

**Кировский муниципальный район Ленинградской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Приладожская детская школа искусств»**

Рассмотрена  
и рекомендована к реализации  
Педагогическим советом

Протокол

№ 66 от «25» марта 2021г.

Утверждена приказом  
директора  
МБУДО «ПДШИ»

Приказ

№ 03 от «29» марта 2021г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Раннее эстетическое развитие: IV ступень»**

Для отделения «Раннего эстетического развития»  
Детской школы искусств

*Срок реализации: 1 год*

*Возраст учащихся: 6 лет*

**Составители: преподаватели**

**А. А. Башмакова**

**Л. О. Климкина**

**Е. С. Данилова**

п. Приладожский

2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                                                     |    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.   | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                                               | 3  |
| II.  | УЧЕБНЫЙ ПЛАН                                                                        | 7  |
| III. | ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ<br>ГРАФИК                                             | 8  |
| IV.  | ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И<br>АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ<br>УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ | 8  |
| V.   | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ                                                        | 12 |
| VI.  | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ<br>ОРИЕНТИРЫ) ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ                    | 14 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Раннее эстетическое развитие: II ступень» (далее Программа) разработана МБУДО «Приладожская ДШИ» (далее – Школа) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на основе Примерных учебных планов образовательных программ для детских школ искусств по программам раннего эстетического развития (Письмо министерства культуры Российской Федерации от 23.06.2003 № 66-01-16/32 «О новых примерных учебных планах для детских школ искусств»).

Настоящая программа направлена на комплексное художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание детей, выявление и развитие способностей обучающихся в области различных видов искусств, а также – на укрепление физического здоровья детей.

Практическая деятельность в области искусств с раннего возраста определяет стойкую мотивацию обучающихся к дальнейшему обучению в школе искусств, успешное освоение детьми дополнительных общеобразовательных (в том числе – предпрофессиональных) образовательных программ. Кроме того, раннее художественно-эстетическое воспитание дает результаты в развитии способностей ребенка намного более эффективные и устойчивые, чем обучение с 7-8 лет.

Опыт работы с детьми дошкольного возраста показал, что формирование художественно-эстетических и, в частности, музыкальных навыков является частью общего развития ребенка. Элементарные музыкально-звуковые понятия невозможно вводить без ознакомления детей с явлениями окружающего мира, без развития образного, абстрактного, логического мышления, краткосрочной и долгосрочной памяти. Поэтому занятия с детьми носят комплексный характер.

**Цель программы:** формирование общей культуры личности детей, в том числе развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и творческих способностей через реализацию различных видов учебно-игровой деятельности в области искусств.

**Задачи программы:**

- 1) формирование нравственных и эстетических представлений об общечеловеческих ценностях у детей;
- 2) формирование и развитие представлений об окружающем мире, человеке, природе;
- 3) формирование первичных представлений о мире искусства: музыке, живописи, декоративно-прикладном искусстве, театре, хореографии;
- 4) выявление и развитие творческих способностей детей;
- 5) создание условий для творческой самореализации ребенка через включение в творческую игровую деятельность;
- 6) развитие внимания, памяти, сообразительности, образного мышления;
- 7) развитие социально-коммуникативных навыков детей.

Программа предназначена для детей, возраст которых на 1 сентября соответствующего учебного года составляет от 6 лет 0 месяцев до 6 лет 11 месяцев.

В связи с индивидуальными особенностями развития ребенка, возраст приема на программу может быть скорректирован.

Прием на обучения по Программе осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) в порядке, установленном локальным актом Школы. Проведение каких-либо форм отбора и оценки творческих способностей детей при приеме не предусмотрено. Программы «Раннее эстетическое развитие» III и IV ступеней имеют преемственные связи в содержании, формах и методах работы, однако могут реализоваться независимо друг от друга. Ребенок соответствующего возраста может начать заниматься с любой ступени.

Срок освоения программы составляет 1 год.

Программа основана на принципе вариативности. В рамках программы реализуются несколько вариантов предметов по выбору, включаемых в учебный план с учетом пожеланий родителей:

Варианты предметов по выбору включают как предметы художественно-эстетической направленности – «Основы музыкального инструмента», «Основы вокала», «Рисование и лепка» так и предмет коррекционно-развивающей направленности «Логопедическое занятие». Предметы по выбору включаются в учебный план при наличии свободных часов у преподавателей.

По предметам учебного плана не проводятся промежуточные и итоговая аттестации, оценки не выставляются. Документ об обучении не выдается.

По окончании обучения по Программе ребенок может по желанию родителей (законных представителей) поступить на любое другое отделение школы.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием, утвержденными Школой.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся в группах, сформированных по возрасту обучающихся.

Количество детей в группах в среднем 6-12 человек.

Занятия могут проводиться в следующих формах: урок, открытый урок, концерт, праздник.

Режим занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами. Занятия проводятся два-три раза в неделю по два-три урока в учебный день. Продолжительность одного урока – 25 минут.

Перемены между уроками – 10 минут.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время уроков несут преподаватели по соответствующим предметам, прошедшие в установленном законодательством РФ порядке инструктаж по охране труда и технике безопасности.

На переменах детей сопровождает дежурный преподаватель, который осуществляет безопасный перевод детей из одного кабинета в другой, организует «физкультминутки», помогает детям вымыть руки после ИЗО, переодеть обувь и т.д.

Для детей в Школе организуется питьевой режим.

В целях контроля качества результатов реализации Программы, в течение учебного года проводится не менее одного открытого урока для родителей, не менее двух выставок художественных работ обучающихся, не менее двух праздников/концертов, на которых в творческой, игровой форме представляются формы и результаты работы с детьми.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п                 | Наименование предмета             | Количество уроков |                  |
|--------------------------|-----------------------------------|-------------------|------------------|
|                          |                                   | в<br>неделю       | в учебный<br>год |
| 1.                       | Развитие музыкальных способностей | 1                 | 34               |
| 2.                       | Декоративно-прикладное творчество | 1                 | 34               |
| 3.                       | Рисование и лепка                 | 1                 | 34               |
| 4.                       | Развитие речи                     | 1                 | 34               |
| 5.                       | Предмет по выбору*                | 1                 | 34               |
| <b>Всего<br/>уроков:</b> | <b>4 (5)</b>                      | <b>136 (170)</b>  |                  |

### Примечания

\* При наличии свободных часов у преподавателей

- Для профилактики утомления детей в середине занятий необходимо применять смену вида активности детей.

### **III. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий 34 недели.

Учебный процесс организуется по четвертям, разделенным осенними, зимними новогодними и весенними каникулами.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются календарным учебным графиком, утверждаемым педагогическим советом и приказом директора Школы.

### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

| № п/п | Наименование предмета             | Аннотация к рабочей программе учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Развитие музыкальных способностей | <p>Основной принцип программы: музыка – не объект изучения, а универсальная развивающая среда, погружаясь в которую, ребенок обретает возможности для эмоционального, творческого, интеллектуального и физического развития.</p> <p>Задачи программы: развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, эстетических представлений, музыкального и фонематического слуха, чувства ритма, артикуляционного аппарата, вокального интонирования.</p> <p>Тема года: «Музыка вокруг нас» (дальнейшее знакомство с музыкальными инструментами различных групп, ансамблями, оркестрами, шедеврами классики, первые шаги в инструментальном музицировании )</p> <p>Виды деятельности на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- элементарное музицирование – коллективное музицирование на домре, скрипке, блок-флейте. фортепиано;</li><li>- слушание музыки: шедевры классической, народной, эстрадно-джазовой музыки в исполнении фортепиано, народных, струнных, духовых и ударных инструментов.</li><li>- пение: детские песни российских и зарубежных композиторов, народные песни, песни с движением.</li><li>- музыкально-ритмические игры;</li><li>- подготовка номеров к праздникам.</li></ul> <p>Составитель программы: Е. С. Данилова</p> |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Декоративно-прикладное творчество | <p>Целью программы является развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи программы: сформировать у дошкольников познавательную и творческую активность, развить личность ребёнка, эстетический вкус, воспитать аккуратность.</p> <p>Средства обучения: главное, не вести работу одними и теми же материалами, а постоянно менять их, развивая умения работать всеми, используя разнообразные техники: работа с бумагой (бумагопластика), с пластилином (барельеф), с палочками (граттаж), с природными материалами (монотипия), с тушью (кляксография), со свечкой (графика), рисование ладошкой, пальцами, поролоном, кисточками. □ зрительный ряд (иллюстрации картин художников, скульптур зданий архитектуры и т.д.); магнитозаписи и т.д.</p> <p>Составитель программы – А. А. Башмакова.</p> |
| 3. | Рисование и лепка                 | <p>Задачи программы: развитие мелкой моторики, эмоциональной сферы, пространственных представлений, представлений о цвете, форме, объеме, формирование первичных навыков работы с различными материалами, развитие фантазии, воображения, творческой инициативы.</p> <p>Освоение образного языка изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений, навыков.</p> <p>Виды деятельности на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование (гуашь);</li> <li>- лепка (соленое тесто);</li> <li>- аппликация;</li> <li>- поделки из природных материалов;</li> <li>- коллективные работы для выставок и праздников</li> </ul> <p>Составитель программы – А. А. Башмакова.</p>                                                                                   |
| 4. | Развитие речи                     | <p>Программа направлена на развитие речи, обогащения словаря детей 4 лет. Программа разработана с использованием авторских методик Е. Н. Краузе «Логопедия», О. А. Новиковская «Логопедическая грамматика», А. В. Нищева</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Разноцветные сказки».</p> <p>Цель программы: вызвать речевую и общую инициативу у детей через чувственное познание.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса у детей к процессу обучения;</li> <li>- расширение активного и пассивного словаря;</li> <li>- овладение грамматическим строем родного языка в процессе общения, подражание речи взрослым;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, координация речи с движением;</li> <li>- формирование правильного речевого и физиологического дыхания, слухового внимания;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- развитие психических процессов;</li> <li>- формирование цветовосприятия и цветоразличения;</li> <li>- воспитание бережного отношения к окружающим предметам, животным.</li> </ul> <p>Достижению цели способствуют: игровой характер речевых упражнений, развивающий характер материала, тесная связь речи и познавательных процессов, использование малых форм фольклора.</p> <p>Работа ведется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматические игры и упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- игры для развития правильного речевого и физиологического дыхания;</li> <li>- игры для развития слухового внимания и фонетического слуха;</li> <li>- сенсорное развитие;</li> <li>- работа над звуковой стороной речи;</li> <li>- физкультминутка – логоритмика;</li> <li>- подготовка номеров к праздникам.</li> </ul> <p>Составитель программы – А. А. Башмакова, учитель-логопед высшей квалификационной категории.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Раннее эстетическое развитие: IV ступень» Школа руководствуется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 "Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04. 2003 N 27, противопожарным нормам, нормам охраны труда. Школа соблюдает своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

Для реализации Программы необходимый перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- кабинеты для групповых занятий, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам расчета учебной площади на одного ученика, с достаточным количеством парт и стульев, соответствующих возрасту обучающихся, а также досками, стеллажами, шкафами;
- зал для проведения массовых праздников;
- концертный зал; (в соседнем ДК)
- кабинет для занятий изобразительным творчеством, с рядом расположенной раковиной для мытья рук с подведением холодной и горячей воды;
- туалет, оснащенные сантехническим оборудованием;
- гардероб для верхней одежды, раздевалка для переодевания детей.

Кабинеты для музыкальных и хоровых занятий оснащаются фортепиано, аудиоаппаратурой, детскими шумовыми и ударными инструментами, наглядными пособиями, дидактическими играми и игрушками.

Кабинеты для занятий по предметам «Азбука театра», «Развитие речи» оснащаются наглядными пособиями, дидактическими играми и игрушками, куклами пальчикового театра, кукольного театра, костюмами.

Кабинет для занятий изобразительным творчеством оснащается необходимыми материалами для творчества и канцелярскими товарами.

Методическое сопровождение Программы включает рабочие программы учебных предметов, нотные сборники, аудио и видеоматериалы

Кадровое обеспечение:

- преподаватели имеющие среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета;
- концертмейстеры имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

## **VI. Результаты (целевые ориентиры) освоения программы:**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения программы. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дополнительного образования (является необязательным, отсутствуют возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

К целевым ориентирам освоения настоящей Программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, музыке, песням, изобразительной и театральной деятельности, имеет навыки элементарного вокального и инструментального музицирования, стремится эмоционально выражать характер музыки в движениях; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, искусства, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, различных видов искусств.