

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Новопокровский район

СОШ №4

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
методического объединения
классных руководителей

Е.И. Колесникова
Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

О.В. Романова
Протокол №1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №4

Л.И. Ахмедзянова
Приказ №168
от 01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»
для обучающихся 5 класса

с. Горькая Балка 2023 г.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Безопасные дороги Кубани»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

Эстетическое воспитание:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие);
- изменения во времени и в пространстве);
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- моделировать ситуации на основе изученного материала.

Предметные результаты:

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- ориентироваться на местности;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта;
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

• Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (17 ч.)

Правила дорожного движения – единый нормативный край. Назначение Правил. Кем и когда утверждены ныне действующие. Правила дорожного движения. Общие положения правил – понятия и термины. Ответственность за нарушение правил.

Дополнительные требования к движению велосипедистов. Допуск к вождению велосипеда. Передвижение в колонне. Что запрещено велосипедисту? Движение по

велосипедной дорожке. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним. Осмотр перед выездом. Подгонка велосипеда. Ежедневный осмотр. Устройство велосипеда. Назначение и устройство основных узлов и агрегатов велосипеда. Проведение технического обслуживания велосипеда. Исправность тормозов, звукового сигнала и световых приборов.

Движение велосипедистов в колонне. Безопасность движения в группе. Порядок проезда нерегулируемых перекрестков. Проезд железнодорожных переездов.

Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Регистрационные знаки транспортных средств юридических лиц и граждан РФ, транспорта войсковых частей и соединений, юридических лиц, граждан иностранных государств и лиц без гражданства, а также транспорта, временно допущенного к участию в дорожном движении. Опознавательные знаки транспортных средств: шины. Перевозка детей, глухой водитель. Ограничение скорости, опасный груз, Крупногабаритный груз, длинномерное ТС, инвалид.

Тормозной остановочный путь. Время реакции водителя. Время реакции тормозных систем. Торможение. Тормозной путь. Остановочный путь.

Общие правила проезда перекрестков. Проезд регулируемых перекрестков. Движение по нерегулируемому перекрестку. Правило помехи справа. Движение по знакам приоритета.

Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами. Осветительные приборы автомобиля. Движение в темное время суток в городе и за городом. Порядок обгона в темное время суток. Слепление светом и его последствия. Движение по неосвещенным улицам в городе. Движение днем в условиях тумана, сильного дождя, снегопада.

Итоговое занятие. Самостоятельная работа учащихся.

- **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Название Раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
5 класс				
1	Правила дорожного движения – единый нормативный край. Назначение Правил. Кем и когда утверждены ныне действующие.	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.	1,2,5,7,8
2	Правила дорожного движения. Общие положения правил – понятия и термины. Ответственность за нарушение правил.	1	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации.	1,2,5,7,8
3	Дополнительные требования к движению велосипедистов. Допуск к вождению велосипеда. Передвижение в колонне. Что запрещено	1	Характеризовать поведение участников дорожного движения.	1,2,5,7,8

	велосипедисту? Движение по велосипедной дорожке. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.		<i>Формы контроля:</i> • устный опрос; • письменная самостоятельная работа; • творческая работа	
4	Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним. Осмотр перед выездом. Подгонка велосипеда. Ежедневный осмотр.	1	Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. Различать дорожные знаки и дорожную разметку.	1,2,5,7,8
5	Устройство велосипеда. Назначение и устройство основных узлов и агрегатов велосипеда. Проведение технического обслуживания велосипеда. Исправность тормозов, звукового сигнала и световых приборов.	1	Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).	1,2,5,7,8
6	Движение велосипедистов в колонне. Безопасность движения в группе.	1	<i>Формы контроля:</i> • устный опрос; • письменная самостоятельная работа; • творческая работа;	1,2,5,7,8
7	Порядок проезда нерегулируемых перекрестков. Проезд железнодорожных переездов.	1	Определять виды перекрёстков. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.	1,2,5,7,8
8	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Регистрационные знаки транспортных средств юридических лиц и граждан РФ, транспорта войсковых частей и соединений, юридических лиц, граждан иностранных государств и лиц без гражданства, а также транспорта, временно допущенного к участию в дорожном движении.	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).	1,2,5,7,8
9	Опознавательные знаки транспортных средств: шины. Перевозка детей, глухой водитель. Ограничение скорости, опасный груз, Крупногабаритный груз, длинномерное ТС, инвалид.	1	<i>Формы контроля:</i> • устный опрос; • письменная самостоятельная работа;	1,2,5,7,8
10	Торможение. Тормозной путь. Остановочный путь.	1	• творческая работа	1,2,5,7,8
11	Тормозной остановочный путь. Время реакции водителя. Время реакции тормозных	1	Проводить групповые наблюдения во время	1,2,5,7,8

	систем.		экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.	
12	Общие правила проезда перекрестков. Проезд регулируемых перекрестков. Движение по нерегулируемому перекрестку.	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.	1,2,5,7,8
13	Правило помехи справа. Движение по знакам приоритета.	1	Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.	1,2,5,7,8
14	Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами. Осветительные приборы автомобиля. Движение в темное время суток в городе и за городом.	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.	1,2,5,7,8
15	Порядок обгона в темное время суток. Ослепление светом и его последствия.	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	1,2,5,7,8
16	Движение по неосвещенным улицам в городе. Движение днем в условиях тумана, сильного дождя, снегопада.	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.	1,2,5,7,8
17	Итоговое занятие. Самостоятельная работа учащихся.	1		1,2,5,7,8
Всего: 17 часов				

*Цифровое обозначение основных направлений воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.