

АНАЛИЗ
воспитательной работы МБОУ СОШ №4
за 2022-2023 учебный год

Воспитательная деятельность МБОУ СОШ №4 им. Д.П. Горишнего строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года №809.
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным.

Главной целью воспитательной работы МБОУ СОШ №4 им. Д.П. Горишнего в 2022-2023 учебном году являлось:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

31 августа 2022 года была утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ №4 им. Д.П. Горишнего.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать

действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантная часть:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Взаимодействие с родителями».

Вариативная часть:

- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Профилактика и безопасность»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Социальное партнерство».

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2022-2023 учебного года предусматривала:

1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействует, игровых методик;

6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ СОШ №4 доброжелательной атмосферы;

7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобретения навыков самостоятельного генерирования и оформления уважительного отношения к

чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-11 классах в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО, была организована по следующим направлениям развития личности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализовались через классные часы **«Разговор о важном»**.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализовались через кружок «Читательская грамотность» для учащихся 1-4, 5 классов, «Математическая грамотность» для учащихся 1-4 классов, «Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем» для учащихся 5-6 классов.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, реализовались через программы «Основы финансовой грамотности» для учащихся 1-4, 5-9, 10 классов, «Мой выбор» для учащихся 9 класса.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, реализовались через программы «Финансовая математика» в 5-6 классах, «История и современность кубанского казачества», «Краеведческий туризм» в 7 классе; «Практикум по геометрии» в 8 классе; «Видеомонтаж и анимация» в 8-9 классах, «Прикладная математика» в 9, 10 классах.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, реализовались через программы «Самбо» в 1, 5 классах; «Шахматы» во 2, 5, 10 классах; «Театральная студия «Непоседы» во 2-4 классах.

6. Комплекс воспитательных мероприятий реализовались через внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя и через Уроки мужества в 1-4, 5-9, 10 классах;

Проект «Орлята России» в 1 классе; программы внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» в 3-4, 6-7 классах; «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в 10 классе.

Содержание программ внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все программы внеурочной деятельности реализовались педагогами школы. Местопроведения всех занятий – школа

Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптировались в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучался материал. На занятиях педагоги старались раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направляли деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Форма организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации образовательной программы школы определена как оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществлялось в физкультурно-спортивном направлении через секции «Мини-футбол», «Волейбол», «Настольный теннис».

Процент занятости обучающихся и воспитанников в дополнительном образовании составил 79%.

Итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность» в 2022-2023 учебном году:

- Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности - 100%;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Система дополнительного образования способствует развитию

физических способностей, поддержке индивидуальности ребенка

- Требуется расширение спектра кружков и секций дополнительного образования, привлечение новых педагогов дополнительного образования для увеличения охвата обучающихся школы.

Модуль «Классное руководство»

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Содействие классным руководителям в организации, проектировании и реализации личностно-ориентированных школьников.
3. Работа школы по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся.
4. Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.
5. Совершенствование знаний классных руководителей о методах воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства вновь назначенным классным руководителям.
6. Оказание практической помощи в работе молодым классным руководителям в рамках наставничества.
7. Поощрение и стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году проводилась по общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились строго по графику.

За год было проведено 4 заседания МО классных руководителей. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Проанализировав участие школьников в различных краевых и муниципальных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию.

Мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию

личности ребенка.

Анализируя данные мероприятия, можно отметить качественную подготовку классных руководителей и активность учащихся (подготовка к праздникам День Знаний, День учителя, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы, Последний звонок).

Доля обучающихся, принявших участие в субботниках, трудовых десантах и других мероприятиях составляет 100%

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно:

- не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме. При подготовке к занятиям внеурочной деятельности «Разговоры о важном» некоторые классные руководители не всегда используют рекомендуемые комплекты методических материалы;
- ведется диагностическая работа (изучение детского коллектива), но уровень проводимой социометрии недостаточный;
- на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления.
- не достаточное количество классов участвует в конкурсах муниципального уровня.

Модуль «Основные школьные дела»

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятия характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- общешкольные мероприятия реализуются в соответствии с

календарным планом значимых мероприятий

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Советы дел,
- ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2022-2023 учебном году ключевыми школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;
- торжественная линейка, посвященная Дню знаний»;
- праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта,
- День Здоровья,
- песенно-поэтический конкурс «Журавли над Россией» в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы,
- открытие Парты Героя имени Д.В. Ахмедзянова,
- торжественная церемония посвящения учащихся в ряды ЮНАРМИИ,
- открытие первичной организации РДДМ «Движение первых»,
- митинг, посвященный Дню Победы,
- торжественная линейка, посвященная Последнему звонку,
- классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы против курения», «День Государственного флага», «День конституции», «День Земли»;
- Уроки Мужества;
- калейдоскоп культур «Мы вместе», посвященный Дню народного единства;
- Новогодние театрализованные представления,
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества,
- Гагаринские чтения, приуроченный ко Дню космонавтики;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства села и района.

Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие военно-спортивных сборах. Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

Воспитательная деятельность классов построена на принципах формирования образованной воспитанной личности, способного уважать культурно-историческое наследие своего народа и своей страны. Программа направлена на развитие и становление духовно-нравственного, интеллектуального, физически развитого человека с активной гражданской позицией.

Доля обучающихся, принявших участие в культурно-просветительских программах составил по школе 4%. Это низкий показатель для нашей школы. Классным руководителям необходимо организовать работу по оформлению обучающимися Пушкинских карт. В этом учебном году только у 108 обучающихся были оформлены Пушкинские карты.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на витражах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, плакатов определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №4 им. Д.П. Горишнего осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, мастер-классы, социальные сети и чаты);

- организационно-деятельностное (заседания Совета профилактики, привлечение родителей к организации кружковой работы, анкетирование родителей;

- творческое (организация совместных досуговых мероприятий,

выездных экскурсий, участие в проектной деятельности).

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя совместно с социальными педагогами знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья - воспитывает, вместе - развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания-конкурсы, собрания-путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры).

Модуль «Самоуправление»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение по самоуправлению;

В школе организована работа первичной организации РДДМ «Движение первых». 20 марта 2023 года состоялось торжественное открытие первичного отделения в структуре Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В школе состоялся Фестиваль «Движение первых», направленный на популяризацию Движения и повышение уровня осведомленности среди учащихся.

В течение года было проведено 9 всеобщих заседаний школьного ученического самоуправления.

В школе ведется работа по развитию школьного ученического самоуправления.

Название детской общественной организации	Количество учащихся в детской организации	Возраст детей
РДДМ	20	14-17
ДОО «Регион – 4»	93	10-16
«Орлята России»	363	7-8
«Юнармия»	20	12-17

17 октября 2022 года в школе прошли выборы Лидера школьного ученического самоуправления. Были выдвинуты следующие кандидатуры: Зайцв Егор, Косулина Полина, Козаченко Александр, Сливень Евгения – учащиеся 9 класса, Живалев Максим – учащийся 10 класса. В ходе голосования большинством голосов Лидером школы был выбран учащийся 9 класса Козаченко Александр.

Лидер школьного ученического самоуправления Козаченко Александр принимает участие в заседаниях Совета лидеров при главе района

В соответствии с планом РДШ Новопокровского района проводился районный конкурс флешмобов «Наша страна единством сильна», посвящённый Дню народного единства. По положению нужно было подготовить флешмоб, снять видеоролик и выставить его на странице РДШ в «В Контакте». Ролик ДОО «Регион – 4» занял 3 место.

Видны позитивные изменения в структуре школьного ученического самоуправления.

Члены Актива добились хороших результатов в конкурсных работах. Учащиеся стали больше проявлять самостоятельность и заинтересованность в совместной работе и в работе на благо школы. За прошедший год видны значительные улучшения в отношениях между членами Актива и Совета. Ребята учатся делиться своими достижениями и недостатками, давать объективную критику друг другу, и объективно оценивать работу друг друга, проявляя эмпатию. Отношения активистов и эффективность работы за прошедший год значительно улучшились.

Наряду с положительными результатами работы заметны и недостатки, которые проявляются в низком уровне самостоятельности активистов, в неумении реализовать собственную идею; в низком уровне согласованности в работе с другими отделами и органами самоуправления, а также администрацией, в качестве взаимодействия педагогов, учащихся и администрации (взаимный учет интересов и потребностей).

Хочется надеяться на положительную динамику развития ученического самоуправления, так как оптимистичный настрой активистов и желание развиваться вселяют уверенность.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической)

работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе работает служба психолога - педагогического и социального сопровождения.

Особо важным направлением работы школы является безопасность жизнедеятельности и работа с детьми «группы риска».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые в школе проводятся в следующих формах:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете; выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Работа по профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни строилась в соответствии с планом работы школы по профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни.

В школе обновлена информационно-пропагандистская наглядная агитация, размещенная на стендах, популяризирующая здоровый образ жизни, отражающая информацию для школьников и их родителей о внеурочной занятости несовершеннолетних, график работы спортивных секций.

С учащимися, состоящими на различных видах учета, проведены индивидуальные беседы с привлечением инспектора ОПДН Кудяевой М.А. (по согласованию), медсестрой МБУЗ ЦРБ Босенко Е.В. (по согласованию).

В 2022 – 2023 учебном году в школе прошли уроки, внеклассные мероприятия по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Это классные часы: «Мы без наркотиков» в 9 классе, «Вслед за ускользающей тенью» в 10 классе, Тестирование «Групповое давление - что это такое?» в 8 классе.

Час общения «Подростку о ВИЧ-инфекции» провела социальный педагог, который прошел в октябре для учащихся 7 – 8 классов.

В 9, 10 классах прошли классные родительские собрания, одним из вопросов которых был вопрос повышения личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

В целях противодействия незаконного оборота наркотиков и профилактики их немедицинского потребления, организации работы по передаче оперативной информации (на телефоны доверия заинтересованных

ведомств и дежурной части ОМВД) на стенде МБОУ СОШ №4 размещен телефон дежурной части (7-12-01).

С учащимися 7 – 10 классов социальный педагог школы провела профилактическую беседу «Опасность алкогольного и наркотического опьянения для растущего организма».

В 9 – 10 классах педагог-психолог провела развивающее занятие «Как отказаться от предложенных наркотиков».

Среди учащихся 5 – 11 классов прошел конкурс творческих работ «Я выбираю жизнь».

В октябре 2007 года в школе был создан Школьный Спортивный Клуб «Регион – 4». Основной задачей работы данного клуба является развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья и жизни привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств. Работа ШСК «Регион – 4» строилась в 2022 – 2023 учебном году в соответствии с планом работы клуба.

Руководитель ШСК «Регион – 4»секции Денисов А.А. создает условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Под его руководством учащиеся приняли активное участие во Всекубанской Спартакиаде по игровым видам спорта среди учащихся общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Спортивные надежды Кубани», во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры», в спортивно-оздоровительных соревнованиях «Президентские состязания», где заняли призовые места по волейболу, настольному теннису.

19 октября по традиции в школе прошел День здоровья для учащихся 1-10-х классов. Ребята соревновались в беге, в прохождении турполосы, в стрельбе из ПВ. По окончании спортивных состязаний прошел конкурс на лучшее оформление бивуака. По окончании мероприятия были подведены итоги. Почетными грамотами были награждены как команды, так и отдельные учащиеся.

С 26 ноября по 1 декабря 2022 года учащиеся школы приняли участие в мероприятиях «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

С 19 по 24 декабря 2022 года в МБОУ СОШ №4 также прошла Неделя правовых знаний, в которой принимали участие учащиеся 5-10 классов. Каждый день отмечался тематическими мероприятиями. Формы проведения были самыми разнообразными: классные часы, собрания, лекции, акции, круглые столы, диспуты и т.д.

19 декабря в 10 классе прошел диспут «Суров закон, но закон!». Организовано мероприятие было с учетом возрастных особенностей обучающихся с целью формирования правовой грамотности, в том числе по недопущению участия в несанкционированных митингах (акциях). Были рассмотрены самые разнообразные вопросы: что такое несанкционированный митинг, чем несанкционированный митинг отличается

от санкционированного; какие наказания ждут тех, кто не хочет соблюдать закон или умышленно его нарушает.

20 декабря в 8 классе классный руководитель провела диспут «Безопасный интернет». Мероприятие было проведено с учетом возрастных особенностей и направлено на информационную безопасность несовершеннолетних.

21 декабря в 9 классе прошел классный час «Мы такие разные, и все-таки мы вместе». Мероприятие прошло с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлено на профилактику экстремизма.

22 декабря в 6 классе прошел круг общения «Эти вредные привычки». Мероприятие направлено было на формирование здорового образа жизни среди несовершеннолетних, профилактику наркомании, табакокурения и алкоголизма обучающихся.

В этот же день в 7 классе в рамках недели правовых знаний прошел классный час «Ступени, ведущие вниз...». Классный руководитель осветила возраст и статьи административного и уголовного кодексов Российской Федерации за хранение, распространение и употребление наркотических и психотропных веществ, а также их прикурсоров.

23 декабря социальным педагогом был организован круглый стол «Преступление или развлечение, целью которого – профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

24 декабря в 5 классе прошел классный час, направленный на соблюдение правил дорожного движения, правил безопасного поведения на железнодорожных путях, льду.

Социальным педагогом, классными руководителями и инспектором ОПДН проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма.

Организовано педагогическое наблюдение за поведением обучающихся с 14 лет в целях выявления радикальных настроений.

Систематически проходят мероприятия с учащимися по профилактике правонарушений, предусмотренных статьей 207 Уголовного кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»;

Проводятся пропагандистские мероприятия, направленные на формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности: классный час в 10 классе «Формирование основ толерантного сознания», диспут в 8 классе «Толерантность – путь к миру», тренинг в 9 классе «Возлюби ближнего своего, как самого себя».

Систематически проходит проверка библиотечного фонда по выявлению литературы экстремистской направленности.

В рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- Акции в рамках проведения «Недели психологии»;
- Мероприятия в рамках «Недели правовых знаний»;
- Акции волонтерского движения;
- Мероприятия, посвященные международному Дню инвалида,

для обучающихся с ОВЗ обучающей направленности и социализации;

- совместные мероприятия с детской библиотекой, пожарной частью;сотрудниками ГИБДД; Ж/Д

В рамках работы по профилактике детского травматизма:

- беседы с обучающимися «Правила школьной жизни», «Профилактикатравматизма в быту, на улице, в школе, на ж/д транспорте»;

- осуществлялся контроль поведения обучающихся во время перемен и проведения общешкольных мероприятий.

С классными руководителями обучающихся, состоящих на каком-либо учете проводились встречи и беседы по вопросам поведения, взаимоотношений в коллективе, успеваемости, посещаемости, обстановки дома и пр. Так же уделялось внимание занятости этих подростков в классных и общешкольных мероприятиях.

Модуль «Социальное партнерство»

Педагогический коллектив школы строит тесные отношения социальными партнёрами:

- ОПДН УВД
- КДН и ЗП
- Районный Совет ветеранов
- ГИБДД
- Районное казачье общество
- ЦЗ населения
- КДЦ «Горькобалковский»,
- Администрация Горькобалковского сельского поселения,
- «Горькобалковская поселенческая библиотека»,
- ДМШ,
- МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район,
- МАУ ДО ЦТ «Родные истоки» станицы Новопокровской,
- храм-часовню в честь Святого Архистратига Божьего Михаила,
- Отдел по делам молодёжи администрации Новопокровского района и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

• участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

• участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация»

В рамках проекта в 6-11-х классах классными руководителями проводятся профориентационные уроки, экскурсии на предприятия, организации. На постоянной основе обучающиеся участвуют в онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

30 учащихся 8-9 классов школы являются участниками профориентационного проекта «Билет в будущее».

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями поступления и труда Центром занятости населения организуются «Ярмарки вакансий», «Ярмарки профессий», в которых принимают активное участие наши старшеклассники. На следующий учебный год необходимо расширить спектр профориентационных программ для приобретения профессиональных компетенций школьниками.

Выводы и предложения:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

1. По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

2. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

3. Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

4. Низкая активность родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе.

5. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на следующий 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

4. Активизировать родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

5. Создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.

6. Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.

7. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

8. Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее».