

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 4
Е.Ю. Райчева
Приказ № 330
от « 5 » сентября 2019 г.



**Положение
об инклюзивном обучении для лиц с ОВЗ
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школы №4 имени Д.П.Горишнего**

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №4 имени Д.П.Горишнего.

Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26.

«Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)», утвержденные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 07-818 .

В Положении используются следующие понятия:

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению общего образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование включает в себя: обучение в классах КРО 7 вида, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, самообразование.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1. Общие положения

1.1. Инклюзивное обучение организуется в образовательном учреждении МБОУ СОШ №4 имени Д.П.Горишнего с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.2. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.

1.3. Система работы по инклюзивному обучению должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-профорориентационного направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-профорориентационная адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с ОВЗ.

2. Организация и функционирование инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное обучение может быть организовано на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования, при условии создания специальных условий для пребывания и обучения детей с ОВЗ.

2.2. Инклюзивное обучение организуется по согласованию с Учредителем на основании приказа директора школы.

2.3. Дети принимаются на инклюзивное обучение только с согласия родителей (законных представителей). Дети с ОВЗ принимаются на инклюзивное обучение в соответствии с заключением ПМПК района.

2.4. Организацией сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении занимается социальный педагог, педагог-психолог и тьютор.

2.5. Учащиеся, не освоившие адаптированную образовательную программу, по усмотрению родителей (законных представителей)

оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение в другие образовательные организации в соответствии с рекомендациями ПМПК

2.6. Перевод учащихся из класса для детей с ОВЗ в другие образовательные организации или общеобразовательные классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

3. Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения

Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с ОВЗ в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с ОВЗ развития образовательной среды, что достигается обеспечением общеобразовательного учреждения соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

3.1. Содержание образовательного процесса определяется адаптированными программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

3.2. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.3. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

3.4. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);

- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- целесообразность нахождения обучающихся с ОВЗ в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки обучающихся.

3.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ может разрабатываться на учебный год. Педагогический совет школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ПМПК.

3.6. Выпускникам, получившим инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.