

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики**

**Краснодарского края**

**Муниципальное образование Новопокровский район**

**СОШ №4**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_

И.Ф. Гресь

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_

О.В. Романова

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №4

\_\_\_\_\_

Л.И. Ахмедзянова

Приказ №168  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»**

для обучающихся 1-4 классов

**с.Горькая Балка 2023**

## **I. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Безопасные дороги Кубани»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

#### **Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

#### **Эстетическое воспитание:**

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудовое воспитание:**

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Формирование представлений о ценности научного познания:**

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- моделировать ситуации на основе изученного материала.

#### **Предметные результаты:**

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- ориентироваться на местности;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта;
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

### ***1-й класс***

Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Кто такие пассажиры, пешеходы, водители. Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС?

Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку». Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Права и обязанности пассажиров. Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе.

Примеры правильного поведения детей — пассажиров.

Права и обязанности пешеходов. Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей — пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения:

«светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей

Травмы кожи. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей без повреждения кожных покровов. Виды повязок. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Обращение за помощью ко взрослым (даже незнакомым). Умение успокоиться и сосредоточиться на оказании первой помощи. Своевременный вызов службы спасения «112», полиции «02» и скорой помощи «03»: сообщение сведений о пострадавших, их местоположения и характера травмы.

Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.) Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

## *2-й класс*

Вводное занятие. Что такое безопасность. Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Где можно переходить проезжую часть. Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет

пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Как перейти улицу на регулируемом перекрестке. Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток». Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

### *3-й класс*

Что такое безопасность дорожного движения. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Где можно переходить проезжую часть. Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки).

Практическое занятие «Переходим улицу правильно». Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Какие ещё бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок.

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Я – велосипедист. История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не

создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)

Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».

#### **4-й класс**

Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте

Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Игры по правилам дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты, защита проектов.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Название Раздела/темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основн ые направ ления воспита тельной деятель ности*</b>
<b>1 класс</b>				
1	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	1	Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Формулировать собственное мнение и позицию.	1,2,5,7,8
2	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	1		1,2,5,7,8
3	Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице.	1		1,2,5,7,8
4	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	1		1,2,5,7,8
5	Встреча сотрудников ГИБДД	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	1,2,5,7,8
6	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1		1,2,5,7,8
7	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно	1	Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.	1,2,5,7,8
8	Права и обязанности пешеходов	1		1,2,5,7,8

			Формулировать собственное мнение.	
9	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	1,2,5,7,8
10	Наши друзья — дорожные знаки	1	Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.	1,2,5,7,8
11	Что такое перекресток. Правила перехода перекрестка	1	Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.	1,2,5,7,8
12	Где можно и где нельзя играть.	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	1,2,5,7,8
13	Где можно кататься и машин не опасаться?	1		1,2,5,7,8
14	Виды светофоров (транспортный и пешеходный).	1	Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и	1,2,5,7,8
15	Творческая работа. Изготовление макета светофора.	1		1,2,5,7,8



			здоровье человека. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.	
16	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.).	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	1,2,5,7,8
17	Заключительная профилактическая беседа «У светофора каникул нет».	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	1,2,5,7,8
<b>Всего: 17 часов</b>				
<b>2 класс</b>				
1	Вводное занятие. Что такое безопасность.	1	Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека.	1,2,5,7,8
2	Где можно переходить проезжую часть.	1		1,2,5,7,8
3	Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения.	1	Формулировать собственное мнение и позицию.	1,2,5,7,8
4	Как безопасно вести себя на улицах и дорогах.	1		1,2,5,7,8
5	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	1,2,5,7,8

			учебной литературы.	
6	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.	1	Прогнозировать опасные ситуации на дорогах,	1,2,5,7,8
7	Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка.	1	ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать	1,2,5,7,8
8	Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток.	1	пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.	1,2,5,7,8
9	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	1,2,5,7,8
10	Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный.	1		1,2,5,7,8
11	Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками.	1		1,2,5,7,8
12	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).	1		1,2,5,7,8
13	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки.	1	Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать	1,2,5,7,8
14	Проектная работа «День дорожного знака».	1	пошаговые действия безопасного поведения	1,2,5,7,8

15	Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).	1	Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения	1,2,5,7,8
16	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1	Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Формулировать собственное мнение и позицию.	1,2,5,7,8
17	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1		1,2,5,7,8
<b>Всего: 17 часов</b>				
<b>3 класс</b>				
1	Что такое безопасность дорожного движения	1	Узнают, для чего нужны ПДД.	1,2,5,7,8
2	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства.	1	Узнают, какой транспорт личный и общественный. Узнают, что такое механические транспортные средства.	1,2,5,7,8
3	Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай).	1	Узнают, что такое Маршрутное транспортное средство.	1,2,5,7,8
4	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1	Узнают, что такое правила безопасного использования немеханических средств передвижения	1,2,5,7,8
5	Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1	Узнают, какие ещё бывают перекрестки. Узнают, особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1,2,5,7,8
6	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится,	1	Научатся, оценивать дорожные ситуации.	1,2,5,7,8

	стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).			
7	Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства.	1	Научатся, оценивать состояние дороги, скорость движения объекта.	1,2,5,7,8
8	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1	Узнают, правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1,2,5,7,8
9	Особенности светофоров на железнодорожных переездах. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1	Узнают особенности светофоров на железнодорожных переездах. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1,2,5,7,8
10	Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок	1	Научатся оказывать первую помощь при подозрении на вывих, растяжение связок	1,2,5,7,8
11	Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов.	1	Узнают виды травм при ДТП	1,2,5,7,8
12	Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу при получении травмы.	1	Узнают предупреждения детского травматизма.	1,2,5,7,8
13	Я – велосипедист История велосипеда. Правила безопасной езды.	1	Узнают правила безопасной езды.	1,2,5,7,8
14	Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения.	1	Научатся проводить анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами.	1,2,5,7,8
15	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	1	Узнают запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	1,2,5,7,8
16	Как правильно обходить стоящий транспорт Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.	1	Узнают, как правильно обходить стоящий транспорт	1,2,5,7,8
17	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1	Слушают заключительную профилактическую беседу	1,2,5,7,8

<b>Всего: 17 часов</b>				
<b>4 класс</b>				
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД Путь в школу, в магазин. Новые маршруты.	1	Узнают, для чего нужны ПДД. Узнают, путь в школу, в магазин. Новые маршруты.	1,2,5,7,8
2	Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр.	1	Узнают, что такое остановочный и тормозной путь автомобиля.	1,2,5,7,8
3	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности.	1	Ознакомятся с опасностью и безопасностью на дорогах, причинами возникновения опасности.	1,2,5,7,8
4	Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.	1	Ознакомятся с сигналами транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения.	1,2,5,7,8
5	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги.	1	Ознакомятся с правилами перехода дороги на нерегулируемом участке дороги.	1,2,5,7,8
6	Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1	Узнают, что такое Дорожное движение при разных дорожных условиях	1,2,5,7,8
7	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	1	Узнают, что такое безопасные маршруты движения	1,2,5,7,8
8	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1	Выполняют практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1,2,5,7,8
9	Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.	1	Научатся технике наложения повязок при травмах головы, грудной клетки	1,2,5,7,8
10	Когда не работает светофор Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей.	1	Узнают, когда не работает светофор	1,2,5,7,8
11	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте	1	Отправятся в путешествие на железнодорожном транспорте	1,2,5,7,8
12	Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1	Познакомятся с Разнообразием транспортных средств	1,2,5,7,8

13	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1	Познакомятся с предупреждающими знаками: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1,2,5,7,8
14	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона».	1	Познакомятся с запрещающими знаками: «опасность». Знаками особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона».	1,2,5,7,8
15	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	1	Познакомятся с информационными знаками (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	1,2,5,7,8
16	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.	1	Познакомятся со знаками сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.	1,2,5,7,8
17	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1	Выполняют проектную работу. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1,2,5,7,8
<b>Всего: 17 часов</b>				
<b>Всего: 98 часов</b>				

\*Цифровое обозначение основных направлений воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.