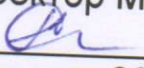


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3
«12» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ

Е.В. Сташук
«12» мая 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ**

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее Положение об электронных образовательных ресурсах (ЭОР) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – МБУ ДО ЦРТДЮ) определяет основные виды ЭОР, порядок, цель их разработки и использования в образовательном процессе образовательной организации.

1.2. Положение относится к числу организационных документов МБУ ДО ЦРТДЮ.

1.3. Настоящее Положение определяет возможность применения ЭОР в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий МБУ ДО ЦРТДЮ.

2. Нормативное обеспечение

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Положение об электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий МБУ ДО ЦРТДЮ;
- ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Термины и определения»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- ДП Управление документацией ДП СМК 01-2017 (02);
- ДП Управление записями ДП СМК 02-2017 (02).

3. Определения и сокращения

3.1. В настоящем Положении используются следующие определения и сокращения:

- **ОДО** – организация дополнительного образования.

– **ДООП** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

– **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них (может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в образовательном процессе). ЭОР являются составной частью ИОС, с которой активно взаимодействуют субъекты.

– **Электронное обучение (ЭО)** – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникативных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

– **Информационно-образовательная среда (ИОС)** – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

– **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникативных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

– **Интерактивность** – это принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы. Элементами интерактивности являются все элементы взаимодействующей системы, при помощи которых происходит взаимодействие с другой системой/человеком (пользователем).

4. Общие положения

4.1. Настоящее Положение разработано для определения единых подходов к учету, классификации и наполнению ЭОРов, используемых в образовательном процессе МБУ ДО ЦРТДЮ.

4.2. Настоящее Положение определяет возможность применения ЭОР в реализации электронного обучения и обучения с применением ДОТ.

4.3. ЭОРы являются одним из средств реализации ДООП, частью учебно-методических комплексов к ДООП МБУ ДО ЦРТДЮ. Педагогами могут быть разработаны электронные учебно-методические комплексы.

4.4. Целью разработки и применения ЭОР является: создание современного учебно-дидактического обеспечения реализации ДООП МБУ ДО ЦРТДЮ, развитие одаренности обучающихся в различных видах деятельности, повышение доступности дополнительного образования для всех категорий обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. ЭОРы размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), являются доступными для

обучающихся МБУ ДО ЦРТДЮ. Для доступа обучающихся к ЭОР может быть предусмотрена электронная регистрация.

4.6. Электронные образовательные ресурсы разрабатываются на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

4.7. Разработчиками ЭОРов являются педагогические и руководящие работники МБУ ДО ЦРТДЮ.

4.8. В образовательном процессе могут использоваться ЭОРы, разработанные педагогами дополнительного образования других ОДО, отвечающих нормам морали, этики, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям учащихся.

4.9. Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные ЭОРы с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся, они применяются при реализации адаптированных ДООП.

4.10. Использование при реализации ДООП ЭОРов, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, не соответствующих нормам морали, этики, возрастным и психофизическим особенностям обучающихся запрещается.

5. Виды электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы в МБУ ДО ЦРТДЮ могут подразделяться:

5.1. По видам:

- электронный учебник – основной электронный образовательный ресурс по учебному предмету, содержащий его полное изложение в соответствии с общеобразовательной программой, дающий возможность освоить ее теоретический и практический материал. Электронный учебник может представлять собой комплекс программ в сети Интернет (или на электронных устройствах), позволяющий демонстрировать обучающимся, помимо текста, обучающий мультимедийный материал, содержащий в себе также интерактивные блоки проверки знаний – диагностический материал;
- электронный учебный курс – комплексный электронный ресурс, включающий в себя обучающие, вспомогательные и диагностирующие ЭОР, обеспечивающий достижение результатов обучения в соответствии с ДООП (включает выборочное изложение тем, разделов ДООП);
- электронный учебно – методический комплекс – комплекс электронных образовательных ресурсов, включающий совокупность учебных, методических и обучающих материалов, способствующих эффективному освоению обучающимися ДООП, предназначенных как для обучающихся, так и для педагога;
- электронное учебное пособие – электронный образовательный ресурс, включающий теоретический, обучающий и практический материал по ДООП, дающий возможность самостоятельно, или совместно с педагогом, или родителями, освоить тему, раздел учебного курса. Может соединять в себе свойства учебника, справочника, задачника и практикума;
- электронный практикум – электронный образовательный ресурс, содержащий практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала;

- электронный тренажер – ресурс, позволяющий формировать и закреплять сформированные умения путем моделирования участия обучающегося в одной или нескольких практических ситуациях;
- самоучитель – электронное учебное пособие или учебник для самостоятельного изучения материала по ДООП (или сверх программы);
- путеводитель – электронный справочник о каком-либо месте, объекте или маршруте, который используется для лучшего ориентирования;
- виртуальная экскурсия – это мультимедийные материалы, размещенные в сети Интернет, которые позволяют получить представление о каком-либо реальном объекте с помощью фото, видео, инфографики, текста, ссылок. Она создает эффект присутствия и прогулки;
- электронный справочник – электронное издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме, в расчете на выборочное чтение, на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку;
- учебная видео лекция – это специально подготовленная учебная видео-запись, в которой педагог излагает содержание учебного материала, снабженная необходимыми таблицами, схемами, иллюстрациями, видеоматериалами;
- электронный каталог – информационная система, которая может содержать сведения об образовательных услугах, продуктах, педагогах, обучающихся и др. информацию;
- электронные диагностические материалы – тесты, опросники, анкеты, задачки и др., в основном ориентированные на контроль освоения обучающимися ДООП.

5.2. По содержанию и назначению:

- обучающие (учебные ресурсы, видео- и аудио лекции, практические задания, задания для самостоятельной работы и т.д.);
- вспомогательные (электронные энциклопедии, справочники, глоссарии и т.д.);
- диагностирующие (тестовые материалы, анкеты, контрольные вопросы и т.д.)

6. Основные требования к ЭОР

6.1. Разработка ЭОР осуществляется в соответствии с ДООП, реализуемой педагогом дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДЮ. В ЭОР может быть включен материал, расширяющий, обогащающий, углубляющий содержание ДООП.

6.2. Электронные образовательные ресурсы, предназначенные для развития способностей, одаренности, таланта обучающихся, основываются на четырех подходах: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

6.3. ЭОР создаются на основе методов обучения: проблемные, игровые, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

6.4. ЭОР как средство обучения обладают рядом характеристик, обуславливающих его преимущества по сравнению с традиционными

средствами обучения: мультимедийность, вариативность, интерактивность, доступность, универсальность.

6.4.1. Мультимедийность. Средства мультимедиа – одновременное использование нескольких средств представления информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов, звукового сопровождения.

6.4.2. Вариативность. Под вариативностью понимается: разные подходы к введению элементов содержания; разные способы и степень детализации обоснований вводимых утверждений; различные уровни сложности; разные способы восприятия информации обучающимися.

6.4.3. Интерактивность. Интерактивность в ЭОР обеспечивается множественным выбором из элементов множества; вводом текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок; активизацией элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов; перемещением объектов для составления определенных композиций; совмещением объектов для изменения их свойств или получения новых объектов; объединением объектов связями с целью организации определенной системы. Эти особенности ЭОР обеспечивают работу обучающегося в наиболее удобном для него темпе, что позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия и стили познавательной деятельности.

6.4.4. Доступность. Доступность ЭОР обеспечивается их свободным размещением в сети Интернет, позволяющим работать с ними любым пользователем бесплатно в любое удобное время. Доступность и отражение в содержании ЭОР основных тем, где применение мультимедиа и интерактивности, наиболее методически целесообразно и способствует повышению эффективности обучения. Это обеспечивает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

6.4.5. Универсальность. Универсальность – качество ЭОР, заключающееся в том, что он позволяет формировать знания, умения, универсальные учебные действия (метапредметные результаты ДООП), обладают метапредметностью.

6.5. Детальные требования к оформлению ЭОР изложены в методических рекомендациях.

6.6. Содержание ЭОР должно соответствовать Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6.7. Электронное обучение и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий должно осуществляться по нормам Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы».

7. Организация работы по разработке и утверждению ЭОР

7.1. ЭОРы МБУ ДО ЦРТДЮ создаются на основе интернетсервисов и программ:

- Сервисы Google, Яндекс;
- «LearningApps.org»;
- YouTube;
- Сервисы для создания инфографики;
- Сервисы для создания облака слов;
- Сервисы для создания ментальных карт;
- Сервисы для создания тестов, опросов;
- Сервисы для создания викторин, кроссвордов, дидактических игр.

7.2. ЭОРы МБУ ДО ЦРТДЮ могут размещаться на официальном сайте МБУ ДО ЦРТДЮ vilcrtdu.edusite.ru.

7.3. Деятельность по работе с ЭОР контролируют и координируют заместитель директора по УВР и методисты МБУ ДО ЦРТДЮ.

7.4. Деятельность по работе с ЭОР на официальном сайте МБУ ДО ЦРТДЮ контролирует и координирует методист.

7.5. В разработке ЭОР могут принимать участие отдельные педагоги и работники МБУ ДО ЦРТДЮ, а также авторские коллективы.

7.6. Разработка ЭОР определяется на основании анализа потребностей в электронных образовательных ресурсах, информационно-методической поддержке ДООП, а также возможностью реализации индивидуальных образовательных траекторий за счет наличия дополнительного материала, расширяющего и углубляющего основное содержание предмета.

7.7. Авторский коллектив по разработке ЭОР формируется решением методического совета и утверждается приказом директора МБУ ДО ЦРТДЮ. ЭОР проходит внутреннюю экспертизу на методическом совете МБУ ДО ЦРТДЮ.

8. Права и ответственность.

8.1. Руководящие и педагогические работники МБУ ДО ЦРТДЮ имеют право разрабатывать и внедрять ЭОРы по преподаваемому учебному предмету, курсу в пределах своей компетенции.

8.2. Педагогические работники МБУ ДО ЦРТДЮ имеют право использовать ЭОРы в организации электронного обучения и обучения с использованием ДОТ.

8.3. Общую ответственность за соответствие ЭОР нормам морали и этики, психолого-возрастным особенностям обучающихся несут директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО ЦРТДЮ. Индивидуальную ответственность за содержание и качество ЭОР несет педагог, разработавший ресурс.