

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

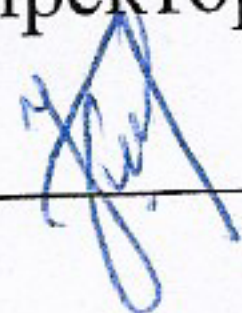
Краснодарского края

Муниципальное образование Новопокровский район

СОШ №4

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР



Г. Н. Красникова

**Протокол №1
от «30» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №4



Е.М. Потосова

**Приказ № 168
от «30» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный эколог»

для обучающихся 5-6 классов

село Горькая Балка 2024-2025 год

I Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности кружка «Юный эколог» составлена на основе:

- Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 “Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса” (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон №52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”;
- Постановление Правительства Российской Федерации №224 “О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования” в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок учащихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13);
- учебный план, календарный график МБОУ Сосновская СОШ
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 3; примерной ОП ООО.

Экология - это биологическая дисциплина, как естествознание, ботаника, зоология, анатомия. Но она помогает объединить их в единое целое. Познакомившись с экологией, становится ясно, что монолит единства на Земле имеет тесную связь с неживой природой. Предлагаемая программа рассчитана на то, чтобы повысить интерес школьников к решению экологических проблем, усилить желание принимать участие в активной деятельности по защите окружающей среды, что иногда невозможно осуществить в рамках урока, внимательнее относиться к своему здоровью. Экологическое образование никогда не потеряет своей актуальности в образовательном, в воспитательном процессах работы со школьниками. Содержание и построение программы создают возможность более последовательно и убедительно раскрывать мировоззренческие идеи экологического воспитания и образования, теснее связать их с жизнью, с практической направленностью.

Актуальность программы

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами важную задачу перехода к школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

У большинства обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности, вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, именно внеурочная деятельность способствует восполнению данных пробелов, а также предполагает неформальное общение педагогов и обучающихся, что дает возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Введение внеурочной деятельности особенно актуально именно сейчас, когда

многие дети не умеют организовать свой досуг в свободное от уроков время. Важн

показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем например виртуальный. Кроме того, внеурочная деятельность дает педагогу дополнительные возможности использования краеведческого материала, и как следствие формирование гражданской идентичности.

Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т.е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысить уровень экологической культуры. Отсюда и вытекают цели и задачи реализации программы.

Цель и задачи курса «Юный эколог»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Особенности программы.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с

природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Представленная программа разработана для учащихся 5-6-х классов.

На 2 года обучения - «Юный эколог» (68 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Результативность.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежеквартальные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и выпуск экологической газеты.

Этапы реализации:

- Организационно-подготовительный.
- Основной. Учащиеся выполняют творческие задания.
- Осуществляют практическое знакомство с природой родного края через проведение экскурсий, викторин, конкурсов.
- Итоговый. Подводятся итоги выполнения творческих заданий.

Формы занятий:

- Индивидуальная - при проведении отдельными кружковцами экспериментов, подготовке докладов, рефератов.
- Групповая - при проведении практических занятий, наблюдений.
- Фронтальная - при изучении новой темы, проведения контроля над уровнем усвоения знаний, экскурсий, викторин.

Методы занятий:

- Словесные: рассказ, беседа.
- Наглядные: используются различные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, модели, графические средства (схемы, таблицы, географические карты).
- Использование наглядных методов (показ, демонстрация) позволяет установить ассоциацию между словами и зрительными образами, поэтому используются вместе со словесными методами.
- Практические: эксперимент (иллюстративный; включает изучение теоретического материала и подтверждение теории в ходе подготовки опыта);

Психофизиологические и возрастные особенности детей:

Программа рассчитана на возраст учащихся 6 классов. В этом возрасте учащиеся обладают способностью активно усваивать разнообразную информацию, у них активно происходит процесс мышления и интерес к познанию окружающего мира. Именно поэтому на теоретическую часть программы отводится большая часть времени. Особенно активна словесная информация воспринимается вместе со зрительными образами (абстрактно-логическое мышление в сочетании со зрительной памятью). Поэтому на практическую и экскурсионную части также отводится достаточно времени. В данном возрасте учащиеся самостоятельно стремятся к осуществлению каких-либо практических действий. Практические занятия позволяют сформировать необходимые первичные практические умения и навыки, которые ребята смогут в дальнейшем применять при самостоятельной работе с научной литературой и постановке экспериментов. Поэтому на самостоятельную работу отводится достаточное количества часов. Каждый ребенок в группе индивидуален. Все дети активны, внимательны, любознательны, с хорошим творческим воображением. Развита мелкая моторика. Учащиеся коммуникабельны.

II. Содержание программы

Основные п р и н ц и п ы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности.

Введение (2 часа)

Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте.

Экскурсия «Живая и неживая природа»

Изучение комнатных растений живого уголка (8 часов)

Исследование видового многообразия комнатных растений кабинета биологии.

Составление перечня.

Изучение вредителей комнатных растений и методов борьбы с ними.

Исследование черт приспособленности комнатных растений к условиям окружающей среды.

Практическая работа Составление этикеток с указанием названий растений, а также списка с указанием родины, семейства, особенностями ухода.

Практическая работа: «Подкормка комнатных растений»

Практическая работа: «пересадка комнатных растений, их черенкование, правильная расстановка»

Изучение природного сообщества (экосистемы) (13 часов)

Времена года на Земле

Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ.

Экосистема и биогеоценоз. Их структура и отличия

Сравнение искусственных сообществ с естественными.

Практическая работа Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Практическая работа Изменения окружающей среды

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»

Практическая работа Правила поведения в естественном сообществе

Практическая работа Создание искусственной экосистемы (флорариума либо аквариума)

Жизнь животных (11 часов)

Динозавры – вымерший вид животных. Животные, какие они? Хищники нашего края. Травоядные животные нашего края. Падальщики. Взаимоотношения в животном мире. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Экология растений и животных – 10 часов

Группы растений по отношению к свету и воде, их особенности.

Группы растений по отношению к плодородию почв, засоленности почв, их приспособления.

Группы животных по способам питания, по отношению к температуре

Демонстрация у животных, маскировка. Паразитизм в природе. Симбиоз в природе.

Хищничество и конкуренция в природе.

Экологические проблемы мира и пути их решения (17 часов)

Экологические проблемы и пути их решения. Экологические проблемы и здоровье человека. Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Вакцина. Прививка. Реабилитация человека при помощи средств природы. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Правила утилизации бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты.

Пропаганда экологических знаний – 7 часов

Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки. Пожары и человек.

III. Предполагаемый результат.

Включение обучающихся 6 класса во внеурочную деятельность «Юный эколог» направлено на достижение следующих результатов:

В направлении личностного развития:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на

изучение живой природы;

-овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.

-сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

В метапредметном направлении:

-Формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;

-Освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование учебного исследования, составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

-Овладение ИКТ-компетенциями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;

-Овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;

-Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

-Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

2. В предметном направлении:

В познавательной сфере:

-расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих видах растений родного края;

-приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

-объяснение роли биологии в практической деятельности человека; место и роли человека в природе; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-сравнение биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере

- формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человека
- знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе;
- анализ и оценка основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;
- формирование навыков ухода за комнатными растениями.

В сфере физической деятельности:

- Освоение приемов рациональной организации труда и отдыха.

В этической сфере

- Овладение умением оценивать с этической точки зрения объекты живой природы.

**IV.Календарно-тематический план программы
внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 класса
«Юный эколог» - 68 часов**

№ занятия	Дата	Тема занятия		
			теория	практика
5 класс				
1. Введение (2 часа)				
1.1		Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте.	Правила По ТБ	
2.2		Экскурсия «Живая и неживая природа»		Защита проектов
		2. Изучение комнатных растений живого уголка (8 часов)		
3.1		Исследование видового многообразия комнатных растений кабинета биологии. Составление перечня.	Лекция с элементом и беседы	
4.2		Составление этикеток с указанием названий растений, а также списка с указанием родины, семейства, особенностями ухода.		Практическая работа
5.3		Изучение вредителей комнатных растений и методов борьбы с ними.		Просмотр презентации и обучающего фильма
6.4		Практическая работа: «Подкормка комнатных растений»		Практическая работа
7.5		Разработка презентации: «Путешествие с комнатными растениями» (фотоотчет)		Фотоотчёт
8.6		Исследование черт приспособленности комнатных растений к условиям окружающей среды.	Обсуждение докладов и сообщений учащихся	
9.7		Практическая работа: «пересадка комнатных растений, их черенкование, правильная расстановка»		Практическая работа
10.8		Викторина по теме: «Комнатные растения»		Игра
		3. Изучение природного сообщества (экосистемы) (13 часов)		
11.1		Времена года на Земле	Лекция с элементом и беседы	
12.2		Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		Практическая работа
13.3		Изменения окружающей среды		Практическая работа
14.4		Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		Практическая работа

15.5		Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.		Составление гербария
16.6		Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ.		Защита проектов
17.7		Экосистема и биогеоценоз. Их структура и отличия	Лекция с элементами и беседы	
18.8		Описание природного сообщества (парк, школьный сад) по плану		Защита проектов
19.9		Правила поведения в естественном сообществе		Практическая работа
20.10		Создание искусственной экосистемы (флорариума либо аквариума)		Практическая работа
21.11		Сравнение искусственных сообществ с естественными.	Лекция с элементами и беседы	
22.12		Видеопрезентация: «Красота природы»		Просмотр презентации и обучающего фильма
23.13		Экологический проект «Растения наши друзья»		Защита проектов
2. Жизнь животных (11 часов)				
24.1		Динозавры – вымерший вид животных		Просмотр презентации и обучающего фильма
25.2		Животные, какие они?		
26.3		Хищники нашего края		
27.4		Травоядные животные нашего края		
28.5		Падальщики.		
29.6		Взаимоотношения в животном мире.		
30.7		Просмотр видеофильма о жизни динозавров		
31.8		Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		Защита проектов
32.9		Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		Защита проектов
33.10		Просмотр видеофильма о вымирающих видах животных.		
34.11.		Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		Конкурс рисунков
6 класс				
Экология растений и животных– 10 часов				
35.1		Группы растений по отношению к свету и воде, плодородию почв, засоленности почв, их особенности.	Обучающие видеоро-	
36.2		Группы животных по способам питания, по отношению к температуре. Демонстрация у животных, маскировка		

37.3		Симбиоз в природе	лики	
38.4		Паразитизм в природе		
39.5		Просмотр видеофильма о паразитах		
40.6		Хищничество и конкуренция в природе	Презентация. Обучающий фильм.	
41.7		Просмотр видеофильма о конкуренции в природе		
42.8		Экологическая игра «Конкуренция в природе»		
43.9		Экологическая игра «Ассоциации. Мир растений и животных»		игра
44.10		Экологический рисунок		Конкурс рисунков
		Экологические проблемы мира и пути их решения (17 часов)		
45.1		Экологические проблемы и пути их решения		Решение экологических проблем
46.2		Экологические проблемы и здоровье человека		
47.3		Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.		
48.4		Люди и паразиты		игра
49.5		Вакцина. Прививка.		
50.6		Реабилитация человека при помощи средств природы		Оказание первой помощи
51.7		Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		Защита проектов
52.8		Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	Презентация. Обучающий фильм.	
53.9		Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).		
54.10		Переработка и повторное использование бытовых отходов.		
55.11		Мусорный бум.		
56.12		Правила утилизации бытовых отходов		
57.13		Новинки из мусорной корзинки.		Практическая работа
58.14		Охраняемые природные территории и объекты		Решение экологических проблем
59.15		Красная книга		
60.16		Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды:		
61.17		Экологическая сказка «Грустная история».		игра
		Пропаганда экологических знаний – 7 часов		
62.1		Правила поведения в лесу,		Решение экологических задач
63.2		Правила поведения на берегу реки.		
64.3		Решение творческих экологических задач		
65.4		Берегите природу родного края!		

66.5		Пожары и человек.		
67.6		Дом, в котором мы живем.		
67.6		Дом, в котором мы живем.		

Список литературы для педагога.

1. Т.Б.Шипунова, С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г
2. В. П.Зверев. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
3. И.Д.Зверев. Практические занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2012г.
4. В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.
5. И.П.Шипунова. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы. Новосибирск, 2008г.
6. А.С.Литвинович, С.В.Дегбер Пойми живой язык природы. Воронеж, 2006г

Список литературы для детей.

1. В.А.Алексеев 300 вопросов и ответов по экологии. Москва, "Академия развития" 1998г.
2. А.Д.Тингусов. Тропой природных достопримечательностей. Новосибирск, 1994г
3. Т.И.Тарабарина. И учеба, и игра: природоведение. Ярославль, "Академия развития", 1997г.
4. М.Х.Левитман. Экология - предмет: интересно или нет. С-Петербург, "Союз", 1998г.
5. М.Шульце Основы флористики. Издательство "Вигёа Мойеп"
6. Л.Н.Ердаков Экология для зеленых. Иркутск, 1998г