

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. Д.П. Горюшнего
села Горькая Балка
муниципального образования Новопокровский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ №4 МО Новопокровский район
от «01» сентября 2022 года протокол № 1

Председатель педсовета
МБОУ СОШ №4 им. Д.П. Горюшнего
А.И. Хмельянова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Секреты русской орфографии и пунктуации»
(указать предмет)


Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 – 11)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: 68

Учитель Удовик Елена Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО
с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования
(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему
образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з),
с учетом линии УМК Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык и
литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных
учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. – М: ООО «Русское слово - учебник», 2018. –
(ФГОС. Инновационная школа).

Эксперты:

Директор
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Краснодарского края
Новопокровский многоотраслевой техникум (ГБПОУ КК
НМТ)  И.Г. Хоружий

Заместитель директора
по учебно-воспитательной и методической работе
ГБПОУ КК НМТ Г.А. Савченко

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБПОУ КК НМТ

 Н.В. Лучкина

1. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств.

Предметные результаты:

- представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 10 классе;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- различать виды орфограмм и использовать на письме правила орфографии;

- находить орфограммы на основе звукобуквенного, морфемного анализа слова;

- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).

- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);

- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;

- различать морфемы в слове и их значение;

- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;

- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);

- употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;

- склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи; пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.

- производить комплексный анализ текста. различать виды пунктограмм и использовать на письме правила пунктуации;
- находить пунктограммы в тексте;
- применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их);
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие уместность, правильность, точность и выразительность речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности 10 класс (34 ч)

Особенности письменного общения (2 ч.)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.
Возникновение и развитие письма как средства общения.

Орфография как система правил правописания (2 ч.)

Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Разделы русской орфографии. Орфографическое правило.

Правописание морфем (18 ч.)

Морфематический принцип русского правописания. Использование словарей для объяснения правильного написания слов.

Правописание гласных в корне: безударные проверяемые и непроверяемые гласные

Группы корней с чередованием.

Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.

Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов имен существительных.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Правописание суффиксов глаголов.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов.

Правописание *н* и *нн* в полных и кратких формах причастий и прилагательных.

Правописание окончаний существительных, прилагательных и причастий.

Правописание личных окончаний глаголов.

Орфографические правила, требующие различия морфем

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.

Правописание *ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч.)

Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.

Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Происхождение некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов, союзов и омонимичных им форм.

Образование и написание сложных слов

Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Написание строчных и прописных букв (2 ч.)

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Итоговое занятие. Тест по орфографии.

11 класс (34 часа)

Речевой этикет в письменном общении (2 ч)

Речевой этикет как правила речевого общения.

Речевой этикет в частной и деловой переписке, в том числе при виртуальном общении.

Пунктуация (32 ч)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)

Принципы русской пунктуации.

Основные функции пунктуационных знаков.

Разделы русской пунктуации.

Знаки препинания в конце предложения (1 ч)

Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)

Знаки препинания между членами предложения.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.

Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)

Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте (4 ч)

Связный текст как синтаксическая единица.

Роль контекста в выборе пунктуационного знака.

Авторские знаки препинания.

Абзац как пунктуационный знак.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

10 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Особенности письменного общения (2 ч.)				
1.	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	1	Знать: особенности речевого общения. Уметь: строить рассуждение, подбирать доказательства	1, 2, 3, 7, 8
2.	Возникновение и развитие письма как средства общения.	1	Знать: отличие устной речи от письменной Уметь: строить рассуждение, подбирать доказательства	2, 3, 7, 8
Орфография как система правил правописания (2 ч.)				
3.	Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.	1	Знать: роль орфографии в письменном общении людей. Уметь: строить рассуждение, подбирать доказательства	4, 7, 8
4.	Разделы русской орфографии. Орфографическое правило.	1	Знать: обобщающее правило для разделов русской орфографии. Уметь: строить	4, 7, 8

			рассуждение, подбирать доказательства	
Правописание морфем(18 ч.)				
5.	Морфематический принцип русского правописания. Использование словарей для объяснения правильного написания слов.	1	Знать: особенности морфематического написания слов. Уметь: правильно определять морфемы в словах	4, 5, 7, 8
6.	Правописание гласных в корне: безударные проверяемые и непроверяемые гласные	1	Знать: роль смыслового анализа при подборе проверочного слова. Уметь: подбирать однокоренные слова	4, 7, 8
7.	Группы корней с чередованием.	1	Знать: правила о написании гласных в корне. Уметь: различать орфограммы	4, 7, 8
8.	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.	1	Знать: правила о написании согласных в корне. Уметь: различать орфограммы	4, 7, 8
9.	Правописание иноязычных словообразовательных элементов.	1	Знать: виды словарей. Уметь: находить необходимую информацию	1, 2, 3, 4, 7, 8
10.	Правописание приставок.	1	Знать: смысловой анализ слова. Уметь: правильно писать приставки	2, 4, 7, 8
11.	Правописание суффиксов имен существительных	1	Знать: Роль морфемного анализа слова при написании суффиксов. Уметь: правильно писать суффиксы	4, 7, 8
12.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	Знать: Роль морфемного анализа слова при написании суффиксов. Уметь: правильно писать суффиксы	4, 7, 8
13.	Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.	1	Закрепить понятия о степенях сравнения имён прилагательных и наречий; Уметь различать способы образования форм степеней сравнения; Употреблять прилагательные в разных формах в собственной речи	4, 7, 8
14.	Правописание суффиксов глаголов.	1	Знать: суффиксы -ыва-/-ива- и -ова-/-ева-. Уметь: писать без ошибок глаголы с указанными суффиксами.	3, 4, 7, 8
15.	Образование причастий с помощью специальных суффиксов.	1	Знать: Роль морфемного анализа слова при написании суффиксов. Уметь: правильно писать суффиксы.	4, 7, 8
16.	Правописание н и нно в полных и кратких формах причастий и	2	Знать: написание -н- и -нно- в причастиях и отглагольных	3, 4, 5, 8

	прилагательных.		прилагательных; повторение написания прилагательных. Уметь: различать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные.	
17.	Правописание окончаний существительных, прилагательных и причастий.	1	Знать: орфографические правила, требующие различения морфем. Уметь: правильно писать окончания	4, 7, 8
18.	Правописание личных окончаний глаголов.	1	Знать: орфографические правила, требующие различения морфем. Уметь: правильно писать окончания	4, 7, 8
19.	Орфографические правила, требующие различения морфем	1	Уметь: производить сопоставительный анализ слов, имеющих корни-омонимы; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова. Знать: орфограммы в корнях, группировать слова по видам орфограмм	3, 4, 7, 8
20.	Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.	1	Знать: о морфемном составе слова, о способах образования слов в русском языке. Уметь: выполнять словообразовательный и морфемный разборы	4, 7, 8
21.	Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.	1	Знать: изученные орфограммы слов; принадлежность слова к определенной части речи в предложении. Уметь: применять правила правописания ь после шипящих на конце основы существительных; отличать полную и краткую формы прилагательных по морфологическим признакам.	3, 4, 6, 8
Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч.)				
22.	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.	1	Знать: порядок семантического анализа слова. Уметь: писать НЕ с разными частями речи	4, 7, 8
23.	Различение приставки ни- и слова ни (частицы, союза).	2	Знать: отличия частицы от союза. Уметь: применять теорию на практике	4, 7, 8

24.	Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Происхождение некоторых наречий.	2	Знать: особенности написания наречий Уметь: применять теорию на практике.	4, 7, 8
25.	Особенности написания производных предлогов, союзов и омонимичных им форм.	2	Знать: группы производных предлогов. Уметь: отличать предлог от наречия	4, 7, 8
26.	Образование и написание сложных слов.	1	Знать: принцип образования сложных слов. Уметь: отличать прилагательные от словосочетаний	4, 6, 7, 8
27.	Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.	1	Знать: систему правил, регулирующих употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи. Уметь: анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, применять в практике письма нормы употребления дефиса в знаменательных и служебных частях речи	4, 7, 8
28.	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	1	Знать: систему правил, регулирующих употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи. Уметь: анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, применять в практике письма нормы употребления дефиса в знаменательных и служебных частях речи	4, 7, 8
Написание строчных и прописных букв (2 ч.)				
29.	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.	1	Знать: порядок анализа текста. Уметь: анализировать текст	3, 4, 7, 8
30.	Итоговое занятие. Тест по орфографии.	1	Определение уровня освоения учащимися изученного курса	4, 5, 6, 7, 8
31.	Итого:	34 часа		

11 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитания
-------	----------------------------	--------------	--	---------------------------------

				льной деятельно сти
Речевой этикет в письменном общении (2 ч.)				
1.	Речевой этикет как правила речевого общения.	1	Знать: правила речевого этикета, употребление этикетных форм. Уметь следовать правилам речевого поведения в повседневной речи, употреблять этикетные формы в письменной и устной речи.	1, 2, 3, 7, 8
2.	Речевой этикет в частной и деловой переписке, в том числе при виртуальном общении.	1	Знать: особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении. Уметь: соблюдать правила письменного общения в виртуальных дискуссиях	1, 2, 3, 7, 8
Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч.)				
3.	Принципы русской пунктуации.	1	Знать принципы русской пунктуации. Уметь определять функции знаков препинания в письменной речи	1, 3, 8
4.	Основные функции пунктуационных знаков.	1	Иметь представление о структуре предложения и пунктуации в нём. Уметь определять структуру предложения и правила постановки знаков препинания.	1, 3, 8
5.	Разделы русской пунктуации.	1	Знать основные разделы русской пунктуации. Уметь расставлять знаки препинания в предложении.	1, 2, 3, 8
Знаки препинания в конце предложения (1 ч.)				
6.	Знаки препинания в конце предложения	1	Знать понятие предложения и его признаков; интонацию конца предложений. Уметь расставлять знаки препинания в конце предложения, признаки предложения	1, 3, 8
Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч.)				
7.	Знаки препинания между членами предложения. Правила постановки тире.	1	Знать об особенностях постановки знаков препинания внутри ПП. Уметь расставлять знаки препинания внутри простого предложения, знаки препинания между членами предложения	1, 3, 8
8.	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	Иметь представление о знаках препинания между однородными	1, 3, 6, 8

9.	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	членами предложения. Уметь определять грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; особенности интонации перечисления.	2, 3, 8
10.	Однородные и неоднородные определения, их различие.	1	Знать понятия однородных и неоднородных определений. Уметь отличать однородные и неоднородные определения.	2, 3, 4, 8
11.	Обособление определений.	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами, иметь представление об интонационных особенностях предложений с обособленными членами. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	3, 7, 8
12.	Обособление приложений.	1		1, 4, 8
13.	Обособление обстоятельств.	1		2, 3, 6, 8
14.	Обособление дополнений.	1		1, 3, 8
15.	Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.	1	Знать особенности выделения голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. Уметь выделять голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.	2, 4, 7, 8
16.	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1	Знать обособленностях постановки знаков препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Уметь делать сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.	1, 3, 8
17.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	Знать правила постановки знаков препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Уметь расставлять знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	1, 3, 6, 8
18.	Интонационные и пунктуационные особенности	1	Знать интонационные и пунктуационные особенности	2, 4, 8

	предложений с обращениями.		предложений с обращениями.	
19.	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.	1	Уметь использовать речевые формулы обращений в письменной речи.	1, 3, 5, 8
Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч.)				
20.	Виды сложных предложений.	1	Знать правила расстановки знаков препинания между частями сложного предложения. Уметь расставлять знаки препинания между частями сложного предложения, определять грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений, виды сложных предложений.	2, 3, 8
21.	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	Знать правила постановки знаков препинания между частями ССП. Уметь	1, 4, 7, 8
22.	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	расставлять знаки препинания между частями ССП.	1, 3, 8
23.	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1	Знать особенности смысловых отношений между частями СПП. Уметь расставлять знаки препинания между частями	2, 4, 7, 8
24.	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1	СПП.	2, 4, 7, 8
25.	Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения.	1	Иметь представление о семантико-интонационном анализе как основе выбора знака препинания	1, 3, 8
26.	Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	1	в БСП. Уметь правильно расставлять знаки препинания в БСП	1, 3, 8
27.	Знаки препинания при сочетании союзов.	1	Иметь представление о случаях расстановки знаков препинания при сочетании союзов. Уметь расставлять знаки препинания при сочетании союзов	2, 3, 8
Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч.)				
28.	Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1	Иметь представление о прямой и косвенной речи, особенностях интонирования и расстановки знаков препинания. Уметь различать прямую и косвенную речь	1, 3, 7, 8

29.	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1	Знать об особенностях оформления на письме прямой речи и диалога. Уметь отличать прямую речь, косвенную речь и диалог	1, 3, 4, 8
30.	Разные способы оформления на письме цитат.	1	Иметь представление о разных способах оформления на письме цитат. Уметь правильно расставлять знаки препинания при разного рода цитировании	2, 3, 6, 8
Знаки препинания в связном тексте (4 ч.)				
31.	Связный текст как синтаксическая единица.	1	Иметь представление об особенностях постановки знаков препинания в связном тексте. Уметь расставлять знаки препинания в связном тексте.	1, 3, 8
32.	Роль контекста в выборе пунктуационного знака.	1		2, 3, 4, 8
33.	Авторские знаки препинания.	1	Знать, что такое авторские знаки. Уметь находить в тексте авторские знаки.	1, 3, 8
34.	Абзац как пунктуационный знак.	1	Иметь представление об абзаце как пунктуационном знаке. Уметь использовать абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	2, 3, 8
35.	Всего:	34		

*Цифровое обозначение основных направлений воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Согласовано
 Протокол №1 заседания МО учителей
 русского языка и литературы
 от «26» августа 2022 года

 подпись Е.Н. Удовик
 Ф.И.О.

Согласовано
 Заместитель директора по ВР
 _____ О.В. Романова
 «31» августа 2022 года

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу внеурочной деятельности
«Секреты русской орфографии и пунктуации»
для обучающихся 10 – 11 классов, разработанную Удовик Еленой
Николаевной, учителем русского языка и литературы
МБОУ СОШ №4 имени Д.П. Горишнего села Горькая Балка
МО Новопокровский район

Программа внеурочной деятельности «Секреты русской орфографии и пунктуации» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предназначена для обучающихся 10 – 11 классов. Данная программа является актуальной при подготовке к единому государственному экзамену, что делает ее еще более востребованной и повышает практическую значимость. В соответствии с целью и задачами данный курс способствует систематизации знаний по всем темам, изучаемым в рамках предмета «Русский язык». Содержание курса отобрано с учетом требований ФГОС.

Цель курса внеурочной деятельности – повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи, развитие личности учащегося путем усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирование умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

Программа построена с учетом современных требований педагогики, психологии, обеспечивает единство обучения и воспитания.

Программа предполагает изолированное изучение каждой части русского правописания: орфография – 10-й класс, пунктуация – 11-й класс. Такой подход не исключает, а предусматривает попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации – совершенствование орфографических умений.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Рабочая программа предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях, повышение роли самостоятельности учащихся, а также чередование теоретических заданий с практическими.

Структура программы отвечает требованиям ФГОС СОО, автор подробно описала планируемые результаты освоения данного курса внеурочной деятельности (личностные, предметные, метапредметные), определила содержание, разработала тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся.

Представленная к рецензии программа соответствует специфике внеурочной деятельности, способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей личности, систематизации знаний учащихся, повышению общей культуры, помогает при сдаче государственной итоговой аттестации, стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самосовершенствованию.

Рабочая программа представляет законченный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий практической значимостью. Программа носит целостный характер, выделены

структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Программа может быть рекомендована учителям русского языка и литературы для использования в рамках внеурочной деятельности.

Рецензент: Лучкина Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ КК Новопокровский многоотраслевой техникум.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБПОУ КК Новопокровский многоотраслевой
техникум

_____ Н.В. Лучкина

Директор
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Краснодарского края
Новопокровский многоотраслевой техникум
(ГБПОУ КК НМТ)



_____ И.Г. Хоружий

Дата « 15 » февраля 20 24 г.