

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики**

**Краснодарского края**

**Муниципальное образование Новопокровский район**

**СОШ №4**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
И.Ф. Гресъ  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_  
О.В. Романова  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №4

\_\_\_\_\_  
Л.И. Ахмедзянова  
Приказ №168  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**

для обучающихся 1-4 классов

**с.Горькая Балка 2023**

## **I. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Математическая грамотность»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

#### **Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

#### **Эстетическое воспитание:**

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудовое воспитание:**

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Формирование представлений о ценности научного познания:**

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

#### **1. Введение в экономику (1 час)**

Введение в экономику. Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая. Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

#### **2. Потребности (6 часов)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая. Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах,

коллективная и индивидуальная работа, игры.

**3. Товары и услуги (5 часов)** Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела-проект. Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая. Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

#### **4. Деньги (4 часа)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция. Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая. Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

### **2 класс**

#### **Что такое деньги и какими они бывают «Хранилища культуры». (10 ч)**

*Что такое деньги и откуда они взялись.*

*Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление монет. Первые монеты разных государств.*

*Практикум «Покупка товаров в магазине».*

*Решение практических задач.*

*Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.*

*Мини-исследование «Финансы в русских сказках».*

*Знакомство с коллекцией нумизмата. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.*

*Экскурсия в музей.*

*Рассмотрим деньги поближе.*

*Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубель», «копейка». Первые русские монеты.*

#### **Из чего складываются доходы в семье. (7 ч)**

*Откуда в семье деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.*

*Знакомство с работой родителей и заработной платой.*

*«Дерево решений» - «Доходы бывают разные».*

*Мини-исследование «Банки моего района».*

*На что тратятся деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.*

*Как умно управлять своими деньгами. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.*

*Как делать сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.*

### **3 класс**

#### **Что такое деньги и какими они бывают. (10 ч)**

*Для чего нужны деньги? Появление монет. Первые монеты разных государств.*

*Покупка товаров в магазине.* Формировать умения приобретать товары, подбирать продукты с учетом конкретного меню.

*Игра «Мозаика вопросов».*

*Коллективный проект «Школа будущего».*

*Почему все монеты похожи?* Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.

*Мини-исследование «Монеты разных стран».*

*Экскурсия в музей.*

*Проект «Рассчитай бюджет литературного героя».*

*История русских денег.* Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Мини-исследование «Путешествие в прошлое».*

*Для чего нужны деньги?*

#### **Из чего складываются доходы в семье. (7 ч)**

*Семейные доходы.* Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

*Открытие вклада.* Банковский вклад (депозит) — сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получить доход в виде процентов, образующихся в ходе финансовых операций с вкладом.

*Диаграмма связей «Доходы людей».*

*Мини-исследование «Обсуждении семейного бюджета».*

*Почему люди тратят деньги?* Из чего складываются доходы? что такое «Расходы». Зачем нужны сбережения?

*Обсуждение в семье покупки товаров в кредит.*

*Поиск и покупка товаров в Интернете.*

#### **4 класс**

#### **Что такое деньги и какими они бывают. (10 ч)**

*Как появились деньги.*

*Выгода обмена.* Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Составление задач с денежными расчётами.*

*Мини-проект «Алгоритм покупки».*

*История монет.* Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

*Мини-исследование «Старинные монеты».*

*Представление творческих работ «Ось времени».*

*Разгадываем анаграммы.*

*Бумажные деньги.* Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Безналичные деньги.** Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

**Валюты.** Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### **Из чего складываются доходы в семье (2 часа)**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часа)**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа)**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>1 класс</b>					
<b>Введение в экономику</b>	1	Введение в экономику.	1	<b>Знакомятся</b> с понятием экономика.	1, 5, 6, 8
<b>Потребности</b>	6	Что такое «потребность».	1	<b>Знакомятся</b> с потребностями человека.	1, 5, 6, 8
		Какие бывают потребности.	1	<b>Изучают</b> как различать потребности.	1, 5, 6, 8
		Домашнее хозяйство.	1	<b>Узнают</b> , что такое домашнее хозяйство. <b>Находят</b> плюсы и минусы домашнего хозяйства.	1, 5, 6, 8

		Распределение ролей в семье.	1	<b>Учатся</b> распределять роли в семье.	1, 5, 6, 8
		Домашние обязанности в семье.	1	<b>Узнают</b> какие есть домашние обязанности у членов семьи.	1, 5, 6, 8
		Что такое бюджет семьи.	1	<b>Узнают</b> , что такое бюджет семьи, из чего он складывается и для чего он нужен.	1, 5, 6, 8
<b>Товары и услуги</b>	5	Какие бывают товары.	1	<b>Определяют</b> , что такое товар. <b>Узнают</b> какие виды товаров бывают.	1, 5, 6, 8
		Где можно приобрести товары и услуги.	1	<b>Узнают</b> где можно приобрести товары и услуги и в чем их разница.	1, 5, 6, 8
		Зачем нужна реклама.	1	<b>Узнают</b> , что такое реклама и зачем она нужна.	1, 5, 6, 8
		Роль рекламы.	1	<b>Определяют</b> роль рекламы в современном обществе.	1, 5, 6, 8
		Что такое «товар».	1	<b>Закрепляют</b> знания о товарах.	1, 5, 6, 8
<b>Деньги</b>	4	Зачем нужны деньги.	1	<b>Знакомятся</b> с понятием «деньги».	1, 5, 6, 8
		Как появились деньги.	1	<b>Виртуально знакомятся</b> с историей возникновения денег.	1, 5, 6, 8
		Деньги и страны.	1	<b>Характеризуют</b> деньги. <b>Укрепляют</b> свои знания о деньгах.	1, 5, 6, 8
		Что такое источник дохода.	1	<b>Узнают</b> , что такое источник дохода. <b>Определяют</b> источники дохода своей семьи.	1, 5, 6, 8
<b>Всего: 16 часов</b>					
<b>2 класс</b>					
<b>Что такое деньги и какими они бывают «Хранилища культуры»</b>	10	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	<b>Знакомятся</b> с понятием «деньги». <b>Виртуально знакомятся</b> с историей возникновения денег.	1, 5, 6, 8
		Обмен игрушками, книгами, играми.	1	<b>Изучают</b> , как производился обмен игрушками, книгами, играми	1, 5, 6, 8
		Практикум «Покупка товаров в магазине».	1	<b>Участвуют</b> в практикуме «Покупка товаров в магазине».	1, 5, 6, 8
		Решение практических задач.	1	<b>Учатся</b> решать практические задачи.	1, 5, 6, 8
		Рассмотрим	1	<b>Знакомятся</b> с деньгами.	1, 5, 6, 8

		деньги поближе. Защита от подделок.		<b>Учатся</b> отличать подделки.	
		Мини-исследование «Финансы в русских сказках».	1	<b>Проводят</b> мини-исследование «Финансы в русских сказках».	1, 5, 6, 8
		Знакомство с коллекцией нумизмата.	1	<b>Знакомятся</b> с коллекцией нумизмата.	1, 5, 6, 8
		Экскурсия в музей.	1	<b>Совершают виртуальную экскурсию</b> в музей денег.	1, 5, 6, 8
		Рассмотрим деньги поближе.	1	<b>Характеризуют</b> деньги. <b>Укрепляют</b> свои знания о деньгах.	1, 5, 6, 8
		Какие деньги были раньше в России.		<b>Совершают виртуальную экскурсию</b> по истории России.	1, 5, 6, 8
<b>Из чего складываются доходы в семье</b>	<b>7</b>	Откуда в семье деньги.	1	<b>Узнают</b> , откуда берутся деньги в семье. <b>Учатся</b> распределять семейный доход.	1, 5, 6, 8
		Знакомство с работой родителей и заработной платой.	1	<b>Знакомятся</b> с работой родителей и заработной платой. <b>Подготавливают проект.</b>	1, 5, 6, 8
		«Дерево решений» - «Доходы бывают разные».	1	<b>Знакомятся</b> с «Деревом решений». <b>Участвуют</b> в виртуальной игре.	1, 5, 6, 8
		Мини-исследование «Банки моего района».	1	<b>Проводят</b> мини-исследование «Банки моего района».	1, 5, 6, 8
		На что тратятся деньги.	1	<b>Узнают</b> , на что тратятся деньги.	1, 5, 6, 8
		Сравнение цен на товары в разных магазинах.	1	<b>Учатся</b> сравнивать цены на товары в разных магазинах.	1, 5, 6, 8
		Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?».	1	<b>Составляют</b> диаграмму связей «Почему мы делаем покупки?».	1, 5, 6, 8
<b>Итого: 17 часов</b>					
<b>3 класс</b>					
<b>Что такое деньги и какими они бывают</b>	<b>10</b>	Для чего нужны деньги?	1	<b>Узнают</b> , для чего нужны деньги. <b>Отправляются</b> в виртуальное путешествие.	1, 5, 6, 8
		Покупка товаров	1	<b>Принимают</b> участие в	1, 5, 6, 8

		в магазине.		виртуальной игре «Покупка товаров в магазине.»	
		Игра «Мозаика вопросов».	1	<b>Играют</b> в «Мозаику вопросов».	1, 5, 6, 8
		Коллективный проект «Школа будущего».	1	<b>Создают</b> проект «Школа будущего».	1, 5, 6, 8
		Почему все монеты похожи?	1	<b>Учатся рассуждать</b> над вопросом «Почему все монеты похожи?»	1, 5, 6, 8
		Мини-исследование «Монеты разных стран».	1	<b>Проводят</b> мини-исследование «Монеты разных стран».	1, 5, 6, 8
		Экскурсия в музей.	1	<b>Совершают виртуальную экскурсию</b> в музей денег.	1, 5, 6, 8
		Проект «Рассчитай бюджет литературного героя».	1	<b>Готовят</b> проект «Рассчитай бюджет литературного героя».	1, 5, 6, 8
		История русских денег.	1	<b>Совершают виртуальную экскурсию</b> по истории русских денег.	1, 5, 6, 8
		Мини-исследование «Путешествие в прошлое».	1	<b>Проводят</b> мини-исследование «Путешествие в прошлое».	1, 5, 6, 8
		Для чего нужны деньги?	1	<b>Подводят итог и отвечают на вопрос</b> «Для чего нужны деньги?»	1, 5, 6, 8
<b>Из чего складываются доходы в семье</b>	7	Семейные доходы.	1	<b>Узнают</b> , откуда берутся деньги в семье. <b>Учатся</b> распределять семейный доход.	1, 5, 6, 8
		Открытие вклада.	1	<b>Узнают</b> , что такое «вклад» и как его открыть.	1, 5, 6, 8
		Диаграмма связей «Доходы людей».	1	<b>Составляют</b> диаграмму связей «Доходы людей».	1, 5, 6, 8
		Мини-исследование «Обсуждении семейного бюджета».	1	<b>Проводят</b> мини-исследование «Обсуждении семейного бюджета».	1, 5, 6, 8
		Почему люди тратят деньги?	1	<b>Ищут</b> ответ на вопрос. <b>Узнают</b> , для чего нужно тратить деньги.	1, 5, 6, 8
		Обсуждение в семье покупки товаров в кредит.	1	<b>Обсуждают</b> покупки семьи. <b>Составляют</b> план покупок.	1, 5, 6, 8

		Поиск и покупка товаров в Интернете.	1	<b>Готовят проект</b> на тему «Покупка товаров в интернете».	1, 5, 6, 8
<b>Итого: 17 часов</b>					
<b>4 класс</b>					
<b>Что такое деньги и какими они бывают</b>	10	Как появились деньги.	1	<b>Узнают</b> , как появились деньги. <b>Совершают виртуальное путешествие</b> в историю появления денег.	1, 5, 6, 8
		Выгода обмена.	1	<b>Узнают</b> , что такое выгода обмена.	1, 5, 6, 8
		Составление задач с денежными расчётами.	1	<b>Составляют</b> задачи с денежными расчётами.	1, 5, 6, 8
		Мини-проект «Алгоритм покупки».	1	<b>Проводят</b> мини-проект «Алгоритм покупки».	1, 5, 6, 8
		История монет.	1	<b>Совершают виртуальную экскурсию</b> по истории появления монет.	1, 5, 6, 8
		Мини-исследование «Старинные монеты».	1	<b>Проводят</b> мини-исследование «Старинные монеты».	1, 5, 6, 8
		Представление творческих работ «Ось времени».	1	<b>Представляют</b> творческие работы «Ось времени».	1, 5, 6, 8
		Разгадываем анаграммы.	1	<b>Разгадывают</b> анаграммы.	1, 5, 6, 8
		Бумажные деньги.	1	<b>Совершают виртуальную экскурсию</b> по истории появления бумажных денег.	1, 5, 6, 8
		Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны».	1	<b>Готовят</b> творческую работу «Дизайн купюры сказочной страны».	1, 5, 6, 8
<b>Из чего складываются доходы в семье</b>	2	Откуда в семье берутся деньги.	1	<b>Узнают</b> , откуда берутся деньги в семье. <b>Учатся</b> распределять семейный доход.	1, 5, 6, 8
		Творческая работа «Постер «Доходы бывают разные».	1	<b>Готовят</b> творческую работу «Постер «Доходы бывают разные».	1, 5, 6, 8
<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как</b>	2	На что семьи тратят деньги.	1	<b>Узнают</b> , на что тратятся деньги.	1, 5, 6, 8
		Рассчитываем проценты на простых	1	<b>Учатся</b> рассчитывать проценты на простых примерах.	1, 5, 6, 8

<b>этого избежать</b>		примерах.			
<b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>	3	Мини-проект «Собственный план расходов на месяц».	1	<b>Готовят</b> мини-проект «Собственный план расходов на месяц».	1, 5, 6, 8
		Сравнение цен на товары в разных магазинах.	1	<b>Учатся</b> сравнивать цены на товары в разных магазинах.	1, 5, 6, 8
		Обсуждение в семье покупки товаров в кредит.	1	<b>Обсуждают</b> покупки семьи. <b>Составляют</b> план покупок.	1, 5, 6, 8
<b>Итого: 17 часов</b>					
<b>Итого: 67 часов</b>					

\*Цифровое обозначение основных направлений воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.