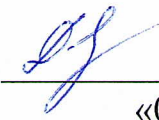


Директор МБОУ Лицей г. Азова



Утверждаю

Деревяшко Л.В.

«01» сентября 2024

ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель-ученик»

Ф.И.О., класс/группа наставляемого

Щеткина София Максимовна, 10 класс, 1 группа

Ф.И.О. и должность наставника

Чернышкова Анастасия Владимировна, учитель английского языка,

руководитель внеклассной деятельности «Деловой английский»

Срок осуществления плана: с «01» 09.2024 г. по «31» 05.2025 г.

Цель: обеспечить благоприятные условия для создания школьной системы выявления, развития и поддержки детей в областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи: выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий; расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- творческая самореализация обучающегося через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Основные направления работы:

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Методы и формы работы с одаренными обучающимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми обучающимися, и, в то же время, отличаться определенным своеобразием. Следовательно, для этой категории детей предпочтительны следующие методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный; проективный.

Исходя из методов работы с одарёнными детьми, нельзя не затронуть и основные формы работы:

- работа в парах, в малых группах;
- разноуровневые задания;
- творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

№ п/п	Мероприятие, задание*	Срок	Планируемый результат**	Отметка о выполнении***
1.	Диагностико- прогностический этап	Сентябрь	Выявление способностей обучающейся и организация индивидуальной работы с одаренной.	Выполнено. Произведена оценка уровня знаний и направлений дорожной карты.
2.	Определить зоны развития	Октябрь	Развитие практических навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере межкультурной коммуникации.	
3.	Разработать меры по преодолению трудностей расширения диапазона	Ноябрь январь	- Обучающийся научится адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	

4.	Научно-исследовательская работа в рамках ученического научного общества (проектная работа)	Сентябрь - май	Научно-исследовательская работа с оценкой «отлично». Личный опыт.	
5.	Расширение лексико-грамматических знаний	Октябрь - май	Оценка уровня знаний. Развитие нестандартного мышления.	
6.	Мотивирование к дальнейшему развитию	Сентябрь - май	Развитие творческого мышления.	
7.	Участие в научно-практической конференции «Хочу все знать». Секция II «Гуманитарные науки»	Апрель	Стать победителем гуманитарной секции.	