

## **Уважаемые Родители!**

Сегодня у вас есть уникальная возможность проводить своё время совместно с детьми!

Кроме основных забот и дистанционного обучения ребёнок требует много внимания. Мы предлагаем вам варианты игр, которые не только позволят весело и интересно проводить время с вашим ребёнком, но и будут полезны в развитии.

### **Упражнение для развития памяти младших школьников**

#### **Упражнение на развитие зрительной памяти**

##### **Запоминаем зрительно:**

Роль зрительной памяти важна, и нужно уметь эффективно использовать ее в процессе обучения. Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале. На это и направлены предлагаемые нами задания.

##### **«Опиши картинку»**

*Для занятия вам потребуются любые незнакомые для ребенка картинки. Это могут быть иллюстрации к книгам или вырезки из журналов. Желательно, чтобы на картинке было не менее 5—6 предметов.*

Ребенок должен в течение 30 секунд внимательно рассмотреть картинку, стараясь в деталях запомнить то, что на ней изображено, и вернуть ее родителю. После этого ребенок, закрыв глаза, пробует представить картинку перед своим мысленным взором. А затем он должен максимально подробно описать то, что увидел и запомнил. По окончании рассказа вновь демонстрируется картинка и обсуждаются упущенные элементы изображения. В случае, если ребенок легко справляется с описанием простых картинок, вы можете давать ему наглядный материал посложнее, где больше мелких деталей и используются разные цвета.

Ваш сын или дочь, со своей стороны, тоже могут составить для вас аналогичные задания. Тогда их целью будет проверка вашего рассказа, что тоже для них полезно, занимательно и поучительно.

### **Упражнение на развитие слуховой памяти**

#### **Запоминаем на слух:**

Уметь воспринимать и запоминать информацию на слух очень важно для ребенка. Ведь большая часть учебного материала подается в форме объяснения учителем. Устно педагог дает задания. Если ребенок прослушал, что ему объясняли на уроке, если он не способен запомнить на слух, то и результативность учебы будет низкая. Не зря народная мудрость гласит: «В одно ухо влетело, из другого вылетело». Мы же постараемся путем развития слуховой памяти достичь такого эффекта, чтобы дети не пропускали мимо ушей новые знания. Поэтому предлагаем использовать специальные упражнения для тренировки умения запоминать на слух.

#### **«Эстафета слов»**

Занятие проводится по аналогии с известной игрой «Снежный ком». Вы называете одно слово, ребенок называет то слово, которое сказали вы, и добавляет свое слово. Вы повторяете свое слово, слово, которое сказал ребенок, и добавляете третье. Потом эстафета переходит опять к ребенку, он должен повторить 3 названных слова и добавить еще одно и т. д. Для «Эстафеты слов» лучше выбрать какую-нибудь тему, например, «Природа», «Погода», «На улице», «Спорт», «Фрукты». Можно договориться называть слова на какую-нибудь одну букву или только одушевленные существительные и т. д. Вот пример такой эстафеты на тему «Природа». Первый играющий говорит: «Деревья». Второй говорит: «Деревья, трава». Первый добавляет: «Деревья, трава, река». Второй: «Деревья, трава, река, лес». Проигрывает тот, кто ошибется в повторе или не сможет добавить еще одно слово. На первых порах можно играть в медленном темпе, постепенно доводя его до быстрого. Игру можно проводить и в группе, по кругу.

### **Игра на развитие двигательной памяти**

МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»

г.Вилючинск

2020г.

### **Запоминаем движения:**

Двигательная память играет важнейшую роль в жизнедеятельности человека. Разучивание движений развивает у ребенка координацию, дает разгрузку нервной системе и нагрузку мышечной системе.

#### **«Повторяй за мной»**

*Для занятия вы можете использовать подручный спортивный инвентарь (мяч, скакалку).*

Упражнение заключается в том, что родитель показывает одиночные движения или серии движений, а дети смотрят, запоминают и правильно их повторяют. От классической утренней гимнастики это занятие отличается тем, что выполнение движений не сопровождается комментариями, то есть ребенок зрительно воспринимает последовательность движений и запоминает их путем повторения. Это можно превратить в лёгкую игру-танец.

### **В помощь словесно-логическому запоминанию:**

#### **«Составляем план»**

*Для занятия подготовьте отрывки из литературных произведений.*

Один из способов словесно-логического запоминания — это составление плана текста. Предлагаем памятку, которая поможет ребенку научиться составлять план и пересказывать текст, используя план.

1. Прочитай текст, выпиши слова, которые тебе непонятны, и выясни их значение.
2. Если у текста есть название, то обдумай его, ответь на вопрос: «Почему текст так назван?»
3. Раздели текст на несколько смысловых частей.
4. Подчеркни в каждой части ключевые слова.
5. Задай к каждой части текста вопросы.
6. Озаглавь каждую часть текста, используя ключевые слова или вопросы.
7. Прочитай отдельно и перескажи каждую часть текста, отраженную в плане, мысленно рисуя картинки к содержанию.

8. Перескажи весь текст целиком, используя составленный тобой план.

Воспользовавшись этой памяткой, можно легко запомнить учебный материал. Для отработки умения составлять план и пересказывать по нему текст можно использовать отрывки из литературных произведений.

## Упражнение для развития внимания младших школьников

### Развитие концентрации внимания

#### **«Найди букву»**

Ребенку предлагают находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Это основной тип упражнений, в которых ребенок имеет возможность почувствовать, что значит "быть внимательным" и развивать состояние внутреннего сосредоточения.

Выполнение корректурных заданий способствует развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ. Для их проведения потребуются любые печатные тексты (старые ненужные книги, газеты и др.), карандаши и ручки.

Если вы хотите добиться большего эффекта:

Для детей 6-11 лет желательно использовать тексты с крупным шрифтом.  
Корректурные упражнения должны проводиться ежедневно по 5 мин (минимум 5 раз в неделю) в течение 2-4 месяцев. Занятие может быть индивидуальным или групповым.

**Инструкция.** *В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы "А" (можно указать любую букву): и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора.*

Игру можно усложнить, меняя отыскиваемые буквы, по-разному зачёркивать. Это задание рекомендуется проводить в форме игры, придерживаясь следующих правил:

**1.** Игра проводится в доброжелательной атмосфере. Младших детей можно дополнительно заинтересовать этими занятиями, предложив им тренироваться

быть внимательными еще и для того, чтобы стать хорошими шоферами, летчиками.

**2.** Проигрыш не должен вызывать чувства неудовольствия, поэтому можно ввести веселые "штрафы": столько раз промяукать, сколько сделал ошибок, прокукарекать, проскакать на одной ножке и т. п.

**3.** **Время проведения занятия не должно превышать 5 минут.**

**4.** Объем просмотренного текста не имеет значения и может быть разным у разных детей: от 3-4 предложений до нескольких абзацев или страниц.

### **Увеличение объема внимания и кратковременной памяти**

#### **«Ищи безостановочно»**

За 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.).

По сигналу ребенок начинает перечисление.

**ВАЖНО:** игру можно переделывать, усложнять, делать ещё интересней, ребёнок может предлагать вам альтернативу как это сделать.

#### **Упражнение «Птица - не птица».**

Взрослый читает стихи. Задача детей внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топать или хлопать. Обязательно спросите ребенка, что неправильно. Уточните:

"А муха - это кто?"

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Мухи и стрижи...	Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чибисы, чижи, Сойки и ужи.	Прилетели птицы: Голуби, синицы, Аисты, вороны, Галки, макароны.
Прилетели птицы: Голуби, синицы,	Прилетели птицы: Голуби, синицы,	Прилетели птицы: Голуби, синицы,

Палки и стрижи,	лебеди, куницы,	Чайки, пеликаны,
Бабочки, чижи,	Галки и стрижи,	Майки и орланы.
Аисты, кукушки,	Чайки и моржи	Голуби, синицы,
даже совы – сплюшки,		Цапли, соловьи,
лебеди и утки -		Окуни и воробьи.
и спасибо шутке!		

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Утки, гуси, совы,  
Ласточки, коровы.

### Упражнения на развитие мышления

#### Игра "Догадайся сам"

"Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты отвечать мне, какое больше, какое меньше, какое длиннее, какое короче.

- Карандаш или карандашик? Какое короче? Почему?
- Кот или кит? Какое больше? Почему?
- Удав или червячок? Какое длиннее? Почему?
- Хвост или хвостик? Какое короче? Почему?"

Родитель может придумать свои вопросы, ориентируясь на приведенные выше.

#### Игра "Жили-были..."

Взрослый задает вопрос "Жил-был цыпленок, что с ним потом стало?" - "Он стал петушком".

"Жила-была тучка, что с ней потом стало?" - "Из нее дождик пролился"

"Жил-был ручеек, что с ним стало?" - "Зимой замерз", "Засох в жару".

"Жило-было семечко, что с ним потом стало?" - "Из него цветок вырос"

"Жил-был кусочек глины, что с ним потом стало?" - "Из него сделали кирпич (вазу...).

### **Игра «Способы применения предмета»**

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например, книга. Надо назвать как можно больше различных способов его применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и т. д. Следует ввести запрет на называние безнравственных, варварских способов применения предмета. Побеждает тот, кто укажет большее число различных функций предмета.

### **Игра «Исключение 4-го лишнего. Выделение существенных признаков.»**

Предлагаются группы слов, три из которых объединены существенным признаком, а четвертое слово оказывается лишним, не подходящим по смыслу.

Например, грузовик, электричка, автобус, трамвай. «Грузовик» — лишнее слово, так как электричка, автобус, трамвай — пассажирский транспорт; яблоко, черника, груша, слива лишнее слово — черника, так как яблоко, груша, слива — фрукты и т.д.

### **Игра «Угадать предмет или животное по его признакам»**

Дети задумывают предмет в отсутствие водящего, и затем по очереди перечисляют его признаки: цвет, форму, возможное использование или место обитания (для животных) и т. д. По этим признакам водящий угадывает задуманный объект.

С уважением, педагог-психолог

Москоленко Д.В.

МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»  
г.Вилючинск  
2020г.