

КОНСПЕКТ УРОКА

по теме «Культура и религия»

модуля «Основы мировых религиозных культур» курса ОРКСЭ

Цель урока: помочь учащимся осознать сущность культуры, ее основные формы, взаимосвязь культуры и религии.

Задачи урока:

Воспитательные: воспитание нравственности, толерантности, умения выслушивать мнение одноклассников, не перебивая друг друга; воспитание культуры речи; эстетическое воспитание; воспитание доверия и уважения к истории и культуре разных народов через знакомство с понятиями «культура», «религия».

Обучающие: раскрыть понятие «культура», рассмотреть влияние религии на культуру, раскрыть сущность материальной и духовной культуры, формирование понятий: культура, религия, материальная культура, духовная культура;

Развивающие: через игровые моменты, групповые формы работы способствовать развитию мыслительной деятельности учащихся, выполнять творческие задания, сравнивать культуру материальную и духовную; развитие речи, пополнение активного словаря детей.

Основные термины и понятия урока: религия, культура, духовная культура, материальная культура.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим разбираться в понятиях культуры и религии. Нам предстоит многое узнать и запомнить.

Итак, сегодня мы будем:

- находить нужную информацию (определение понятия «культура»),
- анализировать полученную информацию,
- обсуждать, обмениваться мнениями, доказывать свою точку зрения,
- вспоминать изученное на прошлых уроках и подводить итоги.

2. Актуализация знаний.

Давайте с вами вспомним, что мы уже знаем.

1. Мы сейчас будем отгадывать ... (кроссворд).
2. Как называется участие людей в религиозных действиях? (ритуал)

3. В древние времена основной частью ритуала было принесение жертвы богам. Позднее главными ритуалами стали ... (молитвы).
4. Как называются такие религии, чьи верующие принадлежат в основном к одному народу? (национальные).
5. Что означает в переводе с латинского языка слово религия? (соединять).
6. Как называется национальная религия индусов? (индуизм)
7. Это слово произошло от латинского слова, которое означает «связывать», «соединять» (религия).
8. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм – эти 4 религии считаются ... (какими) религиями России? (традиционные).

3. Подготовка к изучению нового материала.

- Какое слово получилось в результате отгадывания кроссворда? (КУЛЬТУРА)
- Со словом КУЛЬТУРА связаны словосочетания «культура поведения», «культура общения», «культурное наследие» и т.п. Давайте поразмышляем над этими понятиями (высказывания учащихся).
- Задание по группам: продолжите фразу: «Человек, который ..., является культурным человеком» (*работа в группах, защита своих ответов*).
- Обобщим: культурный человек не просто много знает и умеет себя вести, он владеет культурным наследием не только своего народа, но и мировым культурным наследием. Общество, которое не знает, своей культуры, не имеет будущего. Почему так говорят?

4. Изучение нового материала.

Так что же такое культура?

- Однозначного определения понятия культуры нет. Сначала попробуем сами разобраться.
- Попробуем сравнить культуру с нашей землей. Если за землей ухаживать, ее возделывать, поливать, удобрять, что произойдет?
- То же самое и с культурой.
- А что произойдет с землей, если за ней не ухаживать, не удобрять, не возделывать? Да, она погибнет.

Культура, как и земля, нуждается в уходе, в заботе, должна быть деятельность людей, передача опыта (а без него никак), традиций.

Прочитайте определение культуры в нашем учебнике (с.8):

- *Культура - это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении своей истории.*

- Об этом мы сказали? Да, не таким научным языком, но более понятным, и об этом.

- Из этого определения мы сразу можем узнать, что культура бывает какой?

- материальная,

- духовная.

Работа с текстом учебника.

- Выпишите из учебника на с.8 примеры материальной и духовной культуры.

Составление схемы на доске.

Попробуем составить портрет слова КУЛЬТУРА.

1. Подберите слова-друзья (развитие, воспитание и. т.п.)
2. Слова-враги (невоспитанность, зло и т.п.)
3. Словосочетания с этим словом (культура общения, культура речи, культурный человек, культура поведения, культурное наследие и т.п.)
4. Ассоциации
5. Пословицы (Культура - великий учитель того, как следует жить. Чем выше культура, тем выше ценится труд.) Объясните их значение.

- К какому из видов культуры относится религия? (к духовной)

-Правильно, религия относится к духовной культуре, но также в каждой религии нужно было иметь специальное место для совершения ритуалов (молитв и т.д.). Так появлялись храмы – специальные здания для этих целей.

Когда люди занимались строительством храмов, они работали не только физически, но и духовно: строили с любовью, с почитанием к Богу. Что же получается? Храм создал человек, а значит это культура. Вы согласны?

5. Выступление учителя «Влияние религии на культуру» (по тексту учебника)

Для существования религии необходима связь материальной и духовной культуры, многие памятники материальной и духовной культуры возникли в связи с религией.

Туристы до сих пор с удовольствием посещают сохранившиеся величественные храмы Древней Индии, Древней Греции. Не сохранился до нашего времени Иерусалимский храм в Израиле, но известен по описаниям. Торжественные буддистские храмы встречаются повсюду в Азии. В древние времена возникли и первые христианские храмы, некоторые из них сохранились до наших дней. На Ближнем Востоке и в Северной Африке

были возведены первые священные сооружения мусульман. Сейчас буддистские, исламские, христианские храмы можно встретить повсюду. Каждый храм имеет своё название. А почему они так называются, мы узнаем на следующих уроках.

В настоящее время эти замечательные сооружения считаются культурными памятниками. Они охраняются государством.

- Какие красивые слова мы можем подобрать при описании этих храмов?
- А у нас в районе есть храм? Где он находится? Как называется?
- Храм Святителя Иннокентия Митрополита Московского в Бескудниково.
- А кто из вас был внутри этого храма? При желании, мы сможем совершить экскурсию в этот храм.

Живописцы всех времен часто обращались к религиозным сюжетам в своих картинах. В буддизме и христианстве, а также в ряде других религий во время ритуальных обрядов используется музыка. Сегодня нам известно немало музыкальных произведений, написанных как специально для религиозных целей, так и на религиозные темы и сюжеты.

- Так связаны ли между собой культура и религия? Как?

6. Первичное обобщение изученного материала

- На уроке мы узнали, что культура – это...
- Культура бывает _____ и _____.
- Мы поняли, что религия влияет (не влияет) на культуру.
- Итак, религия – форма духовной культуры, в которой находят свое выражение красота, добро, истина и справедливость – те духовные ценности, к которым человек должен стремиться в своем творчестве, в своей культуре.

8. Домашнее задание

Подготовьте рассказ о памятниках материальной культуры нашего города или нашего района.

9. Рефлексия

- Ребята, сегодня мы не просто узнавали новое, учились работать с информацией, но и работали в группах. Если ваша группа работала дружно, справилась со всеми заданиями, сумела преодолеть все трудности, тогда возьмитесь за руки и поднимите руки вверх как символ дружбы и сотрудничества.
- Спасибо за работу на уроке!