включает в себя:

1. Методики проведения диагностики.
2. Рекомендации для педагога по проведению диагностик.
3. Раздаточный материал для выполнения работ детьми.
4. Таблицы для фиксации результатов обследования.

Диагностические задания разрабатывались в соответствии с планируемыми результатами освоения Программы. Предлагаемые задания составлены в строгом соответствии с особенностями психофизического развития и состояния здоровья детей старшего школьного возраста, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у детей опыт.

По окончании диагностики педагогом осуществляется обработка результатов, которые заносятся в таблицы.

Таблица фиксации результатов обследования освоения Программы по разделам

В соответствии с планируемыми результатами вырабатываются критерии освоения Программы по каждому разделу, которые вносятся в таблицу фиксации результатов обследования каждой группы объединения, каждого года обучения.

ФИ ребенка	Критерий	1	2	3	4	5	6	7	Общий бал	%

Рекомендации для проведения диагностики

При проведении групповой диагностики необходимо придерживаться следующих правил:

- Если педагог работает один, без ассистента, то число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.
- Рассаживая детей, по местам, необходимо обратить, особое внимание на тех, кто плохо видит или слышит.
- Работа начинается с краткого объяснения и инструкции к каждому заданию.
- Каждое задание дается в точном соответствии с инструкцией, никаких слов «от себя» добавлять не нужно.
- Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повторить текст задания, если в этом возникает необходимость, но, не отклоняясь от текста.
- Переходить к чтению следующего задания: следует только тогда, когда большинство детей (более 75%) закончили выполнение предыдущее.
- Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 40 минут (с учетом 3-5-минутной паузы).
- Диагностика может занимать несколько занятий, так как некоторые задания занимают продолжительное время.
- Во время работы важно поддерживать доброжелательную атмосферу, не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «Очень хорошо!», «Вы молодцы!», «Вижу, у вас все замечательно получается!»

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

Мотивационная сфера деятельности – мотивы для занятий в детском объединении и интерес к совместной деятельности.

Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В.Матюхина)

Инструкция: Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты обучаешься в ЦРТДЮ в объединении «Индиго». Для этого поставь цифру с нужным баллом:

- 0 баллов – почти не имеет значения;
- 1 балл – частично значимо;
- 2 балла – заметно значимо;
- 3 балла – очень значимо.

Тестовый материал

- 1-Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться педагог.
- 2-Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.
- 3-Общаться с друзьями, с компанией на занятиях «Индиго» гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.
- 4-Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.
- 5-Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.
- 6-Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.
- 7-Если ты обучающийся ЦРТДЮ, то обязан учиться хорошо.
- 8-Если на занятии царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание заниматься.
- 9-Я испытываю интерес только к отдельным предметам.
- 10-Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.
- 11-Приходится ходить на «Индиго», чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.
- 12-Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т. д.

13-Хочу знать, как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.

14-Хорошо учиться, не пропускать занятия – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.

15-На занятии не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение педагога, правильно ответить на его вопросы.

16-Мне очень нравится, если на занятии организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).

17-Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои успехи.

18-Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.

19-Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т. д.).

20-Учеба в моем возрасте – самое главное дело.

21. На занятиях «Индиго» весело, интереснее, чем дома, во дворе.

КЛЮЧ:	Номера ответов
Познавательные	2 9 15
Коммуникативные	3 10 16
Эмоциональные	1 8 21
Позиция школьника	7 14 20
Достижения	5 12 18
Внешние (поощрения, наказания)	4 11 17

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определения дополнительных мотивов обучения.

Если у ребенка преобладают	Уровень мотивации	Балл
<i>Познавательные мотивы</i> <i>Позиция школьника</i>	Высокий уровень	3 балла
<i>Коммуникативные, Эмоциональные мотивы</i>	Средний уровень	2 балла
<i>Достижения, внешние мотивы</i>	Низкий уровень	1 балл

Познавательные мотивы. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Воспитанник стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

Коммуникативные. Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эмоциональные. Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

Позиция школьника. Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Мотив достижения. Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

Внешние (поощрения, наказания) мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

Таблица подсчета диагностических данных

№	ФИО ребенка	Критерии			Общий бал	В%
		1	2	3		
Итого:						

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ В КОЛЛЕКТИВЕ

Человек принадлежит к социальной системе, которая определяет его социальные качества, выражающиеся в накоплении и систематизации духовных ценностей общества, степени эмоционального отношения к различным ценностям и конкретным поступков, которые привязываются к той или иной социальной роли.

Тест «Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского

Инструкция: обучающимся предлагается ответить на 20 вопросов, поставив в графе «Да» знак (+); в графе «Нет» знак (–). На обдумывание каждого вопроса отводится не более 1 минуты.

Вопросы	+/-
1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?	
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших друзей?	
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?	
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо занятием, чем с людьми?	
5. Легко ли вы устанавливаете контакт с людьми, которые старше Вас по возрасту?	
6. Трудно ли вам включиться в новые для вас компании?	
7. Легко ли вам устанавливать контакты с незнакомыми людьми?	
8. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?	
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?	
10. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?	
11. Нравится ли вам находиться среди людей?	

12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?	
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?	
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?	
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?	
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?	
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?	
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?	
19. Верно ли, что у вас очень много друзей?	
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?	

КЛЮЧ

В таблицу проставляются ответы на вопросы, плюс или минус.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

С помощью дешифратора подсчитать количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики.

ДЕШИФРАТОР

1	+	2	-	3	+	4	-	5	+	6	-	7	+	8	-	9	+	10	-
11	+	12	-	13	+	14	-	15	+	16	-	17	+	18	-	19	+	20	-

После этого следует определить оценочный коэффициент (К) по формуле $K = C/B$.

С – количество совпадающих с дешифратором ответов,

В – максимальное число ответов на вопросы

Пользуясь оценочной шкалой, педагог определяет уровень общительности.

Оценочный коэффициент	Уровень общительности	Балл
0,1-0,56	Низкий	1
0,56-0,75	Средний	2
0,76-1,00	Высокий	3

Низкий уровень общительности, если испытуемый получил оценку 1. Такой школьник не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах он предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.

Средний уровень общительности, если испытуемый получил оценку 2. Он стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу. Он не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомств, занимается общественной деятельностью, помогает близким, друзьям, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Высокий уровень общительности – испытуемый, получивший оценки 3. Он активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро ориентируется в ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе. В важном деле или создавшейся сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято

товарищами. Может внести оживление в незнакомую компанию, любит организовывать различные игры, мероприятия, настойчив в деятельности, которая его привлекает. Сам ищет такие дела, которые удовлетворяли бы его потребности в коммуникативной и организаторской деятельности.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ**Тест «Ваш творческий потенциал»**

Инструкция: Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:
 - а) да;
 - б) нет, он и так достаточно хорош;
 - в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:
 - а) да, в большинстве случаев;
 - б) нет;
 - в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:
 - а) да;
 - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
 - в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:
 - а) да, наверняка;
 - б) это маловероятно;
 - в) возможно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:
 - а) да;
 - б) часто думаете, что не сумеете;
 - в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
 - а) да, неизвестное вас привлекает;

- б) неизвестное вас не интересует;
- в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

- а) да;
- б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
- в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

- а) да;
- б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
- в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
- б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
- в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что

препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;

в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений;

б) да, если это слово легко запомнить;

в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

а) остаться наедине, поразмыслить;

б) находиться в компании;

в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более-менее довольны;

в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

б) вы можете делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

КЛЮЧ

за ответ «а» — 3 балла;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 — определяют границы любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя;

вопросы 9 и 15 — постоянство;

вопрос 10 — амбициозность;

вопросы 12 и 13 — «слуховую» память;

вопрос 11 — зрительную память;

вопрос 14 — ваше стремление быть независимым;

вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться;

вопрос 18 — степень сосредоточенности.

Общая сумма набранных баллов покажет уровень творческого потенциала.

49 и более баллов. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 баллов. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее баллов. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Оценочный балл тестирования по методике	Уровень творческого потенциала	Балл
<i>49 и более баллов</i>	Высокий	3
<i>24-48 баллов</i>	Средний	2
<i>23 и менее</i>	Низкий	1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПАКЕТ МАТЕРИАЛОВ ПО КУРСУ «ИНДИГО»

Для определения критериев освоения необходимо использовать *планируемые результаты* освоения Программы.

Название курса/год обучения	«Индиго»
1 год обучения (стартовый уровень)	Предметные результаты: • Знакомство с базовыми понятиями по психологии. Личностные результаты: • Развитие навыков командной работы; • Формирование познавательного интереса к Программе. Метапредметные: • Умение выбирать оптимальные средства общения исходя из ситуации.
2 год обучения (базовый уровень)	Предметные результаты: знание основных психологических понятий; овладение навыками распознавания эмоциональных состояний; знание правил и норм проведения социально-психологического тренинга; правила построения дискуссии. Личностные результаты: иметь представление об индивидуально-типологических особенностях собственной личности. знанием способов разрешения конфликтных ситуаций, способов выражения своего эмоционального состояния, техник релаксации; распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога. Метапредметные результаты: • умение вести дискуссию; • адекватно передавать свои чувства при восприятии партнера по общению; • применять навыки саморегуляции и релаксации.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ**1 год обучения (стартовый уровень)****I. Критерий «Знание основных психологических понятий»****Тест**

Вам будет предложен ряд вопросов. Выберите правильный ответ.

1. Общение - это:

- а) необходимый для жизни человека компонент;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) процесс, главной функцией которого является приятное времяпрепровождение;

2. Что такое эмоция?

- а) одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности;
- б) непосредственное, временное переживание какого-либо чувства;
- в) состояние, которое возникает на экстремальное воздействие.

3. Профессия - это:

- а) род трудовой деятельности;
- б) вид занятия в трудовой деятельности;
- в) служебная обязанность;
- г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его должности.

4. Характер – это:

- а) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности;
- б) особенность структуры нервной системы;
- в) набор индивидуальных качеств человека.

5. Психология – это наука о:

- а) душе;
- б) закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
- в) человеческих отношениях.

Критерий	Уровень	Балл
Знает основные психологические понятия		
<i>Тест выполнен без ошибок</i>	Высокий	3
<i>Допущено 2 ошибки</i>	Средний	2
<i>Допущено более 2 ошибок</i>	Низкий	1

II. Итоговое упражнение для проверки навыков командной работы и умения выбирать оптимальные средства общения исходя из ситуации

Упражнение «Необитаемый остров».

Продолжительность упражнения: 40 минут.

Необходимые материалы: ватманы, листы А4, фломастеры, карандаши, ручки, стирательные резинки.

Инструкция: участники садятся в большой круг, и педагог объясняет правила предстоящей ролевой игры.

В результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове с богатым животным и растительным миром. Но жизнь там полна опасностей: ядовитые растения и животные, ливневые дожди, кратковременный, но жестокий холод и т.д. в ближайшие несколько лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни, в родные края. Ваша задача - создать для себя нормальные условия, в которых вы могли бы выжить. Поймите серьезность и опасность происшедшего. Тут не место для развлечений и болтовни - вам надо есть и пить, обустроить жильё.

Нужно освоить остров, организовать на нем хозяйство, наладить социальную жизнь, распределить основные функции и обязанности. Следует продумать и то, каким образом они будут выполняться. Прежде всего, решите вопрос о власти. Какой она будет на вашем острове? Кто будет принимать окончательное решение? Все жители острова единогласно или простое

большинство, группировка самых авторитетных жителей, или единолично лидер? Каким образом будет контролироваться выполнение? Под страхом наказания, смерти? Как будет распределяться пища? Поровну? По трудовому вкладу? Может быть, больше сильным, чтобы лучше работали? Или слабым, чтобы выжили? Имеет ли право человек жить на вашем острове, никого, не слушая и никому не подчиняясь? Какие у вас будут праздники? Сколько? Как вы их будете устраивать?

Разработайте нравственно-психологический кодекс взаимоотношений примерно из 15-20 пунктов. Правила нужны конкретные, а не абстрактные, они должны помогать решению возникающих проблем, эффективному сотрудничеству, предотвращению конфликтов и ссор. Нужно также предусмотреть санкции за нарушения установленных правил.

На все обсуждение и принятие решений дается 20 минут и полная свобода действий в рамках задания. Нужно выбрать летописца, который будет фиксировать основные события, записывая все решения и то, каким образом проходило обсуждение и принятие их.

Задача педагога: - подробно проинструктировать участников об условиях проживания на острове. Следует ответить на все вопросы, но при этом нельзя подсказывать решение проблемы. Например, не следует говорить о правилах проживания. Во время обсуждения не следует вмешиваться в его ход. Вмешаться можно только в случае возникновения острой напряженной ситуации, способной привести к конфликту.

После игры необходимо провести обсуждение, обратив особое внимание на стиль и манеру общения участников, на социальные роли, играемые ими в процессе "жизни на острове". Также следует обратить внимание на способы согласования и принятия решений, профилактику и предупреждение конфликтных ситуаций, желание и умение слушать и слышать друг друга.

Критерий	Показатели
----------	------------

<i>Умеет работать в команде</i>	3 балла – занимает лидерские позиции, активно принимает участие 2 балла – включен в работу, без энтузиазма и активности 1 балл – молчаливо сидит в стороне
<i>Умеет выбирать оптимальные средства общения исходя из ситуации</i>	3 балла – выбирает оптимальные средства общения: сотрудничество, компромисс 2 балла – допускает появление эмоциональности, манипуляции 1 балл – агрессивность, пассивность

ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**2 год обучения (базовый уровень)****Тестирование по Программе.**

Вам будет предложен ряд вопросов. Выберите правильный ответ.

1. Эффективной стратегией

поведения в конфликте

является:

- а) избегание;
- б) противостояние;
- в) сотрудничество;
- г) компромисс;
- д) уступчивость.

2. Способностями называют:

- а) качества, присущие многим людям;
- б) знания, умения и навыки, которые уже выработаны у человека;
- в) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.

3. Работа, требующая

подвижности, частой смены

обстановки, меньше всего

подходит:

- а) холерику;
- б) флегматику;
- в) сангвинику;

г) меланхолику.

4. Для успешной карьеры,

кроме знания своего дела,

наиболее существенным

является:

- а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми;
- б) наличие соответствующего темперамента;
- в) хорошие бытовые условия;
- г) внешние данные.

5. Для успешного выбора

профессии необходимо:

- а) принять решение по совету родственников;
- б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
- в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- д) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

Раскройте следующие понятия:

Психология –

Индивидуальность –

Перечислите, пожалуйста:

1. Виды эмоций:

2. Способы выражения своего эмоционального состояния:

3. Какие техники релаксации вы знаете?

Критерий	Уровень	Балл
Знает основные психологические понятия		
<i>Тест выполнен без ошибок</i>	Высокий	3
<i>Допущено 2 ошибки</i>	Средний	2
<i>Допущено более 2 ошибок</i>	Низкий	1
Знает техники релаксации и снятия напряжения		
<i>Назвал пять и более</i>	Высокий	3
<i>Назвал минимум три техники</i>	Средний	2
<i>Меньше трех</i>	Низкий	1
Знает способы выражения своего эмоционального состояния		
<i>Назвал пять и более</i>	Высокий	3
<i>Назвал минимум три техники</i>	Средний	2
<i>Меньше трех</i>	Низкий	1
Владеет навыками распознавания эмоциональных состояний		
<i>Назвал шесть эмоций</i>	Высокий	3
<i>Допущено 1 ошибку</i>	Средний	2
<i>Допущено более 2 ошибок</i>	Низкий	1

Итоговые упражнения для проверки знаний правил и норм проведения тренинга, навыков распознавания эмоциональных состояний, применение способов решения конфликтной ситуации, повышения уровня коммуникативной компетенции.

Упражнение Катастрофа на воздушном шаре.

Продолжительность упражнения: 40 минут.

Необходимые материалы: ватманы, листы А4, фломастеры, карандаши, ручки, стирательные резинки, раздаточный материал (список вещей).

Группа садится в круг, берется за руки, все закрывают глаза.

Инструкция:

А) Педагог зачитывает следующий текст:

Возьмите друг друга за руки, почувствуйте друг друга. Как хорошо быть в кругу друзей! Итак, мы все сейчас находимся в корзине воздушного шара и отправляемся в путешествие на один из необитаемых островов в Атлантическом океане. Там весной уже тепло, растут ананасы, и не надо оформлять никаких виз: остров-то необитаемый! Вы набрали в этот шар множество полезных вещей, чтобы жить без проблем по крайней мере неделю, а на самом деле — с запасом, и вот вы уже готовы к полету. Вас провожают куча друзей и родственников, хлопоты, объятия, поцелуи, прощания...

Легкое покачивание, и вы отрываетесь от земли. Холодок в груди, а потом ощущение свободы и простор полета... Вот уже не разглядеть лиц людей под вами, дома становятся похожими на детские кубики, дороги превращаются в ниточки — и вы летите под облаками. Вы летите над городами и лесами, ветер силен, и вот уже вы видите синюю полоску от края до края горизонта — это Атлантический океан. Океан спокоен, вам сверху видны белые барашки волн — но какое вам до этого дело, ваш воздушный шар уверенно несет вас вдаль. И вот уже вдали вы видите маленькую точку — вот остров, куда вы летите! Над островом много птиц, вот уже несколько чаек пролетело совсем близко от вас: может быть, одну из этих чаек зовут Джонатан

Ливингстон? Остров уже хорошо виден, вы уже готовы потихоньку снижаться — где-то минут через двадцать вы будете на твердой земле! Какие интересные приключения ожидают вас там!

Но что это? Вы видите, как от горы отрывается какая-то крупная птица и летит прямо навстречу вам! Это — гигантский орел, и он смотрит на вас недобрыми глазами! Может быть, он принял вас за своего соперника? Он делает вокруг вас круг за кругом, потом вдруг взмывает наш шаром, исчезает из поля вашего зрения — и вдруг вы слышите клекот, царапанье чем-то острым по ткани, удары — и шипение.

У вас есть винтовка, кто-то из вас стреляет наудачу. Но ваш шар тоже начинает терять высоту. Ваш единственный шанс спастись — долететь до земли, потому что внизу начался шторм и любого пловца просто разобьет об острые рифы и скалы. Долететь до острова — около 20 минут. Но это приблизительно. Может быть, и больше, а может быть, и меньше. Есть шанс спастись, если облегчите шар, освободившись от не самых нужных вещей. Но что выбросить?

Все открывают глаза.

Педагог раздаёт список вещей каждому участнику.

Б) Индивидуальная работа.

Педагог зачитывает *инструкцию*:

У вас 7 минут на работу.

В это время вы должны записать свое решение в первой из 2-х свободных колонок справа. Ранжируете строго индивидуально. Запрещены любые разговоры. Начинаем работу по моей команде. Вы должны самостоятельно, в своих листках решить: что и в какую очередь нужно выбросить в океан.

В) Командная работа.

Педагог зачитывает *инструкцию*:

Хорошо это или плохо, но вы в шаре не одни — в шаре вся ваша команда, и кроме вашего мнения, есть мнения другие. Соответственно, вам надо договориться. Во второй колонке вы должны записать командный ранжир выкидываемых вещей. Вы должны выработать свое общее решение, но не голосованием по большинству голосов, а консенсусом, то есть общим, единодушным согласием. Если хоть один человек будет против, решение не принимается.

На принятие общего решения у вас 20 минут. Не уложились в 20 минут — ваша команда падает в океан и всех съедают голодные акулы. Но имейте в виду: если вы прилетите не с тем набором вещей, то ваша жизнь на острове будет грустной и недолгой. Если вы договорились быстрее — это показатель качественной командной работы. Вы будете за это вознаграждены: каждая сэкономленная минута — это одна сохраненная вам вещь.

Педагог отмечает, за какое время было принято обще-групповое решение, (за каждую сэкономленную минуту команде оставляется еще одна вещь).

Г) Обсуждение.

По окончании игры участники в общем кругу высказываются, кто помогал им принимать решение, а кто мешал, в чем был прав, а в чем ошибался каждый из них, какие эмоциональные состояния преобладали.

Критерий	Показатели
<i>Умеет работать в команде</i>	3 балла – занимает лидерские позиции, активно принимает участие 2 балла – включен в работу, без энтузиазма и активности 1 балл – молчаливо сидит в стороне
<i>Знает правила и нормы проведения тренинга</i>	3 балла – знает правила и нормы, следует им

	2 балла – может допустить ошибку, соблюдает в упражнении 1 балл – не знает, не следует нормам и правилам
Знает способы разрешения конфликтных ситуаций	3 балла – выбирает стратегию сотрудничества, дискуссии 2 балла - выбирает стратегию компромисса, убеждения 1 балл – агрессивность, избегание, эмоциональность, конфронтация

Карта наблюдения итоговой дискуссии на противоречивую тему (для повышения познавательного интереса тему выбирают обучающиеся самостоятельно).

Владеет навыками ведения дискуссии	3 балла – предварительная подготовка к дискуссии, высказывания подкреплены фактами, активное участие 2 балла – активное участие, единожды нарушение правил 1 балл – пассивность, перебивает, повышает голос, не следует правилам
------------------------------------	--

ОПРОС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Для улучшения качества освоения Программы и возможности индивидуального подхода к каждому ребёнку используется метод опроса для взаимодействия с родителями. Опрос может проходить в онлайн-формате с помощью гугл-форм.

Инструкция: Добрый день, уважаемые родители! Для лучшего качества и достижения цели по ДООП «Индиго», предлагаю вам пройти опрос о социально-важных качествах обучающихся. Ответы на вопросы строятся из ваших представлений о вашем ребенке. Заполните все поля, не пропускайте вопросов, выберите нужный вариант ответа.

Заполните поле:

ФИО родителя _____

ФИ обучающегося по Программе _____

Возраст ребенка _____

1 Вопрос

На ваш взгляд, какими качествами обладает ваш ребенок? (Например, добротой, лидерскими качествами, застенчивостью)

Перечислите:

2 Вопрос

Как вы считаете, какой уровень самооценки у вашей (его) дочери (сына)

- 1) Завышенный
- 2) Высокий
- 3) Средний
- 4) Низкий
- 5) Заниженный

3 Вопрос

Может ли ваш подросток быстро и легко находить общий язык с новыми людьми?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Сомневаюсь в ответе

4 Вопрос

Есть ли у вашего ребенка хобби, любимое дело, занятие?

- 1) Да (указать какое) _____
- 2) Нет
- 3) Не знаю

5 Вопрос

Ваш ребенок предпочитает командную или индивидуальную работу?

- 1) Командную
- 2) Индивидуальную
- 3) Комфортно себя чувствует при одной и другой форме

6 Вопрос

Как ваш ребенок выходит из конфликтной ситуации?

- 1) Вступает в дискуссию, аргументирует свою позицию
- 2) Идет на компромисс, готов уступить
- 3) Умеет сотрудничать
- 4) Избегает конфликта, отмалчивается
- 5) Проявляет агрессию, повышает тон, идет на конфронтацию

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ВХОДНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО КУРСУ «ИНДИГО»

1 год обучения (стартовый уровень)

Цель: определить мотивацию обучающихся к занятиям по Программе, уровень знаний, умений и навыков по психологии.

№ п/п	Диагностируемые параметры	Воспитание		Обучение			Развитие	Процентное отношение к эталону
		Уровень мотивации к	Социализация в коллективе	Знает основные психологические понятия	Умеет работать в команде	Умеет выбирать оптимальные средства общения исходя из ситуации	Творческая активность	
1.	Фамилия, имя							
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
Средний бал по группе								

Выводы:

Низкий уровень усвоения 50-69 %

Средний уровень усвоения 70 – 79 %

Высокий уровень усвоения свыше 80 %

2 год обучения (базовый уровень)

Цель: определить мотивацию обучающихся к занятиям по Программе, уровень знаний, умений и навыков по психологии.

№ п/п	Диагностируемые параметры Фамилия, имя	Воспитание		Обучение							Развитие	Процентное отношение к эталону
		Уровень мотивации к	Социализация в коллективе	Знает основные психологические	Знает правила и нормы проведения тренинга	Знает способы разрешения конфликтных	Владеет навыками ведения дискуссии	Владеет навыками распознавания эмоциональных	Знает способы выражения своего эмоционального	Знает техники релаксации и	Творческая активность	
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
Средний бал по группе												

Выводы:

Низкий уровень усвоения 50-69 %

Средний уровень усвоения 70 – 79 %

Высокий уровень усвоения свыше 80 %