

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Новопокровский район

СОШ №4

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

И.Ф. Гресъ
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

О.В. Романова
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №4

Л.И. Ахмедзянова
Приказ №168
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

с.Горькая Балка 2023

I. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Математическая грамотность» для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Математическая грамотность»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

Эстетическое воспитание:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- выявлять функциональные отношения между математическими понятиями;

- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры;
- читать чертеж;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

II. Содержание курса внеурочной деятельности 1 КЛАСС

«Математическое справочное бюро». (1 ч)

Как люди научились считать. Цифры и числа.

«Удивительный мир чисел». (3 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 100.

История чисел от 1 до 10. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. Зрительный образ цифр от 0 до 9. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Удивительные свойства действий.

Число 0. Графические диктанты.

«Геометрическая мозаика». (5 ч)

Что такое геометрия. История развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве. Волшебная линейка. Точка. Линии. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник. Треугольник. Четырехугольники. Квадрат. Круг. Овал.

Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур.

Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические лабиринты и закономерности.

Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Симметрия. Симметричные фигуры.

Конструирование из геометрических фигур.

«Мир занимательных задач». (3 ч)

Что такое задача. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. Воспроизведение способа решения задачи.

Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи в стихах. Задачи шутки. Занимательные задания. Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения.

Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логическо-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных отношений. Множества.

«Математические игры». (4 ч)

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов. Круговые примеры. Магические квадраты. Числовые треугольники.

История возникновения ребусов.

2 КЛАСС

«Математическое справочное бюро». (2 ч)

Что такое число? Интересные приемы устного счета. Виды цифр. Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя. Цифры у разных народов. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 20. История возникновения арабских цифр.

Ребус. Правила разгадывание ребусов. Решение математических ребусов. Задачи в стихах.

«Мир величин». (2 ч)

Измерение массы. История создания весов. Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов.

Монеты. Размен монет. Задачи на взвешивание фальшивых монет.

«Геометрическая мозаика». (4 ч)

Что такое геометрия. Взаимное расположение предметов в пространстве.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Углы. Прямоугольник. Квадрат.

Занимательные задания с геометрическими фигурами.

«В мире логики». (2 ч)

Занимательные задания с геометрическими фигурами. Игра «Танграм». Изготовление игры «Танграм». Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения.

Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логическопоисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Магические квадраты.

«Мир занимательных задач». (4 ч)

Что такое задача. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел.

Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений.

Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи в стихах. Нестандартные задачи. Логические задачи.

Решение задач с помощью чертежа. Комбинаторные задачи. Геометрические задачи.

«Математические игры». (3 ч)

Кодирование информации. Ключеворды. Словесные головоломки и анаграммы. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

3 КЛАСС

«Математическое справочное бюро». (2 ч)

Как появились цифры. Цифры у разных народов. Как считали в Древней Руси. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Шкала линейки. Для чего изучают математику.

Арабские цифры. Мы живем в мире больших чисел. Числа-великаны. Числовые ребусы.

«В мире логики». (2 ч)

Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логическопоисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Выбор наиболее эффективных способов решения. Множества. Пересечение и объединение множеств. Числовые головоломки. История первых головоломок. Числовые ребусы. Числовые последовательности.

«Мир величин». (4 ч)

Величины. Измерение длины, массы. Литр. Время. История величин.

Старинные меры. Монеты. Купюры. Размен монет и купюр. Оплата проезда. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Игры на развитие глазомера. История создания циферблата. Задачи с циферблатом. Задачи на взвешивание и переливание.

История создания часов. Задачи с часами. Задачи про песочные часы. История создания календаря. Виды календарей. Задачи про календарь. Задачи на определение возраста.

«Мир занимательных задач». (6)

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и соответствия.

Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Нестандартные задачи. Задачи на части. Задачи на определение количества разломов. Задачи про стоимость. Задачи про расстановку стульев. Комбинаторные задачи. Задачи на вероятность.

«Геометрическая мозаика». (1 ч)

Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Чертежный угольник. Практическое применение чертежного угольника. Загадки о геометрических инструментах. Замкнутые и незамкнутые линии в созвездиях. Плоские и объемные фигуры. Объемные фигуры. Куб. Задания на формирование умения распознавать три проекции объемного тела. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Составление картинка с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Игры с кубиками. Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Непрозрачная модель куба. Вид сверху, вид снизу, вид слева, вид справа. Работа с изображением куба. Развертка куба. Задачи с развертками. Изготовление моделей фигур из пластилина. Изготовление модели куба с осью вращения. Оси вращения. Поворот вершины куба.

«Мир величин». (1)

Величины. Измерение длины, массы. Литр. Время. История величин. Старинные меры. Игры на развитие глазомера. Как измеряли массу на Руси, история единиц массы. Как появились весы. Деньги, история появления. Решение задач. Старинные единицы массы. Старинные единицы длины. Старинные меры площади. Старинные меры объема.

«Математические игры». (1)

Интересные приемы устного счета. Математические фокусы. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина».

4 КЛАСС

«Математические игры». (2 ч)

О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая

скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов.

Волшебные превращения цифр. Интересные приемы устного счета. Виды цифр. Римская нумерация. Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении предлогов «от», «из», способ сложения букв, способ вычитания букв, нотные знаки. Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Числовые ребусы. Шифровки и кодирование текста. Задачи со спичками.

«Геометрическая мозаика». (2 ч)

Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Конкурс рисунков по творческому заданию. Чертежный угольник. Практическое применение чертежного угольника. Загадки о геометрических инструментах. Игра «Оцени величины предметов на глаз». Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Латинский алфавит.

Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Изготовление моделей куба, прямоугольника, пирамиды. Объемные геометрические тела. Развертка куба. Разрезание и развертки. Задачи на разрезание на клетчатой бумаге.

«Мир занимательных задач». (10 ч)

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия, нереальными данными.

Составление аналогичных задач и заданий.

Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений.

Выбор наиболее эффективных способов решения.

Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Задачи на пропорции. Задачи на количество голов и хвостов.

Задачи, которые решаются с конца. Задачи про колесо и шестеренки. Разъезды и переправы. Задачи на движение.

Решение логических задач. Задачи про этажи. Задачи про масштаб. Задачи на переливание. Задачи про площадь.

Комбинаторные задачи. Задачи про хоровод. Задачи, которые решаются с помощью чертежа. Истинностные задачи.

«В мире логики». (3 ч)

Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Задачи на комбинированные действия. Задачи на отношения «больше», «меньше».

Формирование модели задачи с помощью схемы, таблицы. Задачи на равновесие, логические задачи («кто, есть, кто?»), на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Задачи по теме: «Сколько надо взять?». Старинные задачи «Как определить значение выражения, не выполняя вычислений».

Ищем пропущенное число. Зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. Цифры «счастливого» билета. Викторина «Юный профессор математики».

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности *
<i>«Математическое справочное бюро»</i>	1	Как люди научились считать	1	Знакомятся с понятием «счёт». Сравнивают предметы. Делят предметы на равные части.	2, 5, 8
<i>«Удивительный мир чисел»</i>	3	Тайны и загадки числа 0,1,2,3	1	Знакомятся с числами «0, 1, 2, 3, 4».	2, 5, 8
		Тайны и загадки числа 4,5,6	1	Узнают: загадки чисел «0, 1, 2, 3, 4».	2, 5, 8
		Тайны и загадки числа 7,8,9,10	1	Научатся различать и правильно использовать числа «0, 1, 2, 3, 4». Знакомятся с числами «4, 5, 6». Узнают: загадки чисел «4, 5, 6». Научатся различать и правильно использовать числа «4, 5, 6». Знакомятся с числами «7, 8, 9, 10». Узнают: загадки чисел «7, 8, 9, 10». Научатся различать и правильно использовать числа «7, 8, 9, 10».	2, 5, 8
<i>«Геометрическая мозаика»</i>	5	Взаимное расположение предметов Точка. Линии. Отрезок	1	Знакомятся с расположением предметов; с понятиями «Точка», «Линии», «Отрезок».	2, 5, 8
		Геометрические фигуры Треугольник Четырёхугольник и. Квадрат	1	Знакомятся с геометрическими фигурами «треугольник», «четырёхугольник», «квадрат». Научатся видеть и отличать геометрические фигуры.	2, 5, 8
		Круг. Овал Геометрические лабиринты и закономерности	1	Знакомятся с геометрическими фигурами «круг», «овал». Отправляются в	2, 5, 8

				путешествие по геометрическим лабиринтам. Определяют геометрические закономерности.	
		Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур Классификация фигур по размеру и форме	1	Узнают , классификацию геометрических фигур; взаимное расположение геометрических фигур. Научатся классифицировать фигуры по размеру и форме.	2, 5, 8
		Симметрия. Симметричные фигуры Конструирование из геометрических фигур	1	Узнают , что такое «симметрия». Научатся различать симметричные фигуры. Смогут конструировать из геометрических фигур.	2, 5, 8
«Мир занимательных задач»	3	Логические задачи	1	Знакомятся с «логическими задачами». Получат представления о различных логических задачах. Знакомятся с задачами на сравнение. Научатся решать и различать задачи на сравнение.	2, 5, 8
		Задачи на сравнение	1		2, 5, 8
		Нестандартные задачи	1	Знакомятся с нестандартными задачами. Получат общее представление о задачах. Узнают способах решения нестандартных задач.	2, 5, 8
«Математические игры»	4	Сложение и вычитание	1	Получат знания о сложении и вычитании. Научатся видеть и понимать выражения на сложение и вычитание.	2, 5, 8
		Магические квадраты	1	Виртуальное путешествие по магическим квадратам.	2, 5, 8
		История возникновения ребусов	1	Получают представление о ребусах. Совершают путешествие по истории возникновения ребусов.	2, 5, 8
		Викторина для	1	Примут участие в	2, 5, 8

		знатоков математики		викторине для знатоков математики. Закрепят свои знания по математике.	
Итого: 16 часов					
2 класс					
<i>«Математическое справочное бюро»</i>	2	Что такое число? Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя	1	Знакомятся с основным понятием число. Узнают о цифрах древних цивилизаций. Путешествуют по истории возникновения цифр в Древнем Египте и в племени Майя.	2, 5, 8
		Римские цифры в головоломках История возникновения арабских цифр	1	Знакомятся с римскими цифрами посредством головоломок. Путешествуют по истории возникновения арабских цифр.	2, 5, 8
<i>«Мир величин»</i>	2	Задачи на взвешивание	1	Получают представление о задачах на взвешивание. Научатся понимать связь между задачами. Сопоставят задачи.	2, 5, 8
		Задачи на взвешивание фальшивых монет	1	Научатся понимать отличать задачи на взвешивание. Получат представление о задачах на взвешивание фальшивых монет.	2, 5, 8
<i>«Геометрическая мозаика»</i>	4	Геометрические фигуры Точки, кривые линии, прямые линии, отрезки	1	Знакомятся с основными понятиями «точки», «кривые линии», «прямые линии», «отрезки». Научатся различать геометрические фигуры.	2, 5, 8
		Математика в углу Треугольник. Четырехугольник	1	Отправятся в виртуальную игру «математика в углу». Знакомятся с основными понятиями «треугольник», «четырёхугольник». Научатся отличать треугольник от четырёхугольника.	2, 5, 8
		Упражнения и головоломки со спичками Геометрические фигуры не	1	Научатся выполнять упражнения и головоломки со спичками.	2, 5, 8

		отрывая руки			
		Задачи на разрезание	1	Научатся выполнять задачи на разрезание.	2, 5, 8
«В мире логики»	2	Магические квадраты	1	Углубят свое представление о магических квадратах.	2, 5, 8
		История танграма	1	Отправятся в виртуальное путешествие по истории танграма.	2, 5, 8
«Мир занимательных задач»	4	Нестандартные задачи. Логические задачи	1	Получат представление о нестандартных задачах. Научатся решать логические задачи.	2, 5, 8
		Решение задач с помощью чертежа Задачи на определение возраста	1	Научатся решать задачи с помощью чертежа. Научатся решать задачи на определение возраста.	2, 5, 8
		Задачи на соответствие Задачи с элементами комбинаторики и на смекалку	1	Научатся решать задачи на соответствие. Познакомятся с задачами с элементами комбинаторики и на смекалку.	2, 5, 8
		Комбинаторные задачи Геометрические задачи	1	Научатся решать комбинаторные задачи. Познакомятся с геометрическими задачами.	2, 5, 8
«Математические игры»	3	Кодирование	1	Познакомятся с кодированием. Познакомятся с ключвордами. Примут участие в словесных головоломках и анаграммах. Примут участие в математической эстафете «Смекай, считай, отгадывай».	2, 5, 8
		Ключворды	1		2, 5, 8
		Словесные головоломки и анаграммы. Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай»	1		2, 5, 8
Итого: 17 часов					
3 класс					
«Математическое	2	Для чего изучают математику	1	Углубят знания об Арабских цифрах.	2, 5, 8

<i>справочное бюро»</i>		Арабские цифры		Характеризуют числа-великаны. Раскрывают смысла этого названия.	
		Мы живем в мире больших чисел Числа-великаны	1		2, 5, 8
<i>«В мире логики»</i>	2	Секреты умножения Числовые головоломки	1	Углубят знания о секретах умножении. Получат представление о числовых головоломках.	2, 5, 8
		Числовые головоломки. История первых головоломок Числовые ребусы	1	Изучат историю первых головоломок. Научатся решать числовые ребусы.	2, 5, 8
<i>«Мир величин»</i>	4	История создания часов. Задачи с часами	1	Знакомятся с историей создания часов. Научатся решать задачи с часами.	2, 5, 8
		История создания циферблата. Задачи с циферблатом	1	Знакомятся с историей создания циферблата. Научатся решать задачи с циферблатом.	2, 5, 8
		Задачи про песочные часы	1	Знакомятся с песочными часами. Научатся решать задачи про песочные часы.	2, 5, 8
		Задачи про календарь	1	Знакомятся с календарём. Научатся решать задачи про календарь.	2, 5, 8
<i>«Мир занимательных задач»</i>	6	Нестандартные задачи	1	Знакомятся с нестандартными задачами. Научатся делить задачи на части. Научатся решать задачи на определение количества разломов.	2, 5, 8
		Задачи на части	1		2, 5, 8
		Задачи на определение количества разломов	1		2, 5, 8
		Задачи про стоимость	1	Знакомятся с задачи про стоимость.	2, 5, 8
		Задачи про расстановку стульев	1	Научатся решать задачи про расстановку стульев. Научатся решать комбинаторные задачи.	2, 5, 8
		Комбинаторные задачи	1		2, 5, 8
<i>«Геометрическая мозаика»</i>	1	Плоские и объемные фигуры Объемные фигуры. Куб	1	Познакомятся с плоскими и объёмными фигурами. Научатся различать объёмные фигуры. Узнают , что такое куб.	2, 5, 8

« <i>Мир величин</i> »	1	Старинные единицы длины, массы, площади, объема	1	Познакомятся со старинными единицами длины, массы, площади, объема.	2, 5, 8
« <i>Математические игры</i> »	1	Математические фокусы	1	Разгадают математические фокусы.	2, 5, 8
Итого: 17 часов					
4 класс					
« <i>Математические игры</i> »	2	О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике Числовые ребусы	1	Получат представление о математике. Познакомятся с высказываниями великих людей о математике. Научатся решать числовые ребусы.	2, 5, 8
		Шифровки и кодирование текста Задачи со спичками	1	Получат представление о Шифровках и кодировании текста. Закрепят умение решать задачи со спичками.	2, 5, 8
« <i>Геометрическая мозаика</i> »	2	Объемные геометрические тела Развертка куба	1	Узнают об объемных геометрических телах. Познакомятся с разверткой куба.	2, 5, 8
		Разрезание и развертки Задачи на разрезание на клетчатой бумаге	1	Узнают о способах разрезания и развёртки. Узнают о Задачах на разрезание на клетчатой бумаге.	2, 5, 8
« <i>Мир занимательных задач</i> »	10	Задачи на пропорции Задачи на движение	1	Получат представление о задачах на пропорции и задачах на движение.	2, 5, 8
		Задачи на количество голов и хвостов Задачи, которые решаются с конца	1	Научатся решать задачи на количество голов и хвостов Задачи, которые решаются с конца.	2, 5, 8
		Решение логических задач Задачи про этажи	1	Научатся решать логические задачи. Познакомятся с задачами про этажи.	2, 5, 8
		Задачи про масштаб	1	Познакомятся с задачами про масштаб.	2, 5, 8
		Задачи на переливание	1	Познакомятся с задачами на переливание.	2, 5, 8
		Задачи про площадь	1	Познакомятся с задачами про площадь. Научатся решать задачи про площадь.	2, 5, 8

		Комбинаторные задачи	1	Познакомятся с комбинаторными задачами. Научатся решать комбинаторные задачи.	2, 5, 8
		Задачи про хоровод	1	Научатся решать задачи про хоровод.	2, 5, 8
		Геометрические задачи	1	Углубление знаний о геометрических задачах.	2, 5, 8
		Задачи, которые решаются с помощью чертежа	1	Формирование представления о задачах, которые решаются с помощью чертежа.	2, 5, 8
«В мире логики»	3	Как определить значение выражения, не выполняя вычислений	1	Научатся определять значение выражения, не выполняя вычислений.	2, 5, 8
		Ищем пропущенное число	1	Научатся находить пропущенное число.	2, 5, 8
		Зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления Цифры «счастливого» билета. Викторина «Юный профессор математики»	1	Научатся отличать зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. Примут участие в викторине «Юный профессор математики».	2, 5, 8
Итого: 17 часов					
Итого: 67 часов					

*Цифровое обозначение основных направлений воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.