

Кировский муниципальный район Ленинградской области

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Приладожская детская школа искусств»**

Рассмотрена
и рекомендована к реализации
Педагогическим советом
Протокол

№ _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Утверждена приказом
директора
МБУДО «ПДШИ»
Приказ

№ _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Рабочая программа учебного предмета

«Развитие речи»

**дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программы
«Раннее эстетическое развитие»**

*Для отделения «Раннего эстетического развития»
Детской школы искусств*

- I ступень: для детей 3 лет (срок реализации 1 год)
II ступень: для детей 4 лет (срок реализации 1 год)
III ступень: для детей 5 лет (срок реализации 1 год)
IV ступень: для детей 6 лет (срок реализации 1 год)

Составитель: преподаватель
А. А. Башмакова

п. Приладожский
2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Развитие речи» направлена на развитие речи, обогащение словаря детей 3-6 лет. Программа разработана с использованием авторских методик Е. Н. Краузе «Логопедия», О. А. Новиковская «Логопедическая грамматика», А. В. Нищева «Разноцветные сказки».

Цель программы: вызвать речевую и общую инициативу у детей через чувственное познание.

Задачи программы:

- формирование интереса у детей к процессу обучения;
- расширение активного и пассивного словаря;
- овладение грамматическим строем родного языка в процессе общения, подражание речи взрослым;
- развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, координация речи с движением;
- формирование правильного речевого и физиологического дыхания, слухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- развитие психических процессов;
- формирование цветовосприятия и цветоразличения;
- воспитание бережного отношения к окружающим предметам, животным.

Достижению цели способствуют: игровой характер речевых упражнений, развивающий характер материала, тесная связь речи и познавательных процессов, использование малых форм фольклора.

Работа ведется по следующим направлениям:

- лексико-грамматические игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика;

- игры для развития правильного речевого и физиологического дыхания;
- игры для развития слухового внимания и фонетического слуха;
- сенсорное развитие;
- работа над звуковой стороной речи;
- физкультминутка – логоритмика;
- подготовка номеров к праздникам.

Урок проводится 1 раз в неделю по 1 уроку.

Продолжительность урока – 25 минут.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

1 ступень

№ занятия	Наименование темы	Количество часов
		всего
1.	Урок-знакомство	1
2.	Осень	1
3.	Овощи	1
4.	Фрукты	1
5.	Ягоды	1
6.	Грибы	1
7.	Деревья	1
8.	Праздник осени	1
9.	Одежда и обувь	1
10.	В лесу	1
11.	Первый снег	1
12.	Зима	1
13.	Зимние развлечения	1
14.	Транспорт	1
15.	Новогодний праздник	1
16.	Домашние животные	1

17.	Домашние животные и их детеныши	1
18.	Дикие животные	1
19.	Дикие животные и их детеныши	1
20.	Наш дом	1
21.	Моя семья	1
22.	Семейный праздник	1
23.	Игрушки	1
24.	Мебель	1
25.	Домашние птицы	1
26.	Дикие птицы	1
27.	Посуда	1
28.	Продукты питания	1
29.	Весна	1
30.	Растения	1
31.	Насекомые	1
32.	Лето	1
33.	Повторение материала	1
34.	Праздник лета	1
ИТОГО		34

2 ступень

№ занятия	Наименование темы	Количество часов всего
1	Урок-знакомство	1
2	Осень	1
3	Все работы хороши	1
4	Огонь – друг, огонь – враг	1
5	Запасы на зиму	1
6	Урожайные сказки	1
7	В лесу и в поле	1
8	Праздник осени	1
9	Профессии	1
10	Первый снег	1
11	Почему льдинка исчезла	1
12	Опасности зимой	1
13	Зимние забавы	1
14	Колядки	1
15	Новогодний праздник	1
16	Моя семья	1

17	Дочки и сыночки	1
18	Моя Родина	1
19	Защитники Родины	1
20	Мама –самый лучший друг	1
21	Бабушкины руки	1
22	Семейный праздник	1
23	Путешествие в прошлое	1
24	Русская изба	1
25	В деревне	1
26	Мир народных песен	1
27	Прибаутка да частушка	1
28	Веселый хоровод	1
29	Весна-красна	1
30	Природа весной	1
31	Скоро лето	1
32	Путешествие к морю	1
33	Повторение материала	1
34	Праздник лета	1
ИТОГО		34

3 ступень

№ занятия	Наименование темы	Количество часов
всего		
1	Урок-знакомство	1
2	Я буду здоровым	1
3	Чистота	1
4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1
5	Мама, папа я – дружная семья	1
6	Профессии родителей	1
7	Унылая пора, очей очарованье	1
8	Праздник осени	1
9	Моя страна - Россия	1
10	Дети разных народов	1
11	Мой город – Санкт-Петербург	1
12	Что такое адрес?	1
13	Безопасность в городе	1
14	Посох Деда Мороза	1
15	Новогодний праздник	1
16	В мастерской художника	1
17	В мире театра	1

18	В мире танца	1
19	Музыкант – большой талант	1
20	Музыкальные инструменты	1
21	Вместе мы - оркестр	1
22	Семейный праздник	1
23	Лучший друг мой книга	1
24	Мир сказок	1
25	Моя сказка	1
26	В стране стихотворений	1
27	Конкурс чтецов	1
28	День Победы	1
29	Наши прадеды - герои	1
30	Герой в моей семье	1
31	Лето – это радость	1
32	Песенка о лете	1
33	Повторение материала	1
34	Праздник лета	1
ИТОГО		34

4 ступень

№ занятия	Наименование темы	Количество часов
		всего
1	Урок-знакомство	1
2	Я буду здоровым	1
3	Чистота	1
4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1
5	Мама, папа я – дружная семья	1
6	Профессии родителей	1
7	Унылая пора, очей очарованье	1
8	Праздник осени	1
9	Моя страна - Россия	1
10	Дети разных народов	1
11	Мой город – Санкт-Петербург	1
12	Что такое адрес?	1
13	Безопасность в городе	1
14	Посох Деда Мороза	1
15	Новогодний праздник	1
16	В мастерской художника	1
17	В мире театра	1

18	В мире танца	1
19	Музыкант – большой талант	1
20	Музыкальные инструменты	1
21	Вместе мы - оркестр	1
22	Семейный праздник	1
23	Лучший друг мой книга	1
24	Мир сказок	1
25	Моя сказка	1
26	В стране стихотворений	1
27	Конкурс чтецов	1
28	День Победы	1
29	Наши прадеды - герои	1
30	Герой в моей семье	1
31	Лето – это радость	1
32	Песенка о лете	1
33	Повторение материала	1
36	Праздник лета	1
ИТОГО		34

Программа развития речи реализуется в учебной и игровой деятельности.

Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия, используя игровые педагогические технологии, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, игры-путешествия, сюрпризный момент, виртуальные экскурсии, сюжетно-ролевая игра. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры. Во внеурочной деятельности проводятся мероприятия развлекательно-познавательного характера. Они помогают обобщить знания детей и углубить их по отдельным темам.

Используются на занятиях следующие игровые упражнения, игры и задания:

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Тим – Том»
4. «Слоговое лото»
5. «Дополни слог, слово»
6. «Перевертыши»
7. «Узнай звук»
8. «Слоговой аукцион»
9. «Найди слово в слове»
10. «Третий лишний»
11. «Напиши кружочками»
12. «Слушай хлопки»
13. «Что общего»
14. «Бывает – не бывает»
15. «Хорошо – плохо»
16. «Скажи кто, что это?»
17. «Скажи кто так?»
18. «Что к чему?»
19. «Кто так говорит, делает?»
20. «Что общего?»
21. «Назови одним словом»
22. «Волшебный мешочек»
23. «Крылатое слово»
24. «Один – много»
25. «Пишущая машинка»
26. «Звуковая цепочка»

27. «Чего не стало»
28. «Раздели по группам»
29. «Рифмы»
30. «Чей голосок?»
31. «Подбери пару»
32. «Кто что подарил?»
33. «Наоборот»
34. «Сигнальщики»
35. «Рассыпанное слово»
36. «Узнай по описанию»
37. «Подбери слово»
38. «Синий – зелёный»
39. «Расшифруй слово»
40. «Повтори, не ошибись!»
41. «Кто где живёт»
42. «Заколдованные слова»
43. «Найди букву»
44. «Кто как двигается?»
45. «Назови ласково»
46. «Измени слово»
47. «1-3-5»
48. «Придумай слово»
49. «Доскажи словечко»
50. «Звук заблудился»
51. «Закончи слово, предложение»
52. «Анаграммы»
53. «Времена года»
54. «Дни недели»

Игровая форма занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации Программы необходимо наличие:

- кабинета для групповых занятий, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам расчета учебной площади на одного ученика, с достаточным количеством парт и стульев, соответствующих возрасту обучающихся, а также досками, стеллажами, шкафами;
- зал для проведения массовых праздников;

Кабинет оснащается фортепиано, аудиоаппаратурой, наглядными пособиями, дидактическими играми и игрушками.

Методическое сопровождение Программы включает рабочую программу учебных предметов, аудио и видеоматериалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ❖ Авдеева Н.А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997
- ❖ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
- ❖ Белова И.К. Былич Р.В. и др. Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. М., 1998
- ❖ Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- ❖ Волина В. Занимательное азбукведение. М., 1991
- ❖ Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М., 1997
- ❖ Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997
- ❖ Выренцова А.С. Подготовка к обучению. С-П., 1997
- ❖ Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
- ❖ Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф, Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997
- ❖ Джежелей О.В. Помогайка М., 1994
- ❖ Ёлкина Н.В. Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» Ярославль, 1997
- ❖ Зайцева Л.В., Земляченко С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 1998
- ❖ Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
- ❖ Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М., 2004

- ❖ Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
- ❖ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002
- ❖ Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
- ❖ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
- ❖ Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать . С.П., 2008
- ❖ Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000